

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 231»



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
клуба наставничества
«Путь к успеху»



Муниципальное автономное дошкольное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 231»



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по профессии «Педагог дошкольного образования»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

клуба наставничества «Путь к успеху»

с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции
«Дошкольное воспитание»

Краснодар, 2022 г.

Авторский коллектив:

Варданян Марина Славиковна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Барановская Ирина Игоревна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Третьяченко Елена Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Гученко Юлия Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Толмачева Валентина Владимировна, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Гаджимагомедова Гурухан Шихкеримовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Тихонова Лилия Давидовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Нестерко Елена Федоровна, музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Мартыненко Наталья Васильевна, инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Щёголева Дарья Алексеевна, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Рецензенты:

Бурлакова Ирина Анатольевна, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Почетный работник сферы образования РФ;

Маркова Вера Александровна, Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по редакционной деятельности;

Садовская Галина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук;

Иванченко Елена Васильевна, преподаватель дошкольной педагогики и психологии ГБПОУКК «Краснодарского педагогического колледжа»;

Кабанова Надежда Васильевна, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра

Рабочая тетрадь поможет Вам в получении информации об основных направлениях педагогической деятельности, осмыслении педагогических понятий, формировании педагогической позиции и культуры учебного труда; в применении активных методов самообразования в ходе мероприятий, семинарских и практических занятий, а также в любое удобное для Вас время. Поощряется самостоятельное изучение различных источников информации, использование мультимедиа, а также опыта педагогов-новаторов, наставников лауреатов и победителей конкурсного движения, творчески работающих педагогов. Вы сможете определить свое личное направление развития и самосовершенствование, выбрать траекторию профессионального роста и определить точки роста.

Мы предлагаем Вам творчески использовать рекомендации рабочей тетради, на ее основе разработать программу самосовершенствования, самореализации и саморазвития, наметить план самообразования, которые помогут в раскрытии Вашей индивидуальности, в развитии профессиональных способностей и качеств.

Деятельность каждого педагога оценивается комплексно. Педагоги используют модульно-рейтинговую систему самоконтроля и оценки знаний и умений. Работать с тетрадью можно как индивидуально, так в паре, в группе. После выполнения каждого задания предлагается сделать выводы.

Рабочая тетрадь построена на основе деятельностного метода с практико-ориентированными заданиями, которые позволяют включить слушателей в самостоятельную практическую деятельность, помогает в самоопределении, саморазвитии, определении направлений и траекторий роста.

Желаем успешной работы!

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ КЛУБА
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Общая информация

ФИО

Место работы

Должность

Образование

Хобби, увлечения

Профессиональные ожидания

Опыт работы

Цель посещения мероприятий клуба

Осознанность

Если у тебя есть ясные ответы на 4 простых вопроса – ты знаешь куда и как идешь, следовательно, это дорога твоя.

Где я? _____

Что я делаю? _____

Как я это делаю? _____

Зачем? _____

Где я? _____

Что я делаю? _____

Как я это делаю? _____

Зачем? _____

ВВЕДЕНИЕ

НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Название профессиональной компетенции:

Дошкольное воспитание.

Описание профессиональной компетенции.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников.

Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС).

Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Дайте определение следующим понятиям:

Личность _____

Профессионализм

Профессиональная компетентность

Педагогическое мастерство

Педагогическое творчество

Государственный образовательный стандарт

Знания _____

Умения _____

Навыки _____

Способности

Качества

Запишите другие определения по данной теме:

Профессиональные характеристики педагога.

Перечислите профессионально значимые характеристики современного педагога:

Профессиональные знания

Педагогические умения и навыки

профессионально значимые качества

Дайте определения следующим педагогическим способностям:

Дидактические

Организаторские

Коммуникативные

Творческие

Рефлексивные

Перцептивные

Суггестивные

Научно-исследовательские

Запишите другие педагогические способности:

Модуль 1. Ознакомление с компетенцией WSSS «Дошкольное воспитание»

Раздел 1. Нормативно-правовая база

ЗАДАНИЕ: Заполните таблицу «Вопрос-ответ»

Инструкция по выполнению: в процессе прослушивания (поиска) информации заполните таблицу «**Вопрос - ответ**». Запишите вопросы, возникающие у Вас, получите на них ответ и завершите заполнение таблицы.

Вопрос	Ответ
Чем регулируется дошкольное образование?	
Какой нормативный документ регламентирует профессиональную деятельность педагога воспитателя в сфере дошкольного образования?	

Какие нормативные документы лежат в основе разработки ФГОС ДО?	
Какие нормативно правовые акты регулируют работу ДОО?	
Какие принципы заложены в ФГОС ДО?	
Когда принят ФГОС дошкольного образования?	
Какова Миссия педагога дошкольного образования	
Сколько образовательных областей в ДОО по ФГОС ДО?	
Виды мотивации	
Виды рефлексии	
Какие разделы включает ОП?	
Формы работы с детьми	
Формы работы с родителями	
Какие качества должен иметь воспитатель?	
Какие знания нужны воспитателю?	
Кто такой начинающий педагог?	
Для чего нужен наставник на работе?	
В чем суть наставничества?	
Что такое ИКТ	
Что такое ЦОР	
Перечислите виды игр	
Что такое WorldSkills International?	
Какое количество компетенций включено в движение WorldSkills International «Молодые профессионалы»?	
Где и когда произошло зарождение движения по проведению профессиональных тренингов и соревнований, которое впоследствии превратилось в WorldSkills International?	

Какое количество стран насчитывает в своем составе WorldSkills International	
Когда движение получило новое название: «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)»	
Когда произошло зарождение BabySkills «Юный мастер»?	
Кто такой воспитатель детского сада?	
Что должен знать и уметь воспитатель?	
Что развивает Трудовая деятельность у детей дошкольного возраста?	
Какие образовательные технологии используются в ДОО?	

ЗАДАНИЕ: Зафиксируйте основные термины, применяемые в дошкольном образовании.

Инструкция по выполнению: в процессе прослушивания (поиска) информации заполните таблицу «Таблица основных терминов и понятий». Запишите вопросы, возникающие у Вас, получите на них ответ и завершите заполнение таблицы.

Таблица основных терминов и понятий

Основной термин, понятия	Понятие
Воспитатель – кто это?	
Педагогический глоссарий	
Что такое ОП и АОП	

Ведущая деятельность	
Взаимообучение	
Зона ближайшего развития	
Качество образования	
Компетентность – это...	
Навык – что это?	
Образовательная среда – это?	
Проблемная ситуация	
WorldSkills	

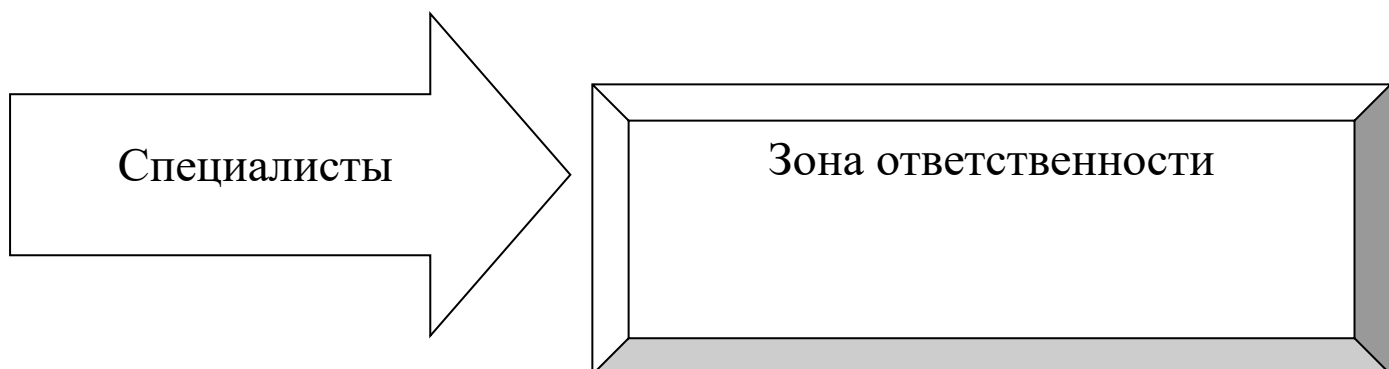
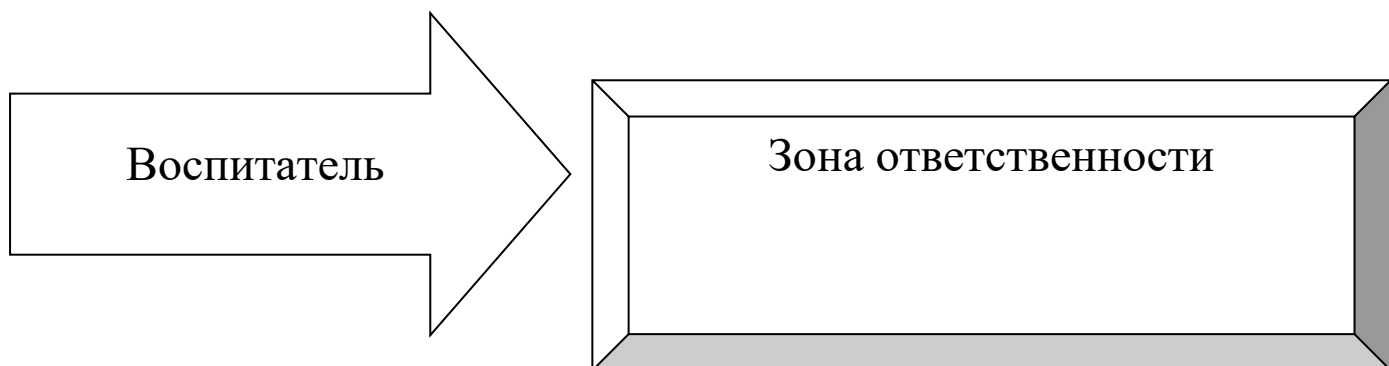
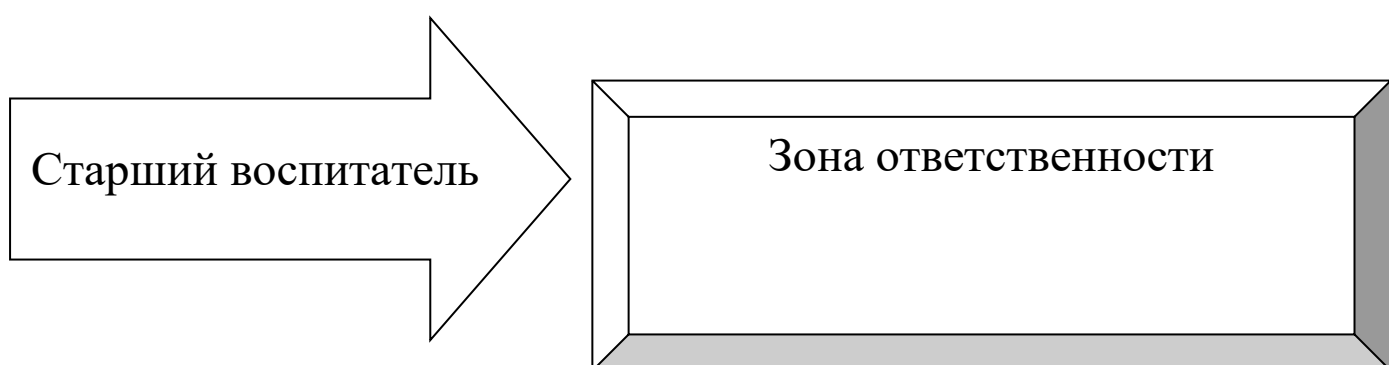
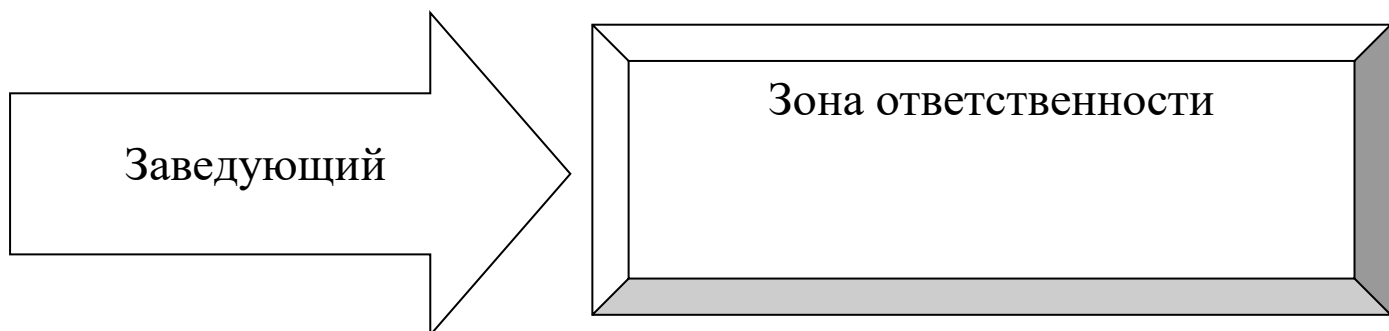
Проект	
Сотрудничество	
Наставник	
Цель	

ЗАДАНИЕ: Заполните таблицу «Сравнение понятий «Наставник» и «Начинающий педагог»

«Сравнение функций наставника и начинающего педагога»

Наставник	Начинающий педагог

ЗАДАНИЕ: Модератор (генератор) распределения ролей в детском саду



ЗАДАНИЕ: Конструктор составления Проекта

Из чего состоит?

Что включает?

Наименование проекта	
Автор проекта	
Краткая аннотация	
Цель	
Задачи	
Целевая аудитория, участники	
Сроки проведения	
Главная идея	

Обоснование проекта, проблема	
Новизна	
Социальная значимость	
Гипотеза	
Сложности	
Практическая значимость	
Ожидаемые результаты	
Источник финансирования	

Развивающая предметно- пространственная среда	
Основные мероприятия	
План, структура	
Продукты проекта	
Формы работы	
Дети	
Родители	

Педагоги	
Взаимодействие	
Использование ИКТ	
Привлечение социальных партнеров	
Презентация, защита	

ЗАДАНИЕ: «Имидж педагога»

Разработать и изобразить имидж педагога, используя условные обозначения, схемы, художественные средства, полученные знания

ЗАДАНИЕ: «Формула успеха»

Разработать свою, индивидуальную «Формулу успеха»

Самоопределение

Определение сферы деятельности

Осознание и соотнесение
индивидуальных потребностей с
внешними требованиями

Включение педагога в ситуацию
самопознания

Определение вектора движения
и уровня личных достижений

Определение способов реализации
поставленной цели

Определение
образовательных
целей

Прогнозирование
результатов

Выбор пути

Мои мотиваторы

Двигает

Нравится

Не двигает

Не нравится

4 позиции мировосприятия	
Я ОК Ты не ОК	Я ОК Ты ОК
Я не ОК Ты не ОК	Я не ОК Ты ОК

«+»

Я

«-»

«-»

другие

«+»

5 принципов коучинга

1. Со всеми все в порядке
2. У человека уже есть все ресурсы для достижения цели
3. За каждым поступком лежит позитивное намерение
4. Люди делают наилучший выбор из доступных им возможностей
5. Люди постоянно меняются





Пирамида логических уровней (ПЛУ)

Ради кого, чего?

Что больше становится возможным?

Для кого еще это важно?

РОЛИ (быть)

И кто я тогда?

Ценности (быть)

Что это даст? что это позволит? почему для тебя это важно?

НАВЫКИ (быть)

Какие способности? Как делать? Каким способом? Как улучшить

навыки? Что еще полезно?

ДЕЙСТВИЯ

Что делать)? Какие шаги могу делать сейчас?

ОКРУЖЕНИЕ (иметь)

С кем? Кто мне поможет?

Полет идет в направлении:

Этапы индивидуального маршрута:

1. Что необходимо осуществить?

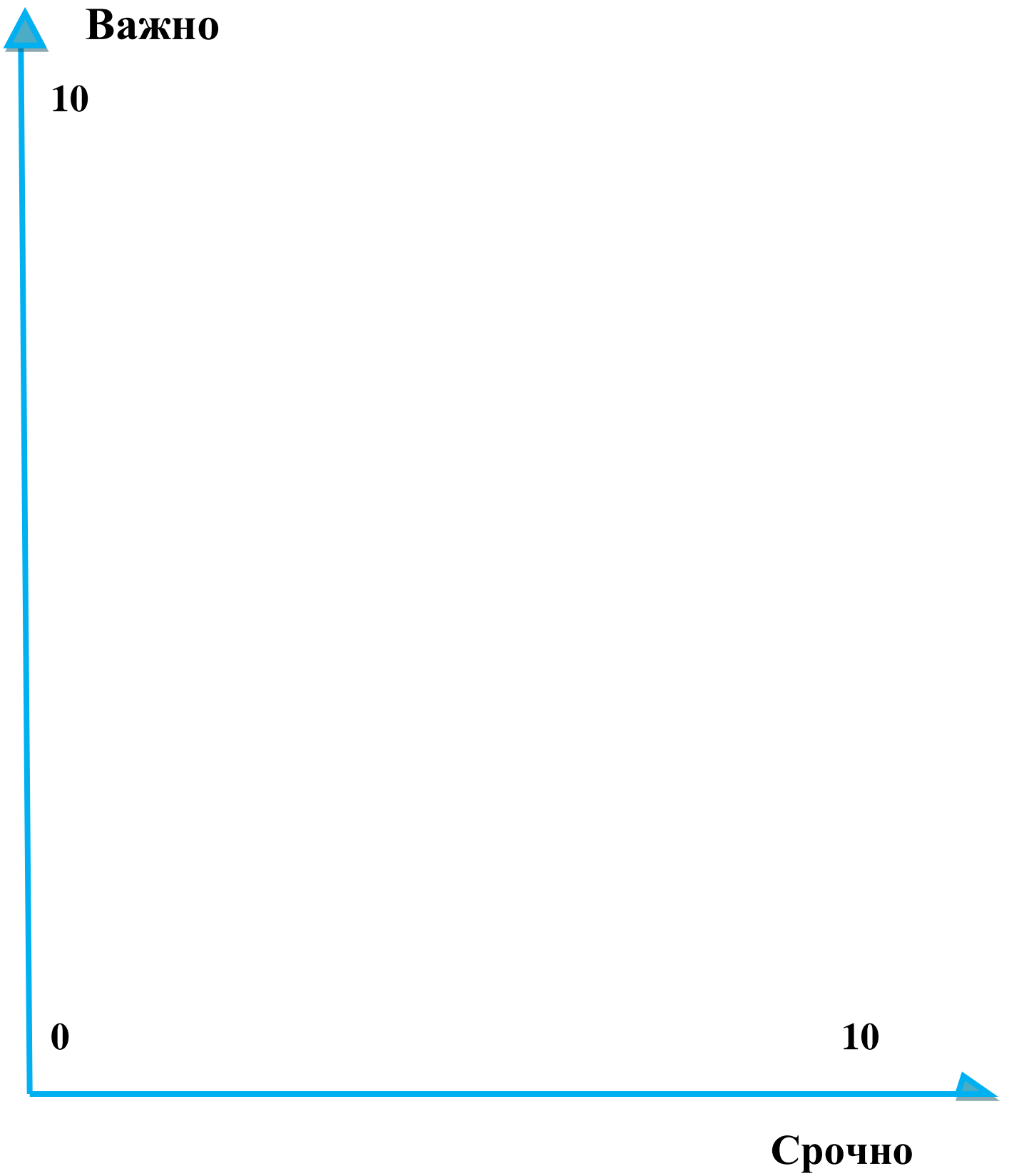
2. Когда необходимо осуществить?

3. Кто конкретно должен заниматься этим мероприятием?

4. Какие ожидаются затраты?

5. Какие ожидаются результаты?

СРОЧНО-ВАЖНО



Секрет успеха в любом начинании кроется в применении стратегий, заложенных самой природой. Наше творчество, энергия даны нам по праву рождения. Но пользуемся ли мы ими сполна?

У каждого человека есть биокomпьютер, который называется мозгом. В нем записаны все сознательные и бессознательные процессы, которые управляют человеком. Это огромная **триединая система**, которая общается между собой невидимыми связями. Состоит из рептильного мозга, эмоционального (лимбическая система) и неокортекса.

Функция триединства построена на наблюдении самого себя, на себя со стороны своей глубинной мудрости, смотреть на себя со стороны своей глубинной мудрости. Как понять себя, услышать свои потребности и реализовать их?

Каждая система имеет свои ценности для человека. Хорошо, если все слажено в нашей организации личности. Тогда мы понимаем самих себя и любое дело спорится. А если внутри нас бушуют конфликты, тогда можно предположить, что в системе сбой. Кто же это шалит внутри нас? Какая часть не хочет для всей системы человека счастья?

Существует 4 позиции восприятия человека. У обычного человека эти позиции или части личности смешаны. А выделяя каждую, можно реализовать все возможности и раскрыть потенциал каждой.

1. Id- соответствует Мечтателю
2. Ego- Реалисту
3. Personality- Критику
4. Мы сами, как целостная личность.

1. Id. Эта часть личности, как резвый Ребенок, совершенно иррациональна и бессловесна. В ней скрыта энергия жизни, желание расти и реализовывать свои потребности. Эта энергия совершенно бессознательна и может быть ключом, если тело, этот дом для энергии, расслабленно. Отвечает на вопрос "Что ты хочешь?"

2. Ego. Это функция Взрослого - узнавания выбора и реализации того, что хочет быть реализованным. Нужду превращает в цель. Отвечает на вопрос "Что делать?" Так бы и жил прекрасно человек, если бы не следующая функция, которая отвечает за ограничения.

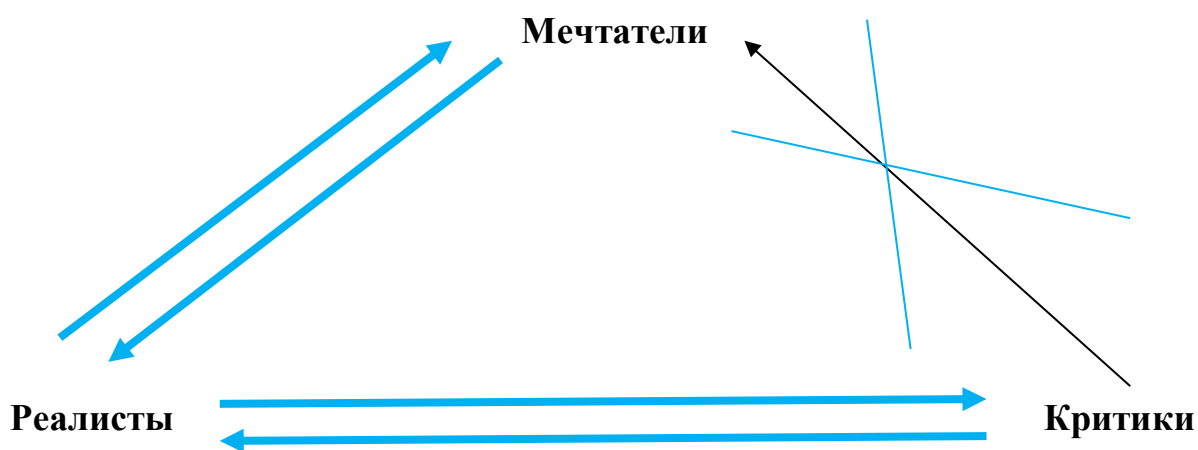
3. Personality. Здесь живут аудиальные голоса прошлого опыта, интроекты. Здесь живут чувства, переживания, описание мира, страхи за будущее. Функция Родителя. Отвечает на вопрос "Зачем это?"

Правильно взаимодействуя друг с другом, эти части личности приносят в жизнь успех и счастье. Но бывает так, что в голове все перепутано. И наступает ступор. Ego не может выбрать, так как Idi Personality ругаются.

Триединая система

Ниже описана система триединства по шагам, Вы выполните сами эту работу, затем Вам поможет педагог-наставник. Совместно будете планировать, корректировать, намечать, проговаривать. Самостоятельно постарайтесь понять триединую систему, пройдясь по всем шагам, сложности, с которыми столкнулись, запишите.

ОПИСАНИЕ ШАГОВ



1. Возьмите три листа, подпишите их - **Мечтатель**, **Реалист**, **Критик**. Разложите их. Реалист и Мечтатель близко. Критика определите в сторону.

2. Любая ваша идея, мечта может стать вашим профессиональным проектом.

Какой проект вы бы сейчас реализовали?

Как бы Вы реализовали себя в профессии?

Кем вы видите себя в профессии спустя 10 лет?

Какая тема Вам близка и интересна?

Имеет ли тема актуальность?

Возможно это ваше увлечение?

Или это то, что вас тревожит?

А может Вам предложили реализовать проект совместно с наставником, или самостоятельно?

Духовно-нравственное воспитание? Физическое развитие? Художественно-эстетическое? Речевое развитие?

Чтобы вы не выбрали, возьмите интересующую тему для темы проекта.

Представьте, что вы Божественный Мечтатель, как резвый ребенок, которому все можно!

3. Зайдите на лист **Мечтателя** и отдайтесь потоку переживания своей мечты (за один раз одна мечта)

Мечтатель: поза - смотрит вверх. Диссоциация.

Представьте себе самую лучшую идеальную возможность реализации вашего проекта.

Представьте наиболее ценное.

1. Что вы хотите?

2. Почему вы этого хотите?

3. Что при этом получите?

4. Как вы узнаете, что цель достигнута?

5. Как это выглядит? Что это? Кто рядом? Где это? Когда?

6. Какие возможности вам открываются?

7. Кто вы тогда? Что чувствуете внутри себя? Какая часть тела отзывается?

Выходим из позиции. Идем в наблюдателя и записываем то, о чем мечтали.

4. Дальше переходим на лист **Реалиста**.

Реалист: поза - взгляд вперед, ходите из стороны в сторону. Ассоциация. Проверяем на уровне чувств. Вы уже - Человек дела, который получает удовольствие от деятельности.

Рассматриваем то, что намечали и отбираем то, за что можно поручиться. Пройдите по шагам, как если бы это было и почувствуйте телом, обращая внимание на ощущения.

1. Как реализовать этот проект?
2. Как вы проверите? По каким критериям?
3. Чьи усилия будут сюда вложены?
4. Что поможет идти по этому пути?
5. Какой первый шаг, 2, 3?
6. Как себя чувствуете?

Выходим в наблюдателя и все записываем.

5. С этим планом идем к **Критику**. Что ценного он вам скажет?

Критик: асимметричная поза, голова наклонена так, будто вы к чему-то прислушиваетесь. Все позиции восприятия.

Настраиваемся позитивно. Критик добрый, он вас любит, хоть и боится за Вас.

Он хочет, чтобы у Вас все получилось (а не у него). Он работает на Вас.

Анализ шагов, препятствия, прогноз ошибок и предупреждение их.

1. Что может произойти в процессе реализации?
2. Почему кто-то может быть против?
3. Кто поможет или помешает?
4. Что хотят дети, родители, коллеги, люди Вашей профессии?
5. Что случится, если вы сами не захотите этого проекта?
6. Какова выгода?
7. Каков результат в целом?
8. Может ли ваш план отрицательно на кого-то повлиять?
9. Каковы плюсы на данный момент?

Снова идем в наблюдателя и записываем.

6. После Критика снова в Реалиста. И так до тех пор, пока все три позиции будут удовлетворены. Критик с Мечтателем не встречаются.

Понимаете, что будет тогда с Вашим проектом?

Дальше вы интегрируете полученный опыт. Проводите анализ всего пройденного. И приступаете к реализации своей цели.

Вот так, коротко о том, как можно планировать любой проект.

Идите маленькими шагами к своей цели, за все себя хвалите. И помните, что ваши планы не высечены на камне, они написаны на песке и всегда легко корректируются.

ЗАДАНИЕ: «Проект»

Используя результаты, полученные при изучении триединой системы, запишите ответы.

Проект « _____
_____ »

1. Осознание ситуации и имеющихся ресурсов

От кого и чего зависит на данный момент времени развитие событий?

На что именно, как и в какой степени влияете лично вы?

(осознание личной ответственности, обозначение зоны своей компетентности)

2. Осознание возможностей и препятствий

Что вы можете сделать, и какие возможны препятствия?

Какие условия были бы идеальны для достижения цели?

Как вы можете повлиять на появление благоприятных и нейтрализацию неблагоприятных условий?

(психологическая подготовка к препятствиям, готовность справляться с трудностями, если таковые возникнут)

4. Разработка плана действий

Что когда, кому и в какой последовательности следует делать для реализации намеченного?

Для достижения цели: что нужно делать обязательно, что желательно, а без чего можно обойтись?

Кто будет отвечать за каждый этап?

Когда должны быть реализованы действия на каждом этапе?

Какие дополнительные средства и помощь понадобятся на каждом этапе?

Что будет свидетельствовать о возможности продвижения на следующий этап? (выделяем значимые критерии от незначимых, планируем работу и время, самостоятельно определяем уровень своего мастерства, работаем в команде)

5. Окончательная проработка

Что еще требует дополнительного уточнения?

Какие существуют варианты?

В чем могут состоять принципиально отличные подходы к задаче?

(творческий подход к любой задаче)?

ОТВЕТЫ:

Критерии оценки

Раздел		Важность (%)
1.	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	16
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин; • технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин; • правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO; • педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий; • правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми; • требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин. 	
2.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	24
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основную общеобразовательную программу; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам; • литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе; • структуру литературного анализа художественного текста; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; • определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; • различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера); • гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам); • авторские методики закаливания детей дошкольного возраста; • особенности психических и познавательных процессов детей дошкольного возраста. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать художественные тексты разных родов и жанров; • обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); • подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; • подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей. 	
3.	Использование информационно коммуникационных технологий	6
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office; • работать на программах SMART notebook и SMART table 	
4.	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми	37,5
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; • организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; • соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; • организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей). 	
5	Коммуникативные навыки, творческий подход	16,5
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы. 	
	Специалист должен уметь:	

	<ul style="list-style-type: none"> • владение профессиональной терминологией; • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса. 	
	Всего:	100

Практическая деятельность.

Модуль А.

«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный)

Модуль В.

Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Модуль С.

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Интеграция видов деятельности;
- Основы конструирования и робототехники с LegoEducationWedo;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMART Notebook, Windows Movie Maker и др.);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

- особенности психических и познавательных процессов познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- структуру дидактической игры;
- интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- определять вид интеграции;
- разрабатывать конспект занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную

задачи;

- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию и робототехнике. Специалист должен знать и понимать:

- принципы конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора Lego для детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- методику конструирования и разработку (инструкции) Lego;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора Lego;
- применять методы и приемы работы с конструктором Lego на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым;

- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
- методику разработки проекта;
- методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на обложке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
- оформлять паспорт проекта.

Организация режима первой половины дня в детском саду

Организация режима второй половины дня в детском саду

Специалист должен знать и понимать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне образовательной деятельности;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- методику руководства различными видами деятельности и общением детей.

Специалист должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма:
 проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать конспект интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированной образовательной деятельности.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому

развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Иметь конспект интегрированной образовательной деятельности по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный конспект, включающий цель и задачи, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.
3. Демонстрация образовательной деятельности в соответствующей возрастной группе.

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию и робототехнике.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированную образовательную деятельность по познавательному и робототехнике.

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста, конструирование.

Задание:

1. Определить цель и задачи образовательной деятельности по познавательному развитию и робототехнике.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить конспект образовательной деятельности.
4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование, атрибуты.
5. Предоставить конспект перед демонстрацией.
6. Провести образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный конспект образовательной деятельности

2. Готовая конструкция
3. Демонстрация эксперимента в ходе интегрированного занятия.
4. Демонстрация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание 1. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Задание: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Создать эскиз тематического оформления информационно демонстрационного стенда (не оценивается).
4. Подобрать содержание для оформления стенда в соответствии с темой и возрастом детей.
5. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного
6. Выполнить элементы оформления стенда.
7. Создать продукт реализации проекта
8. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта.
2. Информационно демонстрационный стенд
3. Демонстрация организации рабочего места при реализации конечного продукта

Модуль 3. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)

Задание 1. Организация режима первой половины дня в детском саду.

Цель: демонстрация умения проводить утренний приём детей в группу ДОО, организовать взаимодействие с родителями и детьми, проводить с детьми утреннюю гимнастику, игры и индивидуальные занятия, запланированные в первой половине дня, организовать режимные моменты: умывание и организация приема пищи.

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня.
2. Разработать и оформить календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.
4. Провести утренний приём детей в группу ДОО.
5. Разработать и провести индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).
6. Разработать и провести комплекс утренней гимнастики (определить цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения утренней гимнастики; подобрать общеразвивающие упражнения, создать условия для проведения утренней гимнастики).
7. Организовать процесс умывания.
8. Организовать процесс приема пищи (завтрака) детьми.

9. Предоставить календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

10. Реализовать алгоритм содержания воспитательно- образовательной работы в первой половине дня.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО

2. Осуществление приема детей в группу.

3. Демонстрация индивидуальной работы с отдельными детьми.

4. Демонстрация комплекса утренней гимнастики с детьми в группе ДОО.

5. Демонстрация организации и сопровождения процесса умывания детей.

6. Демонстрация организации и проведения приема пищи-завтрака.

Задание 2. Организация режима второй половины дня в детском саду.

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастики, игры и индивидуальные занятия, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи-полдник, умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО.

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для

проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).

5. Организовать процесс умывания.

6. Организовать процесс приема пищи (полдника) детьми.

7. Организовать и сопровождать самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).

8. Организовать подготовку к (прогулке) уходу ребенка домой из ДОО.

9. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.

2. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Демонстрация организации и сопровождение процесса умывания детей.

4. Демонстрация организации и проведения приема пищи-полдника.

5. Организация и сопровождение самостоятельной деятельности детей.

6. Демонстрация подготовки к (прогулке) уходу ребенка домой из ДОО.

Семь качеств, которые помогают добиваться высоких, стабильных результатов и стать чемпионом в своей профессиональной деятельности.

1. Концентрация. Прочно сформировавшееся качество, обеспечивающее концентрацию на 24 часа в сутки, т.е. длительное, постоянное и предельное внимание к своему совершенствованию в профессии.

У человека концентрация динамична. Педагог, ставящий перед собой цели, воспитывает в себе абсолютную концентрацию, которая позволяет противостоять процессу ослабления и разрушению «помехоустойчивости». Первые шаги в самовоспитании этого качества:

ведение личного дневника, совершенствование, смена имиджа, самообразование.

2. Установка-мотивация. Будущий педагог нацелен на обязательное достижение успеха, как в профессии, так и в жизни вне детского сада!

3. Профессионализм. Это не просто серьезное отношение к профессии, но и умение будущего специалиста на протяжении многих лет вести профессиональный образ жизни (имидж, поведение, режим, питание и пр.). Нужно помнить: профессионалами не рождаются – ими становятся. Даже сверходаренному от природы человеку не удастся дойти до своей вершины, если его одаренность не будет опираться на фундамент профессионализма.

4. «Открытость». Педагог, которого знают, изучают, узнают, со временем вырабатывает специфический внешний образ, обеспечивающий чувство притяжения, доступность, уважение. «Закрытость» - защита от необязательного и нагрузочного общения, от вторжений со стороны малознакомых и незнакомых людей в личную жизнь и в саму деятельность.

5. Ритуализм. Представляет собой определенным образом организованное поведение, набор примет. Педагог преобразует в ритуальную практически всю свою жизнь «от рассвета до заката», и выглядит эта жизнь так: психологическая установка, зарядка, система питания, с полной отдачей две-три отработки заданий в день, заполнение личного дневника и психологическая установка перед сном. Такая жизнь является наиболее оптимальной, поскольку оберегает его личность от любых неожиданностей и случайностей.

6. «Сопrotивляемость» природным инстинктам, собственным комплексам, условиям современного мира. В различных условиях начинающие педагоги способны не ухудшать свою деятельность, а в итоге побеждать, и обеспечивается это за счет вышперечисленных качеств, одним из которых является сопротивляемость.

7. Стабильность. Начинающие педагоги стабильны в своей профессиональной деятельности, они никогда не сдаются, не опускаются

ниже определенного уровня, в проявлении своих качеств и технико-тактического мастерства. Также стабильны в своем поведении, проявлениях черт характера, в основе которых серьезный самоконтроль. Отсюда привлекательность внешнего «образа», в котором читается огромная скрытая сила, уверенность в себе, энергия. Воспитать «стабильность» как качество личности возможно только одним способом – тренировочной работы, к которой способны не многие. Умение быть постоянно мотивированным на каждодневную работу и создает фундамент побед, делает молодого профессионала чемпионом и, в частности, формирует у него важнейшее качество личности – стабильность.

Пристальное внимание уделяется:

1. Эмоциональной культуре.

2. Эффективности вербального и невербального взаимодействия;

(упражнения на осознание и совершенствование жестикуляции; упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, позы; упражнения на осознание интонационных особенностей речи в общении с родителями, коллегами, на публичных выступлениях).

3. Способам саморегуляции эмоционального состояния (дыхательные упражнения; упражнения на саморегуляцию эмоциональных состояний через внешние проявления эмоций; упражнения для расслабления мышц лица; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на визуализацию; упражнения на сюжетное воображение; способы ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации; первая помощь после стрессовых факторов; способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний).

4. Психофизической тренировке (составление формул самовнушения; упражнения на сознание, нахождение и снятие «мышечных зажимов»; на снятие излишнего напряжения; упражнения на физическую и психологическую раскрепощенность).

Составление формул самовнушения для обретения оптимального состояния

1. Выделите несколько «критических» ситуаций, для разрешения которых в первую очередь требуется способность к психическому самовнушению. Обычно начинающие педагоги называют свои первые трудности, страхи (защита своих проектов на конференциях, конкурсах, публичных выступлениях, конфликтные ситуации на с коллегами или родителями воспитанников, бессонница...)

2. Вспомнить и подробно описать свое состояние в момент наибольшего подъема сил, наивысшей работоспособности, «ясности» ума и четкости мышления, возникавшее в такой напряженной ситуации, где требуется психическое самоуправление (например, во время выступления на утреннике).

3. Подготовить формулу «оптимального состояния», самовнушение которой в момент полной мышечной релаксации должно воспроизвести психическое состояние, близкое к требуемому. При этом нужно помнить, что формулы должны вбирать в себя только те мысли и чувства, которые требуются для мобилизации в конкретной ситуации.

Для оптимизации настроения: «Я собран и уравновешен; у меня приподнятое, радостное настроение; я хочу быть активным и бодрым; я могу быть активным и бодрым: я активен и бодр; я хочу (могу, буду) чувствовать энергию и бодрость; я жизнерадостен и полон сил; я оптимист».

Для настройки на профессиональный стиль поведения, преодоления неуверенности, скованности в общении с аудиторией (гости праздника): «Я совершенно спокоен; я вхожу на сцену уверенно; чувствую себя на сцене свободно и раскованно; владею собой; мой голос звучит ровно, уверенно; настроение бодрое; мне самому интересно почувствовать это состояние и принять его, мне интересно учиться этому; мне есть, что преподнести зрителям; я спокоен и уверен в себе».

Как справиться со стрессом

1. Ценить то, что имеешь

Потратьте немного времени на то, чтобы оценить, за что вы должны быть благодарны. Исследование показало: люди, ежедневно работавшие над тем, чтобы выработать у себя чувство благодарности, находились в приподнятом настроении, хорошем физическом самочувствии, ощущали прилив энергии. Эта техника улучшает настроение, так как уменьшает выделение гормона стресса кортизола на 23%.

2. Избегать вопросов «А что, если?»

Все сомнения, начинающиеся с вопроса «А что, если?», только подогревают стресс и беспокойство. Чем больше вы будете волноваться о том, как будут развиваться события, тем меньше времени останется на то, чтобы найти способ взять себя в руки. Умеющие владеть собой люди знают, что вопрос «А что, если?» заведет их только туда, куда им не надо идти.

3. Оставаться положительно настроенными

Позитивные мысли – отличный способ победить стресс, они переключают ваш мозг на другие, более приятные вещи. Вам нужно только слегка помочь своему блуждающему уму. Любая позитивная мысль перенаправит ваше внимание в нужную сторону. Когда дела идут хорошо, и у вас хорошее настроение, сделать это довольно легко. Но если все кругом не ладится, и вы переполнены мрачными мыслями, тогда это будет сложнее.

Вспомните свой день и выберите одно хорошее событие, которое с вами случилось. Это может быть любая мелочь. Если сегодня с вами ничего хорошего не произошло, можно вспомнить предыдущий день или даже прошлую неделю. А может быть, в вашей жизни скоро должно случиться какое-то потрясающее событие? Например, долгожданный отпуск. Подумайте о нем. Главное, переключить свое внимание на хорошее в тот момент, когда ваши мысли становятся мрачными.

4. Отключаться.

В нашей жизни слишком много факторов, которые могут вызвать стресс, необходимо научиться абстрагироваться, принять ситуацию и спокойно и легко решить возникший вопрос.

5. Меньше кофеина

Кофеин способствует выделению адреналина. Адреналин развязывает механизм «бей или беги», который в угрожающей ситуации заставляет человека либо встать и сражаться, либо спастись бегством. Эта природная реакция ослабляет рациональное мышление. Она, конечно, поможет, если на вас нападет медведь, но может и навредить – например, если вам надо ответить на резкое замечание родителей, кофеин приводит мозг и тело излишне возбужденное состояние, поведение начинает определяться эмоциями. Стресс, вызванный кофеином, держится довольно долго.

6. Спать

Сон- самый эффективный способ победить стресс. Когда человек спит, его мозг подзаряжается: перемешивает дневные воспоминания, сохраняет или отбрасывает их. В итоге вы просыпаетесь бодрым и с ясной головой. Если вы спите мало или неправильно, ваши самоконтроль, внимание и память ослабевают. Нехватка сна сама по себе повышает уровень гормона стресса, даже в отсутствие внешней причины. Из-за напряженной работы вам может казаться, что у вас нет времени поспать, но нормальный ночной сон может стать единственным фактором, который поможет вам сохранить контроль над ходом событий.

7. Не думать о себе плохо

Для контроля над стрессом очень важно уметь подавлять в самом зародыше некорректные мысли о самом себе. Причем, чем дольше вы прокручиваете их в голове, тем большую власть они приобретают. Помните: это просто мысли, а не факты. Как только вы понимаете, что они овладели вами, внутренний голос в этот момент должен сказать: «Надо остановиться»

и все это записать». Стоит в буквальном смысле слова остановиться, что бы вы ни делали в этот момент, и записать то, что роится в вашей голове. Как только вы сумели замедлить ход негативных мыслей, вы сможете более рационально и ясно оценить их правдоподобие.

Скорее всего, ваши высказывания, в которых вы используете слова «никогда», «самый плохой», «никогда больше» и т. д., не соответствуют действительности. Если же мысли на бумаге по-прежнему кажутся объективными фактами, покажите свои записи человеку, которому вы доверяете, и посмотрите, согласится ли он с вами. После этого правда обязательно выйдет наружу. В тот момент, когда вы осознаете, что мысли – это не факты, вы сможете вырваться из мрачного заколдованного круга и найти выход из стрессового состояния.

8. Менять взгляд на вещи

Если вы не можете управлять событиями, вы можете управлять своей реакцией на них. Ведь именно искаженным восприятием фактов подпитываются страх и беспокойство. Так что прежде, чем начать страдать, на минутку попробуйте посмотреть на ситуацию с другой стороны. Например, составьте список конкретных вещей, которые у вас не получаются, или которые вызывают у вас тревогу. Особенно, если речь идет о мысленных формулировках в стиле «все идет не так» или «ничего не получается». Когда вы начнете писать, вы поймете, что масштаб проблем намного меньше, чем казалось.

9. Дышать

Самый легкий способ указать стрессу на дверь – правильно дышать. Для этого придется научить свой мозг концентрироваться только на текущей задаче, не отвлекаясь ни на что другое, особенно тревожные мысли. Как только вы заметили у себя признаки стресса, потратьте пару минут на то, чтобы сосредоточиться на своем дыхании. Закройте дверь, уберите все, что вас отвлекает, просто сядьте на стул и дышите. Ваша задача - провести все это время, следя за дыханием, и не отвлекаться на сторонние

мысли. Подумайте о том, что вы чувствуете, когда вдыхаете и выдыхаете. На первый взгляд, это выглядит довольно просто, но на самом деле трудно продержаться больше одной-двух минут. Ваш мозг обязательно попытается отвлечь вас, и, скорее всего, у него это получится. Ничего страшного: попробуйте снова сосредоточиться на дыхании. Если не получается, посчитайте свои вдохи и выдохи – например, до двадцати. Затем снова начинайте с единицы. Если собьетесь со счета, всегда можно начать сначала.

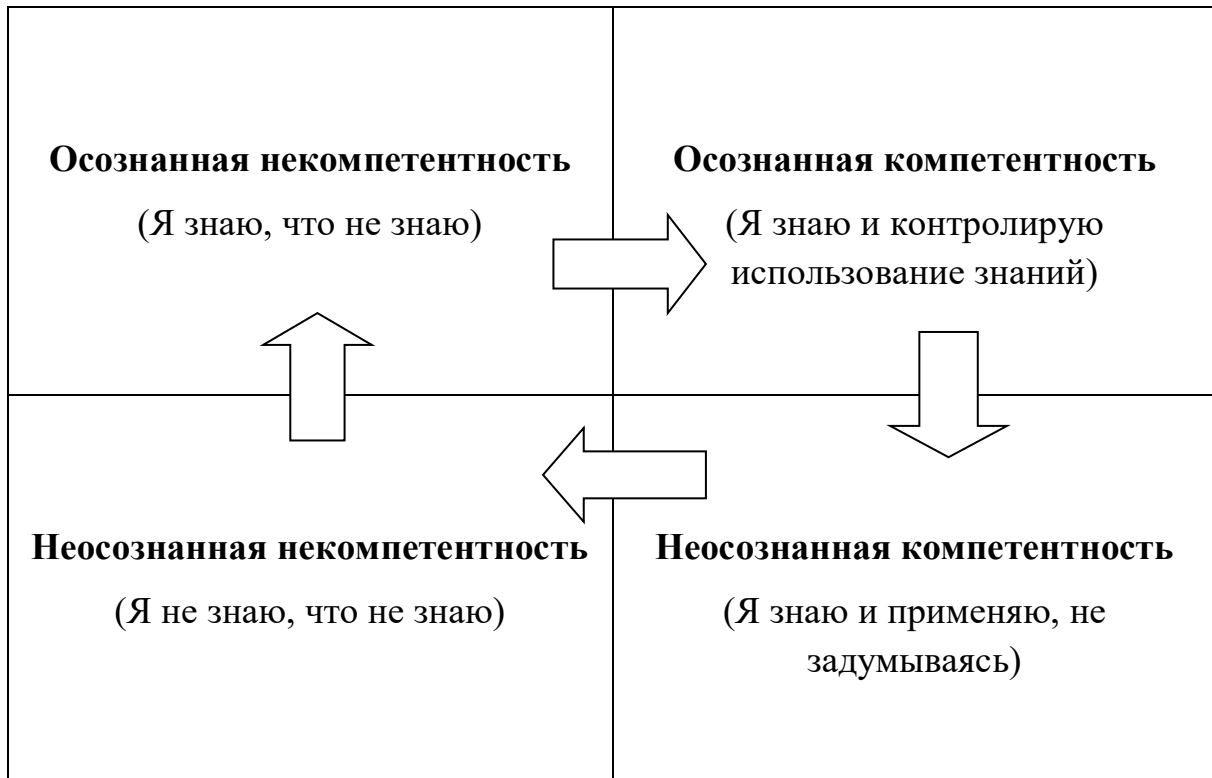
Это упражнение может показаться слишком легким или немного глупым, но вы удивитесь тому спокойствию, которое ощутите в конце. И тому, насколько легче вам станет прогонять беспокойные мысли, которые, как казалось, поселились у вас навечно.

9. Не стесняться просить о помощи

Стремление решать все самому соблазнительно, но часто неэффективно. Чтобы сохранять спокойствие и личную эффективность, надо уметь признавать свою слабость и не стесняться просить о помощи, когда вы будете в ней нуждаться. Для этого у вас должен быть свой круг поддержки – друзья, команда на работе, родные, которые поддержат вас в трудную минуту, когда вы не сможете справиться с ситуацией уже самостоятельно. Поймите для себя, кто эти люди в вашей жизни. Простое обсуждение с ними беспокоящих вас вопросов уже поможет выйти страхам, ослабит стресс и позволит взглянуть на происходящее со стороны. К тому же, люди из вашего круга поддержки смогут увидеть тот выход, которые не замечаете вы сами, – они не так эмоционально связаны с этой ситуацией. Просьба о помощи не только ослабит стресс, но и укрепит ваши личные отношения с этими людьми.

Пять главных приемов наставничества.

Как обучиться и мотивировать себя



1. Бессознательная некомпетентность

При бессознательной некомпетентности вам неизвестно, что вы не знаете или не умеете делать что-либо («я не знаю о том, что я не знаю»). В нашем случае новый сотрудник еще не осознал дефицит собственной компетентности.

Так, ребенок при путешествии с родителями в машине, осознает факт путешествия, но не понимает при этом, что он не умеет водить, то есть остается в неведении насчет собственной некомпетентности.

2. Осознанная некомпетентность

При осознанной некомпетентности сотрудник приобретает «знание о своем незнании». Обычно это происходит при появлении желания совершить новое действие. Так, подросток, не умеющий водить машину, постоянно вынужден просить кого-нибудь, чтобы его подвезли, и остро переживает свою некомпетентность. В случае с работником это может быть,

например, его желание сделать обложку для журнала при понимании того, что знания программы Photoshop ему не хватает.

3. Осознанная компетентность

Для того чтобы стать осознанно компетентным, работнику нужно пройти обучение. Часто на этой стадии сотрудник в точности копирует действия своего наставника. Например, начинающий педагог вспоминает, как опытный педагог проводил утреннюю гимнастику, какие методические рекомендации давал, то есть, осознает, что «знает о том, что знает». Так, успешно закончив курсы повышения квалификации, педагог будет использовать приемы привлечения внимания в стихотворной форме, употребляя ту же интонацию, жесты, мимику, то есть осознанно работать с детьми, использовать полученный опыт.

4. Бессознательная компетентность. При бессознательной компетентности сотрудник совершает определенные действия так часто, что они становятся привычными, вырабатывается подсознательный алгоритм. Это стадия «я не знаю о том, что я знаю». Опытный педагог не может объяснить начинающему, как дети слышат его, если даже тот говорит шепотом. Обладая многолетним педагогическим опытом, педагог выступает на праздниках, легко ориентируясь в сценарии, без запинок. Не анализирует каждое свое действие, умеет сориентироваться в любой проблемной ситуации без заминок.

Таблица 1. Преимущества и ограничения методов наставничества

Метод	Преимущества	Ограничения
Инструктаж — четкие указания, предоставление алгоритма действий. Используется в стандартных ситуациях и при форс-мажоре, когда медлить нельзя		
Объяснение — обоснование каждого шага алгоритма		
Развитие — «высший пилотаж». Наставник не дает готовых ответов, он только подталкивает к решению задач, предлагает обучаемому самому додуматься до него. Обучаемый должен иметь высокий уровень развития и достаточную мотивацию		

Таблица 2. Развивающие вопросы

Этап	Пример вопроса	Польза вопроса
1. Осознание ситуации и имеющихся ресурсов		
2. Осознание возможностей и препятствий		
3. Разработка плана действий		
4. Окончательная проработка		

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ

Таблица 3. Примеры высказываний

Обратная связь (позволяет улучшить работу, понять, что получилось, а над чем нужно потрудиться)	
Похвала (обучаемый не понимает, что именно было сделано хорошо, что у него уже получается)	
Критика (обучаемый не знает, какие ошибки он совершил, над чем именно ему работать)	
Отсутствие обратной связи (обучаемый остается в неведении относительно того, как и в каком направлении, ему развиваться дальше)	

Методика оценки базовых компетентностей педагога

Для достижения качественных результатов в ходе реализации ФГОС ОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Инструкция проведения:

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях:

1) да; 2) нет; 3) выполняю частично.

38 вопросов составлены сплошным текстом.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет)) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Анкета.

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?

1) да 2) нет 3) верю частично

2. Верите ли Вы в своих воспитанников?

1) да 2) нет 3) верю частично

3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?

1) да 2) нет 3) умею частично

4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих воспитанников?

1) да 2) нет 3) знакома частично

5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?

1) да 2) нет 3) частично

6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?

1) да 2) нет 3) могу частично

7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?

1) да 2) нет 3) могу частично

8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?

1) да 2) нет 3) могу частично

9. Умеете ли Вы тему образовательной деятельности перевести в индивидуальные интересы воспитанников?

1) да 2) нет 3) могу частично

10. Владете ли Вы методами личностного ориентирования с переводом образовательной деятельности в другое направление (от инициативы ребенка) с учетом цели и задач в конкретном возрасте?

1) да 2) нет 3) могу частично

11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности воспитанников?

1) да 2) нет 3) могу частично

12. Владете ли Вы различными технологиями и грамотно их применяете?

1) да 2) нет 3) владею частично

13. Умеете ли Вы превращать образовательную задачу в личностно значимую для воспитанников?

1) да 2) нет 3) умею частично

14. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?

1) да 2) нет 3) умею частично

15. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные технологии?

1) да 2) нет 3) реализую частично

16. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?

1) да 2) нет 3) формирую частично

17. Владете ли Вы знаниями современных достижений в области дошкольного образования?

1) да 2) нет 3) владею частично

18. Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности воспитанников?

1) да 2) нет 3) владею частично

19. Владете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно с психологом)?

1) да 2) нет 3) владею частично

20. Используете ли Вы знания по психологии в организации педагогического процесса?

1) да 2) нет 3) использую частично

21. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе индивидуальных характеристик воспитанников?

1) да 2) нет 3) разрабатываю частично

22. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?

1) да 2) нет 3) учитываю частично

23. Умение вести самостоятельный поиск информации?

1) да 2) нет 3) умею частично

24. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?

1) да 2) нет 3) знаю частично

25. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?

1) да 2) нет 3) осознаю частично

26. Знакомы ли Вы с программами, используемыми в вашем образовательном учреждении?

1) да 2) нет 3) знакома частично

27. Обоснован ли Вами выбор профессиональной линии в вашей деятельности?

1) да 2) нет 3) обоснован частично

28. Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?

1) да 2) нет 3) владею частично

29. Владете ли Вы набором знаний о нетипичных конфликтных ситуациях?

1) да 2) нет 3) владею частично

30. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?

1) да 2) нет 3) способна частично

31. Осознанно ли Вы включаете новый образовательный материал в систему освоенных воспитанниками знаний?

1) да 2) нет 3) осознаю частично

32. Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки динамики развития воспитанников?

1) да 2) нет 3) владею частично

33. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?

1) да 2) нет 3) знаю частично

34. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

1) да 2) нет 3) умею частично

35. Свободно ли Вы владеете педагогическим материалом?

1) да 2) нет 3) владею частично

36. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (педагог должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?

1) да 2) нет 3) умею частично

37. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

1) да 2) нет 3) умею частично

38. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?

1) да 2) нет 3) умею частично

Интерпретация результатов:

1. Личностные качества – 1 - 8 вопросы.

1.1 «Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

1.2 «Интерес к внутреннему миру обучающихся». Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3 «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Характеристика

компетентности: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4 «Общая культура». Характеристика компетентности: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

1.5 «Эмоциональная устойчивость». Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Эмоциональная устойчивость» (7) предполагает:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

1.6 «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе». Характеристика компетентности: в основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе» (8) предполагает:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности – 9 - 10 вопросы.

2.1 «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу». Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2 «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (10) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности – 11 - 13 вопросы.

3.1 «Умение обеспечить успех в деятельности». Характеристика компетентности: компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (11) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (12) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

3.3 «Умение превращать учебную задачу в лично значимую». Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение превращать учебную задачу в лично значимую» (13) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность – 14 - 23 вопросы.

4.1 «Компетентность в предмете преподавания». Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в предмете преподавания» (14) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2 «Компетентность в методах преподавания». Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в методах преподавания» (15 - 17) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация лично ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3 «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)». Характеристика компетентности: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (18 - 22) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

4.4 «Умение вести самостоятельный поиск информации». Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (23) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений – 24 - 29 вопросы.

5.1 «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты». Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (24 - 27) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;

по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;

- обоснованность используемых образовательных программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебнометодических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебнометодических комплектов, используемых педагогом

5.2 «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях».

Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (28- 29) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности – 30 - 38 вопросы.

6.1 «Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений». Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений» (30) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

6.2 «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности». Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности» (31) предполагает:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

6.3 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (32-34) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4 «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося». Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (35-36) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5 «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса».

Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса» (37) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

6.6 «Компетентность в способах умственной деятельности». Характеристика компетентности: компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в способах умственной деятельности» (38) предполагает:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

ЗАДАНИЕ: Составление ментальной карты «Я - педагог»

Выбор наставника

Исторические корни наставничества

Первым наставником (ментором), который дал имя последующим поколениям наставников, был герой Древней Греции Ментор, друг Одиссея, которому тот во время похода в Троию поручил воспитывать своего сына Телемаха. Он сказал ему: «Расскажи ему все, что ты знаешь»

Притча о наставничестве

Однажды двое оказались в незнакомой стране перед высокой горой. Им надо было через нее перейти, но они понимали, что им нужен проводник. Проводник пришёл, и перед тем, как начать путь, он сказал:

- Прежде всего мы должны договориться с вами о взаимном уважении: я уважаю вас и ваш путь, а вы уважаете меня и мой опыт. Я много лет вожу людей, но каждый раз мы взбираемся на разные горы. Я знаю как ходить по горам, но именно эту я вижу впервые. Поэтому не теряйте бдительности и будьте так же внимательны, как и я. Я могу только идти рядом с вами, но ноги за вас я передвигать не могу. Если вы не захотите пойти по пути, предложенному мной - это ваш выбор. В горах холодно - поэтому я не стану затягивать ваш путь. Я с вами временно. Я покину вас, как только пойму, что дальше вы сможете идти сами к той цели, которую себе поставили. Они отправились в путь. Это было нелегко, было и отчаяние и новая надежда. И незадолго до вершины проводник покинул путников. И они дошли, и увидели восход солнца. С другой стороны горы оказался цветущий сад...

Позади каждого добившегося успеха человека стоит элементарная истина: кто-то, где-то, каким –то образом заботился о его росте и развитии. Этим человеком был их наставник.

Каким должен быть наставник?

Упражнение «Идеальный наставник»

Цель: перечислить профессиональные и личностные качества наставника, определить каким должен быть наставник.

Представьте, что Вам предстоит быть наставником. Подумайте, какими профессиональными и личными качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим наставником и выполните следующее задание.

Задание: перечислить каким должен быть идеальный наставник – внутри рисунка указать личностные качества наставника, снаружи каптинки -профессиональные качества. (Использовать при этом можно слова, рисунки, символы, знаки)

Возможные ответы. Идеальный наставник должен: 1.Обладать знанием и опытом, который он может передать; 2.Иметь представление о своем подопечном; 3.Иметь желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве; 4. Быть готовым инвестировать свое время в развитие другого человека (это один из ключевых вопросов: стать наставником невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью); 5. Проявлять активность и регулярно анализировать обратную связь. Хороший наставник всегда в курсе проблем своего подопечного и др.

Кто такой наставник?

Для начала, давайте определимся с категорией «НАСТАВНИК».

Подберите дефиниции к слову «НАСТАВНИК», таким образом, чтобы они отражали суть и выражались одним словом или словосочетанием. Вставьте определения в таблицу:

<h1>Наставник</h1>	

Сформулируем научное определение:

Наставник – опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики обучения и воспитания, а также опытом работы в определённой области.

Наставничество – разновидность индивидуальной методической работы с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях или не имеющими опыта работы в одном из инновационных направлений педагогической деятельности (дистанционное обучение, ведение электронного журнала и др.).

Прочитайте характеристику типов наставников и определите какую позицию наставника занимаете вы?



«Навигатор» – помогает молодому педагогу ознакомиться с деятельностью

всех структурных подразделений образовательного учреждения; дает возможность осознать ему свое место в системе школы; осуществляет пошаговое руководство процессом профессионального становления.

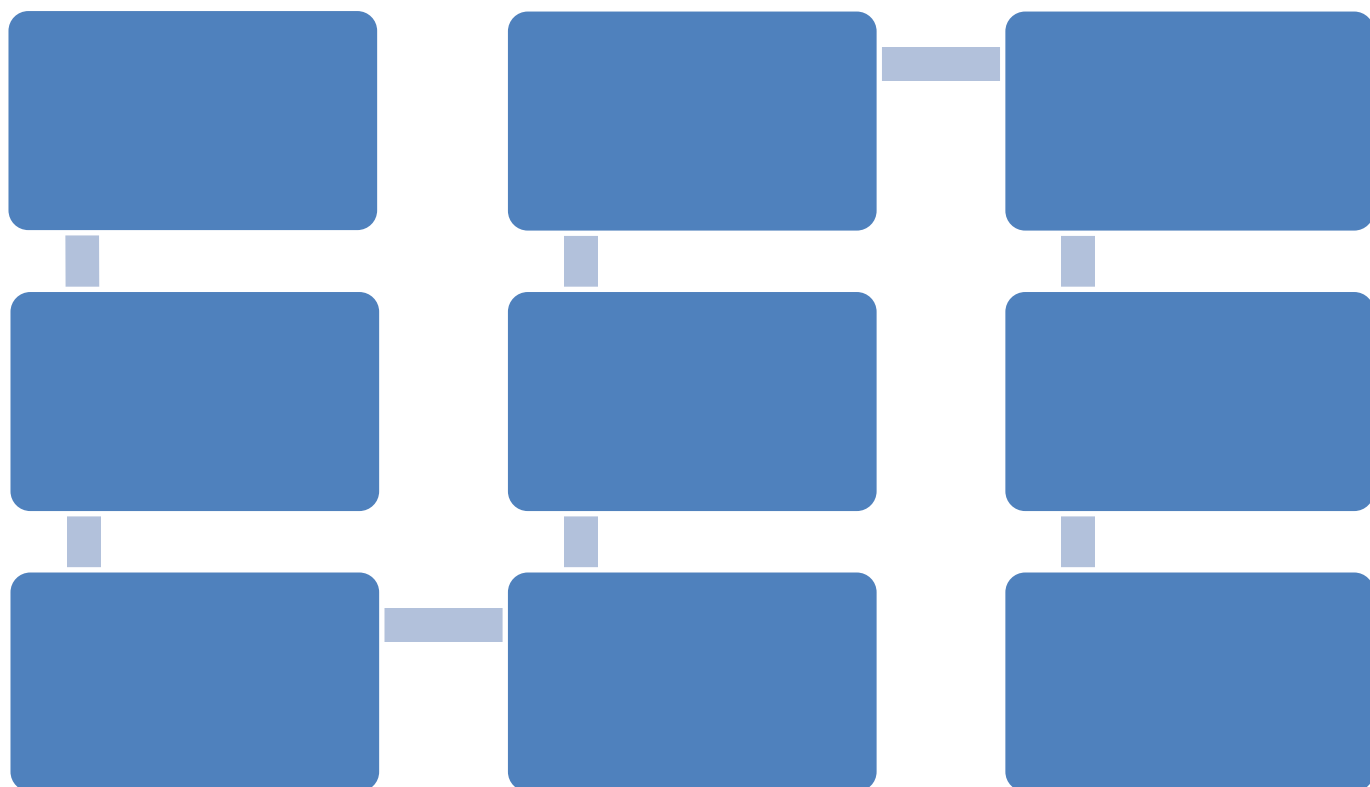
«Эталон» – для молодого учителя наставник становится примером для подражания в организации педагогической деятельности, что позволяет стимулировать процесс профессионального становления начинающего педагога.

«Консультант» – участвует в процессе профессионального становления молодого педагога эпизодически, когда он об этом попросит.

«Контролер» – постоянно контролирует процесс профессионального становления молодого учителя, предоставляя ему возможность самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность.

Алгоритм деятельности наставника.

Вы стали наставником, с чего начать? Составьте алгоритм деятельности педагога-наставника. Алгоритм деятельности наставника



Пример алгоритма деятельности педагога-наставника



Четыре главных приема наставничества

Как обучать и мотивировать взрослых людей? Как научить чему-либо взрослого человека, как передать ему знания?

Проблема многих новых сотрудников заключается в том, что они хотят работать, но не обладают достаточными умениями.

Цель наставничества — помочь молодому специалисту «перейти» в квадрат «Могу, хочу», то есть, позволить ему кроме желания приобрести, и возможности для продуктивной деятельности

Осознанная
некомпетентность
(я знаю, что не знаю)

Осознанная
компетентность
(я знаю и контролирую
использование знаний)

Неосознанная
некомпетентность
(я не знаю, что не
знаю)

Неосознанная
компетентность
(я знаю и применяю не
задумываясь)

Таким образом, обучение — это процесс приобретения и усвоения новых знаний и навыков, проходящий четыре стадии, что необходимо учитывать наставнику

Правило 1. Для того чтобы быть наставником, необходимо вернуться из стадии бессознательной компетентности в стадию осознанной компетентности.

Стили наставничества

В зависимости от уровня подготовки нового сотрудника и сложности задачи наставник выбирает стиль взаимодействия с ним.

Инструктаж — это стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия.

Объяснение — стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям. У него есть объяснение того, какой алгоритм работы правилен и почему.

Развитие — это стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать.

Проанализируйте преимущества и ограничения стилей наставничества

Метод	Преимущества	Ограничения
Инструктаж — четкие указания, предоставление алгоритма действий. Используется в стандартных ситуациях и при форс-мажоре, когда медлить нельзя		
Объяснение — обоснование каждого шага алгоритма		
Развитие — «высший пилотаж». Наставник не дает готовых ответов, он только подталкивает к решению задач,		

предлагает обучаемому самому додуматься до него		
---	--	--

Правило 2.

Стиль общения с наставляемым наставник определяет индивидуально. Профессиональная позиция наставника зависит от уровня наставляемого и ситуации.

Как направлять наставляемого в процессе обучения

Правило 3.

Используйте как минимум три развивающих вопроса после постановки задачи. Узнайте, каким образом обучаемый собирается ее решать.

Система развивающих вопросов позволяет определить реальный план действий, помогает обучаемому понять его, что, в свою очередь, способствует формированию ответственного отношения к делу.

Этап	Пример вопроса	Польза вопроса
1. Осознание ситуации и имеющихся ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • От кого и чего зависит на данный момент развитие событий? • На что именно, как и в какой степени влияете лично вы? 	Позволяет обучаемому осознать личную ответственность, <ul style="list-style-type: none"> • Обозначить зоны своей компетентности.
2. Осознание возможностей и препятствий	<ul style="list-style-type: none"> • Что вы можете сделать, и какие возможны препятствия? • Какие условия были бы идеальны для достижения цели? • Как вы можете повлиять на появление благоприятных и нейтрализацию неблагоприятных условий? 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая подготовка к препятствиям. • Обучаемый заранее готовится к тому, как будет справляться с трудностями, если таковые возникнут

<p>3. Разработка плана действий</p>	<p>Что когда, кому и в какой последовательности следует делать для реализации намеченного?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Для достижения цели: что нужно делать обязательно, что желательно, а без чего можно обойтись? •Кто будет отвечать за каждый этап? • Когда должны быть реализованы действия на каждом этапе? •Какие дополнительные средства и помощь понадобятся на каждом этапе? 	<p>Обучаемый учится отделять значимые критерии от незначимых</p> <ul style="list-style-type: none"> •Планировать работу и время, •Самостоятельно определять уровень своего мастерства (т.е. понимать, сколько времени ему понадобится для завершения работы) •Работать в команде
<p>4.Окончательная проработка</p>	<p>Что еще требует дополнительного уточнения?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какие существуют варианты? •В чем могут состоять принципиально отличные подходы к задаче? 	<p>Наставляемый учится творческому подходу к решению любой задачи</p>

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ

Принципы предоставления обратной связи.

1. Сбалансированность, позитивная направленность. Наставляемый должен почувствовать, что обратная связь помогает ему учиться. Если она будет слишком критичной, он может внутренне отвергнуть ее, если слишком хвалебной, то это может быть воспринято как опека, что тоже может вызывать отторжение.

2. Конкретность. Наставник всегда должен обращаться к конкретному факту или действию. Избегайте обобщающих фраз типа «вы всегда...», «вы склонны...» и др.

3. Направленность на поведение, безоценочность. Концентрировать внимание на поведении, а не на личности как таковой. Нам следует говорить о том, что люди делают, а не о том, что мы о них думаем.

4. Своевременность. Принцип положительного подкрепления — один из ключевых в обучении, и вовремя предоставить обратную связь — это - лучшее, что может сделать наставник:

5. Активность. Лучше всего человек обучается, когда сам отвечает на поставленные вопросы. Дайте ему шанс исправить ошибки самостоятельно:

Умение предоставлять эффективную обратную связь — один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий обучаемого в конкретной ситуации.

Обратная связь — это методика бесконфликтной критики, направленной на то, чтобы собеседник сам захотел изменять свое поведение.

Правило 4.

Прежде чем высказать свое отношение к результатам деятельности наставляемого, вспомните принципы обратной связи. Критикуя, мы заставляем человека либо защищаться, проявляя агрессию, либо

оправдываться, либо испытывать чувство вины. Ни к каким конструктивным действиям критика не приводит.

Семь золотых правил педагога

- ✓ Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом (И. Павлов).
- ✓ Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).
- ✓ Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).
- ✓ «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).
- ✓ Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
- ✓ Никакая большая победа не возможна без маленькой победы над самим собой (Л. Леонов).
- ✓ Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).

Советы наставника молодому педагогу

- ✓ Перед мероприятием проверьте, все ли на месте, нет ли лишних предметов
- ✓ Рационально используйте каждую минуту деятельности.
- ✓ Объясните участникам образовательных отношений в доступной для них форме цель, задачи, урока.
- ✓ Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы играя, предлагайте детям решать их самостоятельно.
- ✓ Не спешите исправлять ошибку воспитанника, лучше если он ее увидит и исправит сам, нацельте его
- ✓ Старайтесь организовать самостоятельную работу – предлагайте творить, дайте детям инициативу
- ✓ Каждый ребёнок должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход, помните о безопасности
- ✓ Обращайте внимание на воспитательные аспекты мероприятий: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие, учитывайте ценности общества

- ✓ Индивидуальную работу проводите дифференцированно, с каждым ребенком, учитывая его потребности
- ✓ Помните: каждый ребенок особенный, не похож на ни на кого
- ✓ Посещайте мероприятия коллег. Применяйте у себя их позитивный опыт, не бойтесь получить свой.
- ✓ Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ребенка.

Методические приемы взаимодействия

«Проблемная ситуация» Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным, любая педагогическая ситуация, возникающая в процессе работы. Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное или коллективное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели решения проблемы, обсуждение итогов конечного результата, возникающих трудностей, рисков, способов решения.

«Нестандартный вход в педагогическую деятельность» Универсальный прием, направленный на включение в активную мыследеятельность с первых минут от начала любой деятельности. Начинается процесс с противоречивого факта, на который необходимо найти ряд решений

«Ассоциативный ряд» К теме или конкретному понятию нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

- если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова;
- затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

- оставить запись на мольберте, переключить внимание на другую деятельность, в конце мероприятия вернуться, что-либо добавить или убрать.

«Тема-вопрос» Тема мероприятия формулируется в виде вопроса. Педагогам необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Они выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может любой выбранный педагог-наставник или старший воспитатель, а педагоги в этом случае высказывают свое мнение и направляют деятельность.

«Работа над понятием» Педагогам предлагается для зрительного восприятия название темы мероприятия и наставник просит объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». «Ситуация яркого пятна» Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока «Подводящий диалог» На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем учащиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель. «Группировка» Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается учащимся разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока. «Исключение» Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие. Повторяется основа приема «Яркое пятно», но в этом случае

учащимся необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Формулируется учебная цель. «Домысливание» Предлагается тема урока и слова «помощники»: Повторим; Изучим; Узнаем; Проверим. С помощью слов «помощников» учащиеся формулируют цели урока. «Линия времени» Преподаватель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной самоотдачи, вместе находят уроки, на которых можно “передохнуть”. “Линия времени” позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы. Это упражнение полезно для ребят, которые легче усваивают учебный материал от общего к частному. 44 «Генераторы - критики» Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы: генераторы и критики. Пример: Задача первой группы - дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие. Задача педагога - направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Данный метод можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся. «Необъявленная тема» Приём, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами. Пример: Преподаватель записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку педагога, которая не хочет вывести саму тему. Преподаватель: Ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в

середине урока: почему рука отказалась записать тему урока? Данный вопрос записывает в уголке классной доски. Преподаватель: Ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока! Но начинать урок нам все равно надо, и начнем с хорошо знакомого материала... «Зигзаг» Данную стратегию уместно использовать для развития у учащихся следующих умений: — анализировать текст совместно с другими людьми; — вести исследовательскую работу в группе; — доступно передавать информацию другому человеку; — самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы. Пример: Прием используется для изучения и систематизации большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек. 45 «Интеллектуальная разминка» Можно начать урок с интеллектуальной разминки - два-три не слишком сложных вопроса на размышление. Разминку можно проводить по-разному: — Что лишнее? — Обобщить - что это ... — Что пропущено - логическая цепочка — Какое слово скрывается и так далее. Таблички с понятиями и терминами вывешиваются на доске или оформляются в виде мультимедийной презентации и учащимся задаются вопросы. Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное. «Отсроченная отгадка» Используя работу над изучением этимологии слова, «говорящих фамилий», можно применять этот прием. В конце одного из уроков можно задать вопрос. Следующий урок нужно начать с ответа на этот вопрос. «Игра в случайность» Формула: преподаватель вводит в урок элементы случайного выбора. Там, где правит бал случай, - там азарт. Пробуем поставить и его на службу. Для этого годится рулетка. Достаточно иметь круг из картона со

стрелкой на гвоздике. Можно и наоборот - вращать диск относительно неподвижного указателя. Объектом случайного выбора может стать решаемая задача, тема повторения, тема доклада, вызываемый учащийся. Кроме рулетки подбрасывают вверх монетку (орел или решка), тянут жребий, вынимаем бочонки русского лото, с номером учащегося в журнале.

«Лови ошибку!» Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки. Сначала учащиеся заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научите учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Поощряйте внимание и готовность вмешаться! Учащийся получает текст (или скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками - пусть «поработает учителем».

«Своя опора - шпаргалка» (конкурс шпаргалок) Форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Учащийся может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если: 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4; 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга; 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

46 «Я беру тебя с собой» Приём, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов. Формирует: умение объединять объекты по общему значению признака; умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение; умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов; умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков. Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Учащиеся пытаются угадать этот

признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Преподаватель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из ребят не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках. «Корзина идей, понятий, имен» Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ребята вместе знают об изучаемой теме. «Удивляй!»

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует: умение анализировать; умение выделять и формулировать противоречие. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу, как удивительное. Всегда можно найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Это могут быть факты из биографии писателей. «Пресс-конференция» Педагог намеренно неполно раскрывает тему, предложив учащимся задать дораскрывающие ее вопросы. «Хорошо - плохо» Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие. Формирует: — умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации; — умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»); — умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.

47 Вариант 1 Педагог задает объект или ситуацию. Учащиеся (группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы». Вариант 2 Педагог задает объект (ситуацию). Учащийся описывает ситуацию, для которой это полезно. Следующий учащийся ищет, чем вредна эта последняя ситуация и т. д. Вариант 3 Учащиеся делятся на

продавцов и покупателей. И те и другие представляют каких-то известных персонажей. Далее играют по схеме. Только «плюсы» ищут с позиции персонажа - продавца, а «минусы» - с позиции персонажа - покупателя.

Вариант 4 Учащиеся делятся на три группы: «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Первые обвиняют (ищут минусы), вторые защищают (ищут плюсы), третьи пытаются разрешить противоречие (оставить «плюс» и убрать «минус»). «Да-нетка» Преподаватель загадывает нечто (число, предмет, литературно го или исторического героя и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы педагог отвечает только словами: «да», «нет», «и да и нет». «Да-нетка» учит: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию ; слушать и слышать товарищей . «Глухие интеллект - карты» Учащимся раздаются распечатанные интеллект-карты с отсутствующими связями, понятиями. Ребята восполняют интеллект-карту. Прием эффективен, если преподаватель при объяснении нового материала продемонстрировал полностью заполненную интеллект-карту.

«Решение ситуационных задач» Данный тип задач является инновационным инструментарием, формирующим как традиционные предметные образовательные результаты, так и новые - личностные и метапредметные результаты образования. Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы учащемуся захотелось найти на него ответ.

«В своём темпе» При решении учебных задач каждый учащийся работает в темпе, определяемом

им самим. 48 «Реставратор» Учащиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» преподавателем. «Создай паспорт» Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

«Вопросительные слова» Прием, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока. Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы. Пример:

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как?	Что?
Где?	Почему?
Сколько?	Откуда?
Какой?	Зачем?
Каким образом?	Какая взаимосвязь?
Из чего состоит?	Каково назначение?
Информация	Преступления
Закон	Статья
Безопасность	Категории «Дерево предсказаний»
Правила работы с данным приемом	таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - «возможно» и «вероятно» (количество «ветвей» не ограничено), и, наконец, «листья» - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

«Своя опора» Ученик составляет авторский опорный конспект изученной темы. Это имеет смысл делать на листе большого формата. Не обязательно всем повторять одну тему. Пусть, например, половина учащихся повторяет одну тему, а половина - другую, после чего они попарно раскрывают друг другу свои опоры. Или такая форма работы: несколько учащихся развешивают свои авторские опоры - плакаты на стене, остальные собираются в малые группы и обсуждают их.

«Кластер» Кластер (гроздь) - фиксация системного понятия с взаимосвязями

«Интеллект-карты» Интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления. Они отражают связи (смысловые,

ассоциативные, причинно-следственные и др.) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области которую мы рассматриваем. Интеллект карты эффективны при развитии памяти, генерировании ассоциаций, мозговом штурме, при сотворении общей картины, указании взаимосвязей, планирования. Интеллект-карты позволяют легко понять, запомнить и работать со сложной по структуре и объему информацией. Правила создания интеллект-карт следующие:

- Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т.д.
- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
- Каждая ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Ветки должны быть изогнутыми.
- Над каждой линией - ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Специальные информационные технологии позволяют составлять интеллект-карты при помощи специальных программ. Интеллект-карту удобно сочетать с таблицей ЗХУ (Знал, узнал, хочу знать). При составлении интеллект- карты учащимися самостоятельно должно соблюдаться условие: текст с которым работают учащиеся, должен быть небольшим, т.к. данная работа занимает много времени.

«Повторяем с контролем» Учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов ко всей ранее изученной теме. Возможен конкурс списков. Можно провести контрольный опрос по одному из списков и т.п.

«Повторяем с расширением» Учащиеся разрабатывают списки вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по всей ранее изученной теме. На некоторые из этих вопросов уместно дать ответ. Но совсем не обязательно на все.

50 «Пересечение тем» Учащиеся подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы,

связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной преподавателем. «Силовой анализ» Прием, который может быть использован для проведения анализа конкретной ситуации, проблемы, произошедшего события. Удобнее всего при проведении анализа заполнять таблицу:

Сегодняшняя ситуация	Желательная ситуация
Противодействующие факторы	Поддерживающие силы и факторы (на что можно опереться)
Действия по уничтожению или ослаблению	Действия по усилению

 «Проблемная задача» Проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить?» Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. Проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация проблемная задача модель поисков решения решение. В классификации проблемных задач выделяют задачи с неопределенностью условий или искомого, с избыточными, противоречивыми, частично неверными данными. Главное в проблемном обучении — сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, а не мгновенный выход на решение. Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, сам процесс поиска шаг за шагом ведет к решению проблемы. «Плюс - минус» Цель этого приема - показать неоднозначность любого общественного и исторического явления, например: Найти отрицательное и положительное. «Толстый и тонкий вопрос» Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов. «Круглый стол» Письменный

«Круглый стол» — это метод обучения сообща, при котором лист и ручка постоянно передаются по кругу среди небольшой группы участников игры. К примеру, один из партнеров записывает какую-то идею, затем передает лист соседу слева. Тот добавляет к этой идее какие-то свои соображения и передает лист дальше. В одном из вариантов 51 этой процедуры каждый участник делает запись своим цветом. Это чисто зрительно усиливает ощущение равной лепты, которую вносит каждый в формирование общего мнения, и позволяет преподавателю разобраться и зафиксировать участие каждого. Устный «Круглый стол» - метод обучения сообща, сходный с предыдущим, только проводится он в устной форме. Каждый участник, по очереди, подхватывает и развивает идею, высказанную предыдущим.

«Три предложения» Учащиеся должны передать содержание темы тремя предложениями.

«Тройка» К доске вызываются 3 учащихся. На вопрос отвечает первый, второй добавляет или исправляет ответ, третий комментирует ответ.

«Выбери верное утверждение» Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение 1) Я сам не смог справиться с затруднением; 2) У меня не было затруднений; 3) Я только слушал предложения других; 4) Я выдвигал идеи....

«Моделирование или схематизация» Учащиеся моделируют или представляют свое понимание, действия в виде рисунка или схемы.

«Табличка» Фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально. Понятие Знал Узнал Хочу узнать

«Пометки на полях» Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте: «+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать.

«Продолжи фразу» Карточка с заданием «Продолжить фразу»: — Мне было интересно. — Мы сегодня разобрались.. — Я сегодня понял, что. — Мне было трудно. — Завтра я хочу на уроке.

52 «Хочу спросить» Рефлексивный прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке. Учащийся задает вопрос, начиная со слов «Хочу спросить.». На полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение:

«Я удовлетворен....» или «Я неудовлетворен, потому что .» «Рюкзак» Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного учащегося к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход». Пример: я научился составлять план текста; я разобрался в такой-то теме; я наконец-то запомнил.



Отпечатано в типографии «РА»
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98
Тел. 8 (901) 101 - 24 - 13
E-mail: info@okora.info
www.okora.info

Подписано в печать 26.07.2023 г.
Формат 60x80 (1/16). Гарнитура Times New Roman
Печать цифровая. Бумага мелованная 130 гр.
Усл. печ. л. 6,33. Тираж 10 экземпляров.
Заказ № 536