

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №231»



Дневник успеха

Ваше собственное определение успеха
в профессиональной и личной жизни

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №231»

«Дневник успеха»

(Ваше собственное определение успеха
в профессиональной и личной жизни, материалы по работе с ним)

Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций
по самоопределению и самореализации

Краснодар, 2022

Авторский коллектив:

Варданян Марина Славиковна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;

Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г.
Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Барановская Ирина Игоревна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;

Гученко Юлия Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;

Панова Марина Валерьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;

Русинович Екатерина Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;

Шамишдинова Ольга Валерьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;

Рецензенты:

Бурлакова Ирина Анатольевна, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Почетный работник сферы образования РФ;

Маркова Вера Александровна, Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, главный методист АО “ЭЛТИ-КУДИЦ”, заместитель директора ФИСО “ЭЛТИ-КУДИЦ” по редакционной деятельности;

Садовская Галина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук;

Иванченко Елена Васильевна, преподаватель дошкольной педагогики и психологии ГБПОУКК «Краснодарского педагогического колледжа»;

Кабанова Надежда Васильевна, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра.

«**Дневник успеха**» Материалы по ознакомлению педагогов с возможностями индивидуального диапазона задатков и возможностей, формирования опыта по самоопределению и саморазвитию Опыт работы авторского коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231»: методическое пособие. Краснодар, 2022. – 46 с.

В методическом пособии представлены рекомендации использования «Дневника успеха», способов работы с ним, правил. Большое внимание уделено практической, части, работе с детьми, родителями, педагогами. Авторами представлено поэтапное применение «Дневника успеха», методов, средств и форм взаимодействия. На примере представлены страницы дневника для заполнения, варианты использования, изготовления.

Данное методическое пособие имеет практическую значимость, рекомендовано для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций. Создано с целью знакомства с особенностями использования метода ментальных карт в дошкольном образовании.

Пояснительная записка

Успех - это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность.

Успех крайне важен для положительного самоотношения ребенка.

Помогите своим детям выработать привычку фиксировать успехи в своей жизни. Детям легче настроиться на успех и обрести адекватную самооценку, когда они видят свой прогресс и отмечают свои новые достижения, не забывая прежние.

На каждого ребенка можно завести «Дневник» его достижений, успехов и регулярно заполнять его вместе с ним, а иногда и с его родителями. Он поможет детям лучше узнать себя, особенно свои сильные стороны. При этом нет необходимости записывать только самые громкие достижения. Любой, даже самый небольшой, успех имеет значение.

Цель: Фиксация своих достижений в жизни; формирование позитивного самоотношения; помощь в анализе ребенком своего характера, способностей, самопознании и самооценке, доброжелательного отношения к себе и окружающим, принятие успешных и неуспешных дел, уважение к себе и своей личности.

Материалы: Для каждого ребенка: свой личный дневник, с фотографией и именем.

Отмечая каждый день хоть одно свое достижение, находя что-то важное в каждом дне, в чем был успешен воспитанник, ребенок начинает относиться положительно к самому себе, к своей личности, уважает свои интересы.

1. Повышается самооценка. Человек не может чувствовать себя неудачником, если каждый день у него есть достижения.
2. Ребенок научится мотивировать себя. Даже если он не понимает, что такое мотивация. Ребенку интересно будет увеличивать значение своих достижений с каждым днем.
3. Хорошее настроение. Если чаще думать о положительных вещах, они овладеют нашими мыслями. Не будет места печальным воспоминаниям.
4. Уверенность в себе. Все, к чему мы прилагаем усилия, уже становится важным. Даже если конечный результат не оправдал

ожидания, всегда можно найти положительные моменты в процессе работы.

5. Оптимизм. Даже на одну и ту же вещь ребенок научится смотреть с разных сторон. И в неудаче можно найти положительный момент. Только тогда он будет помнить не негативные эмоции, а положительные. Например, мама задержалась на работе и не смогла помочь с домашним заданием, за которое получил плохую отметку. Зато сам поужинал и почистил зубы без напоминания.

6. Общее дело с ребенком. И родители, и дети могут вести свои дневники успеха, вместе записывать достижения, при этом объединяться за общим делом.

7. Экономия времени. Современным занятым мамам и папам не так просто найти время для занятий с детьми, а тут надо потратить всего несколько минут в день, а результат не заставит себя ждать.

Внесение мотива – вместе с целью и описание предполагаемого результата педагог объясняет ребенку, ради чего или кого это делается. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, отношения к разным сторонам действительности.

Авансирование успешного результата с помощью фраз.

«Дневник успеха» позволяет свободно выражать свои мысли с помощью ассоциаций, переносить на бумагу свои идеи, планы, успехи, появляется мотивация к труду и достижению результата.

Уникальность и неповторимость —
неотъемлемая часть успеха.

(Ф. М. Достоевский)

«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А.Сухомлинский

Видеть то, чего не замечают другие, —
это универсальный ключ к успеху.

(Роберт Кийосаки)

Приветствуем, дорогой читатель!

Сегодня мы поговорим о успехе ребенка и взрослого человека, о важности и значимости его в жизни людей. На что влияет успех, что такое успех, каким он может быть, можно ли его измерить, как сделать так, чтобы каждый ребенок и взрослый были успешны? На все эти вопросы вы найдете ответ в этой книге.

Ребенок-дошкольник – носитель индивидуального диапазона задатков и возможностей, связанного с обогащением и усложнением механизмов его ментального (умственного) опыта. При одних условиях происходит интенсивное наращивание и прогрессирующее усложнение умственного опыта, при других – процесс его накопления и интеграции оказывается замедленным и редуцированным. В конечном счете, именно процессы индивидуального опыта предопределяют индивидуальные интеллектуальные возможности. В контексте данной статьи мы рассмотрим идею использования приемов создания ситуации успеха как стимула развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Необходимость создания ситуации успеха каждому ребенку давно осознана педагогической общественностью. К. Д. Ушинский в педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ребенка к обучению. А интерес появляется только тогда, продолжает он, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

Известный американский ученый, психолог, психотерапевт и педагог У. Глассер также убежден, что если ребенку удастся добиться успеха в познавательной деятельности, то у него есть все шансы на успех в жизни. А вот если ребенка лишить веры в себя, трудно будет надеяться на его «светлое будущее», убеждает нас доктор педагогических наук А. С. Белкин. «Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг педагога могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения», – утверждает ученый. В работах отечественного ученого В. А. Сластенина определяется главный смысл деятельности педагога – создание каждому воспитаннику ситуации успеха.

Как бы вторя этому, специалисты дошкольного образования уверяют, что они всегда стремятся создать детям ситуацию успеха. Ее достижение в массовой практике ДОУ связывается с организацией и проведением различных интерактивных мероприятий интеллектуально-творческого характера (конкурсы, выступления, экспозиции авторских работ, ярмарки проектов, праздники, брифинги, олимпиады, КВНы и пр.).

Данные формы работы чаще реализуются педагогами согласно двум сценариям. Первый заключается в том, что ребенок находится в ситуации сравнения его «достижений» с другими. Во втором варианте в сравнительную «борьбу за победу» вовлекаются команды (группы) детей.

В первом случае на успех изначально обрекается незначительное количество избранных победителей, а для остальных закрепляется неблагоприятная для развития «ситуация неуспеха», а в дальнейшем и «ситуация избегания неудач». Очевидно, что при таком подходе никогда не решится задача – создание ситуации успеха каждому ребенку. А ведь в этом сценарии самодостаточным был бы прием подбора номинаций для каждого ребенка, согласно его персональным особенностям, к примеру, «Звонкий голосочек», «Человек-идея», «Маленький гений», «Мистер шутка», «Любимец жюри», «Самый находчивый» и т. д.

Второй же вариант направлен на формирование, в конечном итоге, начал коллективизма, взаимопомощи и сотрудничества. Это сценарий достижения общей радости и общей победы (с гуманных позиций), так называемый синдром обезличенной общей победы, разделенной с другими, иначе – радость на всех. Хотя и в рамках данного сценария вполне уместно номинирование меры индивидуально-личностного вклада каждого ребенка в общую победу, к примеру, «Самый реактивный живчик команды», «Лучик знаний», «Супернаходчивость!», «Тише едешь – верно мыслишь!» и т. д. Однако подбор этих номинаций по мере хода мероприятия, а не по сценарию, достаточно серьезный шаг для ряда педагогов, слабо владеющих навыками «быстрого реагирования». Но ведь именно в этом и заключаются профессионализм, творчество и гуманность педагога!

Педагог должен отыскать и поддерживать источник внутренних сил каждого ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание познания окружающего мира (не в этом ли заключается интеллектуальная социализация?). Педагог должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и ощущал внутреннее удовлетворение, а это не что иное, как создание ситуации успеха.

Что же такое ситуация успеха? Здесь стоит разделить понятия «ситуация успеха» и собственно «успех», хотя связь этих понятий несомненна и органична. Так, «ситуация» – сочетание условий, обеспечивающих успех, а «успех» – собственно, результат подобной ситуации.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов.

Создание ситуации успеха каждому ребенку должно рассматриваться как результат спроектированной стратегии, предполагающей:

1) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- ✓ мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- ✓ положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- ✓ недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- ✓ уважение к идеям и мыслям ребенка;
- ✓ обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;

2) выработку индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;

3) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;

4) включение внутренних активизаторов ребенка;

5) осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

6) обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Такая организация развивающего процесса может оказывать длительное воздействие на развитие мотивов, т. е. создается ситуация, когда интеллектуальная деятельность для дошкольника становится желанной, любимой, приносящей радость от познания нового. На базе этого состояния формируются устойчивые чувства удовлетворения, меняется уровень самооценки, самоуважения ребенка, иными словами, активизируется его внутренний потенциал.

Педагог должен помнить, что любая интеллектуально-познавательная деятельность детей должна быть связана с получением радости и удовольствия. А поскольку радость – это социальное свойство, ребенок, как правило, несет свою радость другим. Очень важно, чтобы именно его успех или радость были

замечены и публично одобрены. Поощрение вселяет уверенность, повышает статус личности, чувство собственного достоинства.

Педагогам необходимо помнить, что:

успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;

ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, желания и ума;

ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего самому себе.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к познанию и обучению, но достижение успеха затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и навыков, психофизиологические особенности развития и слабую саморегуляцию ребенка. В связи с чем педагогически оправданным считается организация для ребенка ситуации успеха самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико-пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами.

Здесь педагогам помогут такие технологические операции создания ситуации успеха, как:

✓ снятие страха (выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы...» и др.);

✓ внесение мотива («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...» и др.);

✓ авансирование успешного результата («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь...»);

✓ латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с ... а затем ...», «Ты конечно же не забудешь о ...» и др.);

✓ персональная исключительность («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);

✓ мобилизация активности, педагогическое внушение («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу....», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);

✓ высокая оценка определенной детали («Здорово придумал...», «Тебе особенно удалось...», «Самое замечательное в твоём ответе...», «Так чудно...», «Мне интересно твоё предположение...», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

Какие же мы применяем вербальные способы выражения положительной реакции на ответы, действия и деятельность детей, способствующие их эмоциональной поддержке? Абсолютно верно, диапазон односложных высказываний типа: «Правильно!», «Молодец!», «Умница!», «Хорошо!», «Отлично!», «Замечательно!» – весьма скромны и настолько знакомы детям, что порой уже особо не впечатляет и не «зажигает» детей на дальнейшие достижения.

Зарубежный исследователь Мойра Питерси предлагает расширить этот диапазон следующими фразами:

«Прекрасно!»;

«Удивительно!»;

«Превосходно!»;

«Восхитительно!»;

«Очень неплохо!»;

«Ну просто изумительно!»;

«Ах, вы только посмотрите!»;

«Это что-то особенное!»;

«Это выглядит здорово!»;

«Именно так!»;

«Браво!»;

«Так чудно!»;

«Об этом обязательно нужно рассказать...»;

«Ты сделал это!»;

«Замечательно задумано!»;

«Я просто в восторге!»;

«Я просто обожаю...» и пр.

Созданные условия дают реальную возможность для каждого ребенка пережить замечательное чувство успеха, преодолеть робость и смущение, самоутвердиться в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых – педагогов, родителей, окружающих.

В качестве резюме: было бы замечательно, если бы первая победа ребенка породила вторую, третью ... пробудила бы в нем силы, которые ранее порой и не подозревались, и грани его возможностей значительно бы расширились, ибо повседневная познавательная жизнь ребенка в маленьких достижениях и победах – это крылья ребенка, несущие его к осознанию себя, обретению собственной значимости.

Независимо от целей в профессиональной жизни и не только, каждый из нас хочет добиваться успехов. В это понятие заключается собственное удовлетворение от своей деятельности. Одним из очень эффективных и полезных инструментов на пути к успеху является ведение дневника, в который записываются личные достижения.

Многие успешные люди начинают вести дневник успеха, когда осознают, что эта привычка закрепляет и преумножает достижения личности. Сегодня мы во всех подробностях разберем: как вести дневник успеха, что это дает, и как эта привычка может круто изменить жизнь. Не будем медлить, начинаем!

Что такое дневник успеха?

В качестве дневника успеха можно взять обыкновенную тетрадь, ежедневник, блокнот, где мы будем ежедневно фиксировать свои достижения, можно взять шаблон на моей страничке из опыта работы и использовать его. В «Дневник успеха» можно включить успехи в работе, учебе, положительные оценки от других людей и позитивные эмоции.

Главное правило – количество записей в день должно быть не менее пяти. Лучше, конечно, если будет больше. В понятие «достижение» не обязательно включать что-то глобальное и

обращать внимание только на высокие результаты. В достижения нужно засчитывать все приятные мелочи прошедшего дня – отказ от ненужной покупки, ранний подъем сутра, зарядка, чтение книги — в общем всё, чем нас порадовал день.

Не забывайте записывать цитаты и мысли великих знаменитостей для мотивации, а также собственные идеи и рассуждения.

Вести «Дневник успеха» очень просто, но множество людей бросают это дело, ссылаясь на занятость и нерациональность. Однако привычка эта действительно полезна, и сейчас мы разберемся какие преимущества она дает.

Польза от ведения дневника успеха:

Отлично мотивирует. При изложении своих успехов в письменном виде, Вы сможете проследить взлет роста собственного «Я». Вы четко увидите, какого уровня достигли сегодня, и в каком направлении нужно добиться ещё большего. Если вы будете ежедневно вести дневник успеха, в скором времени непременно ощутите гордость за себя.

Избавляет от плохого настроения. Люди зачастую не замечают полезных, вроде бы незначительных дел, совершенных за день. Сделав доброе дело в дневное время суток, ближе к ночи оно вовсе вылетает из головы. Людям кажется, что ничего хорошего не случилось, и день прожит зря. Если вести дневник успеха, можно фиксировать все полезные поступки и маленькие подвиги, сделанные в течение дня. Даже самый обычный день полон незначительных хороших событий, за которые человек ощутит гордость, хотя обычно их не замечает.

Повышает уверенность в собственных силах. При ведении дневника Вы сможете ощутить каждую ступень к успешному восхождению. Оглянувшись назад и посмотрев, сколько полезных шагов уже сделано, Вы не станете сомневаться в дальнейшем успехе.

Развивает самоконтроль. Если вести дневник успеха, то можно ежедневно контролировать собственные достижения и наблюдать за ростом количества полезных дел из месяца в месяц.

Это отличное решение для борьбы с ленью.

Ускоряет достижение поставленных целей. Заветная мечта может остаться несбыточной, ведь по прошествии времени теряется азарт, и ослабевает воля. С помощью дневника Вы сосредотачиваетесь на свершении, постоянно думаете, куда двигаться дальше, как «запрыгнуть» на следующий уровень на пути к своей цели.

Почему это эффективно?

Человеческий мозг склонен запоминать по большей части негатив, а позитивные моменты обычно «стираются» с памяти.

Регулярное ведение дневника поможет отметить, что всё-таки в жизни больше положительных ситуаций. Записи даже незначительных успехов способствуют поднятию самооценки.

Многое в нашей жизни мы принимаем как должное, и не замечаем благосклонности судьбы. Даже прохождение тяжелых испытаний является позитивом, ведь в это время мы обретаем бесценный опыт.

Вести дневник успеха нужно с учетом всех событий, которые происходят в нашей жизни — как глобальных, так и совсем незначительных, такой подход положительно действует на наше подсознание. Мы видим все мелочи, за которые благодарим прожитый день и меняем свое отношение к жизни в целом.

Что лучше всего записывать?

Нужно обращать внимание на любые малейшие успехи и достижения, к примеру:

почитали полезную книгу;

преодолели чувство дискомфорта и страха при общении с незнакомыми людьми;

сделали ответственную работу без единого недочета;

отказались от вредной пищи;

сумели встать утром пораньше и сделать что-то полезное;

совершили пробежку;

Перед сном обязательно перечитайте свои записи. Четкого руководства, как вести дневник успеха, не существует. Это личное дело каждого.

Ведение дневника помогает разглядеть новые возможности, на которые раньше Вы могли совсем не обращать внимания.

Как начать вести дневник успеха?

Купите толстую тетрадь с привлекательной обложкой. Дайте название с позитивным посылом своему дневнику, к примеру, «Дневник моих успехов». Можно наклеить свое фото. Далее напишите предисловие — что явилось для вас стимулом вести дневник успеха, и чего вы хотите достичь. Можно завести дневник в электронном виде и записывать свои достижения в цифровом формате, можно использовать шаблон, который имеется на моей странице блога «Опыт работы».

Не оттягивайте момент создания дневника, начните прямо сегодня. Сделайте записи, как минимум, 5 важных и положительных для вас событий. Если не было глобальных мероприятий, пишите об обычных повседневных делах, которые принесли пользу, пусть и небольшую – об уборке в квартире, знакомстве с интересным произведением, посещении музея, занятиях спортом и др. Более значимые для вас достижения помечайте ярким цветом. Допустим, изначально вы задались целью – у вас получилось. Опишите свои радостные эмоции и начните продумывать дальнейшую цель, например, повышение квалификации.

Относитесь серьезно даже к несущественным делам, и обязательно записывайте их после свершения. Даже прочтение информационной публикации относится хоть и не к подвигу, но к росту личного развития, обретению знаний.

Один из самых приятных моментов ведения подобного дневника — подведение итогов за неделю, месяц, год. Для этого просмотрите записи своего дневника, например, за месяц, и выпишите 5 своих главных достижений за этот период времени. Благодаря такому подходу, Вы еще раз переживете приятное ощущение от этих достижений, которые, не будь у Вас дневника, могли бы навсегда стереться из Вашей памяти. Таким же образом подведите итоги за год — и Вы впервые увидите, как много полезных дел сумели совершить.

Правила ведения дневника:

Общие советы, как вести дневник успеха, сводятся к следующим правилам:

Время.

Помечайте свои достижения на протяжении всего дня. При отсутствии возможности регулярно записывать, обязательно уделите время дневнику вечером;

Место.

Делать записи о своих личных достижениях, новых идеях и целях можно в любом месте. Для подведения итогов дня постарайтесь выбрать размеренную и спокойную обстановку, когда никто не отвлекает;

Конфиденциальность. Не обязательно прятать тетрадь под подушкой или в шкафу, но на рабочем столе оставлять её точно не стоит. Это ваше личное пространство, куда нет доступа любопытным взглядам;

Регулярность. Записи нужно делать каждый день. Этот важный пункт является одним из главных на пути к достижению успеха. Не нужно лениться или стесняться. Пусть даже ваши достижения повторяются, все равно регулярно записывайте их в дневник;

Совершенствование. На пути к поставленной цели число успехов при правильном подходе будет расти. Также совершенствуйте систему ведения дневника. К примеру, сделайте подразделы: «семья», «карьерный рост», «характер», «события», «здоровье» и «другое». Деление на определенные категории помогает понять, в какой сфере происходят улучшения с высокими результатами, а в какой следует больше уделить внимания;

Подведем итоги.

Если вы будете вести дневник успеха регулярно, то со временем заметите не только более быстрое достижение целей, но и собственное личностное развитие. Дневник успеха помогает человеку учиться на своих ошибках или положительных событиях в жизни. Он дарит нам ощущение радости, учит снисходительно относиться к неудачам в жизни и ценить каждый

положительный момент. Дневник помогает развить уверенность в себе, собственных силах, ведь Вы наглядно наблюдаете за своими достижениями.

Тетрадь с вашими успехами будет отлично мотивировать и ежедневно улучшать настроение. Стоит открыть его в плохом расположении духа и прочесть пару страниц, как мир сразу же покажется в совсем другом свете, ярком, полном новых открытий и достижений.

Самосознание - осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения.

Самосознание - единственный источник достоверных знаний о мире, считал Р. Декарт. «Cogito ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую») - такова, по его оценке, вообще единственная безусловная истина нашего разума, чьи основополагающие признаки (надежность, адекватность и достоверность) не могут быть поставлены под сомнение.

Самосознание человека З. Фрейд сравнивал с вершиной айсберга. Он считал, что лишь незначительная часть того, что на самом деле происходит в душе человека и характеризует его как личность, актуально им осознается. Только небольшую часть своих поступков человек в состоянии правильно понять и объяснить. Основная же часть его опыта и личности находится вне сферы сознания, и только специальные процедуры, разработанные в психоанализе, позволяют проникнуть в неё.

Посредством самосознания, как это следует из контекста современных научных философских и психологических теорий, мы определяем свое место в мире и осуществляем самопознание, самоопределение и самооценку. Благодаря этому, человек выбирает основные стратегии своей жизнедеятельности, осознает и утверждает в своем поведении смысл собственной жизни.

Самопознание - это нацеленность человека на познание своих физических (телесных), душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей. Выделяют три аспекта самопознания:

Анализ результатов собственной деятельности, своего поведения, общения и взаимоотношений с другими людьми на основе существующих норм.

Осознание отношения к себе других людей.

3. Самонаблюдение своих состояний, переживаний, мыслей, а также анализ мотивов поступков.

Результатом самопознания человека является выработка им системы представлений о самом себе или «образа я». «Образ я» определяет отношение индивида к самому себе и выступает основой самооценки и построения взаимоотношений с другими людьми.

Самооценка - оценка человеком себя самого, своих качеств, возможностей, способностей, своего места среди других людей. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Самооценка осуществляется путем сопоставления личного и общественного мнения о собственной персоне. Самооценка позволяет сопоставить мнение коллектива с собственной оценкой результативности труда и получить дополнительную информацию о возможных направлениях саморазвития.

Самооценка служит основанием для утверждения самоуважения и чувства собственного достоинства. Важнейший компонент личности - самоуважение - определяется отношением действительных её достижений к тому, на что человек претендует и рассчитывает. Человеку для сохранения самоуважения, в одном случае, необходимо приложить максимальные усилия и тем самым добиться самоуважения, что часто является трудной задачей. Другой путь - снижение уровня притязаний, при котором самоуважение даже при весьма скромных успехах не будет потеряно. Человек в своей деятельности (учебной, трудовой и др.) должен не пасовать перед трудностями, а преодолевать их, проявляя свои волевые качества и сильный характер, тем самым, сохраняя оптимальное соотношение успеха и разумных притязаний. Но приходится считаться с тем обстоятельством, что иные люди избирают второй путь сохранения самоуважения, снижая уровень притязаний, т.е. прибегают к пассивной защите

своей личности. Не случайно существует выражение: «У меня как у всех».

Таким образом, самооценка является основой развития постоянного самоконтроля и саморегуляции человека, а также самосознания. Самоконтроль проявляется в осознании и оценке субъектом собственных действий, психических состояний и в регуляции их протекания. Существует несколько вариантов самооценки - как соответствию самооценки реальному положению дел. Поскольку самооценка предполагает знание шкалы ценностей, по которой человек может себя оценить, различают: высокую, среднюю, низкую самооценку.

При этом высокая и низкая самооценка может быть: адекватной (реальной, объективной), и неадекватной. Неадекватная самооценка, в свою очередь, может быть: заниженной и завышенной.

В случае адекватной самооценки человек оценивает себя соответственно действительным способностям и возможностям; при завышенной самооценке - человек переоценивает себя; при заниженной самооценке - человек недооценивает себя.

Адекватная самооценка позволяет личности объективно оценивать свои особенности и соотносить их с индивидуальнопсихологическими качествами партнера по общению, с ситуацией, выбирать соответствующий стиль межличностных отношений и корректировать его в случае необходимости.

Завышенная самооценка приносит в интерперсональные отношения элементы высокомерности и снисходительности. Если партнера по общению устраивает такой стиль межличностных отношений, то они будут достаточно устойчивы, в противном случае они приобретают напряженный характер.

Заниженная самооценка вынуждает личность подстраиваться к межличностным отношениям, предлагаемым партнером по общению, и в то же время может вносить в них определенную психическую напряженность, связанную с ее внутренней конфликтностью.

Склонность к определенному виду самооценки является достаточно устойчивым личностным качеством.

Самопознание тесно связано с уровнем притязаний человека. Американскому психологу У. Джеймсу принадлежит следующая формула самоуважения и самооценки человека:

Самооценка = Успех (результат) / Уровень притязаний

Самоопределение человека - это сознательный акт человеческой воли, связанный с выявлением и утверждением собственной позиции в значимых социальных ситуациях. Самоопределение осуществляется на нескольких уровнях:

1. Жизненное самоопределение - определение индивидуальных приоритетов жизнедеятельности относительно общечеловеческих критериев смысла жизни, а также самореализация на основе этого самоопределения.

2 Личностное самоопределение - определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев становления личности и дальнейшая реализация себя на основе этих критериев. На основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

3. Профессиональное самоопределение - определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма. Это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор профессии и образования, направление карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей человека.

4 Социальное самоопределение - определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу.

Я МОГУ...





Я ЛЮБЛЮ...



МОЯ НЕДЕЛЯ

<input type="checkbox"/> ПОНЕДЕЛЬНИК	<input type="checkbox"/> ВТОРНИК
<input type="checkbox"/> СРЕДА	<input type="checkbox"/> ЧЕТВЕРГ
<input type="checkbox"/> ПЯТНИЦА	<input type="checkbox"/> СУББОТА
<input type="checkbox"/> ВОСКРЕСЕНЬЕ	БЛАГОДАРНОСТЬ СЕБЕ

A decorative border of colorful stars surrounds the page. The stars are arranged in a rectangular frame, with colors including red, orange, yellow, green, blue, and purple. The stars are of various sizes and are scattered along the edges of the page.

МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

У МЕНЯ ХОРОШО ПОЛУЧАЄТЬСЯ...





ЛЕСЕНКА УСПЕХА

Мне ещё нужна помощь

Я понял

Я научился

**Могу объяснить другим
Могу научить других**



ХОЧУ УЗНАТИ О...

МНЕ ННПІЄРЕНО...



В настоящее время слово «успех» - одно из наиболее употребляемых в обстоятельствах, когда люди хотят пожелать друг другу что-либо позитивное.

Успех - это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность.

При этом важно обратить внимание на существенные характеристики этого понятия. Во-первых, в него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности. Во-вторых, из понятия «успех» исключаются все случаи, связанные с везением, свалившимся на человека без приложения им самим каких-либо усилий.

Что значит «успех» для ребенка дошкольного возраста?

Применительно к дошкольникам, с социальной, психологической, педагогической точек зрения, успех - это оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности. Когда ожидания и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, можно говорить об успехе.

В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, воспитателей). На разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее.

Выделяют разновидности успеха дошкольника, но все они могут быть сведены к двум видам:

Признание конкретного результата ребенка, в т.ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;

Признание личности ребенка в целом.

При организации и осуществлении образовательной деятельности педагогу важно помнить, что на основе состояния успешности у дошкольника формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения.

А.Белкин отмечает, что если ситуация успеха становится для ребенка постоянной, может начаться своего рода реакция,

высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.

Напротив, эмоциональная неустойчивость, ощущение неуспешности мешают общению ребенка, формированию его взаимодействия в детском сообществе и отношениям со взрослыми, могут провоцировать робость, застенчивость, некоммуникабельность или, наоборот, агрессию, неадекватность реакции.

Обоснование ситуации успеха как педагогического средства позволяет максимально развить способности ребенка, его физические и духовные силы. В.Питюкова, Н.Щуркова под успехом понимают субъективное переживание личностью удовольствия от процесса и результата самостоятельно выполненной работы.

Когда ребенок приходит в детский сад, педагог должен создать условия для развития у него интереса к познанию окружающего мира, уверенности в себе и научить его адекватно оценивать свои знания, умения и навыки уже в дошкольном возрасте. Это является одним из требований ФГОС ДО где говорится о необходимости формирования и поддержки положительной самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях.

В исследованиях последнего десятилетия рефлексия определяется, как новообразование дошкольного возраста (Н.И. Люрья, Н.Г. Салмина и др.). Поэтому использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий.

Рефлексия способов действия и его следствий – очень важный момент при обучении детей приемам эффективной деятельности, и поэтому на каждом этапе, какой либо деятельности происходит рефлексия: мы с детьми обсуждаем, зачем это делается, что получается, что – нет. В результате у ребенка складывается новый опыт осознанных и ответственных действий по отношению к своим проблемам.

Основная идея.

Работая в дошкольном образовательном учреждении, мы ежедневно сталкиваемся с рефлексией: закончилась образовательная деятельность, коллективно-творческое дело, тематический день или неделя. Как он прошел? Что узнал нового? Что получилось? Но не всегда удается услышать мнение каждого ребенка и даже если дети в группе включаются в обсуждение итогов информация об их достижениях не всегда доходит до родителей. И на вопрос родителей: «Что вы делали в детском саду?», они отвечают: «Играли». Как помочь детям увидеть свои успехи и достижения и рассказать о них?

Современные педагоги все чаще используют технологию портфолио дошкольника. Апробируя данную технологию, мы столкнулись с проблемами в ее реализации:

- ведение портфолио в таком виде в каком оно представлено в большинстве источников занимает очень много времени и больше подходит для использования родителями (родители могут подробно описать своего ребенка и при желании следить за особенностями его развития), но к сожалению не все родители могут найти время для этой деятельности;
- в портфолио ребенок не может увидеть свои ежедневные достижения и не всегда видит достижения значимые для него.

Исходя из этого, мы решили адаптировать эту технологию под потребности детей и свои возможности и предложили детям вести «Дневники успеха».

Цель создания «Дневника успеха»: создать условия для развития умения детей адекватно оценивать свою деятельность, развития их познавательной и творческой активности.

С помощью «Дневников успеха» мы решаем следующие задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- развивать умение адекватно оценивать результаты своей деятельности;

- создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

«Дневник успеха» отличается от традиционного портфолио тем, что в нем ежедневно с помощью печатей и разных обозначений отмечаются достижения детей, собираются материалы практической деятельности, созданные ребенком и значимые для него, ребенок узнает себя, учится слышать себя, понимать свои сильные и слабые стороны и анализировать.

Этапы реализации:

Подготовительный.

Данный этап направлен на реализацию двух направлений: методическое оснащение и мотивация детей и родителей к предстоящей деятельности.

1 направление.

Цель: определение проблемного поля и поиск ресурсов, подготовка к реализации.

Содержание:

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП.

Анализ РППС.

Изучение литературы (журналы, книги, Интернет).

Подбор иллюстративного материала для ознакомления детей с разнообразием форм ведения дневников.

2 направление.

Цель: побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности.

Содержание:

Проблемная ситуация (Как рассказать родителям о своих достижениях?).

Введение в проблему (Рассматривание разных дневников, иллюстраций и фотографий о разных формах их ведения).

Разработка сетевой паутинки проекта по технологии Л.В. Свирской совместно с детьми (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где будем искать информацию?)

Планирования.

Содержание:

Разработка схемы последовательных действий совместно с детьми.

Организация деятельности родителей - ознакомление родителей с возможностями ведения портфолио и «Дневника успеха», «Календаря достижений» дома и в детском саду.

Основной.

Создание РППС.

Прежде чем мы приступили к созданию дневников, вместе с детьми мы установили, какие центры детской активности будут у нас в группе, как они будут называться, каким цветом будут обозначаться, соответственно цветом были обозначены разные виды деятельности детей в этих центрах.

В группе была изготовлена доска выбора с соответствующими цветовыми обозначениями центров.

Мы приобрели печати разных цветов для обозначения деятельности детей в течении дня, папки скоросшиватели для хранения дневников, файлы для размещения детских работ.

Рассмотрели разные виды «Портфолио» и выбрали разделы, которые дети хотели бы самостоятельно заполнять.

Вместе с детьми мы решили, что каждый месяц в дневнике будет появляться новая страничка – календарь с цветовым обозначением дней недели и чисел месяца, на которой дети печатями будут отмечать свои успехи и планировать новые достижения. В течении работы с дневниками у нас появлялись новые обозначения для обозначения разных достижений.

Дети самостоятельно выбрали варианты оформления дневника (листы - раскраски), проявили творчество в их оформлении.

Организация деятельности родителей.

На родительском собрании родители познакомились с технологией «Портфолио дошкольника», принципом ведения

дневника и возможными вариантами работы с ним. Для удобства в ознакомлении с дневниками в них предусмотрен лист с условными обозначениями разных видов деятельности детей.

Алгоритм ведения «Дневника успеха».

Каждое утро с детьми мы планируем предстоящий день, чем мы будем заниматься вместе, чем дети хотят заняться самостоятельно, после этого на доске выбора дети обозначают, в каком центре они хотят организовать свою деятельность.

В течении дня в детском саду ребенок включается в разные виды деятельности. Все это может быть отмечено как достижение в дневнике.

В конце каждого дня на общем сборе ребята озвучивают каких успехов и в какой деятельности они добились в течении дня и ставят печать за эту деятельность.

Нам, как педагогам, «Дневник успеха» помогает увидеть к каким центрам дети проявляют больший интерес, а какие остаются не востребованными и над ними надо поработать. Через него можно увидеть индивидуальные особенности ребенка, его способности интересы и затруднения, что помогает составлять индивидуальную работу с каждым ребенком, найти помощников, которые научат своих товарищей делать то, что у них лучше получается.

Мы не сравниваем успехи детей, но всегда обращаем внимание даже на незначительную динамику детей, испытывающих в чем-то затруднение, учим детей радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей.

Родители интересуются успехами детей, расспрашивая их, за что они получили ту или иную печать, тем самым контролируя развитие своего ребенка и стимулируя его активность. С помощью «Дневника успеха» мы можем обратить внимание родителей, на трудности, которые возникают у ребенка и вместе найти возможности для помощи ему.

Анализ результативности работы.

Анкетирование родителей с целью получения обратной связи для последующей доработки (положительные, отрицательные моменты в работе).

Наблюдение за деятельностью детей в ходе создания и ведения «Дневника успеха» с фиксацией результатов в карте наблюдения (взаимодействие ребёнка со сверстниками, проявление детьми самостоятельности и инициативы, активность детей).

Анализ частоты организации детьми разных видов деятельности. Ведение «Дневника успеха» позволяет ребёнку достичь следующих результатов:

- он стремится активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач, уверен в своих силах, потому что у каждого ребёнка есть та деятельность, в которой он успешен и дневник это показывает;
- сознательно и добровольно руководит собственными действиями - ребёнок стремится добиться результата и рассказать о нём товарищам и родителям;
- способен оказать помощь и принять её от другого, потому что совместное обсуждение планов и результатов учат детей чувствовать себя одним коллективом радоваться своим успехам и успехам окружающих;
- адекватно, критически оценивает конкретные результаты собственных действий, видя результаты своих товарищей он видит к чему ему можно стремиться и чем он может им помочь;
- ребёнок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия и дневник помогает ему понять, что, не прикладывая усилий не удастся получить положительный результат.

Наблюдения за детьми показывают наличие у старших дошкольников потребности «увидеть» свой успех, и привлечь внимание родителей к нему. С его помощью нам удалось расшевелить «лентяев» (дети с низким уровнем освоения ОП в конце года показали положительную динамику), показать успехи «молчунов» и вселить в них уверенность в себе (дети освоили программу на высоком уровне), научили детей видеть трудности товарищей и помогать им.

Ценность «Дневника успеха» в том, что в нём все достижения видны самому воспитаннику, они становятся

предметом его гордости, служат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности. Дневник может стать для ребенка инструментом самопознания, точкой соприкосновения во взаимодействии "ребенок - родители".

Видите, совсем несложно! Хотите сделать жизнь своих детей счастливее? Тогда не медлите, и пускай первым вашим достижением этого дня будет запись о создании своего «Дневника успеха». И надеемся, через несколько недель вы с удивлением заметите положительные сдвиги в жизни своих детей, да и всей своей семьи, группы детского сада!

Мы часто слышим слово «Успех» и вот однажды я задумалась... а какой он, успех... В чем секрет успеха?... как мне всегда быть успешным воспитателем, тем воспитателем, которого хотят видеть дети? Как сделать так, чтобы дети имели свой личные достижения и успех, как в многочисленной группе увидеть интересы каждого ребенка, его способности и талант? Как вы считаете, это важно? Много вопросов было у нас. И мы нашли на них ответ.

Главный секрет в воспитании детей, на который вы потратите 5 минут в день.

Какой ОН - успех – Личный! Вот ОН – УСПЕХ! Твой успех. В ЧЕМ СЕКРЕТ УСПЕХА? Главный секрет успеха - раскрыть в себе новые возможности, как всегда быть успешным воспитателем – быть разносторонним воспитателем.

Как сделать так, чтобы дети имели свой личный успех и достижения – «...я сделаю, и я пойму»

Как в многочисленной группе увидеть интересы каждого ребенка, его способности и талант – услышать.

Все заботливые родители и педагоги хотят воспитать своих детей успешными личностями. Среди сотен методик известных и не очень педагогов и психологов, сложно выбрать простую и подходящую именно вам.

Благодаря этому методу ведения «Дневника успеха», ребенок становится уверенным в себе, дисциплинированным, учится сосредотачиваться на важных, а главное, положительных вещах.

И это еще далеко не все позитивные моменты. Главная прелесть этого метода — он занимает всего несколько минут в день.

Итак, что же надо делать, чтобы превратить своего ребенка в счастливого человека?

ПРОСТОЙ РЕЦЕПТ СЧАСТЬЯ

Расскажем историю появления нашего секрета успеха.

Спросили у детей, что же такое успех?

Затем поинтересовалась, имеют ли дети успех, чем он отличается, что умеют делать и какие их достижения, ответить было детям сложно. Какая твоя особенность. Дети дублировали ответы друг друга.

Стали искать научное обоснование слову успех.

Целевой ориентир ФГОС – «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Принципы ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

Давая возможность переживать ребенку удовольствие от успеха, взрослые тем самым способствуют формированию у него мотивации достижения, в т.ч. достижение успеха. Как обнаружили ученые, она не присуща человеку с рождения, а

приобретается в процессе жизни, причем уже с детского возраста становится относительно устойчивой в 5-6 лет.

Чтобы достичь успеха, важно педагогу создавать ситуацию успеха.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов.

ИСТОКИ "ДНЕВНИКА УСПЕХА"

Этот способ — совсем не новинка. Его использовали многие психологи и бизнесмены. Самый известный финансовый консультант, писатель и бизнесмен Бодо Шефер предлагал своим слушателям вести «Дневник успеха». Хотя его методика рассчитана на взрослых людей и направлена на достижения профессионального, личностного и материального роста, ее с таким же успехом можно применять с детьми.

Самый известный финансовый консультант, писатель и бизнесмен Бодо Шефер предлагал своим слушателям вести «Дневник успеха». Хотя его методика рассчитана на взрослых людей и направлена на достижения профессионального, личностного и материального роста, мы подумали, а можно ли ее с таким же успехом применять с детьми. Ведь в детстве многие из нас вели дневники.

Вместе с детьми обсудили, как будут выглядеть наши дневники. Они личные, имеют фотографию, имя, страницы для определения увлечений и интересов. Каждая новая неделя начинается с нового листа. Мы определили, что дети будут обозначать в окошках каждый день свой успех, личный, а в конце недели выражает благодарность себе за труды и за старания, за личные мотивы.

«Дневник успеха» Позволяет свободно выражать свои мысли с помощью ассоциаций, переносить на бумагу свои идеи, планы, успехи, появляется мотивация к труду и достижению результата.

Было создано поле успеха. А это:

Диагностическое исследование сфер жизнедеятельности ребенка;
Анализ возможностей;
Прогноз на успех и поражение;
Проектирование.

(Выделяя условия для создания ситуации успеха, ученые на первое место ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных средств).

При организации и осуществлении работы с дневником важно помнить, что на основе состояния успешности у дошкольника формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения.

В.Питюков предлагает следующие педагогические приемы, которые целесообразно использовать для создания ситуации успеха, я их применила к нашей деятельности.

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Снятие страха перед деятельностью, которую надо выполнить, - осуществляется с целью преодоления ребенком неуверенности в собственных силах, в положительном конечном результате.

Внесение мотива – вместе с целью и описание предполагаемого результата педагог объясняет ребенку, ради чего или кого это делается. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, отношения к разным сторонам действительности.

Авансирование успешного результата с помощью фраз.

Скрытая инструкция как помощь ребенку.

Педагогическое внушение – эмоционально окрашенное влияние воспитателя на сознательную и подсознательную сферу ребенка, результатом чего является появление состояния уверенности, чувство подъема, желание действовать.

Оценка полученного благодаря детским усилиям результата, при котором ребенок почувствует радость успеха.

Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому усилий и стараний.

Путь к успеху — это путь, который необходимо пройти, в движении.

Движение — действие.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах

Почему это работает?

Записав свои успехи, ребенок их визуализирует, запоминает, «фотографирует» в своей памяти. Родители, в свою очередь, могут узнать у молчаливого малыша, как прошел его день и что для него действительно важно, ведь именно в деталях можно уловить всю суть картины.

Метод «семи достижений»

Отмечая каждый день хоть одно свое достижение, находя что-то важное в каждом дне, в чем был успешен воспитанник, ребенок начинает относиться положительно к самому себе, к своей личности, уважает свои интересы.

1. Повышается самооценка. Человек не может чувствовать себя неудачником, если каждый день у него есть достижения.
2. Ребенок научится мотивировать себя. Даже если он не понимает, что такое мотивация. Ребенку интересно будет увеличивать значение своих достижений с каждым днем.
3. Хорошее настроение. Если чаще думать о положительных вещах, они овладеют нашими мыслями. Не будет места печальным воспоминаниям.
4. Уверенность в себе. Все, к чему мы прилагаем усилия, уже становится важным. Даже если конечный результат не оправдал ожидания, всегда можно найти положительные моменты в процессе работы.
5. Оптимизм. Даже на одну и ту же вещь ребенок научится смотреть с разных сторон. И в неудаче можно найти положительный момент. Только тогда он будет помнить не негативные эмоции, а положительные. Например, мама задержалась на работе и не смогла помочь с домашним заданием,

за которое получил плохую отметку. Зато сам поужинал и почистил зубы без напоминания.

6. Общее дело с ребенком. И родители, и дети могут вести свои дневники успеха, вместе записывать достижения, при этом объединяться за общим делом.

7. Экономия времени. Современным занятым мамам и папам не так просто найти время для занятий с детьми, а тут надо потратить всего несколько минут в день, а результат не заставит себя ждать.

Работая с дневником успеха, мы стали придерживаться правила достижения успеха, которое можно назвать “Правилом трех П”:

Постепенно, последовательно, постоянно.

- Транслирование опыта. Мастер-класс для педагогов.

Три вопроса: «Что я люблю?»

«Что у меня хорошо получается?»

«Чему хочу научиться?»

Мои увлечения:

Интересы детей, возможности, желания, эмоции, стремления, идеи, хобби

Совместная деятельность:

Сплочение, теплая атмосфера, единение с семьей, возможность узнать о ребенке больше, время для совместного творчества

Закрепление новых знаний:

Фиксирование достижений по итогам совместной деятельности, личных достижений, формирование познавательного интереса

Положительное влияние оказывает проведение мастер-классов для родителей. Создание совместных дневников достижений выходного дня, где родители вместе с детьми отмечают совместные достижения, становятся ближе с детьми. Родители поддерживают интересы детей. Помогают им определять успехи, помогают в получении новых знаний.

Необходимо помнить, что:

- ✓ успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;

- ✓ ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, желания и ума;

Дневники расположены в центре творчества, в свободном доступе для детей. Дети могут взять свой дневник домой и заполнять с родителями, если не посещают детский сад, забирают на выходные, могут в любое время начать работу с ним.

ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего самому себе.

Работа с дневником: любая интеллектуально-познавательная деятельность детей должна быть связана с получением радости и удовольствия. А поскольку радость – это социальное свойство, ребенок, как правило, несет свою радость другим. Очень важно, чтобы именно его успех или радость были замечены и публично одобрены. Поощрение вселяет уверенность, повышает статус личности, чувство собственного достоинства.

Педагоги используют «Дневники успеха» в своей профессиональной и личной сфере, в работе. Педагогическая находка актуальна, практична в использовании.

Важно: задействовать все режимные моменты, все сферы жизни ребенка. Работу нужно проводить каждый день обязательно! В конце каждой недели, в пятницу мы проводим предварительный анализ достижений вместе с детьми, дети сами проводят рефлексию, что способствует усилению желания исправить что – либо на следующей неделе или стремлению сделать что-то еще лучше! Учатся выражать благодарность себе. Принимать трудности в достижении цели, планировать их решения и понимать себя, ценить себя.

Преимственность.

Детям дневники успеха помогают в школе лучше учиться, способствуют проявлению личных качеств, уверенности в своих силах и внутренним мотивам. Педагоги могут увидеть потенциал в каждом ребенке. Мы организовали совместную работу в этом направлении.

Родителям...

Результаты. Динамика развития.

Приобретенная потребность в достижении успеха в последующих периодах жизни почти не меняется. Она оказывает значительное влияние на социальное поведение человека, на его психическое развитие и жизнь в целом.

Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют нормальную самооценку, нормальный уровень притязаний, показывают низкий уровень тревожности и развиваются более быстро по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.

У детей формируются новые, сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения, дети имеют нормальную самооценку, нормальный уровень притязаний, показывают низкий уровень тревожности и развиваются более быстро по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха. Дети самостоятельны, умеют планировать, анализируют, говорят о себе, своих успехах легко.

У воспитанников появились увлечения, разносторонние цели, самостоятельность.

Родители видят успехи своих детей, активны и участны к деятельности ребенка, умеют слышать своих детей, проводят время вместе. Родители-активные участники образовательных отношений, слышат детей, говорят с ними.

Педагоги используют дневники успеха в своей практике, видят интересы воспитанников, личность в каждом ребенке, знают, о чем мечтают дети, являются им друзьями.

Итак, секрет успеха – это дневник успеха, помощник, хранитель информации, времени, мыслей, достижений

Какой ОН - успех – Личный! Вот ОН – УСПЕХ! Твой успех

В ЧЕМ СЕКРЕТ УСПЕХА Главный секрет успеха - раскрыть в себе новые возможности, как всегда быть успешным воспитателем – быть разносторонним воспитателем. Как сделать так, чтобы дети имели свой личный успех и достижения – «...я сделаю и я пойму». Как в многочисленной группе увидеть интересы каждого ребенка, его способности и талант – услышать.

Дневник имеет страницы для определения увлечений и интересов. Каждая новая неделя начинается с нового листа. Мы

определили, что дети будут обозначать в окошках каждый день свой успех, а в конце недели выражать благодарность себе за труды и за старания, за личные мотивы.

Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому усилий и стараний.

Путь успеха — это путь, который необходимо пройти, в движении. Движение — действие.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных и не успешных дел, проектов и задумок. Успех даёт уверенность в своих силах, а трудности, мотивы являются поводом для обсуждения, анализа, проектирования и движения вперед.

Чтобы достичь успеха, важно педагогу создавать ситуацию успеху для ребенка. При работе с дневником важно помнить, что на основе состояния успешности у дошкольника формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения. «Дневник успеха» позволяет свободно выражать свои мысли с помощью ассоциаций, переносить на бумагу свои идеи, планы, успехи, появляется мотивация к труду и достижению результата.

В.Питюков предлагает следующие педагогические приемы, которые целесообразно использовать для создания ситуации успеха:

Снятие страха перед деятельностью, которую надо выполнить, - осуществляется с целью преодоления ребенком неуверенности в собственных силах, в положительном конечном результате.

Внесение мотива — вместе с целью и описание предполагаемого результата педагог объясняет ребенку, ради чего или кого это делается. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, отношения к разным сторонам действительности.

Авансирование успешного результата с помощью фраз.

Скрытая инструкция как помощь ребенку.

Педагогическое внушение — эмоционально окрашенное влияние воспитателя на сознательную и подсознательную сферу

ребенка, результатом чего является появление состояния уверенности, чувство подъема, желание действовать.

Оценка полученного благодаря детским усилиям результата, при котором ребенок почувствует радость успеха.

Давая возможность переживать ребенку удовольствие от успеха, взрослые тем самым способствуют формированию у него мотивации достижения, в т.е. достижение успеха.

Приобретенная потребность в достижении успеха в последующих периодах жизни почти не меняется. Она оказывает значительное влияние на социальное поведение человека, на его психическое развитие и жизнь в целом.

Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют нормальную самооценку, нормальный уровень притязаний, показывают низкий уровень тревожности и развиваются более быстро по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов.

Создание ситуации успеха каждому ребенку должно рассматриваться как результат спроектированной стратегии, предполагающей:

- 1) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят: мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей; положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями; недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов; уважение к идеям и мыслям ребенка; обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;

- 2) выработку индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;
- 3) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;
- 4) включение внутренних активизаторов ребенка;
- 5) осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;
- 6) обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Такая организация развивающего процесса может оказывать длительное воздействие на развитие мотивов. На базе этого состояния формируются устойчивые чувства удовлетворения, меняется уровень самооценки, самоуважения ребенка, иными словами, активизируется его внутренний потенциал.

Педагог должен помнить, что любая интеллектуально-познавательная деятельность детей должна быть связана с получением радости и удовольствия. А поскольку радость – это социальное свойство, ребенок, как правило, несет свою радость другим. Очень важно, чтобы именно его успех или радость были замечены и публично одобрены. Поощрение вселяет уверенность, повышает статус личности, чувство собственного достоинства.

Педагогам необходимо помнить, что:

- ✓ успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;
- ✓ ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, желания и ума;
- ✓ ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего самому себе.

Как писал Бодо Шефер, создатель дневника успеха для взрослых «знания — самая важная наша инвестиция. И действительно, у детей интерес к познанию вырос, они стали понимать, что им необходимо для достижения успеха, их, личного, не похожего на успех других, и за это нужно себя

хвалить, ведь если не сейчас, то через время, приложив усилия
все обязательно получится....

Спасибо за внимание! Желаем Вам развития и процветания!



Отпечатано в типографии «РА»
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98
Тел. 8 (901) 101 - 24 - 13
E-mail: info@okora.info
www.okora.info

Подписано в печать 26.07.2023 г.
Формат 60x80 (1/16). Гарнитура Times New Roman
Печать цифровая. Бумага мелованная 130 гр.
Усл. печ. л. 6,33. Тираж 10 экземпляров.
Заказ № 536