



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Разваляева
Елена Дмитриевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№11 (562), март 2025 г.)

**«Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство
повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника»**

<https://moluch.ru/archive/562/123320/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

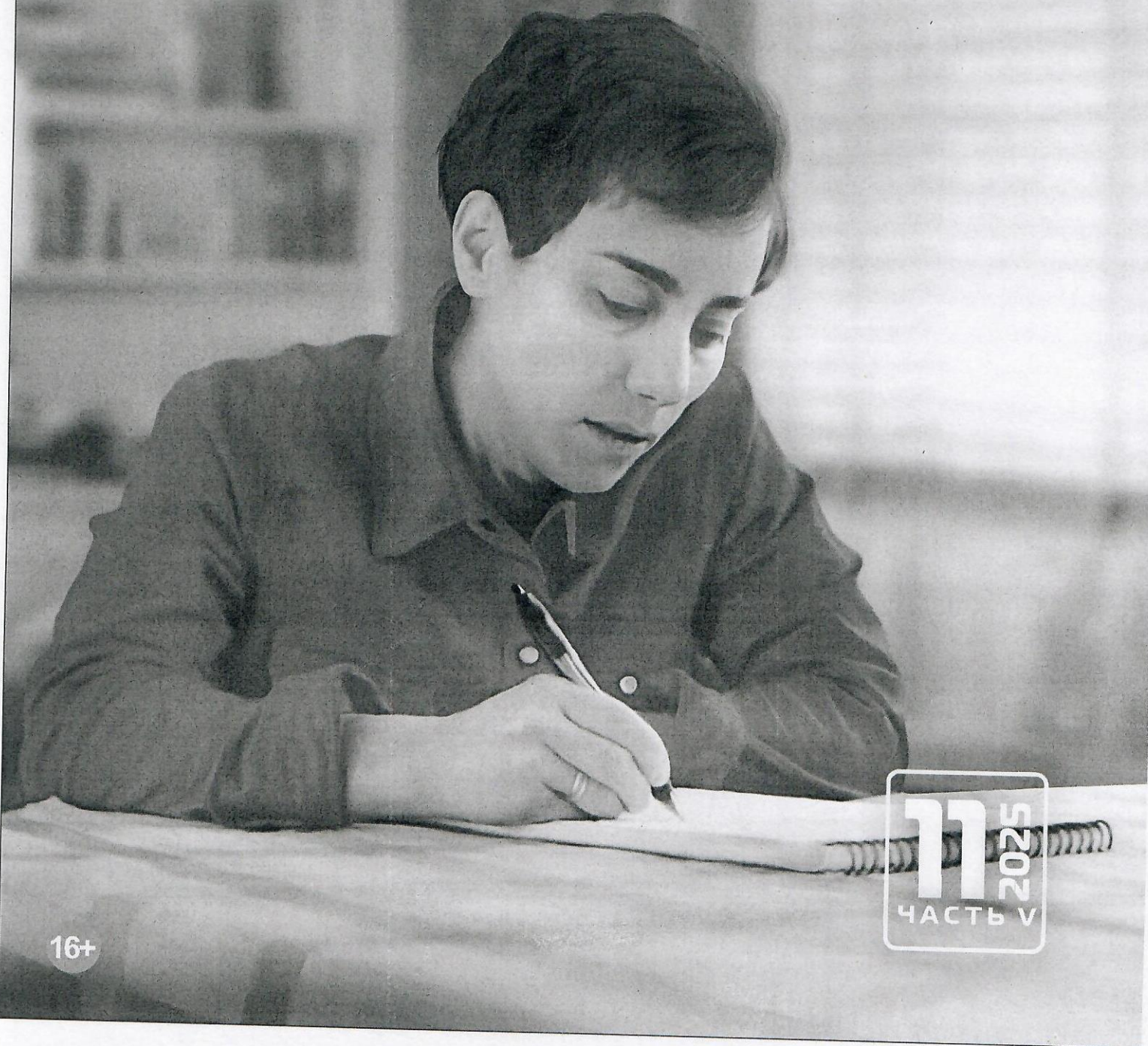


СМ № 05620210013

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

11 2025
ЧАСТЬ V

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Ездакова Е. А.**
Влияние изобразительной деятельности на творческое развитие детей дошкольного возраста 269
- Журавлева Г. Н., Лапшина Т. А.**
Инновационные методологии для успешного обучения 271
- Завьялова Н. Ю.**
«Хотят ли русские войны?» Историческая правда на уроках литературного чтения в начальной школе 275
- Иванов Е. М.**
Создание иноязычной креативной среды в общеобразовательной школе посредством технологии Creative Writing 277
- Кешабян Э. А.**
Работа с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе 279
- Козлова Т. В., Серикова А. А.**
Использование проектной деятельности для развития познавательных и исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста 281
- Комович А. А.**
Коммуникативные универсальные учебные действия современных младших школьников 284
- Кривич Е. В.**
Использование нейропсихологических игр для развития мелкой моторики в работе логопеда 286
- Кузминова Е. С.**
Специфика мультикультурной среды в современном российском обществе и роль мультикультурного образования 289
- Кузнецов А. С.**
Использование практико-ориентированных кейсов в обучении старшеклассников работе с большими данными 294
- Кутузова З. Ю.**
Гибридное обучение иностранным языкам с использованием информационных технологий 299
- Лютикова В. Ю.**
Интеграция молодёжных инициатив и системы дополнительного образования 301
- Макаренко Я. А.**
Формирование психологической готовности старшеклассников к выпускным экзаменам в процессе психолого-педагогического сопровождения 305
- Мартыненко Н. В., Щёголева Д. А., Бурцева И. Н., Федотова В. Г., Разваляева Е. Д., Петрусенко Ю. Г., Головки В. С.**
Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника 308
- Митюн М. А.**
Особенности педагогического взаимодействия с детьми поколения «альфа» 310
- Никулина Е. В.**
Тестирование как метод контроля знаний студентов 312
- Рыбак В. А., Хорват О. А., Зинченко Л. А.**
Физическое воспитание и речевое развитие детей раннего возраста посредством игровых упражнений 314
- Садыкова Т. Н.**
Актуальные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в контексте управления качеством дошкольного образования 316
- Слепцова Г. А.**
Искусственный интеллект в процессе обучения начальной школы: плюсы и минусы 318
- Стародубцева Е. В.**
Сенсорно-моторное развитие детей в раннем возрасте 320

4. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. — Москва: РИМИС, 2011. — 146 с.
5. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — Москва: ЭКСМО-Пресс, 2015. — 1008 с.
6. Мартынова, Е. А. Формирование психологической готовности учащихся старших классов в процессе подготовки к единому государственному экзамену / Е. А. Мартынова, Г. Ю. Енчин // Гуманитарный научный вестник. — 2020. — № 9. — С. 56–60.
7. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. — Москва: Генезис, 2009. — 168 с.
8. Крылова, Н. Г. Особенности психологической готовности к ЕГЭ старшеклассников, использующих услуги репетитора / Н. Г. Крылова, Е. В. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. — 2024. — № 1 (136). — С. 207–217.
9. Кузнецова, Л. Э. Теоретический анализ проблемы психологической готовности старшеклассников к единому государственному экзамену как стрессовой жизненной ситуации / Л. Э. Кузнецова, Д. С. Косинова // Современная психология: материалы V Международной научной конференции. — Казань, 2017. — С. 42–49.
10. Мамбеталина, А. А. Стрессоустойчивость учащихся в учебном процессе и способы преодоления стресса / А. А. Мамбеталина, А. К. Шакиржан, А. Ш. Шалаева // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: сборник материалов Международной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2023. — С. 28–31.
11. Кузнина, А. С. Особенности формирования саморегуляции в старшем школьном возрасте / А. С. Кузнина, Е. В. Безносюк // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов III Международной научно-практической конференции. — Симферополь, 2024. — С. 103–107.
12. Герасимович, Е. Е. К вопросу о психолого-педагогической готовности учащегося к выпускному экзамену в современной школе / Е. Е. Герасимович // Научные исследования: от теории к практике. — 2016. — № 3 (9). — С. 91–93.
13. Карлина, К. А. Особенности психологической готовности юношей и девушек в период сдачи ЕГЭ / К. А. Карлина // Молодой учёный. — 2023. — № 32 (479). — С. 135–140.

Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника

Мартыненко Наталья Васильевна, старший воспитатель;
 Щёголева Дарья Алексеевна, педагог-психолог;
 Бурцева Ирина Николаевна, учитель-логопед;
 Федотова Валерия Геннадьевна, воспитатель;
 Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель;
 Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель;
 Головки Валентина Станиславовна, воспитатель
 МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

В настоящее время необходимость **ранней профориентации** обозначена как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Профессиональная ориентация (далее — профориентация) — научно-практическая система государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Профориентация в ДОО — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профориентация отличается от ранней профориентации, так как ранняя профориентация дошкольников яв-

ляется одной из ступенек на пути к успешному выбору профессии в будущем. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение — процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОО является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. И чтобы в 15–17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал, для чего он учится в школе. Именно поэтому необходимо начинать с дошкольного учреждения знакомство и погружение в мир профессий.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать ему о тех качествах характера, которые

требует та или иная специальность, а начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет.

Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, ученых, артистов и т. д. Поэтому рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.

Во время бесед о профессиях рекомендуется использовать иллюстрации. В дни, предшествующие профессиональным праздникам, детям предлагают нарисовать ту или иную профессию.

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольником с трудом взрослых изучали многие ученые. Е. А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество. Е. А. Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач социализации ребенка. По мнению А. Н. Леонтьева, именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

В ФОП ДО задачи по трудовому воспитанию проходят через интеграцию всех образовательных областей.

Успех работы по раннему профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста зависит от материально-технической базы детского сада, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, а также организованной работы с социальными партнерами.

Ни для кого не секрет, что поколение детей XXI века взрослеет намного стремительнее, чем его предшественники. Поэтому очень важным моментом в воспитании малышей является их разностороннее личностное развитие. Выявление и развитие творческих способностей детей, поддержка одаренных — одно из главных направлений в деятельности педагога. А как выявить талант на более ранних этапах, как увидеть творческий потенциал ребенка, что необходимо предпринять, чтобы способности ребенка раскрылись в полной мере, в чем заключается педагогическая и родительская поддержка таких детей?

Чтобы ответить на эти и другие вопросы необходимо:

— Наблюдать за ребёнком на занятиях и в игре, отмечая предпочитаемые виды занятий, самостоятельность творческого поиска, отношение к процессу творчества (эмоциональную окрашенность, увлечённость).

— Поощрять занятость в кружках, секциях. Чем больше ребёнок пробует себя в разных направлениях, тем больше он развивается.

— Мотивировать ребёнка участвовать в проектных работах, конкурсах, олимпиадах.

В организации деятельности ознакомления воспитанников с миром профессий применяются различные формы, приемы, формы и методы ознакомления с миром профессий. Но самым эффективным и глубоко раскрывающим суть профессии является полное «проживание» профессии. Чтобы «примерять» ту или иную профессию мы активно используем такую форму работы, как конкурсное движение.

Именно поэтому сегодня мы бы хотели рассказать о подготовке и об участии наших воспитанников в конкурсах. Кроме того, в отличие от занятий, которые проводятся с воспитанниками, конкурсы ориентированы на педагогов, которые обладают знаниями и опытом обучения. Поэтому, на наш взгляд, конкурс обязывает педагога, во-первых, иметь высокий уровень профессиональной компетентности, чтобы помочь воспитаннику не только подготовиться, но и выступить в конкурсе, во-вторых, отбирать самые актуальные и отработанные формы, методы, средства обучения, которые будут интересны воспитанникам, а в-третьих, усилить методический акцент в его содержании, чтобы помочь достичь наилучших результатов. Все описанное позволяет определить цель участия в конкурсе — создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов.

Конкурсы влияют не только на компетенцию педагогов, но и на компетенции воспитанников. А именно:

- стимулируют активность;
- пробуждают инициативность;
- способствуют самостоятельности;
- обогащают эмоциональную жизнь;
- способствуют формированию духовной культуры;
- развивают толерантность;
- открывают способность к саморазвитию;
- развивают сотрудничество, коммуникацию с педагогами;
- пробуждают интересы и способностей детей, творческую и социальную активности.

Конкурсы различаются по сфере детской деятельности, по форме организации, по месту проведения.

По сфере детской деятельности бывают творческие, продуктивные, исследовательские, проектные, интеллектуальные, которые преследуют различные цели и задачи воспитания и обучения.

Известно, что при выявлении индивидуальных творческих, познавательных, физических способностей необходимо не только их дальнейшее развитие, но и формирование способности использовать их. Поэтому можно утверждать, что детские конкурсные мероприятия и состязания являются и предпосылкой к развитию личностного потенциала ребенка, которое формирует его будущее.

Проявить свои способности и сделать первый шаг к достижению высоких целей поможет технология Кон-

курс для дошкольников. Данное мероприятие позволит ребенку раскрыться и приобрести уверенность в себе, что будет являться немаловажным фактором для его дальнейшего развития.

Опыт побед и поражений, который ребенок приобретает, становясь участником конкурсов, помогает выстроить представление о собственных возможностях и самоутвердиться. Но уверенности в знаниях недостаточно — важно, чтобы ребенок обладал психологической готовностью к участию в соревновательных и конкурсных мероприятиях.

Очень важно не навредить ребенку, а раскрыть его потенциал. Прежде всего необходимо определить все компоненты психологической готовности:

Поведенческий компонент — знание, что делать на конкурсном мероприятии, как готовиться.

Эмоциональный компонент — индивидуально-личностные особенности, отношение к конкурсу.

Когнитивный компонент — объём знаний ребенка, необходимый для участия в конкурсе.

Способность к саморегуляции — умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсном мероприятии.

Литература:

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2009. — № 6. — с.66–70
2. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая, 2005.
3. Шорыгина Т. А. **Профессии. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. Сфера, 2024 год.

Особенности педагогического взаимодействия с детьми поколения «альфа»

Митюн Мария Анатольевна, учитель
ГБОУ Лицей № 1571 г. Москвы

В статье рассмотрены вызовы и проблемы возникают при обучении и воспитании школьников в современном мире, а также предложены практические рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: поколение «альфа», цифровизация, клиповое мышление, обучение в движении, интерактивность, технологии.

Жизнь стремительно меняется, а вместе с ней меняются и дети. Поколение «альфа» — это дети, родившиеся после 2010 года, — первое поколение, выросшее в эпоху глобальной цифровизации. Это поколение так же легко использует смартфоны и планшеты, как их предшественники карандаш и бумагу, а Siri и «Алиса» сопровождают их с самого детства. Дети, принадлежащие к этой возрастной группе, отличаются от предыдущих поколений своим мышлением, восприятием информации, ценностными ориентирами и приоритетами. Это создает перед родителями и педагогами

Социально-психологическая подготовка — важнейший этап, который нельзя пропускать, если дошкольник собирается принять участие в конкурсе или олимпиаде.

Таким образом участие воспитанников в конкурсах оказывает положительное влияние на их дальнейшее становление как разностороннего человека с активной жизненной позицией.

Способствует развитию целеустремлённости. Ребёнок учится ставить перед собой цели и стремиться достичь их.

Даёт стимул к дальнейшей самореализации. У ребёнка появляется желание искать новые возможности для улучшения своего уровня.

Даёт стимул к самообразованию. Наблюдая и слушая других участников, дети узнают новые произведения, упражнения, и у них возникает желание самостоятельно ознакомиться с ними.

Помогает ребёнку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью конкурсов дети могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового.

Способствует сплочению семьи. Родители помогают ребёнку, всей семьёй стремятся к победе, участвуют в совместной деятельности.

серьезный вызов: необходимо понять особенности этих детей и разработать эффективные методы обучения и воспитания.

Но вместе с тем открываются и новые возможности. Дети поколения «альфа» могут демонстрировать нестандартные подходы к решению задач, проявлять креативность и оригинальность мышления. Гибкость, готовность учиться и меняться, отказ от устаревших стереотипов — вот то, что поможет взрослым найти общий язык с детьми цифровой эпохи и помочь им реализовать свой уникальный потенциал.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 11 (562) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 26.03.2025. Дата выхода в свет: 02.04.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379745338

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0296209

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

13 декабря 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Развалаева Елена Дмитриевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 29 ноября 2024 г. по 13 декабря 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) в педагогический процесс дошкольной образовательной организации»
в объеме 108 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Введение в ТРИЗ и основы творческого мышления	32	зачёт
Основные методы и инструменты ТРИЗ в работе с дошкольниками	24	зачёт
Практическое применение ТРИЗ в образовательном процессе	32	зачёт
Оценка эффективности применения ТРИЗ в дошкольном образовании	18	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



«Высшая школа делового администрирования»
Директор
Сектор качества

Д.П.Смульский

И.В.Бабина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201884418

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Разваляева Елена Дмитриевна

с «05» марта 2025 г. по «17» марта 2025 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации
ФГОС ДО»

в объеме 72 ч.

Директор

П.П. Сухин



Регистрационный номер 400B001

Дата выдачи «17» марта 2025 года



Кубанский
государственный
университет

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Факультет педагогики,
психологии и
коммуникативистики

СЕРТИФИКАТ

Разваляевой Елене Дмитриевне

воспитателю МАДОУ МО гор. Краснодара «Центр – детский сад № 231»

в том, что он(а) прошел (прошла) повышение квалификации по теме:

**«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ»
В ОБЪЕМЕ 36 ЧАСОВ**

Декан факультета, д.п.н., профессор

Зам.декана по научной работе, д.п.н., профессор

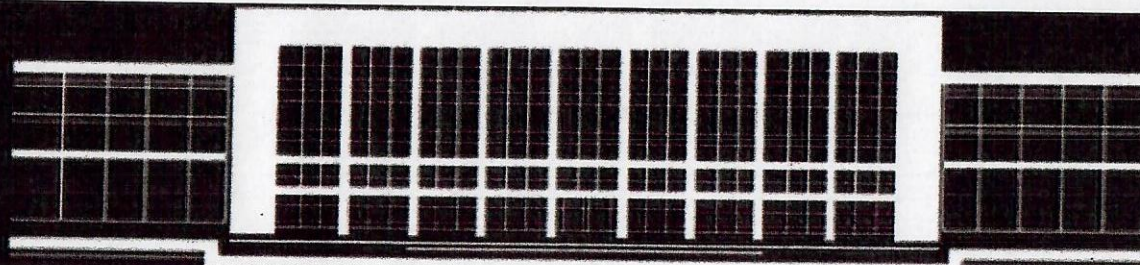


В.М. Гребенникова

Н.М. Сажина

28 ноября 2024 г.
г. Краснодар

1920



2024