



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Петрусенко
Юлия Григорьевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№11 (562), март 2025 г.)

**«Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство
повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника»**

<https://moluch.ru/archive/562/123320/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

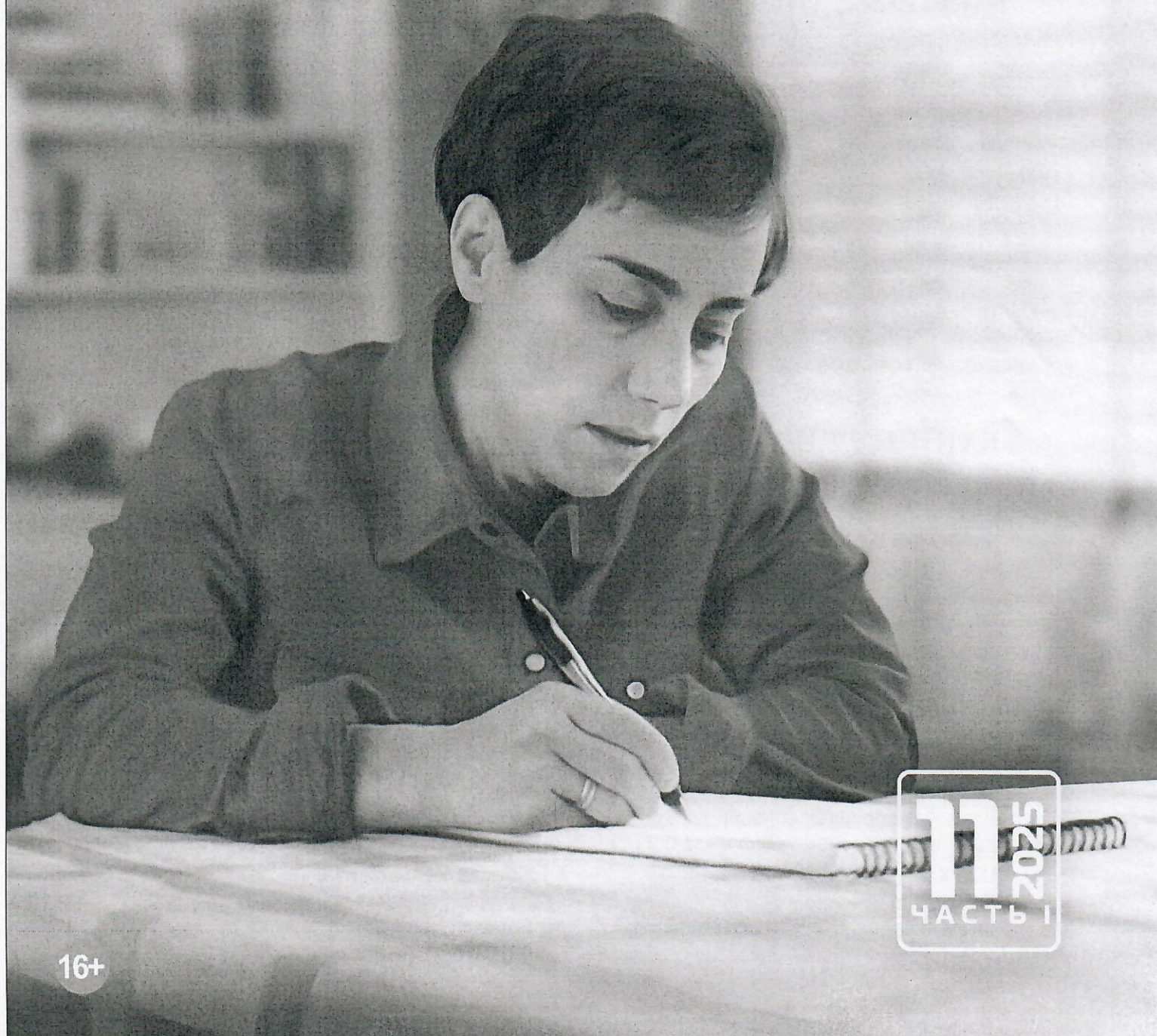


СМ № 05620210016

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



11
2025
ЧАСТЬ I

16+

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Ездакова Е. А.

Влияние изобразительной деятельности на творческое развитие детей дошкольного возраста 269

Журавлева Г. Н., Лапшина Т. А.

Инновационные методологии для успешного обучения 271

Завьялова Н. Ю.

«Хотят ли русские войны?» Историческая правда на уроках литературного чтения в начальной школе 275

Иванов Е. М.

Создание иноязычной креативной среды в общеобразовательной школе посредством технологии Creative Writing 277

Кешабян Э. А.

Работа с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе 279

Козлова Т. В., Серикова А. А.

Использование проектной деятельности для развития познавательных и исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста 281

Комович А. А.

Коммуникативные универсальные учебные действия современных младших школьников 284

Кривич Е. В.

Использование нейropsихологических игр для развития мелкой моторики в работе логопеда 286

Кузминова Е. С.

Специфика мультикультурной среды в современном российском обществе и роль мультикультурного образования 289

Кузнецов А. С.

Использование практико-ориентированных кейсов в обучении старшеклассников работе с большими данными 294

Кутузова З. Ю.

Гибридное обучение иностранным языкам с использованием информационных технологий 299

Лютикова В. Ю.

Интеграция молодёжных инициатив и системы дополнительного образования 301

Макаренко Я. А.

Формирование психологической готовности старшеклассников к выпускным экзаменам в процессе психолого-педагогического сопровождения 305

Мартыненко Н. В., Щёголева Д. А., Бурцева И. Н., Федотова В. Г., Развальяева Е. Д., Петрусенко Ю. Г., Головки В. С.

Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника 308

Митюн М. А.

Особенности педагогического взаимодействия с детьми поколения «альфа» 310

Никулина Е. В.

Тестирование как метод контроля знаний студентов 312

Рыбак В. А., Хорват О. А., Зинченко Л. А.

Физическое воспитание и речевое развитие детей раннего возраста посредством игровых упражнений 314

Садыкова Т. Н.

Актуальные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в контексте управления качеством дошкольного образования 316

Слепцова Г. А.

Искусственный интеллект в процессе обучения начальной школы: плюсы и минусы 318

Стародубцева Е. В.

Сенсорно-моторное развитие детей в раннем возрасте 320

4. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. — Москва: РИМИС, 2011. — 146 с.
5. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — Москва: ЭКСМО-Пресс, 2015. — 1008 с.
6. Мартынова, Е. А. Формирование психологической готовности учащихся старших классов в процессе подготовки к единому государственному экзамену / Е. А. Мартынова, Г. Ю. Енчин // Гуманитарный научный вестник. — 2020. — № 9. — С. 56–60.
7. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. — Москва: Генезис, 2009. — 168 с.
8. Крылова, Н. Г. Особенности психологической готовности к ЕГЭ старшеклассников, использующих услуги репетитора / Н. Г. Крылова, Е. В. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. — 2024. — № 1 (136). — С. 207–217.
9. Кузнецова, Л. Э. Теоретический анализ проблемы психологической готовности старшеклассников к единому государственному экзамену как стрессовой жизненной ситуации / Л. Э. Кузнецова, Д. С. Косинова // Современная психология: материалы V Международной научной конференции. — Казань, 2017. — С. 42–49.
10. Мамбеталина, А. А. Стрессоустойчивость учащихся в учебном процессе и способы преодоления стресса / А. А. Мамбеталина, А. К. Шакиржан, А. Ш. Шалаева // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: сборник материалов Международной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2023. — С. 28–31.
11. Кузнина, А. С. Особенности формирования саморегуляции в старшем школьном возрасте / А. С. Кузнина, Е. В. Безносюк // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов III Международной научно-практической конференции. — Симферополь, 2024. — С. 103–107.
12. Герасимович, Е. Е. К вопросу о психолого-педагогической готовности учащегося к выпускному экзамену в современной школе / Е. Е. Герасимович // Научные исследования: от теории к практике. — 2016. — № 3 (9). — С. 91–93.
13. Карлина, К. А. Особенности психологической готовности юношей и девушек в период сдачи ЕГЭ / К. А. Карлина // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 135–140.

Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника

Мартыненко Наталья Васильевна, старший воспитатель;
Щёголева Дарья Алексеевна, педагог-психолог;
Бурцева Ирина Николаевна, учитель-логопед;
Федотова Валерия Геннадьевна, воспитатель;
Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель;
Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель;
Головки Валентина Станиславовна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

В настоящее время необходимость **ранней профориентации** обозначена как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Профессиональная ориентация (далее — профориентация) — научно-практическая система государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Профориентация в ДОО — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профориентация отличается от ранней профориентации, так как ранняя профориентация дошкольников яв-

ляется одной из ступенек на пути к успешному выбору профессии в будущем. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение — процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОО является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. И чтобы в 15–17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал, для чего он учится в школе. Именно поэтому необходимо начинать с дошкольного учреждения знакомство и погружение в мир профессий.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать ему о тех качествах характера, которые

требует та или иная специальность, а начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет.

Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, ученых, артистов и т. д. Поэтому рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.

Во время бесед о профессиях рекомендуется использовать иллюстрации. В дни, предшествующие профессиональным праздникам, детям предлагают нарисовать ту или иную профессию.

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые. Е. А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество. Е. А. Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач социализации ребенка. По мнению А. Н. Леонтьева, именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

В ФОП ДО задачи по трудовому воспитанию проходят через интеграцию всех образовательных областей.

Успех работы по раннему профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста зависит от материально-технической базы детского сада, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, а также организованной работы с социальными партнерами.

Ни для кого не секрет, что поколение детей XXI века взрослеет намного стремительнее, чем его предшественники. Поэтому очень важным моментом в воспитании малышей является их разностороннее личностное развитие. Выявление и развитие творческих способностей детей, поддержка одаренных — одно из главных направлений в деятельности педагога. А как выявить талант на более ранних этапах, как увидеть творческий потенциал ребенка, что необходимо предпринять, чтобы способности ребенка раскрылись в полной мере, в чем заключается педагогическая и родительская поддержка таких детей?

Чтобы ответить на эти и другие вопросы необходимо:

— Наблюдать за ребёнком на занятиях и в игре, отмечая предпочитаемые виды занятий, самостоятельность творческого поиска, отношение к процессу творчества (эмоциональную окрашенность, увлечённость).

— Поощрять занятость в кружках, секциях. Чем больше ребёнок пробует себя в разных направлениях, тем больше он развивается.

— Мотивировать ребёнка участвовать в проектных работах, конкурсах, олимпиадах.

В организации деятельности ознакомления воспитанников с миром профессий применяются различные формы, приемы, формы и методы ознакомления с миром профессий. Но самым эффективным и глубоко раскрывающим суть профессии является полное «проживание» профессии. Чтобы «примерять» ту или иную профессию мы активно используем такую форму работы, как конкурсное движение.

Именно поэтому сегодня мы бы хотели рассказать о подготовке и об участии наших воспитанников в конкурсах. Кроме того, в отличие от занятий, которые проводятся с воспитанниками, конкурсы ориентированы на педагогов, которые обладают знаниями и опытом обучения. Поэтому, на наш взгляд, конкурс обязывает педагога, во-первых, иметь высокий уровень профессиональной компетентности, чтобы помочь воспитаннику не только подготовиться, но и выступить в конкурсе, во-вторых, отбирать самые актуальные и отработанные формы, методы, средства обучения, которые будут интересны воспитанникам, а в-третьих, усилить методический акцент в его содержании, чтобы помочь достичь наилучших результатов. Все описанное позволяет определить цель участия в конкурсе — создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов.

Конкурсы влияют не только на компетенцию педагогов, но и на компетенции воспитанников. А именно:

- стимулируют активность;
- пробуждают инициативность;
- способствуют самостоятельности;
- обогащают эмоциональную жизнь;
- способствуют формированию духовной культуры;
- развивают толерантность;
- открывают способность к саморазвитию;
- развивают сотрудничество, коммуникацию с педагогами;
- пробуждают интересы и способностей детей, творческую и социальную активности.

Конкурсы различаются по сфере детской деятельности, по форме организации, по месту проведения.

По сфере детской деятельности бывают творческие, продуктивные, исследовательские, проектные, интеллектуальные, которые преследуют различные цели и задачи воспитания и обучения.

Известно, что при выявлении индивидуальных творческих, познавательных, физических способностей необходимо не только их дальнейшее развитие, но и формирование способности использовать их. Поэтому можно утверждать, что детские конкурсные мероприятия и состязания являются и предпосылкой к развитию личностного потенциала ребенка, которое формирует его будущее.

Проявить свои способности и сделать первый шаг к достижению высоких целей поможет технология Кон-

курс для дошкольников. Данное мероприятие позволит ребенку раскрыться и приобрести уверенность в себе, что будет являться немаловажным фактором для его дальнейшего развития.

Опыт побед и поражений, который ребенок приобретает, становясь участником конкурсов, помогает выстроить представление о собственных возможностях и самоутвердиться. Но уверенности в знаниях недостаточно — важно, чтобы ребенок обладал психологической готовностью к участию в соревновательных и конкурсных мероприятиях.

Очень важно не навредить ребенку, а раскрыть его потенциал. Прежде всего необходимо определить все компоненты психологической готовности:

Поведенческий компонент — знание, что делать на конкурсном мероприятии, как готовиться.

Эмоциональный компонент — индивидуально-личностные особенности, отношение к конкурсу.

Когнитивный компонент — объём знаний ребенка, необходимый для участия в конкурсе.

Способность к саморегуляции — умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсном мероприятии.

Социально-психологическая подготовка — важнейший этап, который нельзя пропускать, если дошкольник собирается принять участие в конкурсе или олимпиаде.

Таким образом участие воспитанников в конкурсах оказывает положительное влияние на их дальнейшее становление как разностороннего человека с активной жизненной позицией.

Способствует развитию целеустремлённости. Ребёнок учится ставить перед собой цели и стремиться достичь их.

Даёт стимул к дальнейшей самореализации. У ребёнка появляется желание искать новые возможности для улучшения своего уровня.

Даёт стимул к самообразованию. Наблюдая и слушая других участников, дети узнают новые произведения, упражнения, и у них возникает желание самостоятельно ознакомиться с ними.

Помогает ребёнку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью конкурсов дети могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового.

Способствует сплочению семьи. Родители помогают ребёнку, всей семьёй стремятся к победе, участвуют в совместной деятельности.

Литература:

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2009. — № 6. — с.66–70
2. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Беляя, 2005.
3. Шорыгина Т. А. **Профессии. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Шорыгина Т. А. **Беседы о профессиях.** Методическое пособие. Сфера, 2024 год.

Особенности педагогического взаимодействия с детьми поколения «альфа»

Митюн Мария Анатольевна, учитель
ГБОУ Лицей № 1571 г. Москвы

В статье рассмотрены вызовы и проблемы возникают при обучении и воспитании школьников в современном мире, а также предложены практические рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: поколение «альфа», цифровизация, клиповое мышление, обучение в движении, интерактивность, технологии.

Жизнь стремительно меняется, а вместе с ней меняются и дети. Поколение «альфа» — это дети, родившиеся после 2010 года, — первое поколение, выросшее в эпоху глобальной цифровизации. Это поколение так же легко использует смартфоны и планшеты, как их предшественники карандаш и бумагу, а Siri и «Алиса» сопровождают их с самого детства. Дети, принадлежащие к этой возрастной группе, отличаются от предыдущих поколений своим мышлением, восприятием информации, ценностными ориентирами и приоритетами. Это создает перед родителями и педагогами

серьезный вызов: необходимо понять особенности этих детей и разработать эффективные методы обучения и воспитания.

Но вместе с тем открываются и новые возможности. Дети поколения «альфа» могут демонстрировать нестандартные подходы к решению задач, проявлять креативность и оригинальность мышления. Гибкость, готовность учиться и меняться, отказ от устаревших стереотипов — вот то, что поможет взрослым найти общий язык с детьми цифровой эпохи и помочь им реализовать свой уникальный потенциал.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 11 (562) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 26.03.2025. Дата выхода в свет: 02.04.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



8–14
ноября
2023



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

**IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023. — 374 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4



ISBN 978-5-6046075-3-4

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ КЛУБА «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Н.В. Баяндина,

старший воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»,

Л.Н. Григоровская,

воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»,

Ю.Г. Петрусенко,

воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»

Аннотация. Авторы раскрывают организацию системы наставничества как средство повышения педагогического мастерства в рамках клуба «Путь к успеху», говорят о наставничестве, взаимодействии с молодым специалистом, о результатах деятельности клуба, о развитии профессиональных компетенций.

Ключевые слова: Организация системы наставничества, педагогическое мастерство, клуб «Путь к успеху», наставничество в дошкольных образовательных организациях, взаимодействие с молодым специалистом, развитие профессиональных компетенций молодых специалистов.

THE ORGANIZATION OF A MENTORING SYSTEM AS A MEANS OF IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PATH TO SUCCESS CLUB

N.V. Bayandina,

senior tutor of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»,

L.N. Grigorovskaya,

educator of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»,

Yu.G. Petrusenko,

educator of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»

Annotation. The authors reveal the organization of the mentoring system as a means of improving pedagogical skills within the framework of the Path to Success club, talk about mentoring, interaction with a young specialist, the results of the club's activities, and the development of professional competencies.

Keywords: Organization of a mentoring system, pedagogical skills, the Path to Success club, mentoring in preschool educational organizations, interaction with a young specialist, development of professional competencies of young specialists.

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности.

Современная стратегия дошкольного образования, провозгласившая самоценность детства, культуру достоинства вместо культуры полезности, переход от диагностики отбора к диагностике развития определил новые горизонты профессионального мастерства педагогов.

Переход на Федеральные государственные стандарты и Федеральную образовательную программу конкретизировали структуру, результат и условия реализации основной образовательной программы дошкольной организации, что тоже оказывает непосредственное влияние на формирование кадрового ресурса дошкольного образования.

Педагог, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Его становление происходит труднее, сложнее, чем у представителей других профессий потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему молодому специалисту. Современный ритм жизни требует от него непрерывного профессионального роста, творче-

российские конкурсы «Мой лучший урок» и «Конкурс Выготского». За последние три года начинающие педагоги стали победителями и призерами нескольких муниципальных конкурсов. Готовят своих воспитанников к участию в конкурсах для дошкольников, таких как «Эколята — защитники природы», конкурс исследовательских и проектных работ для дошкольников и младших школьников «Юный исследователь».

Коллеги-наставники оказывают помощь и поддержку конкурсантам на всех этапах подготовки и участия в конкурсах, переживают за них, радуются успехам. Профессиональный и личностный опыт стал для них мощным стимулом дальнейшего совершенствования в профессии. Признание педагогического сообщества позволило начинающим педагогам обрести уверенность в собственных силах, повысить свой профессионально-личностный статус. Молодые специалисты уже не раз представляли свой педагогический опыт на методических мероприятиях разного уровня и в СМИ.

Опыт публичных выступлений, публикации авторских методических продуктов дают молодому специалисту мощный стимул для дальнейшего педагогического творчества и совершенствования в профессии.

Члены клуба «Путь к успеху» могут поделиться не только профессиональными знаниями и умениями, но и опытом общественной деятельности. В них сочетаются опыт и амбициозность, профессионализм и творческий подход к делу. Опытные педагоги готовы оказать консультационную и организационную помощь: правильно оформить проект на соискание гранта, создать Совет молодых педагогов, спланировать масштабное мероприятие, привлечь в команду интересных людей.

Тем самым мы формируем потребность в профессиональных достижениях, интерес к новым возможностям и технологиям.

Мы считаем, что комплексная работа клуба «Путь к успеху» позволяет молодому специалисту адаптироваться к профессии и коллективу, после окончания обучения. Если обучающийся ориентируется в соответствующей профессиональной сфере, если его погрузили в сообщество, дали инструмент для работы с собственными знаниями и понятиями, которыми владеют педагоги дошкольной организации, то, конечно, он всегда будет на шаг впереди остальных — тех, кто плывет по течению.

ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	17
Л. А. Афонченко, Т. Ю. Ярославцева, воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска»	
THE IMPORTANCE OF DESIGN AND ROBOTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL AGE.....	17
L. A. Afonchenko, T. Yu. Yaroslavtseva, teacher MBDOU «Kindergarten of general developmental type № 46 of Tomsk»	
ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ КЛУБА «ПУТЬ К УСПЕХУ»	19
Н.В. Баяндина, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Л.Н. Григоровская, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Ю.Г. Петрусенко, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»	
THE ORGANIZATION OF A MENTORING SYSTEM AS A MEANS OF IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PATH TO SUCCESS CLUB	19
N.V. Bayandina, senior tutor of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», L.N. Grigorovskaya, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», Yu.G. Petrusenko, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ	22
Л. В. Беленкова, заведующий М. Н. Плешакова, старший воспитатель, Н. А. Спицына, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»	
USE OF ACTIVITY TECHNOLOGIES IN INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS FOR THE PURPOSE OF DEVELOPING THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN	22
L. V. Belenkova, head, M. N. Pleshakova, senior teacher, N. A. Spitsyna, teacher MADOU MO Krasnodar «Kindergarten № 190»	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Л. Б. Беличенко, старший воспитатель, О. М. Матина, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127»	
PROFESSIONAL ADAPTATION OF A YOUNG SPECIALIST IN A PRESCHOOL INSTITUTION DURING THE INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION.....	26
L. B. Belichenko, senior teacher, O. M. Matina, educational psychologist MADOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 127»	
СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	30
Е.В. Белова, методист, Л.А. Ходакова, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», Московская область, г. Серпухов	

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379745177

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0296048

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

13 декабря 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Петрусенко Юлия Григорьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 29 ноября 2024 г. по 13 декабря 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) в педагогический процесс дошкольной образовательной организации»
в объеме 108 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Введение в ТРИЗ и основы творческого мышления	32	зачёт
Основные методы и инструменты ТРИЗ в работе с дошкольниками	24	зачёт
Практическое применение ТРИЗ в образовательном процессе	32	зачёт
Оценка эффективности применения ТРИЗ в дошкольном образовании	18	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Сектор качества

Д.П.Смульский

И.В.Бабина



Кубанский
государственный
университет

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Факультет педагогики,
психологии и
коммуникативистики

СЕРТИФИКАТ

Петрусенко Юлии Григорьевне

воспитателю МАДОУ МО гор. Краснодара «Центр – детский сад № 231»

в том, что он(а) прошел (прошла) повышение квалификации по теме:

**«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ»
В ОБЪЕМЕ 36 ЧАСОВ**

Декан факультета, д.п.н., профессор

Зам.декана по научной работе, д.п.н., профессор

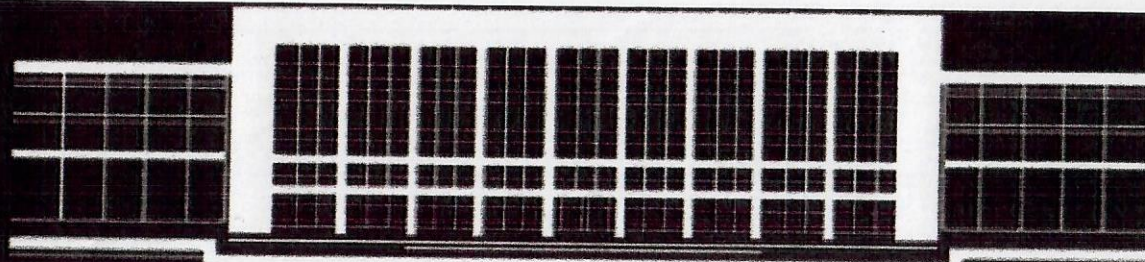


В.М. Гребенникова

Н.М. Сажина

28 ноября 2024 г.
г. Краснодар

1920



2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201884419

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Петрусенко Юлия Григорьевна

с «05» марта 2025 г. по «17» марта 2025 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Современные подходы к содержанию образовательного
процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме 72 ч.

Директор

П.П. Сухин



Регистрационный номер 401B001

Дата выдачи «17» марта 2025 года