



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

Головко

Валентина Станиславовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№11 (562), март 2025 г.)

**«Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство
повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника»**

<https://moluch.ru/archive/562/123320/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
К.Т.Н. Ахметов И.Г.

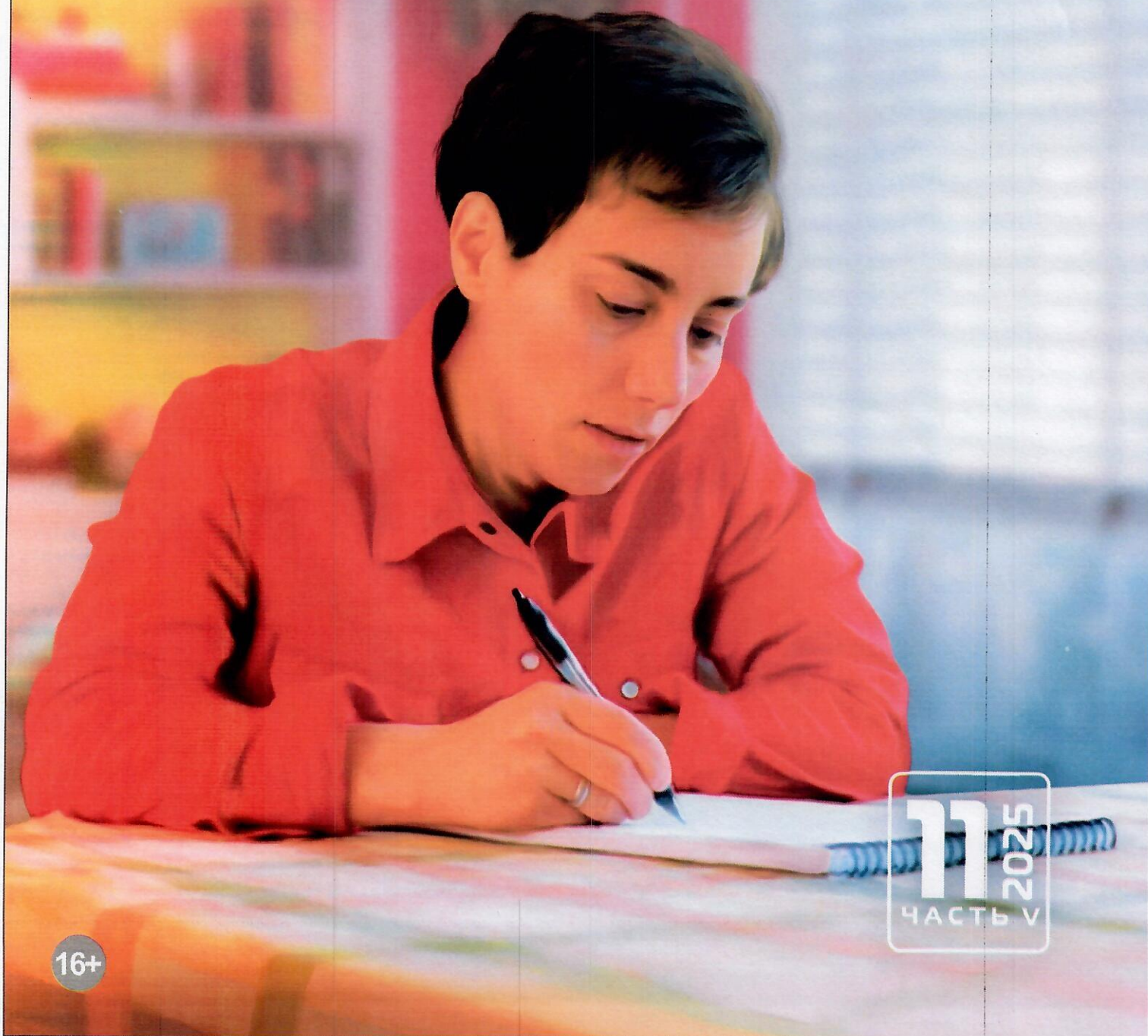


СМ № 05620210015

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

11 2025
ЧАСТЬ V

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Ездакова Е. А. Влияние изобразительной деятельности на творческое развитие детей дошкольного возраста 269	Кутузова З. Ю. Гибридное обучение иностранным языкам с использованием информационных технологий..... 299
Журавлева Г. Н., Лапшина Т. А. Инновационные методологии для успешного обучения 271	Лютикова В. Ю. Интеграция молодёжных инициатив и системы дополнительного образования..... 301
Завьялова Н. Ю. «Хотят ли русские войны?» Историческая правда на уроках литературного чтения в начальной школе 275	Макаренко Я. А. Формирование психологической готовности старшеклассников к выпускным экзаменам в процессе психолого-педагогического сопровождения 305
Иванов Е. М. Создание иноязычной креативной среды в общеобразовательной школе посредством технологии Creative Writing 277	Мартыненко Н. В., Щёголева Д. А., Бурцева И. Н., Федотова В. Г., Развальяева Е. Д., Петрусенко Ю. Г., Головки В. С. Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника..... 308
Кешабян Э. А. Работа с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе..... 279	Митюн М. А. Особенности педагогического взаимодействия с детьми поколения «альфа» 310
Козлова Т. В., Серикова А. А. Использование проектной деятельности для развития познавательных и исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста..... 281	Никулина Е. В. Тестирование как метод контроля знаний студентов 312
Комович А. А. Коммуникативные универсальные учебные действия современных младших школьников..... 284	Рыбак В. А., Хорват О. А., Зинченко Л. А. Физическое воспитание и речевое развитие детей раннего возраста посредством игровых упражнений 314
Кривич Е. В. Использование нейропсихологических игр для развития мелкой моторики в работе логопеда..... 286	Садыкова Т. Н. Актуальные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в контексте управления качеством дошкольного образования 316
Кузминова Е. С. Специфика мультикультурной среды в современном российском обществе и роль мультикультурного образования 289	Слепцова Г. А. Искусственный интеллект в процессе обучения начальной школы: плюсы и минусы..... 318
Кузнецов А. С. Использование практико-ориентированных кейсов в обучении старшеклассников работе с большими данными 294	Стародубцева Е. В. Сенсорно-моторное развитие детей в раннем возрасте 320

4. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. — Москва: РИМИС, 2011. — 146 с.
5. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — Москва: ЭКСМО-Пресс, 2015. — 1008 с.
6. Мартынова, Е. А. Формирование психологической готовности учащихся старших классов в процессе подготовки к единому государственному экзамену / Е. А. Мартынова, Г. Ю. Енчин // Гуманитарный научный вестник. — 2020. — № 9. — С. 56–60.
7. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. — Москва: Генезис, 2009. — 168 с.
8. Крылова, Н. Г. Особенности психологической готовности к ЕГЭ старшеклассников, использующих услуги репетитора / Н. Г. Крылова, Е. В. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. — 2024. — № 1 (136). — С. 207–217.
9. Кузнецова, Л. Э. Теоретический анализ проблемы психологической готовности старшеклассников к единому государственному экзамену как стрессовой жизненной ситуации / Л. Э. Кузнецова, Д. С. Косинова // Современная психология: материалы V Международной научной конференции. — Казань, 2017. — С. 42–49.
10. Мамбеталина, А. А. Стрессоустойчивость учащихся в учебном процессе и способы преодоления стресса / А. А. Мамбеталина, А. К. Шакиржан, А. Ш. Шалаева // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: сборник материалов Международной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2023. — С. 28–31.
11. Кузнина, А. С. Особенности формирования саморегуляции в старшем школьном возрасте / А. С. Кузнина, Е. В. Безносюк // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов III Международной научно-практической конференции. — Симферополь, 2024. — С. 103–107.
12. Герасимович, Е. Е. К вопросу о психолого-педагогической готовности учащегося к выпускному экзамену в современной школе / Е. Е. Герасимович // Научные исследования: от теории к практике. — 2016. — № 3 (9). — С. 91–93.
13. Карлина, К. А. Особенности психологической готовности юношей и девушек в период сдачи ЕГЭ / К. А. Карлина // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 135–140.

Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника

Мартыненко Наталья Васильевна, старший воспитатель;
Щёголева Дарья Алексеевна, педагог-психолог;
Бурцева Ирина Николаевна, учитель-логопед;
Федотова Валерия Геннадьевна, воспитатель;
Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель;
Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель;
Головки Валентина Станиславовна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

В настоящее время необходимость **ранней профориентации** обозначена как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Профессиональная ориентация (далее — профориентация) — научно-практическая система государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Профориентация в ДОО — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профориентация отличается от ранней профориентации, так как ранняя профориентация дошкольников яв-

ляется одной из ступенек на пути к успешному выбору профессии в будущем. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение — процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОО является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. И чтобы в 15–17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал, для чего он учится в школе. Именно поэтому необходимо начинать с дошкольного учреждения знакомство и погружение в мир профессий.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать ему о тех качествах характера, которые

требует та или иная специальность, а начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет.

Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, ученых, артистов и т. д. Поэтому рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.

Во время бесед о профессиях рекомендуется использовать иллюстрации. В дни, предшествующие профессиональным праздникам, детям предлагают нарисовать ту или иную профессию.

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые. Е. А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество. Е. А. Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач социализации ребенка. По мнению А. Н. Леонтьева, именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

В ФОП ДО задачи по трудовому воспитанию проходят через интеграцию всех образовательных областей.

Успех работы по раннему профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста зависит от материально-технической базы детского сада, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, а также организованной работы с социальными партнерами.

Ни для кого не секрет, что поколение детей XXI века взрослеет намного стремительнее, чем его предшественники. Поэтому очень важным моментом в воспитании малышей является их разностороннее личностное развитие. Выявление и развитие творческих способностей детей, поддержка одаренных — одно из главных направлений в деятельности педагога. А как выявить талант на более ранних этапах, как увидеть творческий потенциал ребенка, что необходимо предпринять, чтобы способности ребенка раскрылись в полной мере, в чем заключается педагогическая и родительская поддержка таких детей?

Чтобы ответить на эти и другие вопросы необходимо:

— Наблюдать за ребёнком на занятиях и в игре, отмечая предпочитаемые виды занятий, самостоятельность творческого поиска, отношение к процессу творчества (эмоциональную окрашенность, увлечённость).

— Поощрять занятость в кружках, секциях. Чем больше ребёнок пробует себя в разных направлениях, тем больше он развивается.

— Мотивировать ребёнка участвовать в проектных работах, конкурсах, олимпиадах.

В организации деятельности ознакомления воспитанников с миром профессий применяются различные формы, приемы, формы и методы ознакомления с миром профессий. Но самым эффективным и глубоко раскрывающим суть профессии является полное «проживание» профессии. Чтобы «примерять» ту или иную профессию мы активно используем такую форму работы, как конкурсное движение.

Именно поэтому сегодня мы бы хотели рассказать о подготовке и об участии наших воспитанников в конкурсах. Кроме того, в отличие от занятий, которые проводятся с воспитанниками, конкурсы ориентированы на педагогов, которые обладают знаниями и опытом обучения. Поэтому, на наш взгляд, конкурс обязывает педагога, во-первых, иметь высокий уровень профессиональной компетентности, чтобы помочь воспитаннику не только подготовиться, но и выступить в конкурсе, во-вторых, отбирать самые актуальные и отработанные формы, методы, средства обучения, которые будут интересны воспитанникам, а в-третьих, усилить методический акцент в его содержании, чтобы помочь достичь наилучших результатов. Все описанное позволяет определить цель участия в конкурсе — создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов.

Конкурсы влияют не только на компетенцию педагогов, но и на компетенции воспитанников. А именно:

- стимулируют активность;
- пробуждают инициативность;
- способствуют самостоятельности;
- обогащают эмоциональную жизнь;
- способствуют формированию духовной культуры;
- развивают толерантность;
- открывают способность к саморазвитию;
- развивают сотрудничество, коммуникацию с педагогами;
- пробуждают интересы и способности детей, творческую и социальную активности.

Конкурсы различаются по сфере детской деятельности, по форме организации, по месту проведения.

По сфере детской деятельности бывают творческие, продуктивные, исследовательские, проектные, интеллектуальные, которые преследуют различные цели и задачи воспитания и обучения.

Известно, что при выявлении индивидуальных творческих, познавательных, физических способностей необходимо не только их дальнейшее развитие, но и формирование способности использовать их. Поэтому можно утверждать, что детские конкурсные мероприятия и состязания являются и предпосылкой к развитию личностного потенциала ребенка, которое формирует его будущее.

Проявить свои способности и сделать первый шаг к достижению высоких целей поможет технология Кон-

курс для дошкольников. Данное мероприятие позволит ребенку раскрыться и приобрести уверенность в себе, что будет являться немаловажным фактором для его дальнейшего развития.

Опыт побед и поражений, который ребенок приобретает, становясь участником конкурсов, помогает выстроить представление о собственных возможностях и самоутвердиться. Но уверенности в знаниях недостаточно — важно, чтобы ребенок обладал психологической готовностью к участию в соревновательных и конкурсных мероприятиях.

Очень важно не навредить ребенку, а раскрыть его потенциал. Прежде всего необходимо определить все компоненты психологической готовности:

Поведенческий компонент — знание, что делать на конкурсном мероприятии, как готовиться.

Эмоциональный компонент — индивидуально-личностные особенности, отношение к конкурсу.

Когнитивный компонент — объем знаний ребенка, необходимый для участия в конкурсе.

Способность к саморегуляции — умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсном мероприятии.

Литература:

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2009. — № 6. — с.66–70
2. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая, 2005.
3. Шорыгина Т. А. **Профессии. Какие они?** Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Шорыгина Т. А. **Беседы о профессиях.** Методическое пособие. Сфера, 2024 год.

Особенности педагогического взаимодействия с детьми поколения «альфа»

Митюн Мария Анатольевна, учитель
ГБОУ Лицей № 1571 г. Москвы

В статье рассмотрены вызовы и проблемы возникают при обучении и воспитании школьников в современном мире, а также предложены практические рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: поколение «альфа», цифровизация, клиповое мышление, обучение в движении, интерактивность, технологии.

Жизнь стремительно меняется, а вместе с ней меняются и дети. Поколение «альфа» — это дети, родившиеся после 2010 года, — первое поколение, выросшее в эпоху глобальной цифровизации. Это поколение так же легко использует смартфоны и планшеты, как их предшественники карандаш и бумагу, а Siri и «Алиса» сопровождают их с самого детства. Дети, принадлежащие к этой возрастной группе, отличаются от предыдущих поколений своим мышлением, восприятием информации, ценностными ориентирами и приоритетами. Это создает перед родителями и педагогами

Социально-психологическая подготовка — важнейший этап, который нельзя пропускать, если дошкольник собирается принять участие в конкурсе или олимпиаде.

Таким образом участие воспитанников в конкурсах оказывает положительное влияние на их дальнейшее становление как разностороннего человека с активной жизненной позицией.

Способствует развитию целеустремленности. Ребёнок учится ставить перед собой цели и стремиться достичь их.

Даёт стимул к дальнейшей самореализации. У ребёнка появляется желание искать новые возможности для улучшения своего уровня.

Даёт стимул к самообразованию. Наблюдая и слушая других участников, дети узнают новые произведения, упражнения, и у них возникает желание самостоятельно ознакомиться с ними.

Помогает ребёнку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью конкурсов дети могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового.

Способствует сплочению семьи. Родители помогают ребёнку, всей семьёй стремятся к победе, участвуют в совместной деятельности.

серьезный вызов: необходимо понять особенности этих детей и разработать эффективные методы обучения и воспитания.

Но вместе с тем открываются и новые возможности. Дети поколения «альфа» могут демонстрировать нестандартные подходы к решению задач, проявлять креативность и оригинальность мышления. Гибкость, готовность учиться и меняться, отказ от устаревших стереотипов — вот то, что поможет взрослым найти общий язык с детьми цифровой эпохи и помочь им реализовать свой уникальный потенциал.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 11 (562) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 26.03.2025. Дата выхода в свет: 02.04.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



Кубанский
государственный
университет

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Факультет педагогики,
психологии и
коммуникативистики

СЕРТИФИКАТ

Головко Валентине Станиславовне

воспитателю МАДОУ МО гор. Краснодара «Центр – детский сад № 231»

в том, что он(а) прошел (прошла) повышение квалификации по теме:

**«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:-
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ»
В ОБЪЕМЕ 36 ЧАСОВ**

Декан факультета, д.п.н., профессор

Зам.декана по научной работе, д.п.н, профессор

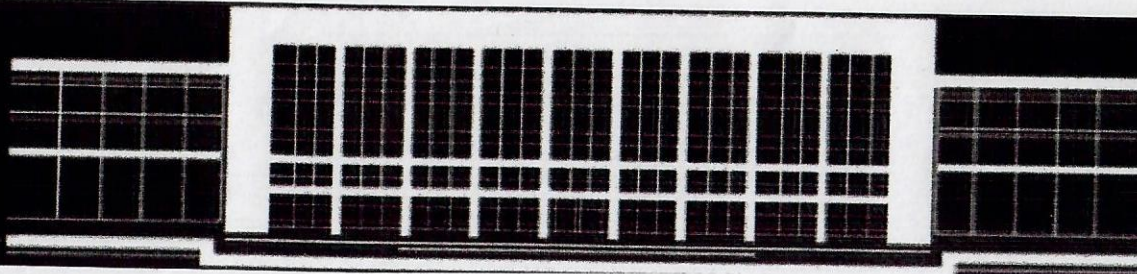
28 ноября 2024 г.
г. Краснодар



В.М. Гребенникова

Н.М. Сажина

1920



2024

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №П035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379740215

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0291086

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

29 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Головко Валентина Станиславовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 19 ноября 2024 г. по 29 ноября 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) в педагогический процесс дошкольной образовательной организации»
в объеме 108 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Введение в ТРИЗ и основы творческого мышления	32	зачёт
Основные методы и инструменты ТРИЗ в работе с дошкольниками	24	зачёт
Практическое применение ТРИЗ в образовательном процессе	32	зачёт
Оценка эффективности применения ТРИЗ в дошкольном образовании	18	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



«Высшая школа делового администрирования»
Администрирования
Сектор
ОГРН 116096558127814

Д.Н.Смутьский

И.В.Бабина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201884420

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Головко Валентина Станиславовна

с «05» марта 2025 г. по «17» марта 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации

в АНО ДПО «АВС-Центр»

по дополнительной профессиональной программе
«Планирование и организация консультационного центра
дошкольных образовательных организаций в целях
взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»

в объеме 72 ч.

Директор

П.П. Сухин



Регистрационный номер 402В001

Дата выдачи «17» марта 2025 года