

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, тел/факс: 8(861) 219-95-01, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Нескучные звуки [С] и [З]»

Авторы: учитель-логопед Плахутина И.А.
педагог-психолог Картавцева М.С.
воспитатель Голанова Г.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"Центр развития ребенка - детский сад № 231"

Методическое пособие «Нескучные звуки [С] и [З]» представляет собой ценный и уникальный дидактический материал, направленный на развитие и коррекцию всех компонентов языковой системы, а именно – автоматизацию звуков в спонтанной речи; развитие фонематического слуха, совершенствование слоговой структуры слова, коррекцию лексико-грамматического строя речи, закрепление знаний об автоматизируемом звуке, формирование навыка звукобуквенного анализа слогов и слов у детей 3 – 7 лет. Содержание методического пособия построено таким образом, что одновременно с работой по формированию речевых умений происходит развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация памяти, внимания, мышления.

Ценность данного пособия заключается в интегративном подходе, что предполагает возможность в зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы использовать представленные игры и задания комбинированно. Пособие включает богатый практический материал для занятий, что предполагает, в соответствии с современной дидактикой, возможность осуществлять работу по коррекции речевых нарушений и одновременно развивать психологическую базу речи, воздействуя на высшие психические функции дошкольников. Представленная система занятий структурирована и последовательна, что позволяет обеспечить целостное восприятие материала детьми.

Актуальность пособия обусловлена необходимостью поиска новых, эффективных методов работы с детьми в условиях современного образовательного процесса, а также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Практическая значимость пособия для системы образования города Краснодара заключается в том, что оно способствует гармоничному развитию личности ребенка, коррекции недостатков устной речи и формированию базовых предпосылок для овладения в дальнейшем письмом и чтением, что является залогом успешной подготовки к обучению в школе.

Методическое пособие «Нескучные звуки [С] и [З]» представляет собой эффективный инструмент для педагогов и родителей, объединяя богатство методического материала с инновационными образовательными технологиями и способствуя речевому развитию дошкольников.

Рецензент:

заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
профессор, д. пед. н.


Е.А. Шумилова

Подпись рецензента заверяю:
секретарь факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

25.03.2025 г.





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"Центр развития ребенка - детский сад № 231"

Методическое пособие

**«Картотека игр для автоматизации звуков
или нескучные звуки [С] и [З]»**

Составители:

учитель-логопед Плахутина И.А.
педагог-психолог Картавцева М.С.
воспитатель Голанова Г.А.

г. Краснодар

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3стр
Пояснительная записка.....	4стр
Введение.....	5стр
Артикуляционная гимнастика.....	8стр
Игры для развития речевого дыхания.....	10стр
Игры для автоматизации звуков «С», «З»	
Игры на произнесение звука изолированно.....	13стр
Игра для автоматизации звуков «С», «З» в слогах.....	14стр
Игра для автоматизации звуков «С», «З» в словах.....	16стр
Игра для автоматизации звуков «С», «З» во фразе и предложениях.....	17стр
Игра для автоматизации звуков «С», «З» в тексте.....	18стр
Подвижные игры для автоматизации звуков «С» и «З».....	21стр
Приложения (наглядный, дидактический материал).....	23стр
Список использованной литературы.....	76стр

Аннотация

Данное пособие адресовано для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей детей с нарушением речи. Материал, представленный в данном пособии, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру.

Весь речевой материал сопровождается яркими опорными картинками. Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи; развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация памяти, внимания, мышления. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться комбинированно.

Пособие можно использовать как для индивидуальных, так и для подгрупповых занятий для детей от 3-7 лет.

Цель: помочь ребёнку сформировать навык правильного произношения звука, закрепить слуховой образ звука, использовать зрительное восприятие, артикуляцию.

Пояснительная записка

Независимо от характера проявления нарушений, практически всегда в речи дошкольников наиболее уязвимым является звукопроизношение. Работа по коррекции звукопроизношения проводится в определённой последовательности и традиционно включает в себя следующие этапы (М.В. Фомичёва):

- Подготовительный этап (артикуляционная гимнастика, работа над выработкой целенаправленной воздушной струи)
 - Этап постановки звука.
 - Этап автоматизации звука.
 - Этап дифференциации звука.
1. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
 2. Автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
 3. Автоматизация звука в предложениях;
 4. Автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
 5. Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
 6. Автоматизация звука в разговорной речи.

Первоначальная автоматизация изолированного звука проводится в различных звукоподражательных играх с широкой опорой на неречевые ассоциации.

На изолированном произношении звука не рекомендуется задерживаться длительное время. Вместе с тем недопустимо переходить к автоматизации звука в слогах преждевременно, т.е. до получения правильного и устойчивого изолированного его звучания.

Автоматизация звука в слогах – важный вид работы, заключающийся в многократном повторении. К этому процессу можно подключить зрительный и тактильный анализаторы. Это даёт возможность развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук и умение свободно и правильно использовать поставленный звук в слогах.

С целью повышения интереса к занятиям необходимо разнообразить работу по коррекции звукопроизношения различными творческими заданиями, представленными в данном пособии, новыми подходами к упражнениям по развитию звукопроизношения и, конечно, играми. Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с тяжёлыми нарушениями речи, необходимо в течение занятия менять виды деятельности и, соответственно, обеспечить относительно частую смену наглядного

материала, чтобы превратить этот процесс в увлекательную игру. Ведь только положительная мотивация приведет к желаемому результату.

Введение

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Когда речь ребенка богата и правильна, ему легче высказать свои мысли, его возможности в познании окружающей действительности становятся более широкими, общение со сверстниками и взрослыми становится более содержательным и полноценным. Активнее происходит его психическое развитие.

В последние десятилетие возрастает потребность поиска оптимальных путей и направлений оказания своевременной эффективной помощи детям с нарушениями развития. Современными клиническими исследованиями выявлена высокая частота рождаемости детей с перинатальной патологией центральной нервной системы. Практикующие логопеды и врачи – неврологи встревожены тем, что поражение головного мозга, возникающее в период интенсивного онтогенетического развития мозговых систем и сопровождающееся нарушением развития психических и неврологических функций, приводит к сложным речевым расстройствам в дальнейшем.

Лидирующее место занимают речевые нарушения, осложненные дизартрией, которая проявляется в ограниченной подвижности речевого аппарата, вследствие недостаточной его иннервации. Патогенез дизартрии определяется органическим поражением центральной нервной системы под влиянием различных неблагоприятных факторов, воздействующих во внутриутробном периоде развития, в момент родов и после рождения ребёнка. Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, смещениях, заменах и пропусках звуков, как правило, наиболее сложных по артикуляционным укладам. При этом антропофонические дефекты явно преобладают над фонологическими, так как расстройства звукопроизношения связаны с паретическими проявлениями в отдельных группах мышц органов артикуляционного аппарата. Также страдает темп, выразительность, модуляция речи, произношение в целом становится невнятным.

У детей поражение отдельных звеньев речевой функциональной системы в период интенсивного развития может приводить к сложной дезинтеграции всего речевого развития в целом. В этом процессе определённое значение имеет поражение не только собственного двигательного звена речевой системы, но и нарушения кинестетического

восприятия артикуляционных поз и движений. Поскольку нарушается чёткость кинестетических ощущений, ребёнок не может воспринимать состояние напряжённости или расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или неправильные артикуляционные уклады. Обратная кинестетическая афферентация является важным звеном целостной речевой функциональной системы, обеспечивающей постнатальное созревание корковых речевых зон. Поэтому нарушение обратной кинестетической афферентации у детей с дизартрией может задерживать и нарушать формирование корковых мозговых структур, замедлять процесс интеграции в работе различных функциональных систем, имеющих непосредственные отношения к речевой функции. Таким примером является недостаточное развитие взаимосвязи слухового и кинестетического восприятия у детей с дизартрией.

Наиболее эффективной формой организации преодоления речевых нарушений является комплексная работа. Без помощи родителей, педагогов, процесс исправления речевых нарушений может затянуться на долгое время. Иначе говоря, следует приложить все усилия к тому, чтобы произношение будущего школьника соответствовало норме – причем позаботиться об этом нужно еще до школы.

Поскольку в дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей то использование дидактических игр, сказочных сюжетов в коррекционной работе способствует более быстрому и эффективному преодолению речевых расстройств. Такие приемы освобождают детей от утомления, длительной неподвижности и большой концентрации внимания на логопедических занятиях, разнообразные приемы помогают чередовать виды речевой работы и повышают эффективность коррекционной работы. Одним из существенных направлений коррекционного обучения является автоматизация звукопроизношения.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Цель: Повышение эффективности коррекционно-педагогической работы по автоматизации звуков у детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр в коррекционно-педагогической работе.

Использование дидактических игр и наглядных пособий позволяет решить сразу несколько задач:

- снизить утомляемость;
- повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка;

- побудить в ребенке стремление к правильному произношению звуков;
- повысить работоспособность детей;
- активизировать психические процессы: концентрацию внимания, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление;
- вызвать позитивное отношение к процессу обучения;
- быстрее добиваться положительных результатов в исправлении недостатков звукопроизношения.

В результате систематического использования дидактической игры на логопедических занятиях у ребят повышается учебная мотивация, гораздо быстрее формируются речевые навыки, формируется адекватная самооценка, появляется познавательная и устойчивая потребность в достижении успехов, что благоприятно сказывается на формировании личностных качеств детей дошкольного возраста.

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Голанова
Галина Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№6 (557), февраль 2025 г.)

**«Познавательный интерес и его влияние на формирование и
развитие речи»**

<https://moluch.ru/archive/557/122613/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05570208668

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

6 2025
ЧАСТЬ V

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Алиев Э. М. Знание как основной критерий развития патриотизма.....	307	Кырлиг В. Б. Формы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма на примере сотрудничества с военно-морскими вузами	332
Аристова С. В. Музыкальная гостиная — современная форма музыкального воспитания детей дошкольного возраста	310	Малочкин О. В. Нейропсихологический аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников.....	334
Балябина С. Э. Виды групповых методов обучения.....	311	Нармырзаева Н. А. Инновационные образовательные технологии обучения английскому языку в отсутствие языковой среды.....	337
Болдырева В. С. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовательном учреждении ...	313	Палтусова Е. М. Особенности грамматического строя речи детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи...	343
Горбатенко А. Н., Киняева А. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. Формирование любви к Родине через слово и образ	315	Парфенова Ю. Е. Составление кейса для самостоятельной работы с региональными источниками по теме «Немецко-фашистская оккупация казачьих станиц Дона в годы Великой Отечественной войны».....	345
Гриняк М. И. Особенности и условия развития мотивации к обучению в младшем школьном возрасте....	317	Плахутина И. А., Картавцева М. С., Морозова С. А., Голанова Г. А. Познавательный интерес и его влияние на формирование и развитие речи	347
Даник О. Л., Куриная Н. В. Инновационные технологии как альтернативная проблемно-коммуникативная модель обучения: экзистенциальный аспект.....	320	Полянина М. В. Современные методики и технологии преподавания физической культуры в СПО	348
Димиева А. А. Сюжетно-ролевые игры в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста	325	Ромашенко Е. В. Три современных метода диагностики и коррекции интеллектуальных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.....	351
Захарченко А. С. Активизация учебной деятельности младших школьников посредством применения локальных исторических, краеведческих и природных материалов на занятиях по окружающему миру	327	Sabyrzhanova Z. Y. Mnemonics — a method for developing children's speech	352
Кис В. В. Использование сервиса «Шедевр» для повышения уровня сформированности коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся.....	329	Sakhatova M. B. Task-based framework for teaching speaking in the 8th grade of secondary school	355

Познавательный интерес и его влияние на формирование и развитие речи

Плахутина Ирина Александровна, учитель-логопед;
Картавцева Марина Семеновна, педагог-психолог;
Морозова Светлана Анатольевна, воспитатель;
Голанова Галина Анатольевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

В статье авторы-педагоги освещают вопрос развития познавательного интереса, когнитивных функций и их влияния на формирование и развитие речи.

Ключевые слова: познавательный интерес, развитие, речь, познавательная активность, мотивация.

В настоящее время все чаще и чаще мы сталкиваемся с проблемой нарушения речи или ее отсутствия у детей. Из 100 % обследуемых детей 60-70 % нуждаются в коррекционной помощи. Однако родители обращаются за помощью именно к логопедам, не учитывая тот факт, что на начальном этапе чаще всего первичен именно педагог-психолог, а иногда и врач-психиатр.

В процессе наблюдения за детьми во время диагностики мы пришли к выводу, что прогноз по речи на данный момент будет неблагоприятным, если у ребенка снижен или отсутствует вовсе познавательный интерес и мотивация.

Л. С. Выготской утверждал: «Интерес — это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями, желание познать предметы и явления окружающего мира происходит на положительном эмоциональном фоне.

Прежде всего, определим само понятие «познавательный интерес». Г. И. Шукина писала: «Познавательный интерес — глубоко личностное образование, несводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов» [1]. Пробуждение познавательного интереса — это всего лишь начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию. Интерес к знаниям или познавательный интерес — это направленность личности ребёнка на овладение знаниями в той или иной предметной области. Ведь именно информация несет человеку знания об окружающем мире. Педагоги определили место познавательного интереса в структуре познавательного процесса. Выделяют стадии развития познавательного интереса:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;

Эти стадии указывают на разную степень избирательной направленности, личного отношения ребенка к предмету, а значит и степень влияния познавательного интереса на личность. Примитивной стадией познавательного интереса можно считать любопытство. Оно об-

условлено в основном внешними обстоятельствами, притягивающими внимание человека. На этом этапе нет действительного стремления к познанию, но любопытство может быть его начальным двигателем. Ребенок в этом случае — это пассивный объект внешнего воздействия. Любопытством можно считать реакцию на изменение окружающей действительности, на появление нового в мире. Интерес такого уровня — неглубокий, эпизодический, фрагментарный, ситуативный, относящийся к переживаниям своего отношения к предмету в текущий момент. Любопытство в основном характерно для младшего дошкольного возраста, когда детям интересно все. Интерес этот, однако, поверхностный. Любопытство в более старшем возрасте совсем не исчезает, а приобретает другую форму.

Следующая стадия развития познавательного интереса — это любознательность. В. А. Сухомлинский также подчеркивал важность развития любознательности. В этом, по его мнению, состоит сущность воспитания способностей. Любознательность — «это растущая, никогда не угасающая, а наоборот, все время усиливающаяся потребность знать и стремление узнать, объяснить... В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности» [2].

Если ребенок не проявляет любопытства, то это свидетельствует о его недостаточно развитых психических процессах. Данный факт говорит о том, что требуется подключение определенных специалистов. Опираясь на наш многолетний опыт работы, пришли к выводу, что детям с отсутствием познавательной активности не может оказать помощь только один узконаправленный специалист, так как чувство любопытства отсутствует или искаженно направлено на объект сверхценного интереса (один из симптомов аутизма), то речь как в данный момент, так и в ближайшее время будет недоступна. Чаще всего родители при отсутствии речи обращаются именно к логопеду, но не всегда данный специалист первичен в этом случае. Необходимо работа ряда специалистов в тесном взаимодействии для развития когнитивных процессов, так как речь является высшей психической функцией. Отдельно хотелось бы отметить, что А. Н. Леонтьев отмечал: «познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, подталки-

вает личность к постоянному поиску нововведений в деятельности» [3]

И. Ф. Харламов трактует интерес следующим образом: «Интерес — это эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер» [4]. Отдельно в данном процессе следует отметить роль мотивации, которая является основой успешной образовательной деятельности. Мотивация понимается как совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся мотивы, потребности, стимулы, детерминирующие активность человека [5]. Ребенок, обладающий учебными мотивами, будет лучше усваивать полученные знания, следовательно, образование станет наиболее эффективным.

В норме интерес должен быть достаточным для того, чтобы ребенок начал проявлять активность, что и приведет к развитию мышления (когнитивных операций), а следовательно, к речи. Познавательную активность ребенка распознать несложно. Обычно она проявляется в процессе восприятия и мышления. Общими показателями ее являются: увлеченность деятельностью; стремление выполнять различные задания; проявление самостоятельности в выборе способов и средств действий.

Литература:

1. Шукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
2. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В. А. Сухомлинский. — М.: Сфера, — 1990. — 234 с.
3. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации / В. Г. Леонтьев. Новосибирск: Изд. НГПИ, 2019. 216 с Харламов, И. Ф. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения / И. Ф. Харламов. М.: Просвещение, 1962. — 97 с.
4. Волкова Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2007. — № 2 (Т.8). — С. 29–33.

Современные методики и технологии преподавания физической культуры в СПО

Полянина Мария Вадимовна, преподаватель
Московский технологический колледж

Ключевые слова: современные технологии, технологии, физическая культура, учитель.

Физическая культура занимает важное место в системе образования, особенно в контексте среднего профессионального образования (СПО), где формирование здорового образа жизни и физической активности студентов является одной из ключевых задач. В условиях современного общества, характеризующегося высоким уровнем стресса, малоподвижным образом жизни и увеличением числа заболеваний, связанных с недостатком физической активности, актуальность преподавания

Очень важно своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их стимулирование и развитие во всех сферах детской деятельности. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Благодаря развитию познавательного интереса, осуществляемого во время коррекционной работы в ходе взаимодействия специалистов, у детей идет развитие любознательности, приобретение знаний, что может стать движущей силой для развития интеллекта и важным фактором формирования личности.

Вышеперечисленные условия формирования познавательного интереса являются главными и общими. Соблюдая их, педагог способствует формированию познавательного интереса при изучении учебных дисциплин, в том числе и развитию математических представлений.

Таким образом, познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой дошкольника и окажет сильное влияние на его развитие. Под воздействием интереса к познаниям у дошкольников развивается мыслительная активность и умение четко формулировать свою речь.

физической культуры становится особенно очевидной. Важно не только обеспечить студентов необходимыми знаниями о физической культуре, но и развить у них интерес к занятиям, что в свою очередь способствует формированию устойчивых привычек, направленных на поддержание здоровья на протяжении всей жизни.

Современные методики и технологии преподавания физической культуры в СПО представляют собой многогранную область, в которой пересекаются различные под-

5

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 6 (557) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Номер подписан в печать 19.02.2025. Дата выхода в свет: 26.02.2025.
Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.
Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



**8–14
ноября
2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023

DIRECTIONS OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FOP BEFORE	73
E. N. Garbuzova, senior educator MADOU kindergarten No. 24 "Lesovichok" of the village of Mostovsky named after the Honored forester of the RSFSR Yu. Ya. Lekarkin	
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	79
M. B. Гоглева, инструктор по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91» marina-gogleva@mail.ru A. E. Андреанова, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91» Andreanova123@icloud.com	
DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH OUTDOOR GAMES	79
V. V. Gogleva, physical education instructor MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten № 91» A. E. Andreanova, educator MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten № 91»	
ШАХМАТНЫЙ МИР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	82
Г.А. Голанова, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Е.В. Русинович, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Ю.А. Беляева, учитель -логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»	
CHESS WORLD FOR PRESCHOOLERS	82
G.A. Golanova, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», E.V. Rusinovich, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», Yu.A. Belyaeva, speech therapist teacher MADOU MO Krasnodar «Kindergarten Center No. 231»	
РОЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО — ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	85
Е. И. Горкун, А. А. Завалкина, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 139»	
THE ROLE OF DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENTS	85
Gorkun Ekaterina Ivanovna, Zavalkina Anastasia Aleksandrovna Municipal budgetary preschool educational institution of the municipal formation of Krasnodar «Kindergarten № 139»	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	87
Ю.А. Григорьева, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48»	
FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE TOWARDS WORK AS ONE OF THE COMPONENTS OF PATRIOTIC EDUCATION PRESCHOOL CHILDREN	87
Yu.A. Grigorieva, head of MBDOU Municipal Municipality of Krasnodar «Kindergarten № 48»	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
Е. А. Гринюк, старший воспитатель	

ШАХМАТНЫЙ МИР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.А. Голанова,
воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»,
Е.В. Русинович,
воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»,
Ю.А. Беляева,
учитель -логопед МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»

Аннотация. Авторы описывают шахматный мир дошкольников, рассказывают о внедрении шахматной игры в образовательный процесс, о мониторинге, этапах внедрения, раскрывают формы взаимодействия, приемы и условия успешного обучения игре в шахматы.

Ключевые слова: Шахматы, шахматная игра, образовательный процесс, дошкольный возраст, интеллектуальное развитие дошкольников, шахматные фигуры, шахматная доска

CHESS WORLD FOR PRESCHOOLERS

G.A. Golanova,
educator of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»,
E.V. Rusinovich,
educator of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»,
Yu.A. Belyaeva,
speech therapist teacher MADOU MO
Krasnodar «Kindergarten Center No. 231»

Annotation. The authors describe the chess world of preschoolers, talk about the introduction of the chess game into the educational process, about monitoring, stages of implementation, reveal forms of interaction, techniques and conditions for successful learning to play chess.

Keywords: Chess, chess game, educational process, preschool age, intellectual development of preschoolers, chess pieces, chessboard

Дошкольное детство — небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Для чего нужны шахматы... Нужно ли учить дошкольников этой игре?

Шахматы содержат в себе воспитательную, образовательную, физическую и эстетическую функцию. Шахматы-спорт, но не физический, а умственный и это отличная подготовка к школе.

В соответствии с Концепцией развития шахматного образования в России в настоящее время поставлена задача создания условий для непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального).

Педагоги прошли курсы по обучению дошкольников игре в шахматы. В детском саду организовали кружок по обучению игре в шахматы «Малыши играют в шахматы».

Целенаправленное внедрение шахматной игры в образовательный процесс будет способствовать интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать интеллект детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. В основе обучения прослеживаются принципы от простого к сложному, принцип доступности, наглядности, индивидуального подхода.

- консультации для родителей по приобретению **шахмат**, по игре, придумывание игр по ознакомлению с фигурами;
- привлекали родителей в изготовлении шахматных пособий;
- шахматные кроссворды и викторины;
- организовали выставку рисунков «Шахматное королевство», которые впоследствии проиллюстрировали шахматную сказку «Волшебное поле битвы».

Занимаясь с воспитанниками, мы пришли к выводу, что учить ребёнка игре в шахматы надо постепенно, ни в коем случае, не начиная с готовой шахматной партии. Если ребенок заинтересуется игрой, тогда можно двигаться дальше, не переживая, что ему наскутит и надоест.

Важным условием успешного обучения является визуальный контакт т.к. игра в шахматы развивает наглядно — образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Все дети изначально талантливы. Дошкольникам и воспитателям надо усвоить известную истину: шахматы дело занимательное, но и сложное, шахматы — каждодневный труд, труд упорный и настойчивый. Поэтому для детей старшего дошкольного возраста в группах оборудовали шахматный центры. При обучении дошкольников игре в шахматы важное значение имеет специально организованная игровая среда. Нами была создана электронная база ресурсов и методические пособия, включающие в себя разнообразные игры, задания, конспекты, сказки с элементами шахмат.

Для закрепления знаний о шахматах, создали интерактивную папку — лепбук, которая содержит наборы карточек с заданиями. использованию одновременно группой детей и индивидуально, его структура и содержание доступны детям.

Помимо карточек — заданий он содержит информацию об известных шахматистов мира, включая нашего земляка 14 чемпион мира Владимира Крамника.

Для поддержки интереса детей «включать» в работу стационарные шахматы, демонстрационную доску, шахматные часы, изготовили выносную доску и фигуры из фетра, схемы оригами для изготовления шахматных фигур из бумаги, «Шахматный чудесный мешочек» и другие. Большое внимание в шахматном образовании уделять театрализованной деятельности.

Педагоги совместно с музыкальным руководителем изготовили теневой театр. С родителями изготовили напольный и необычный веселый театр ножек, позволяющие максимально реализовать способности дошкольников. Используя театр ног, дошкольники закрепляли положение фигур на шахматном поле. Рассматривали и разбирали короткие шахматные комбинации.

Существует множество разнообразных приемов, которые позволяют дошкольникам освоить правила шахматной игры. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023. — 374 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«**СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**»
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«**MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS**»
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4



9 785604 607534

ISBN 978-5-6046075-3-4

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201397694

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16-1/1204-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

12 апреля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ГОЛАНОВА
Галина Анатольевна

в период с 27.03.2023г. по 12.04.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО

**«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

*Организация и содержание логопедической работы
воспитателя в условиях реализации ФГОС*

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Е. Б. Новикова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201537082

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Голанова Галина Анатольевна

с «19» июня 2023 г. по «29» июня 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Особенности внедрения Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в объеме 72 ч.

Директор

М.П.



С.Ю. Петрова

Регистрационный номер 453E006

Дата выдачи «29» июня 2023 года



Кубанский
государственный
университет

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Факультет педагогики
психологии и
коммуникативистики

СЕРТИФИКАТ

Голановой Галине Анатольевне

воспитателю МАДОУ МО гор. Краснодара «Центр – детский сад № 231»

в том, что он(а) прошел (прошла) повышение квалификации по теме:

**«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ»
В ОБЪЕМЕ 36 ЧАСОВ**

Декан факультета, д.п.н., профессор

Зам.декана по научной работе, д.п.н., профессор

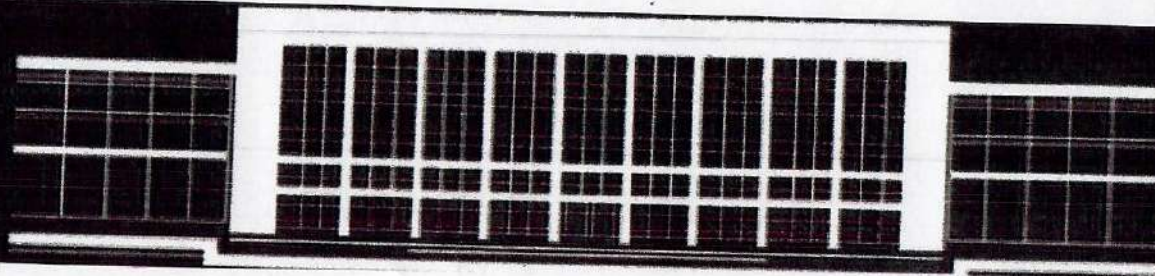


В.М. Гребенникова

Н.М. Сажина

28 ноября 2024 г.
г. Краснодар

1920



2024