

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Космическая станция»
учителей-логопедов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»
Беляевой Юлии Александровны и
Бурцевой Ирины Николаевны

Актуальность авторского дидактического многофункционального пособия «Космическая станция» обусловлена т.м. что его использование способствует формированию у дошкольников высших психических функций, таких как: внимание, восприятие, воображение, память, мышление, речь. Пособие носит обучающий и развивающий характер, учитывая зону ближайшего развития дошкольников. Использование многофункционального дидактического пособия оказывает всестороннюю коррекционную помощь обучающимся в становлении речи.

Новизна и практическая значимость дидактического пособия «Космическая станция» заключается в многофункциональности, возможности использования в решении многих образовательных и коррекционно-развивающих задач: развитие познавательной и творческой активности; обогащение и активизация словаря; развитие диалогической и монологической речи; формирование связности и построения высказывания; развитие речевого творчества; воспитание чувства уважения и гордости к своей Родине. Также дидактическое пособие «Космическая станция» позволяет в игровой форме развивать у дошкольников такие психические процессы, как память, восприятие, внимание, логическое мышление, что является неотъемлемой частью формирования всех компонентов речевой деятельности.

Пособие представляет собой ширму из трех частей, в рост ребенка. Сверху ширма обшита тканью, воссоздающей атмосферу космического пространства. На одной из его частей располагается «экипаж», на двух других частях – дидактические игры и обучающие материалы. Данное дидактическое пособие состоит из: конспектов занятий («Космическое путешествие», «Космические приключения»); консультаций для родителей («Этот загадочный космос...», «Дома играю, космос изучаю»); консультаций для педагогов («Использование дидактического пособия «Космическая станция» с детьми дошкольного возраста для формирования представлений о космосе», «Знакомим детей с современными профессиями космической отрасли»); игр «Планеты Солнечной системы», лото «Освоение космоса», «Разрезные картинки», «Космические профессии», «Парные картинки» и др.).

Дидактическое пособие «Космическая станция» может быть рекомендовано к использованию учителям-логопедам, педагогам дошкольных образовательных организаций в группах компенсирующей направленности и общеобразовательных группах для использования в индивидуальной и подгрупповой работе.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю:

Исполняющей обязанности директора МКУ КНМЦ

№ 175 «08» августа 2025

Н.А. Логачева

С.В. Кистанова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 231»

Методическая разработка
по использованию дидактического пособия
«Космическая станция»

Авторы:
учитель-логопед
Беляева Юлия Александровна,
учитель-логопед
Бурцева Ирина Николаевна

Содержание

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Приложение 1	7
Приложение 2	8
Приложение 3	11
Приложение 4	13
Приложение 5	15
Приложение 6	18
Приложение 7	21
Приложение 8	25
Заключение	29
Использованная литература	30

Аннотация

Дидактическое пособие «Космическая станция» направлено на формирование у дошкольников правильного восприятия и устойчивого интереса к познанию космоса, а также на развитие грамматически правильной речи дошкольников, формирование связного высказывания, развитие творческой и познавательной активности, памяти, воображения, внимания, логического мышления.

Пособие включает в себя обучающие материалы и дидактические игры, которые разложены по кармашкам.

Дидактическое пособие «Космическая станция» рекомендовано как педагогам групп компенсирующей направленности, так и педагогам общеобразовательных групп для использования в индивидуальной и подгрупповой работе с обучающимися 4-7 лет.

Пояснительная записка

Космос, спутник, ракета... Когда-то эти слова знал каждый ребенок. И, конечно, каждый мечтал стать космонавтом. Что изменилось в наше время и не окончательно ли герои из «Звездных войн» заменили в детских умах Ю.А.Гагарина? Наряду с познаниями окружающего мира дошкольников очень привлекает и интересует тема космоса, как что-то сказочное, таинственное и неизведанное. В настоящее время, вместе с познавательными передачами для детей о космосе, существует еще множество фантастических мультфильмов о космических пиратах, несуществующих планетах и инопланетных существах, которые будоражат сознание юных зрителей. Вымышленные герои способствуют неверному восприятию информации детьми, поэтому так важно сформировать у дошкольников правильные представления о космосе.

Все чаще в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи поступают дети с низким уровнем сформированности психических процессов, без которых невозможно полноценное овладение родным языком.

Поэтому сегодня остается актуальным формирование внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления для качественной коррекционной помощи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Для максимально продуктивного коррекционного процесса в работе учителя-логопеда было изготовлено многофункциональное дидактическое пособие «Космическая станция».

Цель: оказание всесторонней коррекционной помощи обучающимся с ТНР в становлении речи.

Задачи:

1.формировать у детей устойчивый интерес к познанию космического пространства;

- 2.познакомить с этапами освоения космоса, историей возникновения праздника «День космонавтики»;
- 3.расширять представление о космических профессиях;
- 4.обогащать, расширять и активизировать словарь по теме;
5. формировать грамматический строй речи;
- 6.развивать связную речь;
- 7.развивать мелкую моторику, графомоторные навыки, зрительно-пространственный гнозис;
- 8.развивать психические процессы;
- 9.воспитывать чувства уважения и гордости к своей Родине.

Данное многофункциональное пособие представляет собой ширму из трех частей, выполненную из ДВП, в рост ребенка. Сверху ширма обшита тканью, воссоздающей атмосферу космического пространства. На одной из его частей расположился экипаж - фигурки маленьких космонавтов, которые дети сами раскрашивали, вырезали и куда наклеивали свои фотографии. На двух других частях закреплены: вращающаяся модель «движение Земли вокруг Солнца»; календарь наблюдений за луной – вращающийся диск; плоскостные съемные модели планет Солнечной системы; энциклопедия интересных фактов о космосе. «Космическая станция» включает в себя такие игры, как «Космические раскраски», лото «Освоение космоса», мини-книжка «Гиганты и карлики Солнечной системы», «Разрезные картинки», «Загадки про космос и космические объекты», карточки «Космические профессии», «Парные картинки», «Найди тень», книжка-гармошка «Как изучают космос», карточки «Названия объектов», плакат «Костюм космонавта».

Дидактическое пособие «Космическая станция» можно использовать в совместной деятельности с детьми, на индивидуальных занятиях и в самостоятельной деятельности. Рекомендовано как педагогам групп компенсирующей направленности, так и педагогам общеобразовательных групп.

ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Вращающаяся модель Земли вокруг Солнца»

Цель: наглядно показать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.



Календарь наблюдений за луной

Цель: познакомить детей с последовательными изменениями луны, понятием «лунный месяц».



Плакат «Костюм космонавта»

Цель: изучить основные виды экипировки космонавта, познакомить с устройством скафандра.



Мини-книжка «Гиганты и карлики Солнечной системы»

Цель: формировать представление о строении и физических свойствах планет-гигантов и планет-карликов; развивать логическое мышление, внимание.

ИГРЫ

Игра «Планеты Солнечной системы»

Цель: познакомить с понятием «Солнечная система»; закрепить названия планет, их расположение относительно Солнца; развивать ориентировку и пространственные представления.

Ход игры: Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы, проговаривая при этом стихотворение.

«Раз – Меркурий,
 Два – Венера,
 Три – Земля,
 Четыре – Марс,
 Пять – Юпитер,
 Шесть – Сатурн,
 Семь – Уран,
 За ним – Нептун.
 Он восьмым идет по счету
 А за ним уже потом
 И девятая планета
 Под названием Плутон»

Читающие дети крепят карточки с названиями планет под соответствующий объект.



Лото «Освоение космоса»

Цель: учить детей соотносить изображения предметов; развивать внимание, память, познавательный интерес; закреплять навык употребления в речи предложно-падежных конструкций; активизировать словарный запас.

Ход игры: Детям раздаются поля для игры. Далее они достают карточки с картинками и называют, что на них изображено. Тот игрок, у которого есть



на поле такое же изображение, закрывает картинку карточкой, комментируя при этом место нахождения данного объекта относительно других объектов на поле. (Например: У меня ракета. Она слева от луны.)

«Разрезные картинки»

Цель: развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки, зрительно-пространственный гнозис и праксис, воспитывать усидчивость.

Ход игры: Ребёнок должен сложить разрезанную на 4-9 частей картинку с изображением небесных тел, космических объектов, космических летательных аппаратов.



«Загадки про космос и космические объекты»



Цель: учить отгадывать и самостоятельно составлять загадки, формируя у детей умения выявлять признаки объекта; закреплять представление о космических объектах, небесных телах; развивать слуховое восприятие.

Ход игры: На столе лежат перевернутые карточки по теме «Космос». Ведущий (взрослый или ребенок) берет карточку и, не показывая ее другим, составляет по опорному плану загадку-описание.

Игра «Космические профессии»

Цель: формировать представления детей о профессиях людей, связанных с космосом; расширять и активизировать словарь; формировать навык построения связного высказывания; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.



Ход игры: Педагог раздает детям карточки с изображением представителей космических профессий и просит назвать профессию и объяснить, в чем заключается работа того или иного специалиста.



«Парные картинки»

Цель: развивать умение соотносить изображения небесных тел, объектов, летательных аппаратов; развивать зрительное восприятие, внимание, мышление; активизировать словарь.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками по теме. Необходимо подобрать к ним соответствующие изображения. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти определенную картинку по памяти.

«Найди тень»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты; активизировать словарь по теме; формировать грамматический строй речи; развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Ход игры: На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Педагог предлагает детям разложить тени рядом с соответствующими картинками, проговаривая, что видит ребенок, и где располагается объект. (Например: Я вижу космонавта. Он находится между ракетой и кометой.)



Книжка-гармошка «Как изучают космос»

Детей составлять рассказ по серии картин об этапах освоения космоса (с начала и до наших времен); пополнять лексический запас; формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин.

Ход игры: Дети по цепочке составляют рассказ, опираясь на последовательные иллюстрации в книжке-гармошке.



Консультация для родителей на тему: «Этот загадочный космос...»

Как на сегодняшний день поддержать интерес ребёнка к неизведанному?

Во все времена взоры людей были устремлены в небо. Наши предки хорошо знали и умели определять предстоящие события в природе, наблюдая за небом. Для них небо было живым, наполненным, многогранным.

Интерес к космосу пробуждается с детства. Солнце, Луна, звёзды – они одновременно так близко, и в то же время так далеко. С раннего детства все мы любим смотреть в ночное небо.

Взрослые, сами испытывая интерес к космосу, часто пытаются вызвать интерес ко Вселенной и у своих детей, используя при этом различные интернет-ресурсы.

Развивать у дошкольников интерес к познанию является одной из важных задач современности.

Чтобы пробудить у детей устойчивый интерес к познанию космоса, сформировать правильные представления, родителям рекомендуется не только знакомить с информацией из интернета, но и посещать с ними музеи, библиотеки, тематические выставки, обсерватории, памятники.

Немаловажным для развития представлений и формирования знаний о космическом пространстве будет и знакомство с картинами А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрациями «Земля из космоса», «Звёздное небо», портретами космонавтов, глобусом.

Для обогащения и активизации словарного запаса детей по теме, можно поиграть с ними в игры:

Игра «Доскажи словечко»

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несёмся на ... (ракете).

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... (Земля) .

Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звёзд калейдоскоп
Астрономы в ... (телескоп) .

Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснёт ... (луна).

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите ... (спутник).

Игра «Назови планеты по порядку»

Чтобы дети смогли легко запомнить названия планет и расположить их в Солнечной системе по порядку, разучите с ними стихотворение «По порядку все планеты...» Также можно вылепить планеты из пластилина, нарисовать их, можно вырезать из бумаги и прикрепить дома.

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь — Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идет по счету.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Консультация для родителей на тему: «Дома играю, космос изучаю»

Во второй половине XX века не было в мире более популярных собак, чем Белка и Стрелка. Еще бы! Им впервые удалось в настоящем космическом корабле больше суток летать вокруг планеты и вернуться домой живыми и невредимыми! И современные дети знают историю этих собак и с большим интересом смотрят мультфильм «Белка и Стрелка», погружаясь в историю освоения космоса.

Узнавая увлекательные сведения о космическом пространстве, детям сложно запоминать и употреблять в самостоятельной речи новые слова, относящиеся к теме «Космос».

Предлагаем вашему вниманию игры, которые позволят ребенку закреплять в речи полученные знания.

Игра «Зачем лететь в космос?»

Ход игры: Побеседуйте с ребенком, почему люди так стремятся в космос? Ведь в космосе темно, холодно, на каждом шагу подстерегают опасности... Расскажите, что воздух мешает отчетливо видеть звезды с Земли. В нем постоянно находятся пылинки, капельки воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны.

Попросите ребенка определить, какие из этих слов употреблены в прямом, а какие — в переносном значении: темная ночь, темные мысли, темное небо, темные дела, темные волосы, темный цвет.

Игра «Звезды»

Ход игры: Расскажите ребенку, что Солнце кажется намного больше, чем звезды, потому что находится не очень далеко от Земли; что луч света летит до нас всего восемь минут, а лучи от самых близких звезд летят к нам целых четыре года! Вот как далеко находятся от нас звезды!

Предложите ребенку подобрать слова-синонимы, то есть близкие по значению:

огромный ... (грандиозный, громадный),

быстрый ... (торопливый, скорый, стремительный).

Попросите подобрать слова противоположные по значению:

быстрый — ... (медленный),

огромный — ... (крохотный).

Игра «Почему бывают день и ночь»

Ход игры: Напомните ребенку, что Земля имеет форму шара. Расскажите, что Земля вращается вокруг своей оси и освещается солнечными лучами то с одной, то с другой стороны. На освещенной половине земного шара день, на неосвещенной — ночь. Предложите ребенку прислушаться к словам: *день* и *ночь*. Объясните, что это слова, противоположные по смыслу. Скажите, что таких слов много, и предложите потренироваться в их подборе:

ночь — день

рассвет - закат

север — ... (юг)

восток — запад

свет — ... (тьма)

холод — ... (жара)

Спросите, каким может быть: утро... (раннее, солнечное, весеннее, радостное, пасмурное...); день, вечер, ночь?

Консультация для воспитателей «Использование дидактического пособия «Космическая станция» с детьми дошкольного возраста для формирования и закрепления представлений о космосе»

Тайны звёзд, космоса, планет всегда восхищают, удивляют и манят к себе людей. В космонавтов с удовольствием играют все дети. Но как объяснить дошкольникам, что такое космос?

Формировать познавательную активность у детей можно в разных видах деятельности: в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только его природа, но и неизведанная Вселенная.

Перед нами возникает вопрос: как развить у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, от мифов древней цивилизации до современных научных открытий, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

Чтобы у детей сформировать правильные представления о космосе и устойчивый познавательный интерес, было изготовлено многофункциональное дидактическое пособие «Космическая станция», которое дает возможность в игровой форме наглядно показать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси, познакомить детей с последовательными изменениями луны, понятием «лунный месяц», формировать представление о строении и физических свойствах планет.

Предлагаем вашему вниманию игры, которое включает в себя пособие «Космическая станция».

Игра «Планеты Солнечной системы»

Цель: познакомить с понятием «Солнечная система»; закрепить названия планет, их расположение относительно Солнца; развивать ориентировку и пространственные представления.

Ход игры: Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения.

«Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмым идет по счету
А за ним уже потом
И девятая планета
Под названием Плутон»

Читающие дети крепят карточки с названиями планет под соответствующий объект.

«Загадки про космос и космические объекты»

Цель: учить отгадывать и самостоятельно составлять загадки, формируя у детей умения выявлять признаки объекта; закреплять представление о космических объектах, небесных телах; развивать слуховое восприятие.

Ход игры: На столе лежат перевернутые карточки по теме «Космос». Ведущий (взрослый или ребенок) берет карточку и, не показывая ее другим, составляет по опорному плану загадку-описание.

Игра «Космические профессии»

Цель: формировать представления детей о профессиях людей, связанных с космосом; расширять и активизировать словарь; формировать навык построения связного высказывания; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

Ход игры: Педагог раздает детям карточки с изображением представителей космических профессий и просит назвать профессию и объяснить, в чем заключается работа того или иного специалиста.

«Парные картинки»

Цель: развивать умение соотносить изображения небесных тел, объектов, летательных аппаратов; развивать зрительное восприятие, внимание, мышление; активизировать словарь.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками по теме. Необходимо подобрать к ним соответствующие изображения. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти определенную картинку по памяти

«Найди тень»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты; активизировать словарь по теме; формировать грамматический строй речи; развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Ход игры: На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Педагог предлагает детям разложить тени рядом с соответствующими картинками, проговаривая, что видит ребенок, и где располагается объект. (Например: Я вижу космонавта. Он находится между ракетой и кометой.)

Книжка-гармошка «Как изучают космос»

Цель: учить детей составлять рассказ по серии картин об этапах освоения космоса (с начала и до наших времен); пополнять лексический запас; формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин.

Ход игры: Дети по цепочке составляют рассказ, опираясь на последовательные иллюстрации в книжке-гармошке.

Консультация для воспитателей «Знакомим детей с современными профессиями космической отрасли»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано, что работа педагогов образовательной организации должна быть направлена на раскрытие познавательного потенциала детей, на воспитание личности, готовой к жизни в новом, высокотехнологичном и конкурентном мире. Новые технологии открывают перспективные пути для развития человечества. Одним из современных направлений является космическая отрасль. Технологические возможности в этой сфере позволяют направить исследовательский поиск на дальнейшее освоение космоса: межзвездные наноспутники, аппараты с солнечными парусами, зеркальные телескопы и т.д. В связи с этим в ближайшей перспективе «космические» профессии могут стать одними из самых передовых профессий будущего.

Как пробудить у дошкольников интерес к «космическим» профессиям и показать их уникальность?

Представления детей о профессиях людей, связанных с космосом, ограничиваются узнаванием изображений космонавта в скафандре. Дошкольники не различают профессии людей, чей труд связан с полетами в космос, называя всех космонавтами. Также у детей и ограничены сведениями о наиболее известных трудовых функциях космонавта: летит в ракете, ремонтирует оборудование, выходит в открытый космос для исследований и наблюдений. А ответы на такие вопросы, как «Каковы обязанности космонавта в полете?», «В чем заключается польза от труда космонавта?» ребята и вовсе не могут дать.

Поэтому становится очевидным, что необходимо формировать у дошкольников понимание социальной значимости профессии «космонавт».

Познакомить детей с примерами проявления профессиональных и личностных качеств покорителей космоса, таких как смелость, ответственность, выдержка, терпение, можно, прочитав следующие произведения художественной литературы: «Один день в космосе» Ю. Усачев, «Рассказы о Гагарине» Ю. Нагибин, «Первый в космосе» В. Бороздин. Беседуя о прочитанном, педагогу следует привлечь внимание детей к таким нравственным качествам, как терпение, дружба, взаимовыручка, без которых невозможно обойтись космонавтам в длительных полетах.

Знакомя детей с профессией космонавта, следует обратить внимание на то, что у космонавта может быть несколько разных специальностей. Космонавт может быть не только командиром корабля и бортинженером, но и космонавтом – исследователем в области космической биологии, медицины, геологии, выполняющим различные научные программы и исследования в условиях космического полета на орбитальной станции и даже на других планетах.

Чтобы дошкольникам было легче ориентироваться в разнообразной специфике «космических» профессий, можно использовать презентации, интерактивные игры, яркий иллюстративный материал. Пополняя книжный уголок группы научной и художественной литературой о космосе, у детей появится возможность изучить большое количество познавательной литературы, как о современных летательных аппаратах, так и о первооткрывателях космоса - ракетах «Восток», «Восход», «Союз».

Для закрепления полученных сведений о профессиях людей, связанных с космосом, педагог может помочь организовать воспитанникам сюжетно-ролевые игры, где дети могут воплощать образы покорителей космоса.

Примеряя на себя роли космонавтов, инженеров, медиков, менеджеров по космическому туризму, дошкольники будут стараться отразить в играх особенности трудовой деятельности своих персонажей, разнообразить

ролевые диалоги, обогащая тем самым игровую деятельность, развивая детскую инициативу, самостоятельность, проблемность мышления, умение устанавливать продуктивные контакты со сверстниками, развивая познавательную активность.

**Конспект занятия с использованием дидактического пособия
«Космическая станция» для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: закрепление знаний детей по теме «Космос»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать словарь по теме
- Развивать умение согласовывать прилагательное с существительным
- Совершенствовать умения составлять предложения из данных слов
- Развивать умение отвечать полным предложением

Коррекционно-развивающие:

- Развивать внимание, память и воображение
- Развивать крупную и мелкую моторику

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, чувства уважения к людям, осваивающих космос

Оборудование: дидактическое пособие «Космическая станция» (игры: «Разрезные картинки», «Планеты Солнечной системы», «Найди тень», загадки), фигурки космонавтов с фотографиями детей.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята назовите мне виды транспорта на которых можно летать? (вертолёт, самолет, ракета). Посмотрите у меня на столе лежат разрезные картинки, их нужно собрать. Что у нас получилось? (самолет, вертолет, ракета).

Логопед: Скажите, на каком транспорте мы можем отправиться в космический полет?

Дети: На ракете

Логопед: Как вы думаете, зачем людям ракета? (Чтобы полететь в космос)

2. Введение в тему занятия

Послушайте и отгадайте загадку:

Человек сидит в ракете,

Смело в небо он летит.

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

Дети: Космонавт.

Логопед: Правильно, это космонавт. А кто такой космонавт?...

Дети: Человек, летающий в космос.

Логопед: А каким должен быть космонавт?

Дети, отвечая на вопрос, располагают на левой стороне ширмы раскрашенную фигурку космонавта со своей фотографией и называют качества, которыми должен обладать космонавт. (сильным, отважным, здоровым, знающим, умным, мужественным, выносливым, крепким, находчивым..).

Логопед: Предлагаю всем нам отправиться в космическое путешествие.

3. Основная часть

Логопед: Ребята, вы знаете, что наша планета не единственная. Сколько их в Солнечной системе? Где какая планета находится относительно Солнца?

Далее дети выкладывают планеты на схему солнечной системы, проговаривая при этом стихотворение.

«Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмым идет по счету
А за ним уже потом
И девятая планета
Под названием Плутон»

Логопед: Чтобы подняться выше к звездам, необходимо разгрузить наш космический корабль. Послушайте слова, и подумайте, какое из них лишнее.

Космонавт, астроном, звездочет, моряк.

Меркурий, Сатурн, комета, Земля.

Созвездие, луноход, марсоход, звездолет.

Звезда, комета, астероид, Юпитер.

4. Физкультминутка.

Вы сегодня космонавты.

Чтоб отправиться в полет,

Надо сильным быть и ловким.

Начинаем тренировку:

Штангу с пола поднимаем,

Крепко держим и бросаем.

Быстро бегаем бегом,

Приседаем и встаем.

Логопед: Ребята, а теперь я предлагаю вам найти тень каждого космического объекта.

Перед детьми на одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Педагог предлагает детям разложить тени рядом с соответствующими картинками, проговаривая, что видит ребенок, и где располагается объект. (Например: Я вижу космонавта. Он находится между ракетой и кометой.)

Логопед: Ребята, нам пора возвращаться на Землю. Для этого надо собрать, разлетевшиеся по космическому пространству слова в связное предложение.

Лететь, космос, ракета, в.

Небо, на, много, звезды.

Первый, Гагарин, космос, в.

Посадку, на, совершил, корабль, планета.

5. Рефлексия.

Логопед:

О чем мы сегодня говорили?

Что нового мы с вами узнали?

Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Р] в слогах, словах и фразах «Космические приключения»

Цель занятия: Автоматизация звука [Р] в слогах, в словах и фразах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнить артикуляцию звука [Р]
- Развивать фонематический слух
- Формировать правильное дыхание
- Закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках
- Продолжать формирование навыков анализа и синтеза слов
- Расширять словарный запас
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка
- Развивать фонематическое восприятие, память, мышления, артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную установку на участие в занятии

Оборудование: слоговая дорожка, изображение планет Солнечной системы по порядку с названиями, изображение инопланетян (3 шт.).

Ход занятия

I. Организационный момент:

Отгадай загадку

Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,

Только выпустит хвост -

Понесется до звезд. (ракета)

II. Основной этап занятия.

Сегодня язычок отправляется в космическое путешествие. Давай поможем ему подготовиться.

Артикуляционная гимнастика.

1. «Язык-силач» (*Рот открыт. Удерживать язык в положении за верхними зубами на счет до 10*).

2. «Покрасим ракету перед стартом»: (*широко открыть рот и кончиком языка "почистить" верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону*),

3. «Подкрепимся перед стартом»:

- упражнение «Грибок» (*Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5—10. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка — его ножку*),

- упражнение «Вкусное варенье» (*слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону*),

4. «Заводим мотор» (*произнесение изолированного звука [Р]*).

Полетели!

Логопед: А теперь проверим дальность полета.

Дыхательное упражнение (*улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок; сдуть ватку положенную на кончик носа, воздух должен идти по середине языка, ватка полетит вверх*).

Логопед: Мы с тобой будем лететь на одинаковых ракетах. Найди все одинаковые ракеты.

Игра «Найди пару» (*автоматизация звука [Р] в слогах*)

Ребенок находит парные ракеты и проговаривает одинаковые слоги:

РА-РА РО-РО РУ-РУ РЫ-РЫ РЭ-РЭ

Логопед: Космонавты пока летят в ракете проговаривают космические чистоговорки. Попробуй, повтори (*автоматизация звука [Р] в чистоговорках*)

Ра-Ра-Ра – в космос нам лететь пора.

Ру-ру-ру – полетели по утрам.

Ро-ро-ро – нас в ракете четверо.

Ры-ры-ры – планеты видим, как шары.

Ар-ар-ар – с нами полетел Захар.

Ор-ор-ор – ракета мчит как метеор.

Ыр-ыр-ыр – в космосе мы ели сыр.

Логопед: В космосе мы встречаем разные планеты Солнечной системы.

Подумай и скажи, в названиях каких планет есть звук [Р].

Логопед перечисляет планеты по порядку, ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук Р (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

Игра «Добавь словечко» (автоматизация звука [Р] в словах)

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несемся на...(ракете)

Самый первый в Космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень

Наш космонавт...(Гагарин)

Объект есть во Вселенной

Коварный, не простой,

Он звезды пожирает

Как бутерброд с икрой.

Опасно незаметная

И глазом не видна,

Такая темно-темная ...(черная дыра)

Логопед: Чтобы вернуться на Землю, надо «собрать» разлетевшиеся по космическому пространству слова так, чтобы получилось предложение (автоматизация звука [Р] в предложениях)

Игра «Исправь предложение»

Лететь, космос, ракета, в.

Первый, Гагарин, космос, в.

Посадку, на, совершил, корабль, планета.

III. Заключительный этап:

Логопед: Нам пора прощаться. Заводим моторы и возвращаемся на ракете домой. Мне было очень приятно сегодня путешествовать с тобой.

А тебе понравилось путешествие?

Что понравилось больше всего?

Педагог дает оценку деятельности ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Последовательная систематическая работа с дидактическим пособием «Космическая станция» позволяет развивать грамматически правильную речь дошкольников, способствует формированию связного монологического высказывания, развивает творческую и познавательную активность, память, воображение, внимание, логическое мышление. Кроме того, совершенствуется межполушарное взаимодействие, мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера.

Используемая литература:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. 4.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
4. Денисова Д. Школа семи гномов. 3+. Какие бывают профессии. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т. А. Шорыгина, сост. М. Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно – методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
7. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – Изд. СФЕРА. – 2020 .

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Иск. № 123320 от 28.03.2025

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «**Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника**» (авторы: Мартыненко Наталья Васильевна, Щёголева Дарья Алексеевна, Бурцева Ирина Николаевна, Федотова Валерия Геннадьевна, Разваляева Елена Дмитриевна, Петрусенко Юлия Григорьевна, Головки Валентина Станиславовна) опубликована в **международном научном журнале «Молодой ученый» №11 (562), март 2025 г.** (стр. 308-310), URL: <https://moluch.ru/archive/562/123320/>. Журнал «Молодой ученый» выходит в печатном виде (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). Журнал размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный редактор:



/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Огурцова З.А.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

11 2025
ЧАСТЬ V

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Ездакова Е. А.**
Влияние изобразительной деятельности на творческое развитие детей дошкольного возраста 269
- Журавлева Г. Н., Лапшина Т. А.**
Инновационные методологии для успешного обучения 271
- Завьялова Н. Ю.**
«Хотят ли русские войны?» Историческая правда на уроках литературного чтения в начальной школе 275
- Иванов Е. М.**
Создание иноязычной креативной среды в общеобразовательной школе посредством технологии Creative Writing 277
- Кешабян Э. А.**
Работа с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе 279
- Козлова Т. В., Серикова А. А.**
Использование проектной деятельности для развития познавательных и исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста 281
- Комович А. А.**
Коммуникативные универсальные учебные действия современных младших школьников 284
- Кривич Е. В.**
Использование нейропсихологических игр для развития мелкой моторики в работе логопеда 286
- Кузминова Е. С.**
Специфика мультикультурной среды в современном российском обществе и роль мультикультурного образования 289
- Кузнецов А. С.**
Использование практико-ориентированных кейсов в обучении старшеклассников работе с большими данными 294
- Кутузова З. Ю.**
Гибридное обучение иностранным языкам с использованием информационных технологий 299
- Лютикова В. Ю.**
Интеграция молодёжных инициатив и системы дополнительного образования 301
- Макаренко Я. А.**
Формирование психологической готовности старшеклассников к выпускным экзаменам в процессе психолого-педагогического сопровождения 305
- Мартыненко Н. В., Щёголева Д. А., Бурцева И. Н., Федотова В. Г., Разваляева Е. Д., Петрусенко Ю. Г., Головки В. С.**
Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника 308
- Митюн М. А.**
Особенности педагогического взаимодействия с детьми поколения «кальфа» 310
- Никулина Е. В.**
Тестирование как метод контроля знаний студентов 312
- Рыбак В. А., Хорват О. А., Зинченко Л. А.**
Физическое воспитание и речевое развитие детей раннего возраста посредством игровых упражнений 314
- Садыкова Т. Н.**
Актуальные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в контексте управления качеством дошкольного образования 316
- Слепцова Г. А.**
Искусственный интеллект в процессе обучения начальной школы: плюсы и минусы 318
- Стародубцева Е. В.**
Сенсорно-моторное развитие детей в раннем возрасте 320

4. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. — Москва: РИМИС, 2011. — 146 с.
5. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — Москва: ЭКСМО-Пресс, 2015. — 1008 с.
6. Мартынова, Е. А. Формирование психологической готовности учащихся старших классов в процессе подготовки к единому государственному экзамену / Е. А. Мартынова, Г. Ю. Енчин // Гуманитарный научный вестник. — 2020. — № 9. — С. 56–60.
7. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. — Москва: Гевезис, 2009. — 168 с.
8. Крылова, Н. Г. Особенности психологической готовности к ЕГЭ старшеклассников, использующих услуги репетитора / Н. Г. Крылова, Е. В. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. — 2024. — № 1 (136). — С. 207–217.
9. Кузнецова, Л. Э. Теоретический анализ проблемы психологической готовности старшеклассников к единому государственному экзамену как стрессовой жизненной ситуации / Л. Э. Кузнецова, Д. С. Косинова // Современная психология: материалы V Международной научной конференции. — Казань, 2017. — С. 42–49.
10. Мамбеталина, А. А. Стрессоустойчивость учащихся в учебном процессе и способы преодоления стресса / А. А. Мамбеталина, А. К. Шакиржан, А. Ш. Шалаева // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: сборник материалов Международной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2023. — С. 28–31.
11. Кузнецова, Л. Э. Особенности формирования саморегуляции в старшем школьном возрасте / Л. Э. Кузнецова, Е. В. Безносик // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов III Международной научно-практической конференции. — Симферополь, 2024. — С. 103–107.
12. Герасимович, Е. Е. К вопросу о психолого-педагогической готовности учащегося к выпускному экзамену в современной школе / Е. Е. Герасимович // Научные исследования: от теории к практике. — 2016. — № 3 (9). — С. 91–93.
13. Карлина, К. А. Особенности психологической готовности юношей и девушек в период сдачи ЕГЭ / К. А. Карлина // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 135–140.

Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника

Мартыненко Наталья Васильевна, старший воспитатель;
 Щёголева Дарья Алексеевна, педагог-психолог;
 Бурцева Ирина Николаевна, учитель-логопед;
 Федотова Валерия Геннадьевна, воспитатель;
 Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель;
 Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель;
 Головки Валентина Станиславовна, воспитатель
 МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

В настоящее время необходимость **ранней профориентации** обозначена как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Профессиональная ориентация (далее — профориентация) — научно-практическая система государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Профориентация в ДОО — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профориентация отличается от ранней профориентации, так как ранняя профориентация дошкольников яв-

ляется одной из ступенек на пути к успешному выбору профессии в будущем. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение — процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОО является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. И чтобы в 15–17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал, для чего он учится в школе. Именно поэтому необходимо начинать с дошкольного учреждения знакомство и погружение в мир профессий.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать ему о тех качествах характера, которые

требует та или иная специальность, а начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет.

Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, ученых, артистов и т. д. Поэтому рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.

Во время бесед о профессиях рекомендуется использовать иллюстрации. В дни, предшествующие профессиональным праздникам, детям предлагают нарисовать ту или иную профессию.

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольником с трудом взрослых изучали многие ученые. Е. А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество. Е. А. Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач социализации ребенка. По мнению А. Н. Леонтьева, именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

В ФОП ДО задачи по трудовому воспитанию проходят через интеграцию всех образовательных областей.

Успех работы по раннему профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста зависит от материально-технической базы детского сада, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, а также организованной работы с социальными партнерами.

Ни для кого не секрет, что поколение детей XXI века взрослеет намного стремительнее, чем его предшественники. Поэтому очень важным моментом в воспитании малышей является их разностороннее личностное развитие. Выявление и развитие творческих способностей детей, поддержка одаренных — одно из главных направлений в деятельности педагога. А как выявить талант на более ранних этапах, как увидеть творческий потенциал ребенка, что необходимо предпринять, чтобы способности ребенка раскрылись в полной мере, в чем заключается педагогическая и родительская поддержка таких детей?

Чтобы ответить на эти и другие вопросы необходимо:

- Наблюдать за ребёнком на занятиях и в игре, отмечая предпочитаемые виды занятий, самостоятельность творческого поиска, отношение к процессу творчества (эмоциональную окрашенность, увлечённость).

- Поощрять занятость в кружках, секциях. Чем больше ребёнок пробует себя в разных направлениях, тем больше он развивается.

- Мотивировать ребёнка участвовать в проектных работах, конкурсах, олимпиадах.

В организации деятельности ознакомления воспитанников с миром профессий применяются различные формы, приемы, формы и методы ознакомления с миром профессий. Но самым эффективным и глубоко раскрывающим суть профессии является полное «проживание» профессии. Чтобы «примерять» ту или иную профессию мы активно используем такую форму работы, как конкурсное движение.

Именно поэтому сегодня мы бы хотели рассказать о подготовке и об участии наших воспитанников в конкурсах. Кроме того, в отличие от занятий, которые проводятся с воспитанниками, конкурсы ориентированы на педагогов, которые обладают знаниями и опытом обучения. Поэтому, на наш взгляд, конкурс обязывает педагога, во-первых, иметь высокий уровень профессиональной компетентности, чтобы помочь воспитаннику не только подготовиться, но и выступить в конкурсе, во-вторых, отбирать самые актуальные и отработанные формы, методы, средства обучения, которые будут интересны воспитанникам, а в-третьих, усилить методический акцент в его содержании, чтобы помочь достичь наилучших результатов. Все описанное позволяет определить цель участия в конкурсе — создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов.

Конкурсы влияют не только на компетенцию педагогов, но и на компетенции воспитанников. А именно:

- стимулируют активность;
- пробуждают инициативность;
- способствуют самостоятельности;
- обогащают эмоциональную жизнь;
- способствуют формированию духовной культуры;
- развивают толерантность;
- открывают способность к саморазвитию;
- развивают сотрудничество, коммуникацию с педагогами;
- пробуждают интересы и способности детей, творческую и социальную активности.

Конкурсы различаются по сфере детской деятельности, по форме организации, по месту проведения.

По сфере детской деятельности бывают творческие, продуктивные, исследовательские, проектные, интеллектуальные, которые преследуют различные цели и задачи воспитания и обучения.

Известно, что при выявлении индивидуальных творческих, познавательных, физических способностей необходимо не только их дальнейшее развитие, но и формирование способности использовать их. Поэтому можно утверждать, что детские конкурсные мероприятия и состязания являются и предпосылкой к развитию личностного потенциала ребенка, которое формирует его будущее.

Проявить свои способности и сделать первый шаг к достижению высоких целей поможет технология Кон-

курс для дошкольников. Данное мероприятие позволит ребенку раскрыться и приобрести уверенность в себе, что будет являться немаловажным фактором для его дальнейшего развития.

Опыт побед и поражений, который ребенок приобретает, становясь участником конкурсов, помогает выстроить представление о собственных возможностях и самоутвердиться. Но уверенности в знаниях недостаточно — важно, чтобы ребенок обладал психологической готовностью к участию в соревновательных и конкурсных мероприятиях.

Очень важно не навредить ребенку, а раскрыть его потенциал. Прежде всего необходимо определить все компоненты психологической готовности:

Поведенческий компонент — знание, что делать на конкурсном мероприятии, как готовиться.

Эмоциональный компонент — индивидуально-личностные особенности, отношение к конкурсу.

Когнитивный компонент — объем знаний ребенка, необходимый для участия в конкурсе.

Способность к саморегуляции — умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсном мероприятии.

Литература:

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // *Дошкольное воспитание*, 2009. — № 6. — с.66–70
2. *Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая*, 2005.
3. Шорыгина Т. А. *Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей*. — М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Шорыгина Т. А. *Беседы о профессиях. Методическое пособие*. Сфера, 2024 год.

Особенности педагогического взаимодействия с детьми поколения «альфа»

Митюн Мария Анатольевна, учитель
ГБОУ Лицей № 1571 г. Москвы

В статье рассмотрены вызовы и проблемы, возникающие при обучении и воспитании школьников в современном мире, а также предложены практические рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: поколение «альфа», цифровизация, клиповое мышление, обучение в движении, интерактивность, технологии.

Жизнь стремительно меняется, а вместе с ней меняются и дети. Поколение «альфа» — это дети, родившиеся после 2010 года, — первое поколение, выросшее в эпоху глобальной цифровизации. Это поколение так же легко использует смартфоны и планшеты, как их предшественники карандаш и бумагу, а Siri и «Алиса» сопровождают их с самого детства. Дети, принадлежащие к этой возрастной группе, отличаются от предыдущих поколений своим мышлением, восприятием информации, ценностными ориентирами и приоритетами. Это создает перед родителями и педагогами

Социально-психологическая подготовка — важнейший этап, который нельзя пропускать, если дошкольник собирается принять участие в конкурсе или олимпиаде.

Таким образом участие воспитанников в конкурсах оказывает положительное влияние на их дальнейшее становление как разностороннего человека с активной жизненной позицией.

Способствует развитию целеустремленности. Ребёнок учится ставить перед собой цели и стремиться достичь их.

Даёт стимул к дальнейшей самореализации. У ребёнка появляется желание искать новые возможности для улучшения своего уровня.

Даёт стимул к самообразованию. Наблюдая и слушая других участников, дети узнают новые произведения, упражнения, и у них возникает желание самостоятельно ознакомиться с ними.

Помогает ребёнку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью конкурсов дети могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового.

Способствует сплочению семьи. Родители помогают ребёнку, всей семьёй стремятся к победе, участвуют в совместной деятельности.

серьезный вызов: необходимо понять особенности этих детей и разработать эффективные методы обучения и воспитания.

Но вместе с тем открываются и новые возможности. Дети поколения «альфа» могут демонстрировать нестандартные подходы к решению задач, проявлять креативность и оригинальность мышления. Гибкость, готовность учиться и меняться, отказ от устаревших стереотипов — вот то, что поможет взрослым найти общий язык с детьми цифровой эпохи и помочь им реализовать свой уникальный потенциал.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 11 (562) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осипова, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шныков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 26.03.2025. Дата выхода в свет: 02.04.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ин от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379765808

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0316679

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
24 февраля 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурцева Ирина Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 13 февраля 2025 г. по 24 февраля 2025 г.
по дополнительной профессиональной программе
**«Современные информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте
ФГОС ДО»**
в объеме 108 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности педагога	32	зачёт
Образовательные возможности информационных технологий	24	зачёт
Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс	32	зачёт
Информационная безопасность детей	18	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201537080

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Бурцева Ирина Николаевна

с «19» июня 2023 г. по «29» июня 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Особенности внедрения Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в объеме 72 ч.

Директор

М.П.



С.Ю. Петрова

Регистрационный номер 453E004

Дата выдачи «29» июня 2023 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379765826

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0316697

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
24 февраля 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурцева Ирина Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 13 февраля 2025 г. по 24 февраля 2025 г.
по дополнительной профессиональной программе
«**Организация логопедического сопровождения детей с
нарушением речи в условиях образовательной организации в
соответствии с ФГОС**»
в объеме 108 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Логопсихология и нейропсихологический подход в коррекции речевых расстройств у детей	32	зачёт
Основы логопедической помощи в системе образования	24	зачёт
Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями	32	зачёт
Внедрение ФАОП для обучающихся с ОВЗ: требования организации работы педагога-дефектолога	18	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
Учебного управления

Секретарь

Д.П. Смульский

И.В. Бабина