

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Космическая станция»
учительницей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»
Беловой Юлии Александровны и
Пуриской Ирины Николаевны

Актуальность авторского дидактического многофункционального пособия «Космическая станция» обусловлена тем, что его использование способствует формированию у дошкольников высших психических функций, таких как: внимание, восприятие, воображение, память, мышление, речь. Пособие имеет обучающий и развивающий характер, учитывая зону ближайшего развития дошкольников. Использование многофункционального дидактического пособия оказывает всестороннюю коррекционную помощь обучающимся в становлении речи.

Новизна и практическая значимость дидактического пособия «Космическая станция» заключается в многофункциональности, возможности использования и решения многих образовательных и коррекционно-развивающих задач: развитие познавательной и творческой активности; обогащение и активизация словаря; развитие диалогической и монологической речи; формирование связности и построения высказывания; развитие речевого творчества; воспитание чувства уважения и гордости к своей Родине. Такое дидактическое пособие «Космическая станция» позволяет в игровой форме развивать у дошкольников такие психические процессы, как память, восприятие, внимание, логическое мышление, что является неотъемлемой частью формирования всех компонентов речевой и темы.

Пособие представляет собой книгу из трех частей, в рост ребенка. Сверху книга «линяет» титанию, воссоздающей атмосферу космического пространства. На одной из его частей располагается «опиание», на двух других частях – дидактические игры и обучающие материалы. Данное дидактическое пособие состоит из комплекта занятий («Космическое путешествие», «Космические приключения»), консультаций для родителей («Этот загадочный космос...», «Домашняя игра, космос изучаем»), консультаций для педагогов («Использование дидактического пособия «Космическая станция» с детьми дошкольного возраста для формирования представлений о космосе», «Знакомство детей с современными профессиями космической отрасли»), игр («Планеты Солнечной системы», игра «Охлаждение космоса», «Разрешение картин», «Космические профессии», «Парные картинки» и др.).

Дидактическое пособие «Космическая станция» может быть рекомендовано к использованию учителями-логопедами, педагогами дошкольных образовательных организаций в группах компенсирующей направленности и общеразвивательных группах для использования в индивидуальной и подгрупповой работе.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись И.А. Литвиной удостоверяю:

Исполняющий обязанности директора МКУ КНМЦ

№ 17.5.6.6. от 04.04.2023

И.А. Литвиной

С.В. Кусташова



**Методическая разработка
по использованию дидактического пособия
«Космическая станция»**

Авторы
учитель-логопед
Белкина Юлия Александровна,
учитель-логопед
Бурова Ирина Николаевна

Содержание

Аннотация	3
Посвятельный записки	4
Приложение 1	7
Приложение 2	8
Приложение 3	11
Приложение 4	13
Приложение 5	15
Приложение 6	18
Приложение 7	21
Приложение 8	25
Заключение	29
Использованная литература	30

Аннотация

Дидактическое пособие «Космическая станция» направлено на формирование у дошкольников правильного восприятия и устойчивого интереса к познанию космоса, а также на развитие грамматически правильной речи дошкольника, формирование связного высказывания, развитие творческой и познавательной активности, памяти, воображения, внимания, логического мышления.

Пособие включает в себя обучающие материалы и дидактические игры, которые разложены по карманам.

Дидактическое пособие «Космическая станция» рекомендовано как пособием групп компенсирующей направленности, так и пособием общеобразовательных групп для использования в индивидуальной и подгрупповой работе с обучающимися 4-7 лет.

Пояснительная записка

Космос, спутник, планета... Когда-то эти слова знал каждый ребенок. И, конечно, каждый мечтал стать космонавтом. Что изменилось в наше время и не окончательно ли герои из «Звездных войн» закрепились в детских умах Ю.А.Гагарина? Наряду с познаниями окружающего мира дошкольником очень привлекает и интересует тема космоса, как что-то сказочное, таинственное и неизведанное. В настоящее время, вместе с познавательными передачами для детей о космосе, существует еще множество фантастических мультфильмов о космических перипетиях, несущихся планетах и инопланетных существах, которые будоражат сознание юных зрителей. Вымышленные герои способствуют неверному восприятию информации детьми, поэтому так важно сформировать у дошкольников правильное представление о космосе.

Все чаще в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи поступают дети с низким уровнем сформированности основных процессов, без которых невозможно полноценное овладение речным знаком.

Актуальность авторского дидактического многофункционального пособия «Космическая станция» обусловлена тем, что это пособие способствует формированию у дошкольников высших психических функций, таких как: внимание, восприятие, воображение, память, мышление, что является неотъемлемой частью формирования всех компонентов речевой системы. Пособие носит обучающий и развивающий характер, учитывая зону ближайшего развития дошкольников.

Использование многофункционального дидактического пособия оказывает максимальную коррекционную помощь обучающимся в становлении речи.

Новизна и практическая значимость дидактического пособия «Космическая станция» заключается в многофункциональности,

возможности использования в решении многих образовательных и коррекционно-развивающих задач:

1. формирование у детей устойчивого интереса к познанию космического пространства;

2. знакомство с этапами освоения космоса, историей возникновения праздника «День космонавтики»;

3. расширение представлений о космических профессиях;

4. обогащение, расширение и активизация словаря по теме;

5. формирование грамматического строя речи;

6. развитие слуховой речи;

7. развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, зрительно-пространственного гнозиса;

8. развитие психических процессов;

9. воспитание чувства уважения и гордости к своей Родине.

Данное многофункциональное пособие представляет собой ширму из трех частей, выполненную из ДВП, в рост ребенка. Сверху ширма обшита тканью, создающей атмосферу космического пространства. На одной из его частей расположена аппликация – фигуры маленьких космонавтов, которые дети сами раскрашивали, вырезали и куда наклеивали свои фотографии. На двух других частях закреплены: уменьшенная модель «спутники Земли вокруг Солнца»; календарь победений за лунной – вращающийся диск; плоскостные съемные модели планет Солнечной системы; иллюстрированные интересные факты о космосе. «Космическая станция» включает в себя такие игры, как «Космические раскраски», лото «Освоение космоса», мини-книжка «Гиганты и карлики Солнечной системы», «Разрешные картинки», «Загадки про космос и космические объекты», карточки «Космические профессии», «Парные картинки», «Найди тему», книжка-гармошка «Как изучают космос», карточки «Названия объектов», плакат «Костюм космонавта».

Дидактическое пособие «Космическая станция» можно использовать в совместной деятельности с детьми, на индивидуальных занятиях и в

самостоятельной деятельности. Рекомендацию как педагогам групп компенсирующей направленности, так и педагогам общеобразовательных групп.

ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

«Вращающаяся модель Земли вокруг Солнца»

Цель: наглядно показать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.



Календарь наблюдений за лунной

Цель: познакомить детей с последовательными изменениями луны, понятием «лунной массы».



Плакаты «Классификация космонавта»

Цель: изучить основные виды классификации космонавта, познакомиться с устройством скафандра.



Мини-книжка «Гиганты и карлики Солнечной системы»

Цель: формировать представления о строении и физических свойствах планет-гигантов и планет-карликов, развивать логическое мышление, воображение.

ИГРЫ

Игра «Планеты Солнечной системы»

Цель: познакомить с понятием «Солнечная система»; закрепить названия планет, их расположение относительно Солнца; развивать ориентировку и пространственные представления.

Ход игры: Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы, проговаривая при этом стихотворение.

«Раз – Меркурий,
 Два – Венера,
 Три – Земля,
 Четыре – Марс,
 Пять – Юпитер,
 Шесть – Сатурн,
 Семь – Уран,
 За ней – Нептун.
 Он восьмым идет по счету
 А за ним уже потом
 И десятая планета
 Под названием Плутона»

Читающие дети крепят карточки с названиями планет под соответствующий объект.

**Игра «Освоение космоса»**

Цель: учить детей соотносить изображения предметов, развивать внимание, память, познавательный интерес; закреплять новые употребления в речи предложно-падежных конструкций; активизировать словарный запас.

Ход игры: Детям раздаются поля для игры. Далее они достают карточки с картинками и называют, что на них изображено. Тот игрок, у которого есть

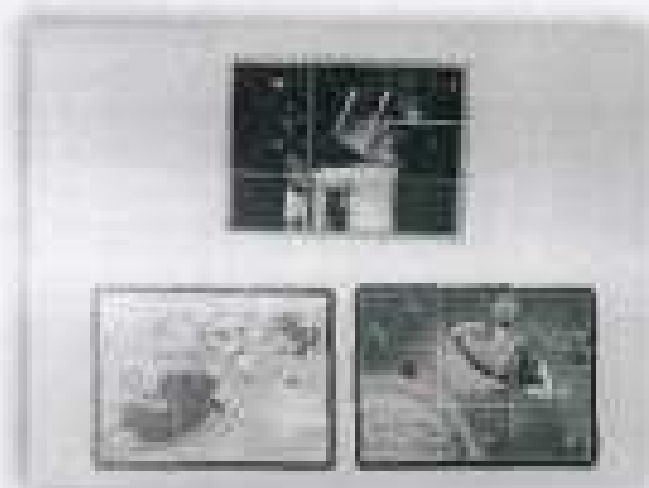


на поле такое же изображение, закрывает картинку карточкой, комментируя при этом место нахождения данного объекта относительно других объектов на поле. (Например: У меня ракета. Она слева от луны.)

«Разрезные картинки»

Цель: различать изображение, логическое мышление, мелкую моторику руки, зрительно-пространственный глазомер и внимание, воспитывать усидчивость.

Ход игры: Ребёнок должен сложить разрезанную на 4-9 частей картинку с изображением небесных тел, космических объектов, космических аппаратов.



«Загадки про космос и космические объекты»



Цель: учить отгадывать и самостоятельно составлять загадки, формируя у детей умения называть признаки объекта; нарисовать представление о космических объектах, небесных телах; развивать слуховое восприятие.

Ход игры: На столе лежат перевернутые карточки по теме «Космос». Взрослый (или ребенок) берет карточку и, не показывая ее другим, составляет по описанию плану загадку-описание.

Игра «Космические профессии»

Цель: формировать представления детей о профессиях людей, связанных с космосом; расширить и активизировать словарь; формировать навыки построения связного высказывания; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.



Ход игры: Педагог раздает детям карточки с изображением представителей космических профессий и просит назвать профессию и объяснить, в чем заключается работа того или иного специалиста.



«Парные картинно»

Цель: развивать умение соотносить изображения небесных тел, объектов, летательных аппаратов; развивать зрительное восприятие, внимание, мышление; активизировать словарь.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками по теме. Необходимо подобрать к ним соответствующие изображения. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти определенную картинку по памяти.

«Найди тени»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить пустые силуэты; активизировать словарь по теме; формировать грамматический строй речи; развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Ход игры: На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – картинки с изображением картинок. Педагог предлагает детям разложить тени рядом с соответствующими картинками, проговаривая, что видит ребенок, и где располагается объект. (Например: Я вижу космонавта. Он находится между ракетой и кометой.)



Книжка-гармоника «Как изучают космос»

Детей составлять рассказы по серии картин об этапах освоения космоса (с начала и до наших времен); пополнять лексический запас; формировать у детей навыки целенаправленного восприятия серии картин.

Ход игры: Дети по очереди составляют рассказ, опираясь на последовательные иллюстрации в книжке-гармонике.



Консультация для родителей на тему: «Этот загадочный космос...»

Как на сегодняшний день поддерживать интерес ребёнка к неизведанному?

Во все времена взоры людей были устремлены в небо. Наши предки хорошо знали и умели определять предстоявшие события и «природы», наблюдая за небом. Для них небо было живым, наполненным, многотерпным.

Интерес к космосу пробуждается с детства. Солнце, Луна, звёзды — они одновременно так близко, и в то же время так далеко. С раннего детства все мы любим смотреть в ночное небо.

Взрослые, сами испытывая интерес к космосу, часто пытаются вызвать интерес ко Вселенной и у своих детей, используя при этом различные интернет-ресурсы.

Развивать у дошкольников интерес к космосу является одной из важных задач современности.

Чтобы пробудить у детей устойчивый интерес к изучению космоса, сформировать правильные представления, родителям рекомендуется не только знакомить с информацией из интернета, но и посещать с ними музеи, библиотеки, тематические выставки, обсерватории, планетарии.

Немаловажным для развития представлений и формирования знаний о космическом пространстве будет и знакомство с картинами А. Лентош «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрациями «Земля из космоса», «Звёздное небо», портретами космонавтов, галактик.

Для обогащения и активизации словарного запаса детей по теме, можно играть с ними в игры:

Игра «Доскажи словечко»

На корабле воздушном,
Космическом, воздушном,
Мы обгоняем звёзды,
Несёмся на ... (ракете).

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоё, она моё,
И называется ... (Земля).

Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видит звёзды калейдоскоп
Астрономы в ... (телескоп).

Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть,
Пусть все спит, ей не до сна,
В небе не заснёт ... (луна).

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите ... (спутник).

Игра «Назови планеты по порядку»

Чтобы дети смогли легко запомнить названия планет и расположить их в Солнечной системе по порядку, разучите с ними стихотворение «По порядку все планеты...» Также можно вырезать планеты из пластилина, нарисовать их, можно вырезать из бумаги и прикрепить дома.

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс,
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту,
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Консультации для родителей на тему: «Домашняя игра, космос изучаем»

Во второй половине XX века не было в мире более популярных собак, чем Белка и Стрелка. Еще бы! Им впервые удалось в настоящем космическом корабле впервые суток лететь вокруг планеты и вернуться домой живыми и невредимыми! И современные дети знают историю этих собак и с большим интересом смотрят мультфильм «Белка и Стрелка», погружаясь в историю освоения космоса.

Узнавая университетские сведения о космическом пространстве, детям нравится закончить и употребить в самостоятельной речи новые слова, относящиеся к теме «Космос».

Предлагаем вниманию родителей игры, которые помогут ребенку закрепить и применить полученные знания.

Игра «Зачем лететь в космос?»

Ход игры: Побеседуйте с ребенком, почему люди так стремятся в космос? Ведь в космосе темно, холодно, на каждом шагу подстерегают опасности... Расскажите, что воздух мешает отчётливо видеть землю с Земли. В нем постоянно находятся пылинки, каплины воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны.

Попросите ребенка определять, какие из этих слов употреблены в прямом, а какие — в переносном значении: темная ночь, темные мысли, темное небо, темное дело, темные волосы, темный цвет.

Игра «Звезды»

Ход игры: Расскажите ребенку, что Солнце кажется намного больше, чем звезды, потому что находится не очень далеко от Земли; что луч света летит до нас всего восемь минут, а луч от самых близких звезд летит к нам целых четыре года! Но как далеко находится от нас звезда?

Предложите ребенку подобрать слова-синонимы, то есть близкие по значению:

огромный ... (грандиозный, громадный).

быстрый ... (торопливый, скорый, стремительный).

Попросите подобрать слова противоположные по значению:

быстрый — ... (медленный),

огромный — ... (крошечный).

Игра «Почему бывает день и ночь»

Цель игры: Напомните ребенку, что Земля имеет форму шара. Расскажите, что Земля вращается вокруг своей оси и освещается солнечными лучами то с одной, то с другой стороны. На освещенной половине темного шара день, на неосвещенной — ночь. Предложите ребенку прислушаться к снам: день и ночь. Объясните, что это слова, противоположные по смыслу. Скажите, что таких слов много, и предложите потренироваться в их подборе:

ночь — день

рассвет — закат

север — ... (юг)

восток — запад

свет — ... (тьма)

холод — ... (жара)

Спросите, каким может быть: утро... (раннее, солнечное, весеннее, радостное, пасмурное...); день, вечер, ночь?

Консультация для воспитателей «Использование дидактического пособия «Космическая станция» с детьми дошкольного возраста для формирования и закрепления представлений о космосе»

Тайна неба, космоса, планет всегда восхищают, удивляют и манят в себе людей. В дошкольном с удовольствием играют все дети. Но как объяснить дошкольникам, что такое космос?

Формировать познавательную активность у детей можно в разных видах деятельности: в играх, экспериментировании, наблюдении за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только его природа, но и непостижимая Вселенная.

Перед нами возникает вопрос: как развить у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, от мифов древней цивилизации до современных научных открытий, не заглубляя научные истины, а открывая их самому.

Чтобы у детей сформировать правильные представления о космосе и устойчивый познавательный интерес, было разработано многофункциональное дидактическое пособие «Космическая станция», которое дает возможность в игровой форме кратко показать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси, познакомить детей с последовательными изменениями луны, понятием «сутки» и «месяц», формировать представление о строении и физических свойствах планет.

Предлагаем вашему вниманию игру, которая включает в себя пособие «Космическая станция».

Игра «Планеты Солнечной системы»

Цель: познакомить с понятием «Солнечная система»; закрепить названия планет, их расположение относительно Солнца; развивать ориентировку и пространственные представления.

Ход игры. Дети выкладывают планеты по схеме солнечной системы при помощи стикеров.

«Ряд – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмым идет по счету
А за ним уже потом
И девятая планета
Под названием Плутона»

Читающие дети крепят картинки с названиями планет над соответствующий объект.

«Загадки про космос и космические объекты»

Цель: учить отгадывать и самостоятельно составлять загадки, формируя у детей умения выделять признаки объекта; закреплять представления о космических объектах, небесных телах; развивать слуховое восприятие.

Ход игры. На столе лежат серирированные картинки по теме «Космос». Ведущий (взрослый или ребенок) берет картинку и, не показывая ее другим, составляет по описанию плану загадку-описание.

Игра «Космические профессии»

Цель: формировать представления детей о профессиях людей, связанных с космосом; расширить и активизировать словарь; формировать навыки построения связного высказывания; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

Ход игры: Педагог раздает детям карточки с изображением представителей космических профессий и просит назвать профессию и объяснить, в чем заключается работа того или иного специалиста.

«Парные картинки»

Цель: развивать умение соотносить изображения объектов тел, объектов, летающих аппаратов; развивать зрительное восприятие, внимание, мышление; активизировать словарь.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками по теме. Необходимо подобрать к ним соответствующие изображения. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти определенную картинку по памяти.

«Найди тему»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные сюжеты; активизировать словарь по теме; формировать грамматический строй речи; развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Ход игры: На одной стороне стола раскладываются сюжеты (тема) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Педагог предлагает детям разложить тему рядом с соответствующими картинками, проговаривая, что видит ребенок, в где располагается объект. (Например: Я вижу космонавта. Он находится между ракетой и кометой.)

Книжка-гармоника «Как изучают космос»

Цель: учить детей составлять рассказ по серии картинок об этапах освоения космоса (с начала и до наших времен); пополнить лексический запас; формировать у детей навыки целенаправленного восприятия серии картин.

Ход игры: Дети по очереди составляют рассказ, опираясь на последовательные иллюстрации в книжке-гармонике.

Консультация для воспитателей «Знакомим детей с старинными профессиями космической отрасли»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано, что работа педагогов образовательной организации должна быть направлена на раскрытие познавательного потенциала детей, на воспитание личности, готовой к жизни в новом, высокотехнологичном и конкурентном мире. Новые технологии открывают перспективные пути для развития человечества. Одним из современных направлений является космическая отрасль. Технологические возможности в этой сфере позволяют направить исследовательский поиск на дальнейшее освоение космоса: межпланетные космолетчики, аппараты с солнечными парусами, зеркальные телескопы и т.д. В связи с этим и ближайшей перспективе «космические» профессии могут стать одними из самых востребованных профессий будущего.

Как пробудить у дошкольников интерес к «космическим» профессиям и показать их уникальность?

Представления детей о профессиях людей, связанных с космосом, ограничиваются упоминанием изображений космонавта в скафандре. Дошкольники не различают профессии людей, чей труд связан с космосом, изучая всех космонавтов. Также у детей и играются сведения о наиболее известных трудовых функциях космонавта: летит в ракете, ремонтирует оборудование, выходит в открытый космос для исследований и наблюдений. А ответы на такие вопросы, как «Каковы обязанности космонавта в полете?», «В чем заключается польза от труда космонавта?» ребята и вовсе не могут дать.

Поэтому становится очевидным, что необходимо формировать у дошкольников понимание социальной значимости профессии «космонавт».

Познакомить детей с примерами проявления профессиональных и личностных качеств покорителей космоса, таких как смелость, ответственность, выдержка, терпение, можно, прочитав следующие произведения художественной литературы: «Они летят в космос» Ю. Усачев, «Рассказы о Гагарине» Ю. Нагибин, «Первый в космос» В. Бородин. В беседах о прочитанном, педагогу следует привлечь внимание детей к таким нравственным качествам, как терпение, дружба, взаимовыручка, без которых невозможно обойтись космонавтам в длительных полетах.

Знакомство детей с профессией космонавта, следует обратить внимание на то, что у космонавта может быть несколько разных специальностей. Космонавт может быть не только командиром корабля и бортинженером, но и космонавтом – исследователем в области космической биологии, медицины, географии, выполняющим различные научные программы и исследования в условиях космического полета на орбитальной станции и даже на других планетах.

Чтобы дошкольникам было легче ориентироваться в разнообразный специфику «космических» профессий, можно использовать презентации, интерактивные игры, яркий иллюстрированный материал. Пополняя знания углубок группы научной и художественной литературой о космосе, у детей появится возможность изучить большое количество познавательной литературы, как о современных летательных аппаратах, так и о первооткрывателях космоса – ракетах «Восток», «Восход», «Союз».

Для закрепления полученных сведений о профессиях людей, связанных с космосом, педагог может показать, организовать воспитанникам сюжетно-ролевые игры, где дети могут воплотить образы покорителей космоса.

Примеры на себя роли космонавтов, инженеров, машинистов, менеджеров по космическому туризму, дошкольники будут стараться отразить в играх особенности трудовой деятельности своих персонажей, разнообразить

разные дети, обладающие тем самым игровой деятельностью, развивая детскую инициативу, самостоятельность, проблемность мышления, умение устанавливать продуктивные контакты со сверстниками, развивая познавательную активность.

**Конспект занятия с использованием дидактического пособия
«Космическая станция» для детей старшего дошкольного возраста
«Космическое путешествие»**

Цель: закрепление знаний детей по теме «Космос»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать знания по теме
- Развивать умение согласовывать прилагательное с существительным
- Совершенствовать умения составлять предложения из данных слов
- Развивать умение отвечать полным предложением

Коррекционно-развивающие:

- Развивать внимание, память и воображение
- Развивать крупную и мелкую моторику

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, чувства уважения к людям, освоившим космос

Оборудование: дидактическое пособие «Космическая станция» (игры: «Разрешные картинки», «Планеты Солнечной системы», «Найди тему», загадки), фигурки космонавтов с фотографиями детей.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Доскопад: Ребята назовите мне виды транспорта по которым можно летать? (вертолет, самолет, ракета). Посмотрите у меня на столе лежат разрисован-

картина, их нужно собрать. Что у нас получилось? (самолет, вертолет, ракета).

Договор: Скажете, на каком транспорте мы можем отправиться в космический полет?

Дети: На ракете.

Договор: Как вы думаете, зачем людям ракета? (Чтобы полететь в космос)

2. Введение в тему занятия

Послушайте и отгадайте загадку:

Человек сидит в ракете,

Смело в небо он летит.

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

Дети: Космонавт.

Договор: Правильно, это космонавт. А кто такой космонавт?...

Дети: Человек, летящий в космос.

Договор: А каким должен быть космонавт?

Дети, отвечая на вопрос, раскладывают на левой стороне карты раскрашенную фигурку космонавта со своей фотографией и называют качества, которыми должен обладать космонавт. (сильным, отважным, здоровым, находчивым, умным, мужественным, выносливым, крепким, находчивым...).

Договор: Представьте всем нам отправиться в космические путешествия.

3. Основная часть

Договор: Ребята, вы знаете, что наша планета не единственная. Сколько их в Солнечной системе? Где какая планета находится относительно Солнца?

Далее дети выкладывают планеты на схему солнечной системы, проговаривая при этом стихотворение.

«Ртут – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
От восьмым идет по счету
А за ним уже потом
И девятая планета
Под названием Плутона

Доклад: Чтобы подняться выше в небесах, необходимо разгрузить наш космический корабль. Послушайте союзы, и подумайте, какое из них лишнее.

Космонавт, астроном, андроид, моряк.

Меркурий, Сатурн, комета, Земля.

Солнце, луноход, марсоход, телевизор.

Звезда, комета, астероид, Юпитер.

4. Физкультминутка.

Вы сегодня космонавты.

Чтоб отправиться в полет,

Нужно сильным быть и ловким.

Начинаем тренировку:

Штангу с пола поднимаем,

Крепко держим и бросаем.

Быстро бегаем бегом,

Приседаем и встаем.

Доклад: Работа, а теперь я предлагаю вам найти имя каждого космического объекта.

Перед детьми на одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – картинки с изображением картинок. Педагог предлагает детям расложить тени рядом с соответствующими картинками, проговаривая, что видит ребенок, и где располагается объект. (Например: Я вижу космонавта. Он находится между ракетой и кометой.)

Логовед: Ребята, нам пора возвращаться на Землю. Для этого надо собрать разлетевшиеся по космическому пространству слова в единое предложение.

Лететь, космос, ракета, я.

Небо, на, много, звезды.

Первый, Гитарин, космос, я.

Послать, на, совершил, корабль, планеты.

3. Рефлексия.

Логовед:

О чем мы сегодня говорили?

Что нового мы с вами узнали?

Что нам больше всего запомнилось на занятии?

**Комплекс индивидуального логопедического занятия по автоматизации
звука [Р] в слогах, словах и фразах
«Космические приключения»**

Цель занятия: Автоматизация звука [Р] в слогах, в словах и фразах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнить артикуляцию звука [Р]
- Развивать фонематический слух
- Формировать правильное дыхание
- Закреплять правильное приращение звука [Р] в слогах, словах, предложениях, стихотворениях
- Продолжать формирование навыков анализа и синтеза слов
- Расширять словарный запас
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка
- Развивать фонематическое восприятие, память, мышление, артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную установку на участие в занятии

Оборудование: слоги на дорожке, изображение планет Солнечной системы по порядку с названиями, изображение ниспадающей (3 лет.).

Ход занятия

1. Организационный момент:

Отгадай загадку

Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,

Только выпустит хвост -

Поплывет до неба. (ракета)

II. Основной этап занятия.

Сегодня малыш отправляется в космическое путешествие. Дадим помощнику подготовиться.

Артикуляционная гимнастика.

1. «Язык-силан» (Рот открыт. Удерживать язык в положении за верхними зубами на счет до 10).

2. «Повернем ракету перед стартом» (широко открыть рот и язычком языка "почистить" верхние зубы с внутренней стороны, делая движение языком из стороны в сторону).

3. «Подкрестимся перед стартом»:

- упражнение «Грибок» (Рот открыт. Губы в улыбку. Присогнуть широкий язык всей плоскостью в лоб (язык присогнутым) и удерживать в таком положении на счет от 1 до 3—10. Язык будет выпячивать такую форму:  — или шпатель).

- упражнение «Вкусное варенье» (слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону).

4. «Запускаем мотор» (произнесение имитационного звука [Р]).

Полетели!

Логопед: А теперь проверим дальность полета.

Длительное упражнение (улыбнуться, приоткрыть рот, выставить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок; сдуть язык) выдерживать на кончик носа, воздух должен идти по середине языка, язык поднят вверх).

Логопед: Мы с тобой будем лететь на одинаковых ракетках. Найди все одинаковые ракетки.

Игра «Найди пару» (автоматизация звука [Р] в слогах)

Ребенок находит парные ракетки и произносит одинаковые слоги:

РА-РА РО-РО РУ-РУ РЫ-РЫ РЭ-РЭ

Логопед: Космонавты пока летят в ракетке произносят космические чистоговорки. Попробуй, повтори (автоматизация звука [Р] в чистоговорках)

Ра-Ра-Ра – в космос нам лететь пора.

Ру-ру-ру – полетели по утру.

Ро-ро-ро – нас в ракету четверо.

Ры-ры-ры – планеты полно, как шары.

Ар-ар-ар – с нами полетел Захар.

Ор-ор-ор – ракета мчит как метел.

Ыр-ыр-ыр – в космосе мы ели сыр.

Логопад: В космосе мы встречаем разные планеты Солнечной системы.

Подумай и скажи, в названии каких планет есть звук [Р].

Логопад перечисляет планеты по порядку, ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук Р (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

Игра «Добавь словечко» (автоматизация звука [Р] в словах)

На корабле изобретском,

Космическом, послушном,

Мы, обитая нетер,

Песенка на... (ракета)

Самый первый в Космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень

Наш космонавт... (Гагарин)

Объект есть во Вселенной

Кварный, не простой,

Он звезда покрывает

Как бутерброд с нирой.

Опасно незаметная

И самым не ясна,

Такая темно-темная... (черная дыра)

Договор: Чтобы вернуться на Землю, надо «собрать» разлетевшиеся по космическому пространству слова так, чтобы получалась предложение (автоматически звука [P] в предложениях)

Игра «Исправь предложение»

Лететь, космос, ракет, а.

Первый, Гагарин, космос, а.

Посадку, на, совершил, корабль, планета.

III. Заключительный этап:

Договор: Нам пора прощаться. Запомним историю и отправимся на ракету домой. Мне было очень приятно сегодня путешествовать с тобой.

А тебе понравилось путешествие?

Что понравилось больше всего?

Педагог даст оценку деятельности ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Последовательная систематическая работа с дидактическим пособием «Космическая станция» позволяет развивать грамматически правильную речь дошкольников, способствует формированию связного минимального высказывания, развивает творческую и познавательную активность, память, воображение, внимание, логическое мышление. Кроме того, совершенствуется моторно-вещное взаимодействие, мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие слухового.

Используемая литература:

1. Агранович Э. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. 4.Арбекова Н.Е. Развитие связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
3. Бардымова Т. Ю., Моисеева Е. Н. Логопедическое творчество в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
4. Демисова Д. Шаги семи словес. 3+. Книга олимпиад профессии. – М.: Моланна – Синтез, 2014.
5. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, дискуссии, рассказы /Авт.-сост. Т. А. Шорыгина, сост. М. Ж. Паранинова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно – методическое пособие. – Калинин: Издательство «Николас», 2004.
7. Панькова Е.А., Никитина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – Изд. СФЕРА. – 2020.



ИЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



**8–14
ноября
2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

**IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

**НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023**

УДК 371.2
ББК 74.100
П.27

- П.27 «Современные ценности дошкольного образования: реальность и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Астана). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальность и перспективы», 9–14 ноября 2023 г. — Краснодар: ИРКУ ДПО «Объединенный центр «Персонал-Ресурс», 2023. — 376 с.

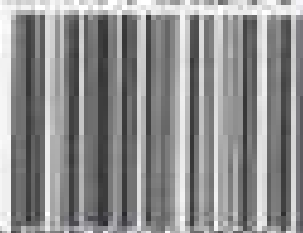
ISBN 978-5-6046075-3-4 ИРКУ ДПО «Объединенный центр «Персонал-Ресурс»

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
9–14 ноября 2023 г.**

**IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»
9–14 November 2023**

Издатель: ИРКУ ДПО «Объединенный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350075, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Полтавского, 202/224. Тел./факс: 8 (861) 255-12-04

ISBN 978-5-6046075-3-4



9 785604 607534

DIRECTIONS OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE F OF BEFORE	73
E. R. Gafarova, senior educator MADOU Kindergarten No. 24 "Lotoshchik" of the village of Molodnyy Kermel after the Heroine Kardar of the KPS SA Yu. Ya. Lutsenko	
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	75
M. K. Gopova, instructor on physical culture MADOU MO + Kindergarten «Детский сад № 81» mailto:rgopova@mail.ru A. E. Andrianova, instructor MADOU MO + Kindergarten «Детский сад № 81» Andrianova123@cloud.com	
DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH OUTDOOR GAMES	76
V. V. Gopova, physical education instructor MADOU MO Krasnaya «Kindergarten № 81» A. E. Andrianova, educator MADOU MO Krasnaya «Kindergarten № 81»	
ШАХМАТНЫЙ ИИР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	82
I. A. Goltarova, educator MADOU MO + Kindergarten «Рябко-детский сад № 231» I. B. Ryabkova, educator MADOU MO + Kindergarten «Рябко-детский сад № 231» I. A. Goltarova, mailto:olgoltarova@yandex.ru MADOU MO + Kindergarten «Рябко-детский сад № 231»	
CHESS WORLD FOR PRESCHOOLERS	83
I. A. Goltarova, educator of MADOU MO Krasnaya «Center Kindergarten No. 231» I. B. Ryabkova, educator of MADOU MO Krasnaya «Center Kindergarten No. 231» Yu. A. Goltarova, mailto:olgoltarova@yandex.ru MADOU MO Krasnaya «Kindergarten Center No. 231»	
РОЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО — ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	85
E. B. Gureva, A. A. Zakharenko, преподаватели коррекционной деятельности образовательного учреждения коррекционного образования г. Красноярска «Детский сад № 138»	
THE ROLE OF DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENTS	86
Gurina Ekaterina Ivanovna, Zakharenko Aleksandra Alekseevna Municipal budgetary preschool educational institution of the municipal formation of Krasnoyarsk «Kindergarten № 138»	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	87
I. A. Gupalenko, educator MADOU MO + Kindergarten «Детский сад № 48»	
FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE TOWARDS WORK AS ONE OF THE COMPONENTS OF PATRIOTIC EDUCATION PRESCHOOL CHILDREN	87
Yu. A. Guponen, head of MADOU Municipal Municipality of Krasnoyarsk «Kindergarten № 48»	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
E. A. Gureva, senior educator	

ШАХМАТНЫЙ МИР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.А. Голанова,

ведущий метод. МАДОУ МО

г. Кувшиново-Центр-Детский сад № 231а

Е.В. Рузичкина,

ведущий метод. МАДОУ МО

г. Кувшиново-Центр-Детский сад № 231а

Ю.А. Батыгина,

руковод. секции МАДОУ МО

г. Кувшиново-Центр-Детский сад № 231а

Аннотация. Авторы описывают шахматный мир дошкольников, рассказывают и анализируют шахматной игре в образовательный процесс, о мониторинге, этапах внедрения, рассказывают формы взаимодействия, принципы успешного обучения игре в шахматы.

Ключевые слова: Шахматы, шахматная игра, образовательный процесс, дошкольный возраст, интеллектуальное развитие дошкольников, шахматная фигура, шахматная доска

CHESS WORLD FOR PRESCHOOLERS

G.A. Golanova,

educator of MAOUI MO

Kuvshinov-Center Kindergarten No. 231a

E.V. Ruzhichkina,

educator of MAOUI MO

Kuvshinov-Center Kindergarten No. 231a

Y.A. Batygina,

Chess Therapy teacher MAOUI MO

Kuvshinov-Center Kindergarten No. 231a

Annotation. The authors describe the chess world of preschoolers, talk about the introduction of the chess game into the educational process, about monitoring, stages of implementation, reveal forms of interaction, techniques and conditions for successful learning to play chess.

Keywords: Chess, chess game, educational process, preschool age, intellectual development of preschoolers, chess pieces, chessboard

Дошкольное детство — небольшой период в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и психологические исследования ученых всего мира. Мы знаем и мы, что интеллектуальное психофизиологическое развитие ребенка зависит от общего развития у детей 3-6 лет.

Для чего нужны шахматы... Нужно ли учить дошкольников этой игре?

Шахматы содержат в себе воспитательную, образовательную, физическую и эстетическую функции. Шахматы-спорт, но не физический, а умственный и это отличная подготовка к школе.

В соответствии с Концепцией развития шахматного образования в России в настоящее время поставлена задача создания условий для непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального).

Педагоги провели курсы по обучению дошкольников игре в шахматы. В детском саду организовали курсы по обучению игре в шахматы. Малышки играют в шахматы.

Целем направления внедрения шахматной игры в образовательный процесс будет способствовать интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать интеллектуал детей в процессе игры, а игра поможет развитию творческой деятельности дошкольников. Правильный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. В процессе обучения прослеживаются принципы от простого к сложному, принцип доступности, наглядности, индивидуального подхода.

На начальном этапе педагог проводит подготовительный мониторинг в форме дидактических игр и упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте. Проводится групповая работа, подстроена обучающая игра и задания в 1 этапе.

- 1 этап — Знакомство с фигурами.
2 этап — Фигуры и правила игры.
3 этап — Задачи на составление игры.
4 этап — Знакомство с фигурками.

На этом этапе знакомство детей с понятием «геометрическая доска», с геометрическими фигурами, их названиями ведется по «картинкам». Предлагаются дидактические игры и игровые упражнения, и складируются геометрические фигуры (палочки, карандаш, линейка) из фигур и их названий, изображенных. Например, на картинке русские сказочные герои: «Репка» или «Петрушка».

2 этап — Оценки и проверка знаний. На втором этапе определены основные факторы и вопросы по теме. Проверка знаний осуществляется с помощью тестов — заданиям с выбором ответа, заданиям с кратким ответом.

При этом в процессе обучения игра и драматизация широко используются как эффективный материал и форма обучения. Гостевой и ролевой, «театральный», «сценарный», «дискуссионный» и другие методы и формы используются в качестве эффективных средств обучения.

«Докладчик, пожалуйста»
Скоро бой, и идет война Деревянная (доска)
Мы и кому, ребята, спешим –
Потратили время!... (Звонки)
Но долее, в ту у меня
Два поларки, два (конец)
Идет на простую речь
Его Величество (картина)
В «матрице» и в «матрице»
И усталый (слова) (доска)
Вспомни «матрицу» и «матрицу»
В «матрицу» не идет, а (матрица)

1. *Journal of Management Studies*, 1996, 33, 1, 1-14.

Приведем игру с заданным количеством фигур. На данный раз для простоты мы дадим фигур. Для взаимодействия: наша фигура и (сравнение) с количеством игры. В этой игре мы можем увидеть «Ваша фигура, поставила».

- **использование факторов производства в отрасли**
- **использование факторов производства в экономике в целом**

Наша педагогика в ходе игры показательно применяет знания анатомического, физиологического, гигиенического, психического, социального, педагогического, эстетического, трудового, физического воспитания. Доказательством получения знаний, формирования и роста с воспитанием.

Мы подобрали различные и достаточно эффективные методы и приемы, учитывая индивидуальные и психофизические особенности детей, тем самым добились успешного освоения дошкольниками правил для малой игры. К концу второго года дети уже хорошо овладели всем с другим дошкольником игрой.

Для эффективности обучения игре в шахматы мы использовали интерактивные и подгрупповые формы работы, включившие в себя: дидактический материал, парные задания и моменты соревновательности. Организаторами международных турниров. Применяли нетрадиционные технологии. Для поддержания интереса к шахматам и игре и для закрепления шахматных знаний использовали роботов Bee-Bot из образовательного модуля «Робототехника» парадигмальной программы «STEM — образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Используя шахматные поле и шахматки с изображением и адресом фигур, на который «наблюдается» процесс игры. На шахматном поле можно превращаться в шахматную фигуру, — выполняет задание соответствия с заданным алгоритмом. А игра в робота — можно подобрать задание и шахматы. Метод отгадки ребята программируют: можно до нормы — отгадка. Включили образовательный модуль «Логическое мышление». Собирали шахматные поле и фигуры из Lego-конструктора, играли с необычными правилами шахмат.

На одну образовательную задачу целесообразно уделить не более 10-15 минутного интервала с тем, чтобы избежать переутомления учащихся. Решать задачи и задачи-проблемы следует вдумчиво, не спеша.

Для повышения эффективности действий в сфере культуры образованы разработаны территориальный план, в котором предусмотрены разнообразные формы взаимодействия.

- `searchPath` (see `path` package)
— `searchPath` (see `path` package)

- конституция для родителей по приобретению **ИНТЕРЕСОВ** по акту, гражданскому акту по семейным делам и фактурам;
- гражданские родители и многодетные семьи; гражданские родители;
- различные конституции и фактуры;

Роль симметричной – балансирующей функции.

Детям с расстройствами аутистического спектра играть в шахматы надо постепенно, но в любом случае, не начиная с легкой шахматной партии. Если ребенок заинтересуется игрой, тогда можно двигаться дальше, не переживая, что ему не хватит и навыков.

[illegible]

Для дальнейшего изучения и развития, созданы интернет-портал — www.moscow.ru, который содержит на своем сайте не только информацию о деятельности администрации, но и материалы, посвященные различным аспектам жизни и деятельности города. Все материалы и информация доступны детям.

Полный картон — изделие из сверхпрочной информации об известном количестве мира, которое можно использовать в качестве подарка.

Для поддержки интереса детей к занятиям в работу включаются плакаты, демонстрационные доски, иллюстративные карты, иллюстрации вышивки доску и фетра из фетра, схемы прилагаются для изготовления вышитых фигур из бумаги, иллюстративный материал вышивки и другие. Вспомогательные материалы в иллюстрациях объясняют значение вышивки для детей.

Подается совместно с музыкальным руководителем и коллективом танцевальных трупп. С радужными настроениями артистов и необычайно веселый театр музыки, позволяющий максимально раскрепостить школьников. Не только танцы, но и доклады, карикатуры, постановки флешки на актуальные темы. Выступления и разборы артистов-школьников необыкновенны.

Судя по всему, Москва — это разнообразная планета, которая позволяет одновременно сосуществовать правительственной ирре. Игнорировать, означает не только обречь на выживание, господствующее идеологическое мышление, но и потерять свободу, независимость, целостность, единство. Ребрендинг, обновление этой игры, планетарная сдвигается, саморегулируется, принимает самостоятельную форму, принимает решение бороться до конца, не унывать при поражениях.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Аккредитованная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования:
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201537079

Дополнительное образование

г. Красноярск

Настоящим удостоверением подтверждается, что

Белкина Юлия Александровна

с «19» июня 2023 г. по «29» июня 2023 г.

принимала участие в повышении квалификации

в АНО ДПО «АВС-Центр»

по дополнительной профессиональной программе

«Специальность менеджера Федерального административного
обслуживания программы дополнительного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в объеме 72 ч.

Директор

М.П.



С.Ю. Петров

Регистрационный номер 45180003

Дата выдачи «29» июня 2023 года

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Белыева
Юлия Александровна

учитель-логопед
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»

за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара и в связи
с празднованием Дня учителя

Директор департамента



А.С.Васильев

Принят от 19 сентября 2022 № 1918
г.Краснодар