



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 07.11.2024 № 1361
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Петрусенко Юлии Григорьевне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», в том, что она 29.10.2024 представила презентационный доклад «Насыщенная сенсомоторная среда холлов детского сада как условие развития детей дошкольного возраста» в рамках мастер-класса «Голос ребенка» в РППС (опыт работы по созданию «говорящей» среды в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.В. Сологубова



Кубанский
государственный
университет



Факультет педагогики,
психологии
и коммуникативистики



Кафедра
педагогики
и психологии детства

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Петрусенко Юлия Григорьевна

Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»

выступила с докладом «**Ценности воспитания дошкольников в условиях глобальных вызовов XXI века**»

в рамках IV Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»
приказ от 14.10.2024г. №2077.

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь,
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Краснодар
15 ноября 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 231»

ПРИКАЗ

20.09.2023 г.

№ 14/1- ПД

г. Краснодар

**«О создании творческой группы по развитию познавательной активности
на тему: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
в соответствии с ФГОС»**

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в области и создание оптимальных условий в ДОО для развития личности и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» творческую группу, по познавательной активности у дошкольников на тему: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС».
2. Утвердить состав творческой группы по познавательной активности у дошкольников на тему: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, для разработки и организации РППС:
 - старший воспитатель Баяндина Н.В.;
 - воспитатель Голанова Г.А.;
 - воспитатель Найденова С.В.;
 - воспитатель Петрусенко Ю.Г.;
 - воспитатель Головки В.С.;
 - воспитатель Разваляева Е.Д.;
 - учитель - логопед Плахутина И.А.
3. Творческой группе разработать план работы.
4. Возложить ответственность за работу творческой группы на старшего воспитателя Баяндину Н.В.

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

М.С. Варданян

С приказом ознакомлен:

- старший воспитатель Баяндина Н.В.
- воспитатель Голанова Г.А.;
- воспитатель Найденова С.В.;
- воспитатель Петрусенко Ю.Г.;
- воспитатель Головки В.С.;
- воспитатель Разваляева Е.Д.;
- учитель- логопед Плахутина И.А.



**Отчёт о работе творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»
в 2023-2024 учебном году**

**Тема: «Создание развивающей предметно-пространственной среды
в ДОО в соответствии с ФГОС»**

Актуальность темы для детского сада: создание развивающая предметно-пространственной среде играет важную роль в развитии у детей таких навыков, как логическое мышление, воображение, творческое мышление и моторика, стимулирует развитие предметно-пространственного мышления у детей. Организация пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предоставление воспитанникам различных материалов и игровых элементов способствуют развитию навыков восприятия, анализа и манипуляции с предметами и пространством. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует не только развитию умственных способностей детей, но и их социальной и эмоциональной сфере, так как она позволяет им взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Педагоги должны быть активными участниками в развитии предметно-пространственной среды, предлагая детям новые задания и игровые сценарии, помогая развивать их навыки и способности. Обмен опытом специалистов и воспитателей призван помочь всем педагогам создать оптимальные и благоприятные условия для развития и проживания полноценного детства воспитанников.

Состав группы: руководитель – старший воспитатель Баяндина Н.В.

Члены группы: - воспитатель Голанова Г.А.;
- воспитатель Найденова С.В.;
- воспитатель Петрусенко Ю.Г.;
- воспитатель Головки В.С.;
- воспитатель Разваляева Е.Д.
- учитель-логопед Плахутина И.А.

Задачи, стоящие перед группой:

1. Организационно-методическое направление.
2. Консультативное направление.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.
4. Стимулирование педагогов к самостоятельному поиску и применению новых педагогических технологий для создания РППС.

5. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы и привлекающих терриций, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных задач было проведено 5 заседаний творческой группы.

На 1 заседании были изучены нормативные документы и методические материалы для организации РПС в ДЮ с учетом требований к содержанию развивающей среды, выявлены проблемы, требующие решения, определены цели работы, составлены план работы на учебный год, намечены темы консультаций, мастер-классов, распределены обязанности каждого члена группы, выбрали руководителя. В течение учебного года велась работа, направленная на решение поставленных цели и задач. Заседания творческой группы проводились 1 раз в месяц в течение учебного года.

В ходе 1 заседания выступили:

1. Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель, выступила с результатами обследования РПС в ДЮ, с анализом РПС по группам и наметила пути модернизации, а также план развития РПС на каждую возрастную группу.

2. Голянова Ирина Анатольевна, воспитатель, представила доклад с презентацией с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды, где педагогам также было пояснено, что при организации РПС взрослым участникам образовательного процесса следует помнить, что РПС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также педагоги должны соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

3. Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель выступила с докладом о рекомендациях по привлечению родителей к созданию РПС в ДЮ в соответствии с ФГОС (из опыта работы педагога). Педагог подчеркнул, что сложившаяся педагогическая практика убедительно показывает, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка – самое эффективное средство правильного развития ребенка.

4. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель, выступила с докладом «Приемы нетрадиционного оформления развивающей предметно-пространственной среды (РППС)», рассказала про формы и приемы нетрадиционного оформления развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способы организации образовательной деятельности с их помощью.

5. Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель провела семинар-практикум «Пространство детской реализации». Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Такой подход позволяет развивать индивидуальность каждого ребёнка и отвечать его интересам. Педагог отметил, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

6. Плахутина Ирина Александровна, учитель-логопед, провела практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка дома», рассказала о направлениях работы с воспитанниками дома и возможностях для организации детского уголка дома. Отметила, что для полноценного гармоничного, разностороннего и непрерывного развития своих детей родителям важно серьёзно подойти к созданию развивающей предметно-пространственной среды дома. Создали коробочку со свистящими, шумящими, скрипящими, шуршащими предметами, для познавательно-исследовательской деятельности для совместной игровой деятельности в семье, что будет способствовать полноценному и разностороннему развитию ребёнка, поможет развить его скрытые способности.

На 2 заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Особенности работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС».

В ходе заседания выступили:

1. Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель, провела мозговой штурм с целью выявления профессиональных затруднений педагога в создании РППС. В ходе которого были выявлены следующие затруднения:

- недооценка необходимости использования разных материалов и пособий;
- жёсткое зонирование пространства и статичность среды;
- нарушение эстетической гармонии в оформлении;
- стихийность и непродуманность отбора игровых и дидактических пособий;
- неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды;

- непродуманная и неграциозная организация пространства. В результате выявленных затруднений предложила творческой группе проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами, взаимопосещение, организацию смотров-конкурсов, проведение педагогических советов, обучение на курсах повышения квалификации.

2. Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель, провела педагогический тренинг «Особенности развивающей предметно-пространственной среды». Пояснила, что среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка. Перечислила основные центры развития в группах, рассказала, что предметно-пространственная среда в группе зависит от возраста, уровня развития ребенка, содержания воспитания, опыта деятельности.

3. Плахутина Ирина Александровна, учитель-логопед провела мастер-класс по изготовлению дидактической игры, как метода развития познавательной активной деятельности на логопедических занятиях. Педагоги создали элементы планеты и ее жителей. А по завершению, представили созданную планету и ее жителей. При создании планеты и ее жителей педагоги использовали инструкторские карты. Для создания планеты: на зелёной травке выложить тропинку из камней Marble, наполнить контейнеры камешками, пшеном и ватой. Придумать название планеты». При помощи этого игрового пособия, можно развивать у дошкольника тактильное, слуховое, зрительное восприятие и обогатить словарь детей.

4. Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель рассказала о создании лепки на космическую тему, пояснила, что лепка на космическую тематику можно включать в предметно-развивающую среду, начиная со средней группы, а уже со старшего дошкольного возраста ребята и сами принимают активное участие в подготовке лепки: ищут подходящие картинки, подбирают интересные факты о космосе, планетах, помогают взрослым клеить картинки. Родители старших дошколят составляют рассказы, кроссворды по теме. А роль педагога состоит в составлении композиции лепки и отборе полезной, с точки зрения реализации поставленных ФГОС и рабочей программой, целей и задач изучения темы «Космос» в конкретной возрастной группе. Провела с педагогами мастер-класс по изготовлению ЛЕПКА «Космос».

5. Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель провела практикум «Инновационный подход к созданию РПС в ДОО», рассказала про новые подходы обогащения речевого центра развивающей предметно-пространственной среды, на практике изготовили ширму «авторус» со сменным оформлением, которую можно использовать как наглядный материал для

развития связной речи при помощи пособия дети смогут познакомиться с правилами поведения в транспорте, с новыми профессиями - кондуктор, контролёр, диспетчер.

6. Головка Валентина Станиславовна, воспитатель провела игру «Педагогический сундучок: особенности развивающей предметно-пространственной среды». Каждый член творческой группы доставал из сундучка один вопрос (об особенностях предметно-пространственной среды) и отвечал на него, остальные помогали. Таким образом, педагоги закрепляют знания об основных элементах предметной среды, основных принципах развивающей предметно-пространственной среды, обозначают основные центры развития в группах, определяют средства наглядности. Творческая группа перечисляет особенности, развивающей предметно-пространственной среды в целом. Выстраивая развивающую среду, воспитатель всегда должен помнить, «... какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут...».

На 3 заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Обогащение и расширение потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

В ходе заседания выступили:

1. Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель, выступила с докладом и презентацией «Система работы в ДОО по познавательному развитию дошкольников», рассказала об обновленном содержании системы, важности внедрения «говорящей среды», на примерах опыта ДОО рассмотрела совместно с сотрудниками различные приемы и формы работы.

2. Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель провела практикум «Родительские собрания как форма организации субъективных отношений педагога с родителями воспитанников», актуализировала внимание педагогов к данной тематике, уточнила и систематизировала знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями, продемонстрировала нетрадиционные формы организации родительских собраний, стимулировала развитие у педагогов творчества и профессиональной активности.

3. Головка Валентина Станиславовна, воспитатель, провела мастер-класс «Сказка, как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста», на котором рассказала об использовании сказок, их влияния на детскую психику, совместно с педагогами опробовали использование сказочных героев в определении положительных и отрицательных поступков героев и оформление элементов сказки в организации РППС, оценили их влияние на психоэмоциональное состояние.

4. Развалюева Елена Дмитриевна, воспитатель провела тренинг «Язык эмоций». Игровое занятие для детей 4-6 лет. Творческая группа поиграла в необычные игры и познакомилась с целями миром – миром. Их эмоции, узнали, кто в нем живет, и как нам подружиться с его жителями». Целью тренинга является снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного, эмоционального настроя в группе. И проговорили о важности внимания к эмоциям – важно понимать, какую эмоцию мы чувствуем сейчас, и что чувствуют другие.

5. Плахутина Ирина Александровна, учитель – логопед провела игра «Приветствие», где ребенок может сам выразить, как поздороваться в соответствии со своим настроением Игра «Настроение» - дает возможность понимать свое эмоциональное состояние и состояние других людей, совершенствует внимание и развивает фантазию. Ко всем известной игре добавили зркало, которое позволяет ребенку увидеть свою мишку и, возможно, изменить её.

6. Голянова Галина Анатольевна, воспитатель, провела практикум «Речевая развивающая среда ДОО в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования», в рамках которого активизировала мыслительную деятельность педагогов путем усовершенствования образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, а также обучила неясные и спорные моменты, связанные с проблемами по созданию речевой развивающей среды в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования.

На 4 заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Система работы в ДОО по организации РПТС».

1. Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель, выступила с докладом и презентацией «Психологические особенности дошкольников», обозначила психологические особенности воспитанников дошкольной организации в соответствии с их возрастным диапазоном, пояснила об необходимости подбора форм, средств и приемов, используемых во взаимодействиях с детьми, соответствующих их психофизиологическим потребностям.

2. Плахутина Ирина Александровна, учитель-логопед, семинар-практикум «Развитие творческих способностей дошкольников», рассказала о классификациях творческих способностей, отработала с педагогами упражнения и игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, координации движений, глазомера.

3. Развалюева Елена Дмитриевна, воспитатель, устроила мозговую штурм по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Педагогический ринг». Основная цель «Мозгового штурма» – помочь воспитателям «расковать» сознание и подосознание, стимулировать воображение,

чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей для организации РППС.

4. Голанова Галина Анатольевна, воспитатель провела мастер-класс по оформлению окон ко дню великой Победы, где использовала вытынанки — искусство вырезания силуэтов, фигурок и узоров из бумаги. Предложила внедрить в работу педагогов оформление окон не только по значимым датам, но и по временам года, как элемент РППС.

5. Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель рассказала о «Создании в ДОО условий для организации, развивающей предметно – пространственной среды, описала особенности РППС, в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. провела мастер-класс по созданию элементов «говорящей среды» в центре творчества.

6. Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель, выступила с докладом и презентацией «Игровые методы и приёмы работы с дошкольниками согласно ФОП и ФАОП ДО», рассмотрела виды игровой деятельности, проанализировала основные приемы развития игровой деятельности детей, пояснила о важности учета возрастных и личностных особенностей детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, возможные результаты.

На заключительном заседании в августе на тему «Анализ работы творческой группы педагогов за 2023-2024 учебный год» педагоги подвели итоги работы творческой группы по развитию познавательной активности «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС» за 2023-2024 учебный.

В ходе заседания выступили:

1. Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель, провела семинар-практикум «Познавательное развитие через интеграцию различных видов деятельности», обобщила и систематизировала знания педагогов по интеграции познавательного развития в рамках ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, разнообразила игровую деятельность, примерами игр ««Опусти игрушку в свой домик», «Лавина», «Подбери ленточку».

2. Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель, мастер-класс «Развитие творческого мышления посредством нетрадиционных средств и методов рисования», рассказала о возможности применения элементов арт-терапии педагогами, показала и с педагогами закрепила использование песочной- и изо-терапией, изучила техники рисования с использованием песка.

3. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель, провела практикум «Развитие воображения и восприятия посредством познавательного развития», рассмотрела понятия детского экспериментирования и работу с изографами и

числографами, рассказала об особенностях воображения и восприятия у детей дошкольного возраста, показала и с педагогами закрепила приемы и методы их развития.

4. Голянова Галина Анатольевна, воспитатель, выступила с семинар-практикумом «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО», где представила создание мини музея «Национальных культур». В них проводятся тематические занятия, викторины, конкурсы, экскурсии, отмечаются календарные даты, связанные с обрядами и традициями народов.

5. Развалюева Елена Дмитриевна, воспитатель, представила презентацию «Говорящая развивалка, как эффективный инструмент взаимодействия с родителями». Воспитатель пояснила, какие в присемных комнатах должны быть красочные информационные стенды для родителей, в которых размещены: советы доктора, советы логопеда, информация для родителей, меню, чем заниматься, блогарность, поздравляем, спортивная страничка и т.д., а также рассказала о формах их представления и варианты использования.


6. Петрусенко Юлия Тригорьевна, воспитатель рассказала о «Создании в ДОО условий для организации, развивающей предметно – пространственной среды, совместно с коллегами создала «умную доску», для доступного изучения инструментов для познавательного развития. Воспитатель рассказала про варианты использования такого инструмента в сочетании с техникой «Говорящая стена», вариантах ее наполнения и преимуществax мобильности.


В течение отчетного периода педагоги готовили консультации, мастер-классы, лекции, презентации. Была создана серия дидактических игр по познавательному развитию, изготовлены лепки, изготовлены и внедрены в работу педагогов и воспитанников элементы «Говорящей» среды, проделана огромная работа по организации РПС в ДОО с родителями. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма педагогов ДОО, опытные педагоги продолжили практику наставничества организации РПС молодых специалистов.

В результате работы группы можно отметить, что творческая группа, работа по данному направлению, в своей деятельности использовала разнообразные формы работы. Участие в деятельности творческой группы дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой педагогический опыт, повысить квалификацию и мастерство. Участие педагогов в работе творческих групп позволяет более полно реализовать свои способности и

возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.

Дата 30.08.2024

Отчет подготовил старший воспитатель  Баяндина Н.В.

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»  Варданян М.С.