

Аналитический отчет
о проведённой коррекционно-развивающей работе
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Плахутиной Ирины Александровны
за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодар в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №231» на 2022-2023 учебный год были зачислены 10 детей, на 2023-2024 учебный год -14 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности (с ТНР) в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития детский сад № 231» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, которая строится на основании примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной.

1) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий. М.: Издательство ГНОМ 2018г.;

2) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий. М.: Издательство ГНОМ 2018г.;

3) современной методической литературой:

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)». М. «Гном и Д». 2019;

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)». М. «Гном и Д». 2019;

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М. «Гном и Д». 2018;

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб, 2009.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Работа проводилась по направлениям:

-развитие слухоречевого внимания;

-развитие артикуляционного праксиса;

-расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- коррекция звуко-произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- подготовка руки к письму;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и 2023 годов было проведено углублённое логопедическое обследование 10 детей.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

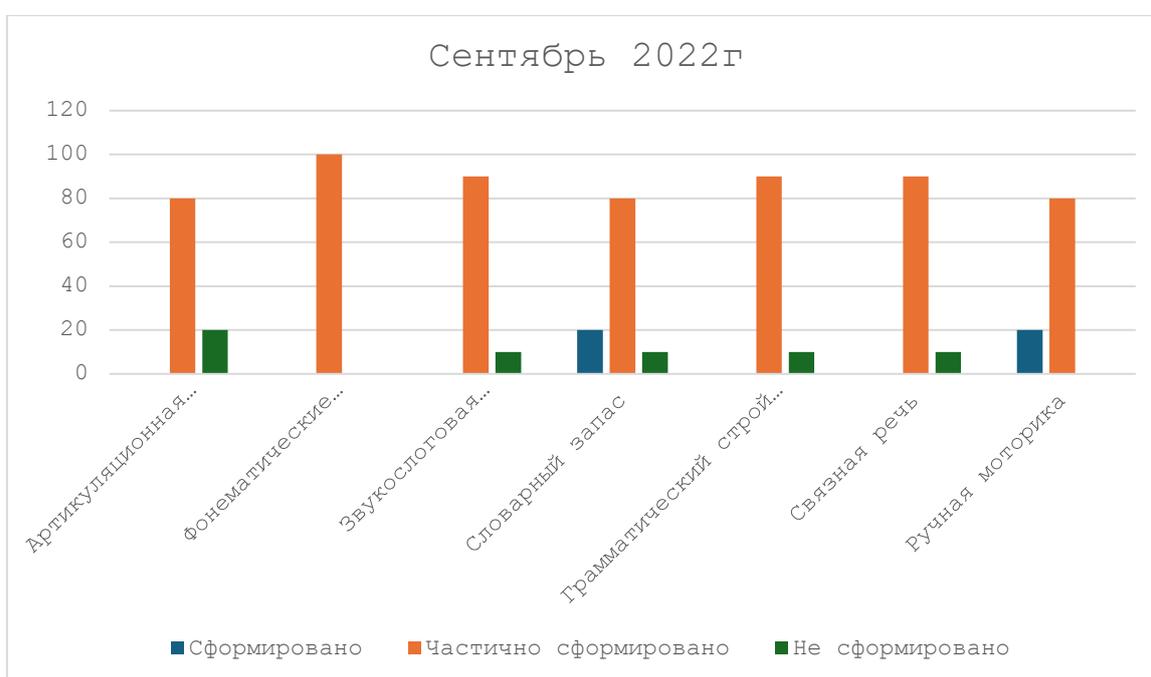
- 1.«Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР» (речевая карта составлена с учётом разделов АОП);
- 2.О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
- 3.В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2020 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. Результаты проведённого мониторинга представлены в таблице.

Диагностика речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности (ТНР) на начало 2022-2023 учебного года (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	0 %	8	80 %	2	20 %

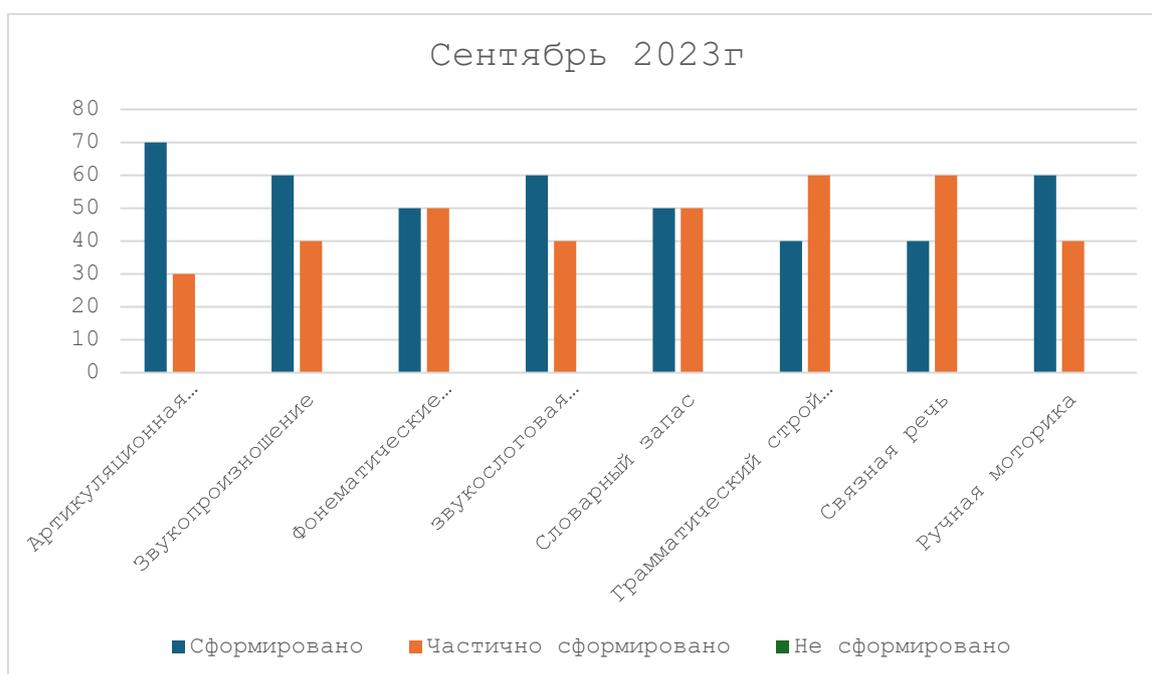
Звукопроизношение	-	0 %	10	100 %	-	0 %
Фонематические процессы	-	0 %	9	80 %	1	10 %
Звуко-слоговая структура слова	1	10 %	9	90 %	-	0 %
Словарный запас	2	20 %	8	80 %	-	0 %
Грамматический строй речи	-	0 %	9	90%	1	10%
Связная речь	0	0 %	9	90 %	1	10%
Ручная моторика	2	20 %	8	80 %	-	0 %



**Диагностика речевого развития детей
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (ТНР)
на начало 2023-2024 учебного года (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	70 %	3	30 %	-	0 %
Звукопроизношение	6	60 %	4	40 %	-	0 %

Фонематические процессы	5	50%	5	50 %	1	10 %
Звуко-слоговая структура слова	6	60%	4	40 %	-	0 %
Словарный запас	5	50 %	5	50 %	-	0 %
Грамматический строй речи	4	40 %	6	60%	-	0 %
Связная речь	4	40%	6	60 %	-	0 %
Ручная моторика	6	60 %	4	40 %	-	0 %



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- **Моторная сфера:** ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- **Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.**
- **Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.**

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие звукопроизношения;
2. Расширение и активизация словаря;
3. Обучение грамоте;
4. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
5. Совершенствование грамматического строя речи;
6. Развитие связной речи.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых

возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, STEM-технологии и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев;

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания);

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);

Применение данных технологий в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

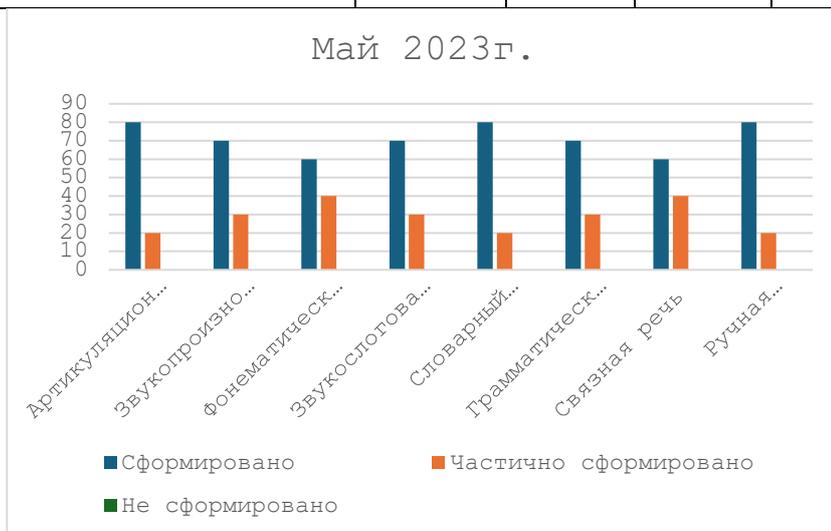
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития детский сад № 231» для детей группы компенсирующей направленности (ТНР) на конец 2022-2023 и 2023-2024г.г.

Для сравнительного анализа и наглядности были представлены данные итогового мониторинга за прошедшие годы и сопоставлены показатели данных диагностики речевого развития детей после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Диагностика речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности (ТНР)
за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	80%	2	20%	-	0%
Звукопроизношение	7	70%	3	30%	-	0%
Фонематические процессы	6	60%	4	40%	-	0%
Звукослоговая структура слова	7	70%	3	30%	-	0%
Словарный запас	8	80%	2	20%	-	0%
Грамматический строй речи	7	70%	3	30%	-	0%
Связная речь	6	60%	4	40%	-	0%
Ручная моторика	8	80%	2	20%	-	0%



Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: в результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы были выявлены следующие показатели развития речи детей:

- сформированные речевые показатели – **70%** (7 детей);
- частично сформированные – **30%** (3 ребенка);
- не сформированы - **0%** (нет детей);

У трех детей есть трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь снижен, речь недостаточно сформирована, аграмматична. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 70%.**

**Диагностика речевого развития детей подготовительной
к школе группы компенсирующей направленности (ТНР)
за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	100%	-	0%	-	0%
Звукопроизношение	9	90%	1	10%	-	0%
Фонематические процессы	10	100%	-	0%	-	0%

Звукослоговая структура слова	9	90%	1	10%	-	0%
Словарный запас	9	90%	1	10%	-	0%
Грамматический строй речи	9	90%	1	10%	-	0%
Связная речь	9	90%	1	10%	-	0%
Ручная моторика	10	100%	-	0%	-	0%



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у всех детей.

Вывод II года обучения: в результате проделанной коррекционно-развивающей работы по итогам обследования были выявлены следующие показатели речевого развития детей:

- сформированы речевые показатели - **90% (9 детей)**;
- частично сформированы - **10% (1 ребенок)**;
- не сформированы - **0% (нет детей)**;

Таким образом, результаты итогового мониторинга показали, что 10 детей (**90%**) полностью выполнили программные задачи II года обучения в группе компенсирующей направленности (с ТНР). Можно сделать вывод о

темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития речевых показателей показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. Рекомендуются продолжить занятия с логопедом одному ребёнку, у которого речевые показатели сформированы частично, но с положительной динамикой обусловленные индивидуальными особенностями. Все дети окончили посещение детского сада и поступили в общеобразовательную школу.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 90%.**

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе и по организации праздников. Систематически обновлялось содержание логопедических уголков в соответствии с лексической темой.

Для педагогов:

- Консультация: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств» 11.01.2022г
- Семинар-практикум на тему: «Игровые приёмы коррекционной работы по развитию речи дошкольников. Играем со звуками» 11.05.2022г
- Мастер-класс для педагогов МАДОУ :«Развитие слухового внимания через подвижные игры на прогулке» 9.01.2023г
- Консультация: «Когда нужно обратиться к логопеду» 05.09.23г
- Консультация: «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста» 01.03.2024г

Консультации для родителей:

- «Как сформировать у ребенка навыки правильного звукопроизношения в домашних условиях на этапе автоматизации звуков» 01.02.2022г
- «Советы родителям по организации логопедических занятий дома» - 11.05.2022г
- «Нормы развития речи ребенка» 01.11.2022г
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей».02.10.2023г
- «Развитие словарного запаса» 02.12.2023г
- «Что нужно знать родителям ребенка-левши» 09.01.2024г
- «Развитие связной речи дошкольника в семье» 01.08.2024г

Индивидуальные консультации для родителей:

- «Роль пальчиковых игр в развитии речи» - 22.09.2022г

- «Формирование слоговой структуры слова» - 17.11.2022г
- «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику»-14.12.2022г
- «Формирование фонематического слуха»- 23.01.2023г.
- «Развитие слухоречевой памяти» -8.02.2023г
- «Формирование грамматического строя речи»- 28.03.2023г
- «Левшество -этоНужно ли переучивать ребенка»- 10.04.2023г
- «Индивидуальные консультации для родителей»
(по результатам логопедического обследования) – 23.05.2023 г.
- «Рекомендации родителям на летний период» -7.06.2023г.
- «Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи»-
16.10.2023г
- «Формирование и развитие связной речи» -20.11.2023г
- «Развитие графо-моторных навыков» -12.12. 2023г
- «Мнемотехника как средство запоминания стихов»-15.01.2024г
- «Предпосылки оптической дисграфии» 26.03.2024г
- «Индивидуальные консультации для родителей»
(по результатам логопедического обследования) – 21.05.2024 г.
- «Рекомендации родителям будущих первоклассников» -4.06. 2024 г.

Участие в родительских собраниях:

2022-2023г.г.

1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»-14.09.2022г.
2. Родительское собрание «О половом воспитании дошкольников» -
09.12.2022г.
3. Родительское собрание «патриотическое воспитание дошкольников
через приобщение к национальной культуре»-16.02.2023г.
4. Родительское собрание «Итоги года. Организация летнего отдыха»
25.05.2023г.

2023-2024г.г.

1. Родительское собрание «Готовим детей к школе. Особенности
психофизического развития детей 7 года жизни» -20.09.2023г
2. Родительское собрание «Подведение итогов за первое полугодие и пути
дальнейшей коррекционной работы»-13.12.2023г.
3. Родительское собрание «Инженерия и интеллектуальное развитие
будущего школьника» 21.02.2024г.
4. Родительское собрание «До свиданья, детский сад!» 05.2024г.

Разработаны методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также, размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО. В родительских уголках находятся

буклеты по организации игр на автоматизацию звуков и проведение артикуляционной гимнастики в игровой форме в картинках. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

Дополнительно консультативная методическая помощь осуществлялась:

- в ППк МАДОУ;
- проводилась консультативная работа с родителями детей МАДОУ, не посещающих группу компенсирующей направленности.

Организационно-методическая работа:

- Распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам и коррекционно-развивающей работе с детьми, направленной на устранение недостатков речевого развития;
- Оказывала помощь воспитателям МАДОУ в организации индивидуальной и подгрупповой работе по развитию речи;
- Регулярно заполняла тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- Посещала групповые занятия и праздники;
- Принимала участия в утренниках и организовывала квест для детей коррекционной группы.
- Принимала участие в педсоветах МАДОУ;
- Составляла аналитические отчеты о результатах обследования основных компонентов речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- Принимала участие в ППк ДОО.

Расширяла и распространяла педагогический опыт работы:

- провела мастер-класс по теме: «Формирование слоговой структуры слова у детей с ТНР (с использованием кинезиологических мячей и ортоковриков» 31.05. №231
- доклад «Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей с ОВЗ» в рамках третьей Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» (приказ №391 от 01.03.2024г.)

- доклад на тему: «Организация «говорящей» среды в средней группе» в рамках мастер класса «Голос ребенка» в РППС (опыт работы по созданию « Говорящей среды в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности». -справка МКУ КНМЦ от 07.11.2024г № 1358
- получила Благодарственное письмо Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар 2022г.
- награждена Почетной грамотой Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
Приказ от 13.12.2024г. № 2657
- принимала участие с воспитанниками в Международном фестивале авторской детской мультипликации, Я творю мир в номинации: «Нужны друг другу». Диплом 2024г № 0395
- в течение данного периода продолжала научно-методическую работу по самообразованию «Коррекция слоговой структуры слова. Нейропсихологический подход. Сертификат 13.02.2022; Логоклуб 2022 «PRO Логопедию Лынской» 27.12.2022; «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательской работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» диплом 2023г; «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС» -сертификат 2024г; «Внедрение современного инновационного образовательного оборудования в развивающую предметно-пространственную среду» -сертификат 2024г. С 19.06.2023г по 29.06.2023г прошла повышение квалификации в АНО ДПО «АБС- Центр» по дополнительной профессиональной программе «Особенности внедрения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) 29.06.2023г

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2022-2023, 2023-2024 учебные периоды (2 учебных года), могу сделать вывод, что поставленные программные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023г., 2023-2024г. учебных годах строилась системно, в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии дошкольников.

31.05.2024 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 231»

Учитель-логопед
«Центр – детский сад №231



Зарданыя М.С.

(подпись)

Плахутина И.А.