

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Бурцевой Ирины Николаевны
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №231»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Бурцевой И. Н. за 2022–2023 уч. г. и 2023–2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2022-2023, 2023-2024 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами:

- «Федеральный образовательный стандарт» (ФГОС)
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО)
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №231».

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия: Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»; Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий» (I, II, III период), «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»,

«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022г., и 2023г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Диагностический инструментарий:

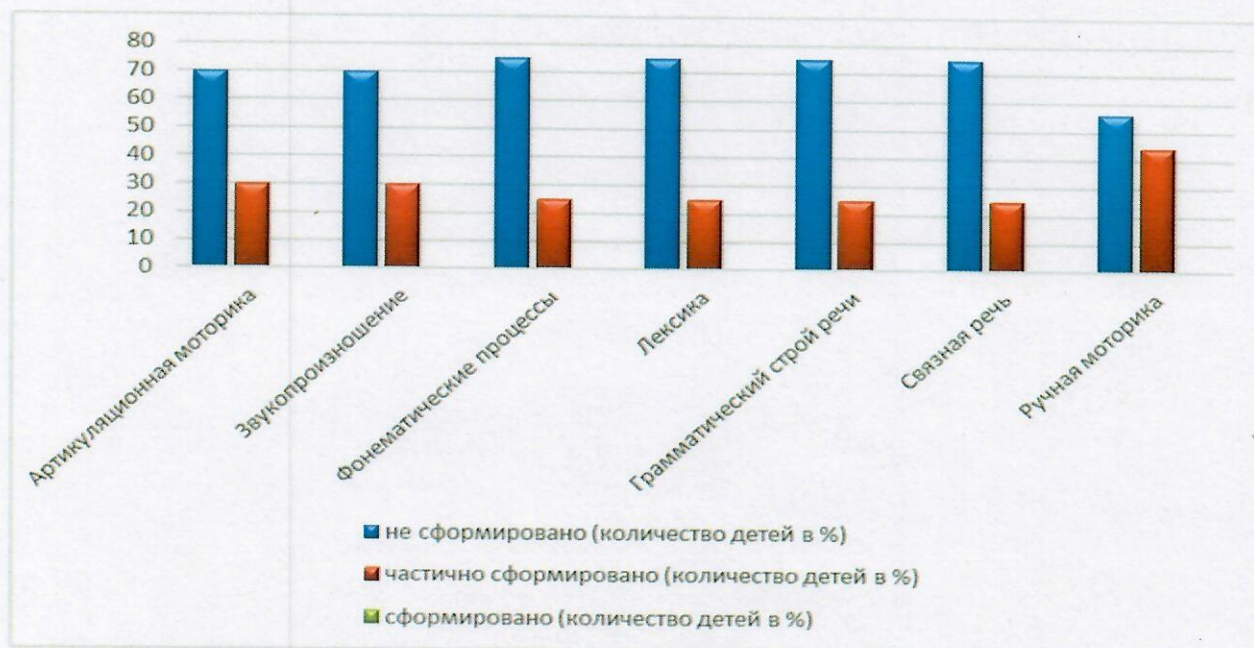
1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

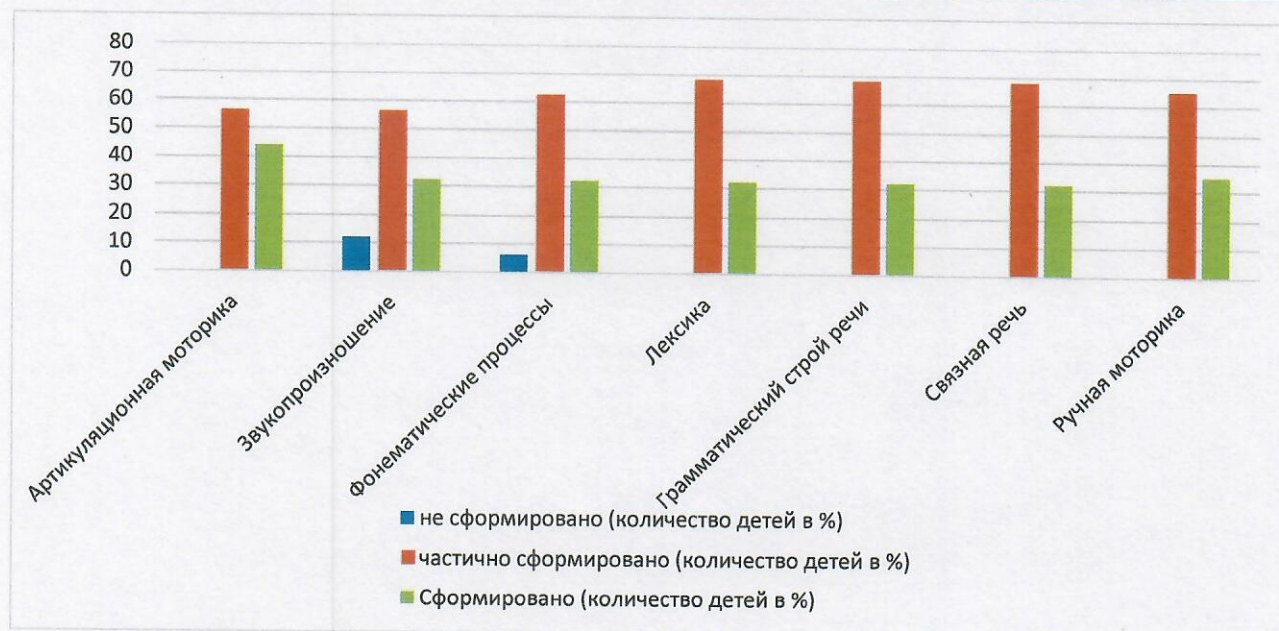
**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности на начало
2022–2023 учебного года**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	5	30	11	70
Звукопроизношение	0	0	5	30	11	70
Фонематические процессы	0	0	4	25	12	75
Лексика	0	0	4	25	12	75
Грамматический строй речи	0	0	4	25	12	75
Связная речь	0	0	4	25	12	75
Ручная моторика	0	0	7	44	9	56



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2023–2024 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	44	9	56	-	-
Звукопроизношение	5	32	9	56	2	12
Фонематические процессы	5	32	10	62	1	6
Лексика	5	32	10	62	1	6
Грамматический строй речи	5	32	10	62	1	6
Связная речь	5	32	10	62	1	6
Ручная моторика	5	32	10	62	1	6



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых

возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, ТРИЗ и другие.

Используемые мною игровые методы и приёмы применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования и мнемотехники подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Использование здоровьесберегающих технологий - различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию

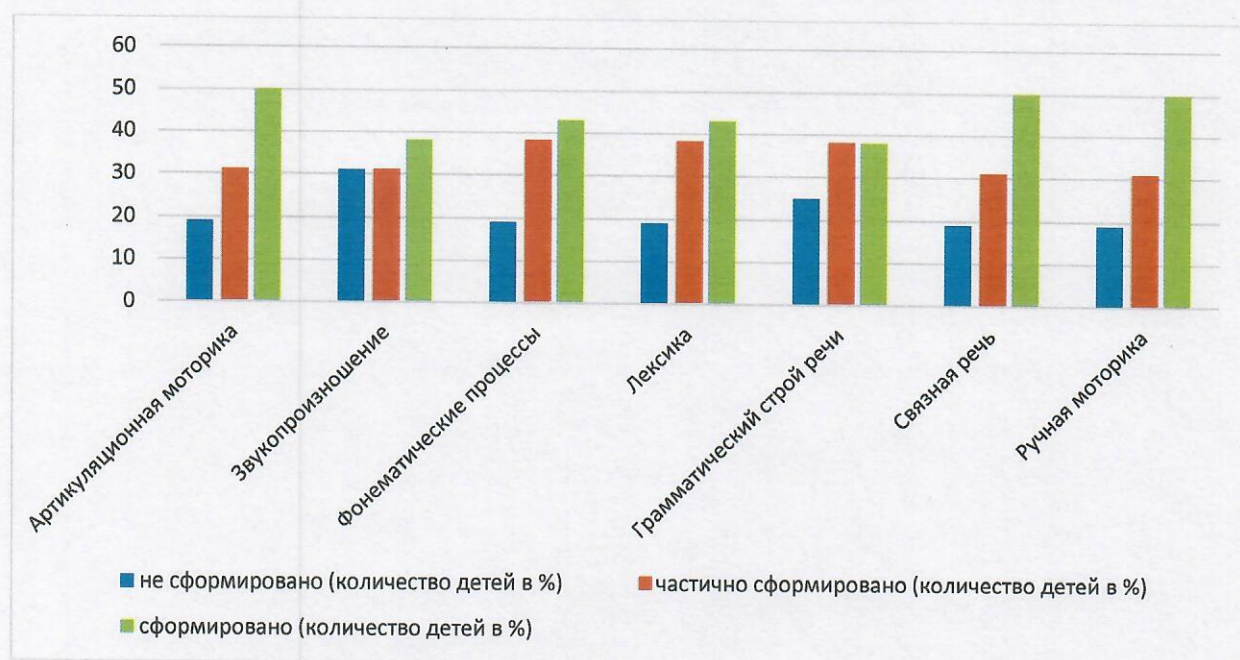
межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022–2023, 2023–2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2022–2023 учебного года.

Итоговый мониторинг

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	5	31	3	19
Звукопроизношение	6	38	5	31	5	31
Фонематические процессы	7	43	6	38	3	19
Лексика	7	43	6	38	3	19
Грамматический строй речи	6	38	6	38	4	24
Связная речь	8	50	5	31	3	19
Ручная моторика	8	50	5	31	3	19



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что **13** детей (**79 %**) освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у 3 воспитанников (**21 %**) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022–2023 учебном году составила 79 %.**

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными,

наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
за 2023-2024 г. Итоговый мониторинг**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	88	2	12	0	0
Звукопроизношение	14	88	2	12	0	0
Фонематические процессы	14	88	2	12	0	0
Лексика	13	81	3	19	0	0
Грамматический строй речи	14	88	2	12	0	0
Связная речь	14	88	2	12	0	0
Ручная моторика	14	88	2	12	0	0



Вывод II год обучения: по результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Положительная динамика развития у **14 воспитанников (89 %)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 2-х воспитанников (11%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022–2023, 2023–2024) составила 84 %**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Консультативное направление

В течение учебного года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию проводилась консультативно-методическая работа с педагогами ДОО:

– ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультации для воспитателей

«Организация коррекционной работы с детьми логопедических групп»
(14.09.22г.)

«Логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей»
(25.11.22г.)

«Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна?»
(18.11.23г.)

«Игры и упражнения для развития физиологического и речевого дыхания» (21.03.23г.)

«Подвижные игры для детей с общим недоразвитием речи» (29.05.23г.)

«Профилактика дисграфии у дошкольников с ТНР» (25.09.23г.)

– семинар-практикум на тему: «Методика проведения логоритмических упражнений режимных моментах» (25.10.2023г.)

«Что такое речевая готовность ребёнка к школе?» (18.12.23г.)

«О роли взрослых (родителей, воспитателей) в развитии речи ребенка»
(27.02.24г.)

«Охрана органов речи» (19.04.24г.)

Рекомендации для воспитателей коррекционных групп для отработки и закрепления материала (Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей).

Взаимодействие с родителями

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки спецлитературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми.

Консультации для родителей:

«Когда идти к логопеду» (21.10.22г.)

«Нормы речевого развития» (06.12.22г.)

«Фонематический слух – основа правильной речи» (27.02.23г.)

«Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников»
(05.04.23г.)

«Как организовать логопедические занятия дома» (22.05.23г.)

«Этот коварный звук «Р»» (14.09.23г.)

«О речевом дыхании детей» (09.11.23г.)

«Как помочь ребенку запомнить буквы» (23.01.24г.)

«Роль книги в речевом развитии детей» (15.03.24г.)

«Готовность ребенка к школе» (27.05.24г.)

В соответствии с годовым планом работы, с родителями проводились индивидуальные консультации

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

- Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022–2023 и 2023–2024 учебные года.

В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями для детей и родителей:

- разработано пособие по развитию лексико-грамматического строя: альбом «Фразовый конструктор», «Предлоги на веревочке»;
- изготовлено пособие на развитие фонематического восприятия «Гномики -звуковички»;
- пособие для развития мелкой моторики «Дорожки из фетра».

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022–2023, а также 2023-2024 учебные годы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

-справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

С 2019 являюсь членом ППк в ДОО.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

«31» мая 2024 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад №231»



М.С. Варданян

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад №231»



И.Н. Бурцева