

## Аналитический отчет

### о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда **Беляевой Юлии Александровны** **МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»** за 2022-2023 и 2023–2024 учебные годы

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Беляевой Ю.А. за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г.Краснодара в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы были зачислены 13 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами:

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО)
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231» для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Вся коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи была запланирована в соответствии утвержденным календарно-тематическим планированием для детей (старшего и подготовительного возраста) с ТНР на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями и задачами:

- уточнение и расширение словарного запаса;
- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в подгрупповой и индивидуальной форме и строилась с учётом речевого заключения, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебным годам коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

### **Диагностическое направление**

В период с 1 по 15 сентября 2022г. и 2023г. было проведено логопедическое обследование 13 воспитанников группы компенсирующей направленности.

**Цель:** выявление общего и речевого развития дошкольников группы компенсирующей направленности.

**Задачи:** выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия;

на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

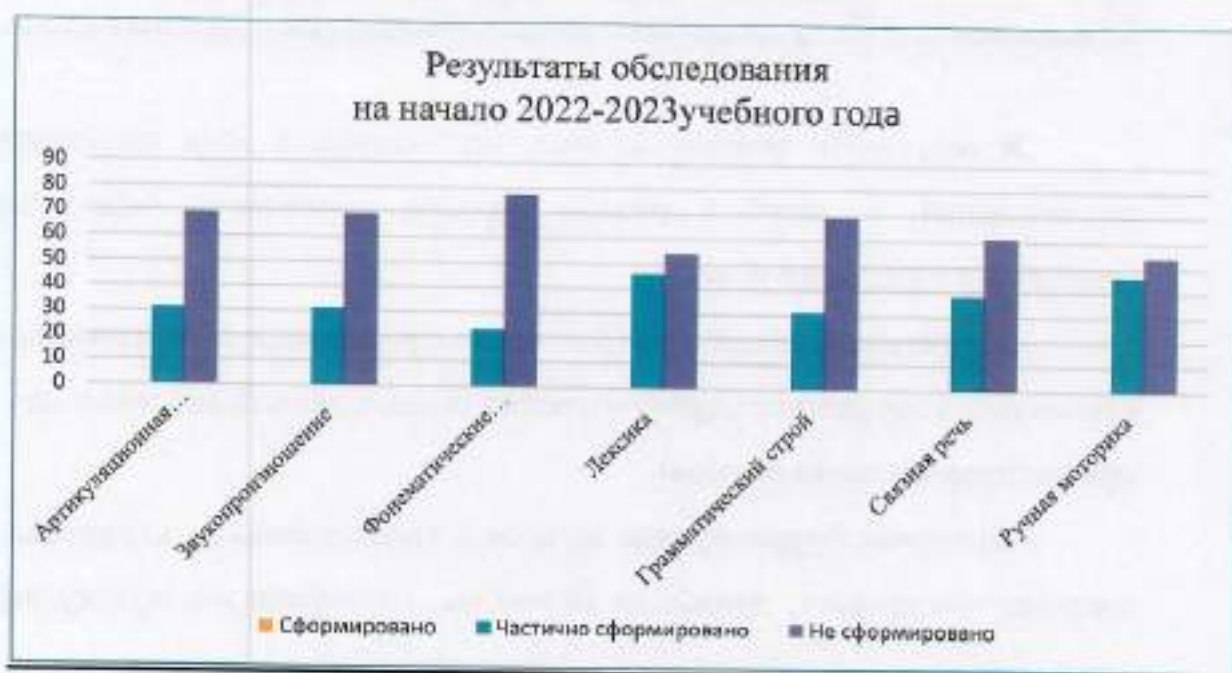
Для проведения обследования использовался диагностический инструментарий:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

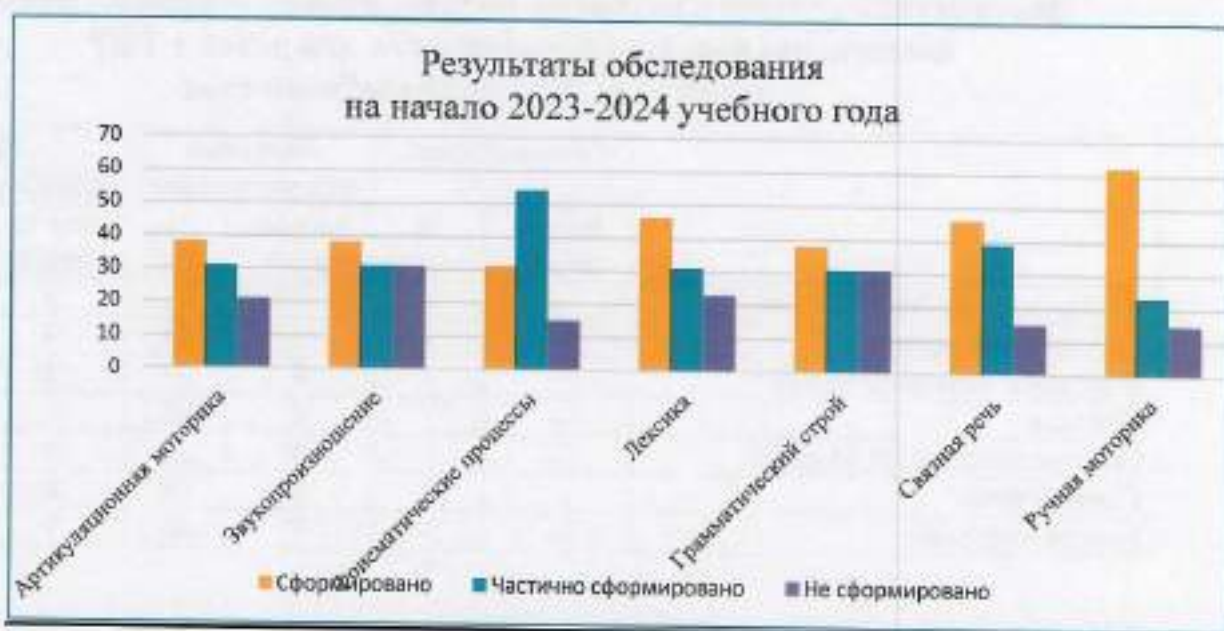
### Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2022-2023 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	4	31	9	69
Звукопроизношение	-	-	4	31	9	69
Фонематические процессы	-	-	3	23	10	77
Лексика	-	-	6	46	7	54
Грамматический строй речи	-	-	4	31	9	69
Связная речь	-	-	5	38	8	62
Ручная моторика	-	-	6	46	7	54



**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2023-2024 учебного года**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	5	38	4	31	4	31
Звукопроизношение	5	38	4	31	4	31
Фонематические процессы	4	31	7	54	2	15
Лексика	6	46	4	31	3	23
Грамматический строй речи	5	38	4	31	4	31
Связная речь	6	46	5	39	2	15
Ручная моторика	8	62	3	23	2	15



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная

моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

– нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

– нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

– недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.

– связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались: речевые игры и упражнения, дидактические игры, настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, проектный метод, мнемотехника, метод наглядного моделирования, ТРИЗ, квест-игры и другое.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (коррекция звукопроизношения и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

В своей работе активно использую информационно-коммуникационные технологии. С помощью базовой программы «Презентация Microsoft PowerPoint» мною были созданы авторские игры, реализующие разные цели и задачи («Одень Машу на прогулку» «Похожи или нет», «Доскажи словечко», «Половинки», «Обжорка» и др.)

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала. Очевидно, что результативность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой анализаторы.

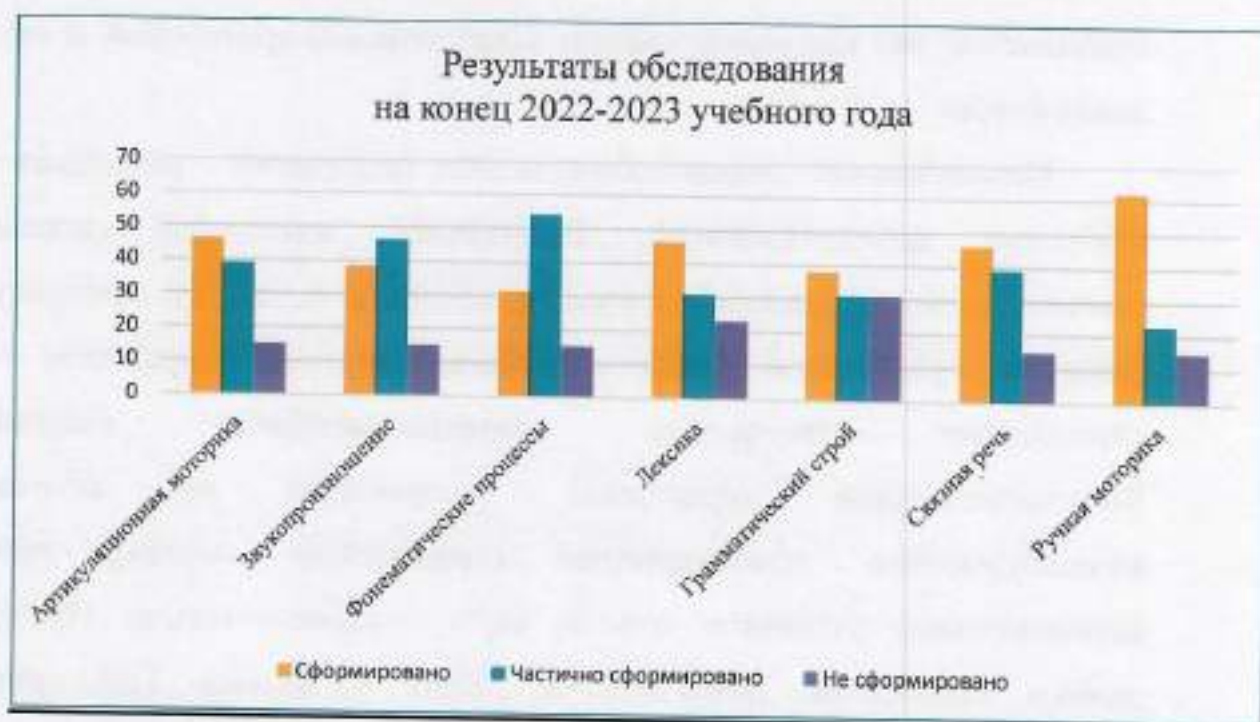
Использование здоровьесберегающих технологий - различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР  
на конец 2022-2023 учебного года**

**Итоговый мониторинг**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	46	5	39	2	15
Звукопроизношение	5	38	6	46	2	15
Фонематические процессы	4	31	7	54	2	15
Лексика	6	46	4	31	3	23
Грамматический строй речи	5	38	4	31	4	31
Связная речь	6	46	5	39	2	15
Ручная моторика	8	62	3	23	2	15



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части



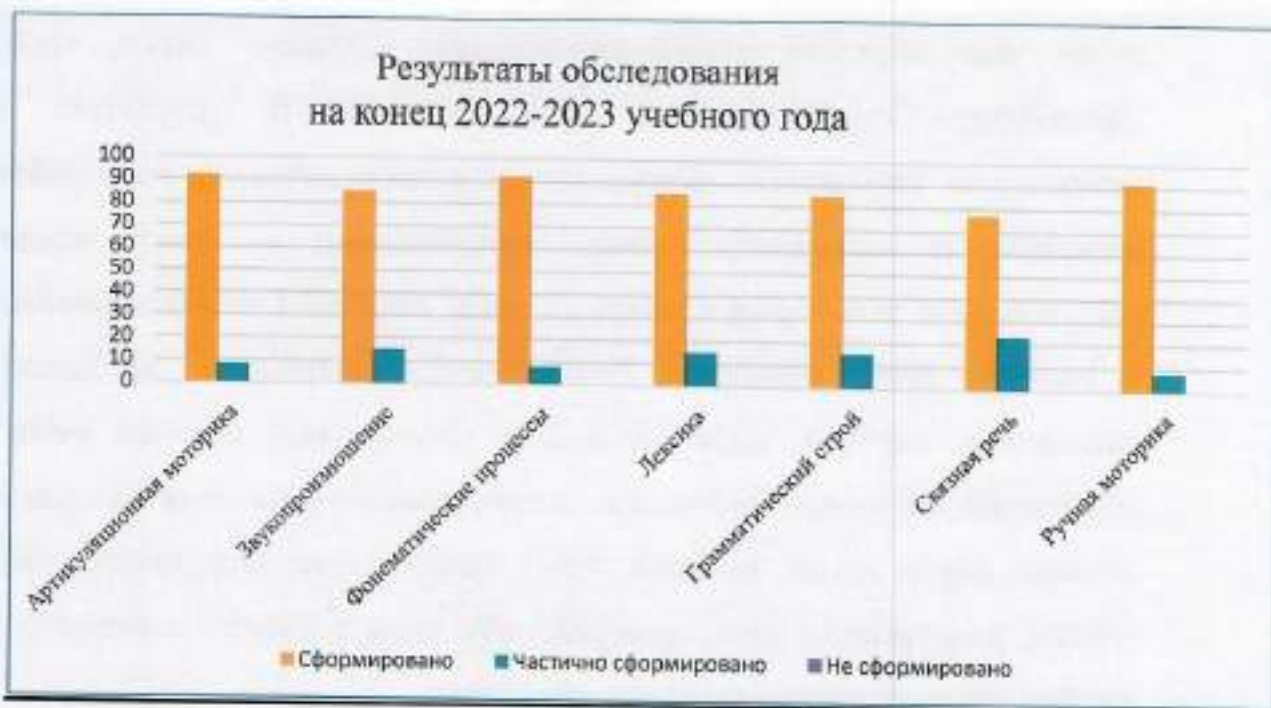
детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок, определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом, наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

**Вывод:** По результатам мониторинга видно, что **82%** детей выполнили программные задачи первого года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2023-2024 учебного года**  
**Итоговый мониторинг**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	92	1	8	0	0
Звукопроизношение	11	85	2	15	0	0
Фонематические процессы	12	92	1	8	0	0
Лексика	11	85	2	15	0	0
Грамматический строй речи	11	85	2	15	0	0
Связная речь	10	77	3	23	0	0
Ручная моторика	12	92	1	8	0	0



**Вывод:** По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного, глагольного и адъективного словаря увеличился, уже не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Результаты мониторинга коррекционно-развивающей работы представили динамику в качественном и количественном улучшении по всем показателям. Положительная динамика наблюдается у **11 воспитанников (87%)**, у 2 детей (13%) – затруднения, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы, нерегулярным посещением

детского сада. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022–2023, 2023–2024) составила 84%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы в течении учебного года с педагогами ДОО были проведены:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование с воспитателями и специалистами ДОО коррекционных мероприятий с учетом возрастных и речевых особенностей и возможностей воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и адаптирование речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

#### **Консультации для воспитателей:**

«Дыхательная гимнастика в работе с детьми с ТНР» (16.09.2022г.)

«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора» (25.11.2022г.)

«Использование логоритмических упражнений в режимных моментах логопедической группы» (26.01.2023г.)

«Сказки как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» (14.04.2023г.)

«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» (10.11.2023г.)

«Особенности речевой активности ребенка в период адаптации в детском саду» (14.12.2023г).

«Загадки-описание, как средство развития связной речи» (19.01.2024г.)

«Развитие неречевых психических функций у детей с ТНР» (25.04.2024г.)

«Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами» (04.06.2024г.)

#### **Консультации для родителей:**

«Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка» (19.10.2022г.);

«Учим предлоги, играя» (08.02.2023г.);

«Запоминаем буквы с помощью манной крупы» (29.03.2023г.);

«Подготовка руки ребенка к письму» (27.09.2023г.);

«Как помочь ребенку автоматизировать поставленный звук?» (20.12.2023г.);

«Роль семьи в формировании правильной речи дошкольника» (07.02.2024г.);

«Почему так важно читать книги детям?» (16.05.2024г.)

В группах ДОО систематически оформлялись информационные стенды:

«Вкусная артикуляционная гимнастика» (22.11.2022г.);

«Правильно дышу – красиво говорю» (21.02.2023г.);

«Развитие связной речи ребенка в семье» (16.05.2023г.);

«Речевая готовность к школе. Что это?» (30.01.2024 г.);

В соответствии с годовым планом работы, с родителями проводились индивидуальные консультации:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и

задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в отчётном периоде строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Все дети подготовительной группы пошли в общеобразовательные школы.

### **Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022–2023 и 2023–2024 учебные года.

Также в течение учебного года давала рекомендации и оказывала помощь воспитателям группы по организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи; вела тетрадь взаимодействия между учителем – логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

Принимала активное участие в педсоветах в ДОО, входила в состав ПШк.

В течение 2022-2023 учебного года прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности внедрения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В течение 2023-2024 учебного года выступила на семинаре «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций с темой: «Активизация речевой деятельности дошкольников средствами логопедической ритмики».

Провела мастер-класс «Создание мини-кванториума как средство реализации STEM-образования» модуль №2 Фребель» в рамках проведения краевой творческой мастерской по теме: «STEM-технологии в детском саду».

Также выступила с докладом «Формирование родительской компетенции в вопросах обогащения словарного запаса у детей дошкольного

возраста с ОВЗ» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее».

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2023-2024 учебном году строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 231»



М.С. Варданян

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 231»



Ю.А.Беляева