

Неречевые психические функции как основа формирования речи у детей с ПЛНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Известно, что речь очень тесно связана со всеми психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, вниманием, мышлением.

Все психические процессы у ребёнка развиваются с прямым участием речи. Связь речи с другими сторонами психического развития осуществляется дифференцированно и специфично для каждого из компонентов речи. Аналитико-синтетическая деятельность мозга играет большую роль в процессе восприятия речи, звуковом анализе. Мыслительные процессы ребёнка занимают большое место в развитии лексико-грамматической и смысловой сторон речи. Речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием мыслительных процессов. Одним из важнейших условий организации мыслительной деятельности является внимание, которое направляет и регулирует процессы восприятия, памяти, мышления.

В психическом развитии ребенка речь имеет громадное значение, выполняя три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую.

Нарушения в речевом развитии затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.

Особенности и развитие психических процессов у детей с речевыми нарушениями

Для детей с речевой патологией характерна трудность перенесения полученных знаний со знакомого материала на другие предметы окружающего мира. Так, например, цвета карандашей, цвета колец пирамидки и знакомых игрушек дети называют правильно, а при проверке знаний цветов на совершенно новом материале появляются затруднения. Это относится и к названию основной формы предметов. Особенно трудно выделить основную форму и цвет предмета, словесное обозначение которого ребенку незнакомо.

Также у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается нарушение пространственной ориентировки.

Необходимо познакомить ребенка со схемой собственного тела; четко определять правую и левую стороны тела, направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, схемы тела, стоящего напротив, последовательность предметного ряда, последовательность числового ряда, графическое обозначение направлений.

Часто у детей с ТНР нарушена ориентировка во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц (времен года, месяцев, дней недели, частей суток в их последовательности). Слабая ориентировка во времени имеет следствием трудности усвоения грамматики (различение форм и времени глагола, его совершенного и несовершенного вида), а также в дальнейшем трудности понимания исторического времени.

Поэтому в содержание коррекционной работы с детьми необходимо включать формирование и уточнение временных представлений:

- ✓ уточнение представлений об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста;
- ✓ наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий;
- ✓ расширение и активизацию лексического запаса.

У некоторых детей, страдающих речевыми нарушениями, отмечается нарушение зрительного восприятия, что ведет в дальнейшем к нарушению процессов чтения и письма, смешению сходных по оптическому признаку графем. Поэтому необходимо:

- ✓ учить детей узнавать условные и символические изображения предметов (изображения контурными линиями, пунктирными линиями, перечеркнутые линиями различных конфигураций, наложенные друг на друга);
- ✓ учить зрительно, а не руками, подбирать части к целому (выборки типа «мозаика» с таким же количеством отсутствующих элементов, с большим количеством вырезок, чем нужно);
- ✓ формировать зрительно-конструктивную деятельность (собрать предмет из отдельных деталей; собрать предметную или сюжетную картинку, разрезанную на определенное количество частей).

Как правило, у детей с речевым недоразвитием грубо нарушено и слуховое восприятие. Поэтому нужно развивать способность различать неречевые звуки (Игры типа «Что звучит?»); развивать звуковысотный слух, внимание к тембровой окраске звука, начиная с грубых дифференцировок и постепенно сближая их («Кто позвал?», «Мишка, проснись»...); учить определять направление звука («Жмурки с колокольчиком»...).

Произвольное внимание у детей с ТНР неустойчиво: через несколько минут после начала занятия дети начинают ерзать на своих стульях, отвлекаются или же взгляд становится отсутствующим. Необходимо помнить об особенности детского организма, чаще менять положение тела в пространстве, менять виды работы, поддерживать интерес к занятию, чтобы деятельность приносила радость.

Мышление и речь теснейшим образом связаны между собой. На определенном этапе развития ребенка, мышление становится речевым, а речь - разумной. Некоторые операции мышления связаны непосредственно с речью.

У детей, страдающих речевой патологией, необходимо развивать:

- ✓ Обобщение - способ группировки предметов по определенным признакам (формирование обобщающих понятий, игры «Живой - не живой», «Вершки-корешки», «Разложи картинки», «Что мы едим?», «Четвертый лишний»...);
- ✓ Сравнение - сопоставление предметов (сначала «Чем непохожи?», а потом «Чем похожи?»);
- ✓ Умение располагать предметы последовательно, соответственно нарастанию или убыванию ведущего признака;
- ✓ Умение соотносить предметы по ведущему признаку: величине, цвету, форме («Какой пчеле какое ведерко?»).

Таким образом, в коррекционной работе с детьми с ТНР необходимо уделять особое внимание формированию психических процессов, так как они являются психологической базой речи.

