



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 28.11.2024 № 1629
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Тихоновой Лилии Давидовне, Ярошенко Ольге Анатольевне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231», в том, что они 22.11.2024 г. на семинаре-практикуме «Взаимодействие педагогов и специалистов ДОО как условие эффективной реализации познавательного развития детей» представили доклад с презентацией «Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах познавательно – речевого развития детей посредством театральной деятельности» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 231»

ПРИКАЗ

06.04.2024 г.

№ 33/1- ПД

г. Краснодар

**«О создании творческой группы по развитию познавательной активности
на тему: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
в соответствии с ФГОС»**

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в области и
создание оптимальных условий в ДОО для развития личности и поддержки
инициативы детей в различных видах деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» творческую группу,
по познавательному развитию «Развитие творческих способностей детей дошкольного
возраста через театрализованную деятельность» на 2024-2025 учебный год в
соответствии с годовым планом дошкольной организации.
2. Утвердить состав творческой группы по социально-коммуникативному и
познавательному воспитанию «Создание развивающей предметно-пространственной
среды в ДОО в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной
общеобразовательной программы» в группах общеразвивающей и компенсирующей
направленности» для разработки и организации РПС на 2024 – 2025 учебный год:
- старший воспитатель Мартыненко П.В.;
- воспитатель Голанова Г.А.;
- воспитатель Найденова С.В.;
- воспитатель Петрусенко Ю.Г.;
- воспитатель Ярошенко О.А.;
- воспитатель Головки В.С.;
- воспитатель Разваляева Е.Д.;
- учитель - логопед Плахутина И.А.
3. Возложить ответственность за работу творческой группы на старшего
воспитателя Мартыненко П.В.
Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

М.С. Варданян

С приказом ознакомлен:

- старший воспитатель Мартыненко П.В.
- воспитатель Голанова Г.А.
- воспитатель Найденова С.В.
- воспитатель Петрусенко Ю.Г.
- воспитатель Ярошенко О.А.
- воспитатель Головки В.С.
- воспитатель Разваляева Е.Д.
- учитель- логопед Плахутина И.А.



**Отчёт о работе творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»
в 2023-2024 учебном году**

**Тема: «Создание развивающей предметно-пространственной среды
в ДОО в соответствии с ФГОС»**

Актуальность темы для детского сада: создание развивающая предметно-пространственной среде играет важную роль в развитии у детей таких навыков, как логическое мышление, воображение, творческое мышление и моторика, стимулирует развитие предметно-пространственного мышления у детей. Организация пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предоставление воспитанникам различных материалов и игровых элементов способствуют развитию навыков восприятия, анализа и манипуляции с предметами и пространством. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует не только развитию умственных способностей детей, но и их социальной и эмоциональной сфере, так как она позволяет им взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Педагоги должны быть активными участниками в развитии предметно-пространственной среды, предлагая детям новые задания и игровые сценарии, помогая развивать их навыки и способности. Обмен опытом специалистов и воспитателей призван помочь всем педагогам создать оптимальные и благоприятные условия для развития и проживания полноценного детства воспитанников.

Состав группы: руководитель – старший воспитатель Мартыненко П.В.

Члены группы: - воспитатель Голанова Г.А.;
- воспитатель Найденова С.В.;
- воспитатель Петрусенко Ю.Г.;
- воспитатель Ярошенко О.А.;
- воспитатель Головки В.С.;
- воспитатель Разваляева Е.Д.
- учитель-логопед Плахутина И.А.

Задачи, стоящие перед группой:

1. Организационно-методическое направление.
2. Консультативное направление.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.
4. Стимулирование педагогов к самостоятельному поиску и применению новых педагогических технологий для создания РППС.

5. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных задач было проведено 5 заседаний творческой группы.

На 1 заседании были изучены нормативные документы и методические материалы для организации РППС в ДООУ с учетом требования к содержанию развивающей среды, выявляли проблемы, требующие решения, определяли цели работы, составляли план работы на учебный год, намечали темы консултанций, мастер-классов, распределяли обязанности каждого члена группы, выбирали руководителя. В течение учебного года велась работа, направленная на решение поставленных цели и задач. Заседания творческой группы проводились 1 раз в месяц в течение учебного года.

В ходе 1 заседания выступили:

1. Мартыпенко Наталья Васильевна, старший воспитатель, выступила с результатами обследования РППС в ДООУ, с анализом РППС по группам и наметила шаги модернизации, а также план развития РППС на каждую возрастную группу.

2. Голанова Галина Анатольевна, воспитатель, представила доклад с презентацией с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды, где педагогам также было пояснено, что при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует помнить, что РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также педагоги должны соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

3. Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель выступила с докладом о рекомендациях по привлечению родителей к созданию РППС в ДООУ в соответствии с ФГОС (из опыта работы педагога). Педагог подчеркнул, что сложившаяся педагогическая практика убедительно показывает, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка – самое эффективное средство правильного развития ребенка.

4. Ярошенко Ольга Анатольевна, воспитатель в соответствии с требованиями ФГОС ДО провела семинар-практикум «Организация развивающей предметно – пространственной среды в области познавательного развития», пояснила, чем отличаются образовательные области, обозначила принципы организации полужамкнутых микропространств и способы их трансформирования, совместно с педагогами изготовили настенную книгу для детского творчества.

5. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель, выступила с докладом «Приемы нетрадиционного оформления развивающей предметно-пространственной среды (РППС)», рассказала про формы и приемы нетрадиционного оформления развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способы организации образовательной деятельности с их помощью.

6. Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель провела семинар-практикум «Пространство детской реализации». Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Такой подход позволяет развивать индивидуальность каждого ребёнка и отвечать его интересам. Педагог отметил, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

7. Плахутина Ирина Александровна, учитель-логопед, провела практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка дома», рассказала о направлениях работы с воспитанниками дома и возможностях для организации детского уголка дома. Отметила, что для полноценного гармоничного, разностороннего и непрерывного развития своих детей родителям важно серьёзно подойти к созданию развивающей предметно-пространственной среды дома. Создали коробочку со свистящими, шумящими, скрипящими, шуршащими предметами, для познавательно-исследовательской деятельности для совместной игровой деятельности в семье, что будет способствовать полноценному и разностороннему развитию ребёнка, поможет развить его скрытые способности.

На 2 заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Особенности работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС».

В ходе заседания выступили:

1. Мартыненко Наталья Васильевна, старший воспитатель, провела мозговую штурм с целью выявления профессиональных затруднений педагога в создании РППС. В ходе которого были выявлены следующие затруднения:

- недооценка необходимости использования разных материалов и пособий;
- жёсткое зонирование пространства и статичность среды;
- нарушение эстетической гармонии в оформлении;
- стихийность и непродуманность отбора игровых и дидактических пособий;
- неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды;
- непродуманная и нерациональная организация пространства.

В результате выявленных затруднений предложила творческой группе проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами, взаимопосещение, организацию смотров-конкурсов, проведение педагогических советов, обучение на курсах повышения квалификации.

2. Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель, провела педагогический тренинг «Особенности развивающей предметно-пространственной среды». Пояснила, что среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка. Перечислила, основные центры развития в группах, рассказала, что предметно-пространственная среда в группе зависит от возраста, уровня развития ребенка, содержания воспитания, опыта деятельности.

3. Плахутина Ирина Александровна, учитель-логопед провела мастер-класс по изготовлению дидактической игры, как метода развития познавательно-речевой активности на логопедических занятиях. Педагоги создали элементы планеты и её жителей. А по завершению, представили созданную планету и её жителей. При создании планеты и её жителей педагоги использовали инструкцию: «Для создания планеты: на зелёной травке выложить тропинку из камней Марбле, солнце - из пшена, облака - из ваты. Для создания жителей: приклеить глазки, наполнить контейнеры камешками, пшеном и ватой. Придумать название планеты». При помощи этого игрового пособия, можно развить у дошкольника тактильное, слуховое, зрительное восприятие и обогатить словарь детей.

4. Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель рассказала о создании лэпбука на космическую тему, пояснила, что лэпбук на космическую тематику уместно включать в предметно-развивающую среду, начиная со средней группы, а уже со старшего дошкольного возраста ребята и сами принимают активное участие в подготовке лэпбука: ищут подходящие картинки, подбирают интересные факты о космосе, планетах, помогают взрослым клеить картинки. Родители старших дошколят составляют ребусы, кроссворды по теме. А роль педагога состоит в составлении композиции лэпбука и отборе полезной, с точки зрения реализации поставленных ФГОС и рабочей программой, целей и задач

изучения темы «Космос» в конкретной возрастной группе. провела с педагогами мастер – класс по изготовлению ЛЭПБУКА «Космос».

5. Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель провела семинар-практикум «Инновационный подход к созданию РПС в ДОО», рассказала про новые подходы обогащения речевого центра развивающей предметно – пространственной среды, на практике изготовили ширму «автобус» со сменным оформлением, которую можно использовать как наглядный материал для развития связной речи при помощи пособия дети смогут познакомиться с правилами поведения в транспорте, с новыми профессиями - кондуктор, контролёр, диспетчер.

6. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель провела игру «Педагогический сундучок: особенности развивающей предметно-пространственной среды». Каждый член творческой группы доставал из сундучка один вопрос (об особенностях предметно-пространственной среды) и отвечал на него, остальные помогали. Таким образом, педагоги закрепляют знания об основных элементах предметной среды, основных принципах развивающей предметно-пространственной среды, обозначают основные центры развития в группах, определяют средства наглядности. Творческая группа перечисляет особенности, развивающей предметно-пространственной среды в целом. Выстраивая развивающую среду, воспитатель всегда должен помнить, «... какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут...».

7. Ярошенко Ольга Анатольевна, воспитатель, показала презентацию «новый взгляд на привычные вещи: создание развивающего образовательного пространства в ДОО». Одним из элементов организации является технология «Говорящей стены». Если раньше «Говорящие стены» служили преимущественно для визуально-текстовой поддержки запоминания, то в нашем детском саду они становятся маркерами, расставляющими визуальные акценты; они взаимодействуют с окружающими их людьми и объектами. При этом они не только изменяются воспитанниками и педагогами, но и изменяют воспитанников и педагогов в процессе взаимодействия, выступая, таким образом, в роли технологии образования, в том числе дошкольного. Ольга Анатольевна подчеркнула, что говорящая стена - это центр познавательного развития.

На 3 заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Обогащение и расширение потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

В ходе заседания выступили:

1. Мартышенко Наталья Васильевна, старший воспитатель, выступила с докладом и презентацией «Система работы в ДОО по познавательному развитию

дошкольников», рассказала об обновленном содержании системы, важности внедрения «говорящей среды», на примерах опыта ДОО рассмотрела совместно с сотрудниками различные приемы и формы работы.

2. Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель провела практикум «Родительские собрания как форма организации субъективных отношений педагога с родителями воспитанников», актуализировала внимание педагогов к данной тематике, уточнила и систематизировала знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями, продемонстрировала нетрадиционные формы организации родительских собраний, стимулировала развитие у педагогов творчества и профессиональной активности.

3. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель, провела мастер-класс «Сказка, как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста», на котором рассказала об использовании сказок, их влияния на детскую психику, совместно с педагогами опробовали использование сказочных героев в определении положительных и отрицательных поступков героев и оформление элементов сказки в организации РПС, оценили их влияние на психоэмоциональное состояние.

4. Развальяева Елена Дмитриевна, воспитатель провела тренинг «Язык эмоций». Игровое занятие для детей 4–6 лет. Творческая группа поиграла в необычные игры и познакомились с целым миром – миром. Их эмоций, узнали, кто в нем живет, и как нам подружиться с его жителями». Целью тренинга является: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного, эмоционального настроения в группе. Проговорили о важности внимания к эмоциям – важно понимать, какую эмоцию мы чувствуем сейчас, и что чувствуют другие.

5. Плахутина Ирина Александровна, учитель – логопед провела игру «Приветствие», где ребенок может сам выбрать, как поздороваться в соответствии со своим настроением Игра «Настроение» - дает возможность понимать свое эмоциональное состояние и состояние других людей, совершенствует внимание и развивает фантазию. Ко всем известной игре добавили зеркало, которое позволяет ребенку увидеть свою мимику и, возможно, изменить её.

6. Ярошенко Ольга Анатольевна, воспитатель, провела мастер-класс по созданию и использованию ширмы-трансформера. Многофункциональная трёхстворчатая конструкция, разделяющая пространство. На ткани с одной стороны можно сделать прозрачные карманы, в которых расположить наглядный материал. Ширма-трансформер со сменным оформлением стимулирует общение между детьми в процессе свободных игр.

7. Голанова Галина Анатольевна, воспитатель, провела практикум «Речевая развивающая среда ДОО в соответствии с ФГОС, ФОП и ФЛОП дошкольного

образования», в рамках которого активизировала мыслительную деятельность педагогов путем усовершенствования образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, а также обсудила неясные и спорные моменты, связанные с проблемами по созданию речевой развивающей среды в соответствии с ФГОС, ФОП и ФЛОП дошкольного образования.

На 4 заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Система работы в ДОО по организации РППС».

1. Мартышенко Наталья Васильевна, старший воспитатель, выступила с докладом и презентацией «Психофизиологические особенности дошкольников», обозначила психофизиологические особенности воспитанников дошкольной организации в соответствии с их возрастным диапазоном, пояснила об необходимости подбора форм, средств и приемов, используемых во взаимодействии с детьми, соответствующих их психофизиологическим потребностям.

2. Плахутина Ирина Александровна, учитель-логопед, семинар-практикум «Развитие творческих способности дошкольников», рассказала о классификациях творческих способностей, отработала с педагогами упражнения и игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, координации движений, глазомера.

3. Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель, устроила мозговой штурм по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Педагогический рипп». Основная цель «Мозгового штурма» – помочь воспитателям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей для организации РППС.

4. Голанова Галина Анатольевна, воспитатель провела мастер-класс по оформлению окон ко дню великой Победы, где использовала вытынанки — искусство вырезания силуэтов, фигурок и узоров из бумаги. Предложила внедрить в работу педагогов оформление окон не только по значимым датам, но и по временам года, как элемент РППС.

5. Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель рассказала о «Создании в ДОО условий для организации, развивающей предметно – пространственной среды, описала особенности РППС, в соответствии с ФГОС, ФОП и ФЛОП ДО. провела мастер-класс по созданию элементов «говорящей среды» в центре творчества.

6. Ярошенко Ольга Анатольевна, воспитатель, провела деловую игру «Знатоки организации развивающей предметно-пространственной среды». Творческая группа выполняла различные игровые задания, для выполнения которых от участников требовалось внимание и выдержка: сначала внимательно

слушай и только потом отвечай! В ходе игры педагоги были «Модераторами РПС в ДОО», где РПС, организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

7. Найденкова Светлана Валерьевна, воспитатель, выступила с докладом и презентацией «Игровые методы и приёмы работы с дошкольниками согласно ФОП и ФЛОП ДО», рассмотрела виды игровой деятельности, проанализировала основные приемы развития игровой деятельности детей, пояснила о важности учета возрастных и личностных особенностей детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, возможные результаты.

На заключительном заседании в августе на тему «Анализ работы творческой группы педагогов за 2023-2024 учебный год» педагоги подвели итоги работы творческой группы по развитию познавательной активности «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС» за 2023-2024 учебный.

В ходе заседания выступили:

1. Мартыненко Наталья Васильевна, старший воспитатель, провела семинар-практикум «Познавательное развитие через интеграцию различных видов деятельности», обобщила и систематизировала знания педагогов по интеграции познавательного развития в рамках ФГОС, ФОП и ФЛОП ДО, разнообразила игровую деятельность, примерами игр «Опусти игрушку в свой домик», «Лавина», «Подбери ленточку».

2. Найденкова Светлана Валерьевна, воспитатель, мастер-класс «Развитие творческого мышления посредством нетрадиционных средств и методов рисования», рассказала о возможности применения элементов арт-терапии педагогами, показала и с педагогами закрепила использование песочной- и изотерапией, изучила техники рисования с использованием песка.

3. Ярошенко Ольга Анатольевна, воспитатель, провела мастер-класс «Создание в ДОО условий для организации развивающей предметно – пространственной среды в группе», закрепила с педагогами знания ФГОС, ФОП и ФЛОП ДО, провела интерактив «12 центров», на котором она рассказала варианты обогащения среды в группе относительно меняющегося возраста воспитанников.

4. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель, провела практикум «Развитие воображения и восприятия посредством познавательного развития», рассмотрела понятия детского экспериментирования и работу с изографами и числографами, рассказала об особенностях воображения и восприятия у детей

дошкольного возраста, показала и с педагогами закрепила приемы и методы их развития.

5. Голанова Галипа Анатольевна, воспитатель, выступила с семинар-практикумом «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО», где представила создание мини музей «Национальных культур». В них проводятся тематические занятия, викторины, конкурсы, экскурсии, отмечаются календарные даты, связанные с обрядами и традициями народов.

6. Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель, представила презентацию «Говорящая раздевалка, как эффективный инструмент взаимодействия с родителями». Воспитатель пояснила, какие в приемных комнатах должны быть красочные информационные стенды для родителей, в которых размещены: советы доктора, советы логопеда, информация для родителей, меню, чем заниматься, благодарность, поздравляем, спортивная страничка и т.д., а также рассказала о формах их представления и варианты использования.

7. Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель рассказала о «Создании в ДОО условий для организации, развивающей предметно – пространственной среды, совместно с коллегами создала «умную доску», для доступного изучения инструментов для познавательного развития. Воспитатель рассказала про варианты использования такого инструмента в сочетании с техникой «говорящая стена», вариантах ее наполнения и преимуществах мобильности.

В течение отчетного периода педагоги готовили консультации, мастер-классы, доклады, презентации, выступали на педагогических советах, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Была создана картотека дидактических игр по познавательному развитию, изготовлены лепбуки, изготовлены и внедрены в работу педагогов и воспитанников элементы «говорящей» среды, проделана огромная работа по организации РПС в ДОО с родителями. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма педагогов ДОО, опытные педагоги продолжили практику наставничества организации РПС молодых специалистов.

В результате работы группы можно отметить, что творческая группа, работая по данному направлению, в своей деятельности использовала разнообразные формы работы. Участие в деятельности творческой группы даст возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой педагогический опыт, повысить квалификацию и мастерство. Участие педагогов в работе

творческих групп позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.

Дата 30.08.2024

Отчет подготовил старший воспитатель



Мартыненко И.В.

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»



Варламова М.С.