

## **Картотека игр с кинетическим песком для развития речи дошкольников**

Кинетический песок — это прекрасный материал для развития дошкольника, его способностей.

Работая с песком, можно выделить следующие задачи по преодолению нарушений речи у детей:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Формирование связной речи у детей.

Сочетание песочной терапии и использование дидактических игр позволяет обогатить словарь ребенка, уточнить знание о предметах, их назначения, уметь сортировать предметы по логическим категориям. Дети дошкольного возраста учатся составлять сюжетные рассказы, рассказы с использованием игрушек, рассказы из опыта на основе того, что они вылепили на песке.

Особенно хорошо подходит метод песочной терапии для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различного рода задания в их классическом виде.

«Спрячь ручки»

*Цель:* развитие фонематических представлений.

*Оборудование:* кинетический песок, музыкальные инструменты.

*Ход:* услышав заданный звук, ребенок прячет руки в песок.

«Два замка»

*Цель:* развитие фонематических представлений.

*Оборудование:* кинетический песок, предметы, игрушки, картинки с дифференцируемыми звуками.

*Ход:* под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки, картинки с дифференцируемыми звуками. Ребенок откапывает их и раскладывает на две группы.

«Два города»

*Цель:* развитие фонематических представлений.

*Оборудование:* кинетический песок, игрушки.

*Ход:* песочница делится на две части. Ребенок раскладывает предметы на две группы по заданию взрослого.

«Выложи узор»

*Цель:* развитие фонематических представлений.

*Оборудование:* кинетический песок, цветные камешки.

*Ход:* дети выкладывают на песке бусы из цветных камешков (синих и зеленых) — в зависимости от того, какой звук они слышали в слове.

«Клад»

*Цель:* развитие фонематических представлений.

*Оборудование:* кинетический песок, цветные камешки.

*Ход:* взрослый закапывает в песок зеленые, синие, красные камешки, обозначающие согласный мягкий, согласный твердый и гласный звуки. Ребенок достает камешек и называет слово на данный звук.

«Сильный мотор»

*Цель:* автоматизация произносимых звуков.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* произносить звук [р], проводя указательным пальцем по песку (сделать дорожку).

Вариант этого упражнения: рисовать на песке букву «р», произнося одновременно звук [р]. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

«Слабый моторчик»

*Цель:* автоматизация произносимых звуков.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* произносить мягкий звук [р], делая мизинцем дорожку на песке.

«Горочка»

*Цель:* автоматизация произносимых звуков.

*Оборудование:* кинетический песок, игрушки.

*Ход:* Набрать в руку песок и произносить звук [с], насыпая горку.

Вариант этого упражнения: выбрать из лежащих или наполовину закопанных в песке игрушек ту, в названии которой есть звук [с]. Набрав песок и произнося этот звук, засыпать игрушку.

«Дорожка»

*Цель:* автоматизация произносимых звуков.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* произносить заданные взрослым слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку ладошками.

«Совпадение»

*Цель:* развитие тактильной чувствительности, воображения, мелкой моторики.

*Оборудование:* кинетический песок, игрушки.

*Ход:* Взрослый закапывает в песок игрушки со звуком [ш] — мышку, мишку, матрешку, кошку — так, чтобы игрушка на песке обозначалась невысоким холмиком. Затем предлагает ребенку вспомнить игрушки, в названиях которых есть звук [ш]. Ребенок называет игрушку и раскапывает песок. Если происходит совпадение выкопанной игрушки с названной ребенком, то он получает возможность поиграть с этой игрушкой.

«Строители»

*Цель:* развитие навыка правильно употреблять в речи предлоги *от, к, над, между, в, из-за, у, перед*; приставочные глаголы *построили, пристроили, надстроили*; наречия *далеко, близко, быстро, медленно, глубоко*

*Оборудование:* кинетический песок, формочки, мелкие игрушки.

*Ход:* взрослый предлагает ребенку построить в песочнице город, затем расселить жителей, достроить дома, перестроить их (проговаривая свои действия), придумать и рассказать, например, историю одного из жителей.

«Чего не стало»

*Цель:* закрепление умения использовать существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* взрослый стирает часть предметов на песочной картинке и просит ребенка рассказать, что изменилось в песочной картине.

«Подбери слово»

*Цель:* закрепление умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.

*Оборудование:* кинетический песок, мелкие игрушки.

*Ход:* ребенок обнаруживает спрятанные в песке различные предметы (игрушки) и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (шарик — легкий, блюдце — пластмассовое).

«Родные слова»

*Цель:* закрепление умения образования и употребления родственных слов.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* в игре с песком при демонстрации отдельных действий образуются родственные слова: песок, песочек, песочница, песочные (часы), а для детей 7 лет в пассивный словарь вводится идиоматическое выражение пропесочить (кого-то).

«Я делал – я сделал»

*Цель:* развитие навыка в употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего и прошедшего времени (закапываю — закапывал, откапываю — откапывал).

*Оборудование:* кинетический песок, мелкие игрушки.

*Ход:* взрослый заранее прячет в песке плоскостные фигурки и предлагает ребенку откопать их, комментируя свои действия («Я откапываю игрушку. Я откопал игрушку. Это слоник»).

Затем взрослый предлагает ребенку самому закопать игрушки в песок, проговаривая свои действия («Я закапываю... Я закопал...» и т. п.).

«Зверюшки на дорожках»

*Цель:* развитие умения детей пользоваться моделями — уметь соотносить картинки с определенными знаками; умения употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний о диких животных и их детенышах.

*Оборудование:* кинетический песок, плоскостные фигурки деревьев, пней, игрушка-лягушонок, цветные картонные кружки — модели, обозначающие диких животных (оранжевый — лиса, белый — заяц, серый — волк, коричневый — медведь и т. п.).

*Ход:* взрослый показывает лягушонка, рассказывает, что он живет в болоте, очень любит путешествовать, но он еще совсем маленький и глупый. Лягушонок заблудился и забрел в лес. Кто же встретился ему в лесу?

Взрослый и дети рассматривают цветные модели, определяют, какой цвет соответствует тому или иному обитателю леса. Детям предлагается выбрать себе животных и спрятать их за деревьями. Взрослый берет на себя роль лягушонка, который встречает разных лесных обитателей, вступает с ними в диалоги.

«Волшебный клад»

*Цель:* развитие умения ориентироваться в пространстве согласно словесным указаниям; работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки; добиваться четкого проговаривания окончаний слов; воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.

*Оборудование:* кинетический песок, набор мелких игрушек, плоскостные зрительные ориентиры, кукла-волшебница.

*Ход:* взрослый держит куклу и рассказывает детям, что это волшебница, она очень любит делать сюрпризы. Пролетая над волшебным полем (песочницей), она заколдовала его, спрятав там много интересных сюрпризов. Но это еще не все! Где-то спрятан волшебный клад. Искать нужно двумя пальчиками, строго по указаниям волшебницы. Победит тот, кто первым отыщет и сюрпризы, и клад. Дети ищут по одному, проговаривая вслух план поиска клада.

«Полоски»

*Цель:* формирование слоговой структуры слова.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* взрослый (затем ребенок) чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

«Исправь ошибку»

*Цель:* формирование слоговой структуры слова.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* взрослый чертит на песке ошибочное количество полосок. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишнюю полоску.

«Цветы на клумбе»

*Цель:* формирование слоговой структуры слова.

*Оборудование:* кинетический песок, игрушечные цветы или нарисованные цветы на подставках.

*Ход:* взрослый говорит детям, что сегодня песочница по взмаху волшебной палочки превратится в цветочную клумбу. Зачитывает стихотворную инструкцию:

«На клумбе здесь растут цветы необычайной красоты.

На клумбе три бороздки проведем, названия цветов на слоги разобьем!

Один слог в верхнюю сажаем, два слога в центре оставляем.

Три слога — в третью грядку. Теперь сажаем по порядку».

Односложные слова: мак.

Двухсложные слова: роза, тюльпан, пион, ирис, нарцисс, астра.

Трехсложные слова: ромашка, василек, лилия, гвоздика.

После выполнения задания взрослый задает детям вопросы:

1. Опиши цветок по цвету, форме.

2. Где растет этот цветок?

3. Какие цветы больше всего нравятся тебе? Маме? Папе? Бабушке?

Затем дети вместе сочиняют сказку о цветах.

«Построй ступеньки»

*Цель:* формирование слоговой структуры слова.

*Оборудование:* кинетический песок, домики с одним, двумя и тремя окошками, картинки с изображениями предметов.

*Ход:* на возвышенностях, сделанных из песка, расположены домики с одним, двумя и тремя окнами. Дети должны выложить ступеньки из картинок. Возле домика с одним окном выкладываются односложные слова, с двумя — двухсложные, с тремя окнами — трехсложные.

«Машинки»

*Цель:* употребление в речи предлогов: *к, между, за, перед, из-за.*

*Оборудование:* кинетический песок, машинки.

*Ход:* взрослый расставляет машинки по песочному полю. Ребенок рассказывает о местоположении машинки относительно других.

«Найди буквы и назови»

*Цель:* обучение грамоте.

*Оборудование:* кинетический песок, буквы алфавита.

*Ход:* взрослый прячет в песок пластмассовые буквы. Ребенок должен найти и назвать все буквы. Эту игру можно усложнить, давая инструкции типа «В правом верхнем углу», «В левом нижнем углу».

«Назови слово»

*Цель:* обучение грамоте.

*Оборудование:* кинетический песок, буквы алфавита.

*Ход:* ребенок достает спрятанную логопедом букву и называет слово, начинающееся на этот звук.

«Мой клад»

*Цель:* развитие связной речи.

*Оборудование:* кинетический песок, мелкие игрушки.

*Ход:* ребенок зарывает в песок предмет и описывает его, не называя. Тот, кто догадается, о каком предмете идет речь, откапывает его в песке.

«Нарисуй и расскажи»

*Цель:* развитие связной речи.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* ребенок создает картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

«Две игрушки»

*Цель:* развитие связной речи.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* ребенок рисует на песке два предмета, например, мяч и воздушный шар. Составляя диалог (меняя голос) от имени предметов, он сравнивает их, подрисовывая в процессе речи песочную картинку.

Ш а р. Я круглый.

М я ч. Я тоже.

Шар. Если меня ветерок подхватит, я полечу.

М я ч. А если по мне ударят, я высоко подкачу.

Ш а р. На мне нарисован красивый цветок.

М я ч. А я украшен разноцветными полосками.

Шар. Меня надувают воздухом.

М я ч. И у меня внутри воздух.

«Что случилось?»

*Цель:* развитие связной речи.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* при создании картины на песке ребенок составляет сложноподчиненные предложения («Таня горько плачет, потому что ее шарик лопнул»).

«Друзья»

*Цель:* развитие связной речи.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* при рисовании на песке ребенок составляет сложные предложения («У Тани воздушный шар, а у Миши резиновый мяч»).

«Начни предложение»

*Цель:* развитие связной речи.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* ребенок рисует на песке предмет и начинает предложение, взрослый (или другой ребенок) заканчивает фразу (и наоборот).

«Дорисуй картинку и составь предложение»

*Цель:* развитие связной речи.

*Оборудование:* кинетический песок.

*Ход:* взрослый рисует на песке мяч, скакалку, воздушный шар или другие предметы.

Задача ребенка — дорисовать песочную картинку и составить по ней предложение («Таня держит в руках воздушный шар»). Фраза проговаривается в момент действия.