

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Путь к успеху»

Авторы-составители: воспитатели

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»

Морозова Светлана Анатольевна

Салабай Алеся Андреевна

Найденова Светлана Валерьевна

Бурлака Лариса Николаевна

Представленная к рецензии дидактическое пособие «Путь к успеху» представляет собой универсальный диагностический и развивающий инструментарий, который рекомендуется использовать в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Пособие представляет собой игру, с помощью которой ребенок сможет избежать серьезных трудностей в общении и даст надежный фундамент для успешной реализации себя в будущем.

С игрой «Путь к успеху» все члены одной команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы.

Также руководство опытного педагога направляет общение в необходимое русло. Ребенок при этом обретает те драгоценные качества, какие в дальнейшем ему пригодятся для будущей взрослой жизни.

Дидактическая игра «Путь к успеху» позволяет обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в игре детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Это командная игра, направленная на сплочение коллектива, нацеленная на эффективное взаимодействие со сверстниками. В процессе игры ребенок не только развлекается, но и развивает навыки взаимопомощи в коллективе, получает пользу от обмена эмоциями, ведет незаметную, но активную борьбу со своими комплексами.

«Путь к успеху» послужит отличным решением для создания взаимности и сплоченности в большом коллективе. А также в работе с родителями.

Целью игры является обучение детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений; развитие логическое мышление, пространственное восприятие; так же развивать мелкую моторику. Результатом совместной деятельности непременно будет создание атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи и творческого поиска путей выполнения поставленных перед командой заданий.

Ожидаемые результаты использования методического пособия «коллективный лабиринт»:

- повышение уровня взаимодействия между членами команды;
- развитие сплоченности коллектива;
- оценка роли каждого «игрока» в команде;
- выявление лидеров;
- оттачивание навыков решения нестандартных задач;
- повышение мотивации на достижение коллективных целей;
- развитие стрессоустойчивости;
- возможность для членов команды попробовать в новой роли;
- моделирование различных ситуаций;
- повышение эффективности коммуникаций внутри коллектива.

Предлагаемое методическое пособие может быть рекомендовано педагогам-психологам и воспитателям дошкольных образовательных организаций, школ, а также работникам системы дополнительного образования детей.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор

кафедры дефектологии и специальной психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Г.Н. Соломатина

Подпись Г.Н. Соломатина

авторство секретаря



В.Н. БТ Е.А. Ломанак

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 231»

Методическое пособие
по использованию дидактического игрового набора

«Путь к успеху»

Краснодар
2025

Морозова Светлана Анатольевна, воспитатель
Салабай Алеся Андреевна, воспитатель
Бурлака Лариса Николаевна, воспитатель
Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231».

Рецензент:

Соломатина Галина Николаевна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Заключение	9
Список использованной литературы	10
Приложение 1 Игра «Праздник в кругу семьи»	11
Приложение 2 Картотека авторских дидактических игр	13
Приложение 3 Загадки и вопросы о городе	16
Приложение 4 Иллюстративный материал	17
Приложение 5 Материалы для оформления макета городской среды	28

Аннотация

В культуре каждого народа существуют уникальные нормы и правила, способствующие формированию морально-этического образа личности с ранних лет. «Этический кодекс краснодарца» вобрал в себя вековые традиции, ориентируясь на высокие моральные ценности, значимые для современного общества. Для педагогов дошкольных образовательных организаций важно не только ознакомить детей с основами кодекса, но и организовать деятельность, которая поможет им понять и принять его основы.

Игровой набор «Путь к успеху» представляет собой уникальный инструмент, который позволит педагогам и специалистам дошкольного образования в организации воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности, направленной на знакомство детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) с «Этическим кодексом краснодарца».

Опираясь на методическое пособие, педагог сможет организовать интересный и эффективный воспитательный процесс, с использованием разнообразных форм работы с детьми, способствующих формированию нравственных чувств и пониманию моральных ценностей.

Игровой набор служит основой для творческого переосмысления и создания уникальных педагогических практик, направленных на ознакомление дошкольников с этическими нормами и традиционными ценностями Краснодара. В процессе воспитательной работы с его использованием педагог имеет возможность свободно адаптировать, модифицировать и дополнять предложенные материалы, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, специфику образовательной среды и культурный контекст конкретного дошкольного учреждения. При этом дидактические материалы могут использоваться детьми самостоятельно в процессе свободной игровой деятельности.

Игровой набор «Путь к успеху», разработанный с учетом возрастных особенностей дошкольников, создавая положительный эмоциональный фон, он не только повышает работоспособность ребенка, но и стимулирует его мотивацию к самостоятельной деятельности. А также активизирует когнитивные процессы: речь, мышление, внимание, восприятие и память.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям и активным формированием личностных качеств. В этот период важно создать благоприятную среду для становления гражданской идентичности и нравственных ценностей.

Формирование нравственных ориентиров и этических ценностей у детей дошкольного возраста является фундаментальной задачей современного образования. Воспитание истинных ценностей семьи, нации и Родины начинается с малого – с любви к родному городу и уважения к его жителям, что становится прочной основой для формирования полноценной гармоничной личности и ответственного гражданина в будущем.

Предлагаемый игровой набор «Путь к успеху» позволяет в увлекательной форме познакомить детей с «Этическим кодексом краснодарца» и привить им любовь к малой Родине. Основная концепция данного пособия базируется на понимании того, что детское восприятие активно фиксирует и усваивает модели социального поведения через практический опыт и игровую деятельность.

Особенность предлагаемого набора заключается в его ориентации на реальные жизненные ситуации, с которыми ребенок может столкнуться в повседневной жизни. Так, например, когда дошкольник посещает различные общественные места города, в его сознании формируются представления о правилах поведения, характерных для каждой конкретной локации. Игровые сценарии, включенные в набор, последовательно знакомят детей с этическими нормами поведения в парках, музеях, транспорте и других общественных местах города Краснодара.

Игровой набор «Путь к успеху» рекомендуется использовать как в образовательной, так и в свободной игровой деятельности детей. Вариативность применения позволяет интегрировать его в различные образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Дидактическая ценность игрового набора заключается в том, что на достаточно компактном игровом поле, можно решать множество важных развивающих и обучающих задач. В содержание включены разнообразные элементы, позволяющие организовать многофункциональное взаимодействие с детьми при одновременном охвате широкого спектра развивающих задач. Включает в себя серию интерактивных элементов, тематических карточек, мини-макетов достопримечательностей Краснодара, персонажей и символов города.

Пособие изготовлено из экологически чистых материалов, имеет яркое цветовое оформление и тактильно приятно. Все элементы адаптированы под возрастные особенности дошкольников и способствуют развитию мелкой моторики.

Создание игрового набора не требует больших материальных вложений. Основой может быть любая картонная или пластиковая коробка 50*50 см,

наглядный тематический материал в виде карточек на липучках, верёвки с помпонами (для тактильного восприятия) и мячик.

Игровой набор представляет собой трехмерную конструкцию в виде лабиринта. К нему прилагается комплект из 11 красочных конвертов. На каждом конверте размещено символическое изображение, отражающее суть этического принципа (например, полицейский символизирует уважение к закону, зеленое дерево – бережное отношение к природе, рукопожатие – уважение к старшим и т.д.).

Внутри конвертов содержатся тематические карточки, которые знакомят детей с культурными и спортивными объектами Краснодара, а также иллюстрируют различные социальные ситуации, требующие этического выбора в соответствии с «Этическим кодексом краснодарца». Карточки адаптированы для восприятия дошкольниками и содержат яркие визуальные образы с минимальным текстовым сопровождением.

Стенки – бордюры лабиринта оформлены сменными панорамными изображениями городской среды Краснодара, которые можно менять в зависимости от времени года или изучаемой темы. Это позволяет создавать различные сезонные контексты для игровых ситуаций (зимний Краснодар, весенний город, летние парки, осенние улицы).

В процессе интерактивного взаимодействия воспитанники погружаются в познавательное путешествие по родному городу, осваивая нравственные ценности, культурные традиции и правила достойного поведения, указанные в «Этическом кодексе краснодарца»:

- «Не нарушай закон и общественный порядок»;
- «Не забывай традиции»;
- «Не оскверняй святыни»;
- «Не забывай героическое прошлое»;
- «Не принижай достоинство других»;
- «Не обижай слабых»;
- «Не предавай свои семейные ценности»;
- «Не трать время попусту»;
- «Не вреди здоровью»;
- «Не разрушай созданного природой и людьми»;
- «Не оставайся в стороне».

Процесс игры с использованием набора не только стимулирует познавательную активность детей, но и создает эмоционально насыщенную среду. Данный формат позволяет дошкольникам естественным образом усваивать сложные моральные концепции через увлекательные задания и ситуативные примеры.

В игровое взаимодействие можно одновременно вовлекать от 2 до 14 участников.

Методика организации игрового занятия с использованием набора «Путь к успеху».

Цель: формирование духовно-нравственных, экологических и патриотических ценностей у дошкольников на основе ознакомления с «Этическим кодексом краснодарца».

Задачи:

Воспитательные:

- продолжать воспитывать отзывчивость, понимание и доброту;
- способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и взаимоотношений между играющими детьми.

Развивающие:

- развивать координацию движений на плоскости, целесообразных действий, интереса к поисковой активности;
- развивать способность наблюдать;
- развивать мышления и воображение;
- развивать связную речь.

Образовательные:

- формировать у детей новые знания, умения, навыки, закреплять их;
- развивать познавательные процессы, расширять кругозор;
- закреплять новые понятия;
- учить разбираться в ситуации, используя полученные знания.

1. *Выбор темы этического кодекса.* На столе лежит 11 конвертов (по количеству пунктов «Этического кодекса краснодарца»). На каждом конверте картинка с символическим изображением содержания пункта кодекса. В конвертах от 5 до 10 тематических карточек.

Дети выбирают конверт. Право выбора конверта определяется путем считалочки или путем отгадывания загадки.

2. *Создание мотивации.* На интерактивном экране появляется изображение всех 11 конвертов (символы совпадают с изображениями, на конвертах). Ребенок подходит и нажимает на конверт, который он выбрал. На экране появляются герои – девочка и мальчик, они озвучивают ситуацию, в которую они попали.

Например: «Ребята мы не знаем, как вести себя в общественных местах города, расскажите нам?», «Жители острова Чунга-Чанга приехали в город Краснодар, расскажем им историю города» и т.д.

3. *Поддержание игровой ситуации* осуществляется в процессе контроля эмоционального состояния участников игры, подсказок для обогащения сюжета, подбадривания.

Открыв конверт, дети выбирают карточку по собственному желанию.

4. *Подготовка игровой среды* – карточки на липучках прикрепляют в лабиринте по выбору ребенка. В центр располагается карточка на липучке, находившаяся на конверте, – это конечная точка прохождения лабиринта.

5. *Процесс игры.* Дошкольники удерживают лабиринт в подвешенном состоянии на натянутых веревках. Их задача заключается в том, чтобы прокатить по лабиринту мячик к центру поля, минуя ловушки и проходя через все тематические карточки. При этом дети должны запомнить очередность прохождения через тематические карточки. После прохождения лабиринта

необходимо рассказать о тематической карточке в той последовательности, в которой мячик проходил тематические картинки по лабиринту.

6. *Завершение игры – рефлексия:* анализ, воплощения сюжетной задумки. Педагог хвалит детей, проявлявших инициативу и фантазию. Например: «Ребята, что мы сегодня с вами нового узнали? Что у вас получилось выполнить, а что вызвало затруднения? Чем бы вы хотели дополнить рассказ к тематической картинке...?» и т.д.

Вариативность использования автодидактического игрового набора «Путь к успеху».

Игровой набор предоставляет безграничные возможности для вариативного использования и может быть интегрирован в различные виды деятельности дошкольников. Благодаря продуманной структуре, воспитатель может модифицировать правила и сценарии игры в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и педагогических целей конкретного занятия.

Игровой набор можно использовать как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Также педагоги имеют возможность регулярно обновлять игровые ситуации, адаптируя их к актуальным событиям и интересам конкретной группы детей.

Автодидактический игровой набор «Путь к успеху» нацелен на эффективное взаимодействие и содержит два начала: учебное – познавательное и игровое – занимательное. Воспитатель одновременно является и руководителем, и участником игры, при этом выступая в роли партнера.

После освоения правил игры, дети могут самостоятельно использовать набор по своему замыслу в свободное время. У детей есть возможность дополнять игру собственными рисунками.

Использование игрового набора, приемлемо начиная с младшего дошкольного возраста. Особенность восприятия детей этого возраста учтена в динамичности элементов игры: движущийся мячик привлекает и удерживает внимание ребенка, вызывая живой интерес к происходящему. Дети младшего дошкольного возраста уже способны осмыслить производимые действия и проявляют заинтересованность в достижении результата.

Важным аспектом работы с набором в младших группах является ведущая роль педагога. Воспитатель самостоятельно комментирует и проговаривает все ситуации, представленные на игровом поле, адаптируя сложность материала под возрастные возможности детей. В целях обеспечения безопасности шарик должен использоваться только под непосредственным контролем педагога.

По мере взросления детей методика использования набора усложняется, позволяя постепенно переходить от пассивного наблюдения к активному участию в обсуждении этических ситуаций и принятии самостоятельных решений, что способствует формированию основ гражданской идентичности и регионального патриотизма у юных краснодарцев.

При использовании игрового набора на занятиях с детьми среднего дошкольного возраста роль воспитателя заключается в проговаривании условий игры и в контроле действий детей, поскольку игра в этом случае является инструментом обучения. Также для детей среднего дошкольного возраста, игровой вариант усложняется, на поле лабиринта добавляются: «тупики», «пропасти», «туннели» и препятствия по пути движения мячика. Тематика игры расширяется и дополняется.

Как в младшем, так и среднем возрасте, следует регламентировать время игры, с целью поддержания интереса и мотивации у детей.

Ожидаемые результаты:

- ознакомление со всеми пунктами «Этического кодекса краснодарца»;
- определение приоритетов и основных ценностей горожан;
- предотвращение разрушения традиционных ценностей;
- совершенствование речевых навыков, развитие памяти, воображения, улучшение координации движений;
- гармоничное развитие личности ребенка в контексте региональной культурной идентичности;
- укрепление коллективных связей и создание дружественной атмосферы в детском коллективе.

Заключение

В современном образовательном процессе особенно важно формировать нравственные ориентиры у детей дошкольного возраста через доступные и увлекательные формы обучения. Представляемый игровой набор является инновационным инструментом для знакомства дошкольников с «Этическим кодексом красnodарца» в интерактивной и занимательной форме.

Разработанный комплект материалов позволяет педагогам дошкольных учреждений эффективно интегрировать в образовательный процесс элементы гражданско-патриотического воспитания. Через игровую деятельность дети естественным образом усваивают такие важные понятия, как уважение к истории и культурному наследию родного города, почтительное отношение к старшим, бережное отношение к городской среде.

Систематическое использование данного набора способствует многостороннему развитию ребенка: активизируется познавательная деятельность, совершенствуются когнитивные функции (память, внимание, мышление), обогащается речь, развивается мелкая моторика и координация движений. Особую ценность представляет формирование эмоционального интеллекта – дети учатся сопереживать, проявлять эмпатию, понимать чувства других людей.

Методическое сопровождение предполагает вариативные сценарии занятий, что позволяет адаптировать материал под возрастные особенности и интересы воспитанников. Игровые элементы набора разработаны таким образом, чтобы стимулировать у детей желание активно участвовать в жизни своего города, беречь его красоту и вносить посильный вклад в его развитие.

Данный игровой набор станет незаменимым помощником для воспитателей и педагогов в решении задач социально-нравственного воспитания дошкольников и формирования основ гражданской идентичности юных красnodарцев.

В приложении 1 представлен конспект игры «Праздник в кругу семьи».

В приложении 2 содержится картотека авторских дидактических игр.

В приложение 3 представлены загадки и вопросы о городе.

В приложение 4 содержится иллюстративный материал для игрового набора «Путь к успеху».

В приложение 5 – материалы необходимые для оформления макета городской среды.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Этический кодекс краснодарца / Принят на V ежегодном Форуме общественных объединений муниципального образования город Краснодар «Гражданская солидарность» 21 ноября 2024 года.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Морозова
Светлана Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№6 (557), февраль 2025 г.)

**«Познавательный интерес и его влияние на формирование и
развитие речи»**

<https://moluch.ru/archive/557/122613/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001

420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25

Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87

E-mail: info@moluch.ru

Сайт: <https://moluch.ru/>

Исх. № 122613 от 17.02.2025

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья **«Познавательный интерес и его влияние на формирование и развитие речи»** (авторы: Плахутина Ирина Александровна, Картавцева Марина Семеновна, Морозова Светлана Анатольевна, Голанова Галина Анатольевна) принята к печати **7 февраля 2025 г.** и будет опубликована в **международном научном журнале «Молодой ученый» №6 (557), февраль 2025 г.** (стр. 347-348), URL: <https://moluch.ru/archive/557/122613/>. Журнал «Молодой ученый» выходит в печатном виде (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). Журнал размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный
редактор:



(к.т.н. Ахметов И.Г.)



Исп.: Огуцова З.А.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

6 2025
ЧАСТЬ V

межличностных отношений детей
дошкольного возраста 325

Захарченко А. С.

Активизация учебной деятельности младших
школьников посредством применения
локальных исторических, краеведческих
и природных материалов на занятиях
по окружающему миру 327

Кис В. В.

Использование сервиса «Шедеврум» для
повышения уровня сформированности
коммуникативно-компенсаторной
компетенции обучающихся 329

преподавания физической культуры в СПО 348

Ромашенко Е. В.

Три современных метода диагностики
и коррекции интеллектуальных нарушений
у детей с расстройствами аутистического
спектра 351

Sabyrzhanova Z. Y.

Mnemonics — a method for developing
children's speech 352

Sakhatova M. B.

Task-based framework for teaching speaking
in the 8th grade of secondary school 355

Познавательный интерес и его влияние на формирование и развитие речи

Плахутина Ирина Александровна, учитель-логопед;
Картавцева Марина Семеновна, педагог-психолог;
Морозова Светлана Анатольевна, воспитатель;
Голанова Галина Анатольевна, воспитатель
МАДОУ NO 7, Краснодар «Центр — детский сад № 231»

В статье авторы-педагоги освещают вопрос развития познавательного интереса, когнитивных функций и их влияния на формирование и развитие речи.

Ключевые слова: познавательный интерес, развитие, речь, познавательная активность, мотивация.

В настоящее время все чаще и чаще мы сталкиваемся с проблемой нарушения речи или ее отсутствия у детей. Из 100 % обследуемых детей 60-70 % нуждаются в коррекционной помощи. Однако родители обращаются за помощью именно к логопедам, не учитывая тот факт, что на начальном этапе чаще всего первичен именно педагог-психолог, а иногда и врач-психиатр.

В процессе наблюдения за детьми во время диагностики мы пришли к выводу, что прогноз по речи на данный момент будет неблагоприятным, если у ребенка снижен или отсутствует вовсе познавательный интерес и мотивация.

Л. С. Выготский утверждал: «Интерес — это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его организмическими потребностями, желание познать предметы и явления окружающего мира происходит на положительном эмоциональном фоне».

Прежде всего, определим само понятие «познавательный интерес». Г. И. Шукина писала: «Познавательный интерес — глубоко личностное образование, несводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов» [1]. Пробуждение познавательного интереса — это всего лишь начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию. Интерес к знаниям или познавательный интерес — это направленность личности ребенка на овладение знаниями в той или иной предметной области. Ведь именно информация несет человеку знания об окружающем мире. Педагоги определили место познавательного интереса в структуре познавательного процесса. Выделяют стадии развития познавательного интереса:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;

Эти стадии указывают на разную степень избирательной направленности, личного отношения ребенка к предмету, а значит и степень влияния познавательного интереса на личность. Примитивной стадией познавательного интереса можно считать любопытство. Оно об-

условлено в основном внешними обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На этом этапе нет действительного стремления к познанию, но любопытство может быть его начальным двигателем. Ребенок в этом случае — это пассивный объект внешнего воздействия. Любопытством можно считать реакцию на изменение окружающей действительности, на появление нового в мире. Интерес такого уровня — неглубокий, эпизодический, фрагментарный, ситуативный, относящийся к переживанию своего отношения к предмету в текущий момент. Любопытство в основном характерно для младшего дошкольного возраста, когда детям интересно все. Интерес этот, однако, поверхностный. Любопытство в более старшем возрасте совсем не исчезает, а приобретает другую форму.

Следующая стадия развития познавательного интереса — это любознательность. В. А. Сухомлинский также подчеркивал важность развития любознательности. В этом, по его мнению, состоит сущность воспитания способностей. Любознательность — «это растущая, никогда не угасающая, а наоборот, все время усиливающаяся потребность знать и стремление узнать, объяснить... В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности» [2].

Если ребенок не проявляет любопытства, то это свидетельствует о его недостаточно развитых психических процессах. Данный факт говорит о том, что требуется подключение определенных специалистов. Опираясь на наш многолетний опыт работы, пришли к выводу, что детям с отсутствием познавательной активности не может оказать помощь только один узконаправленный специалист, так как чувство любопытства отсутствует или искаженно направлено на объект сверхценного интереса (одним из симптомов аутизма), то речь как в данный момент, так и в ближайшее время будет недоступна. Чаще всего родители при отсутствии речи обращаются именно к логопеду, но не всегда данный специалист первичен в этом случае. Необходима работа ряда специалистов в тесном взаимодействии для развития когнитивных процессов, так как речь является высшей психической функцией. Отдельно хотелось бы отметить, что А. Н. Леонтьев отмечал: «познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, подталки-

зает личность к постоянному поиску нововведений в деятельности» [3].

И. Ф. Харламов трактует интерес следующим образом: «Интерес — это эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер» [4]. Отдельно в данном процессе следует отметить роль мотивации, которая является основой успешной образовательной деятельности. Мотивация понимается как совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся мотивы, потребности, стимулы, детерминирующие активность человека [3]. Ребенок, обладающий учебными мотивами, будет лучше усваивать полученные знания, следовательно, образование станет наиболее эффективным.

В норме интерес должен быть достаточным для того, чтобы ребенок начал проявлять активность, что и приведет к развитию мышления (когнитивных операций), а следовательно, к речи. Познавательную активность ребенка распознать несложно. Обычно она проявляется в процессе восприятия и мышления. Общими показателями ее являются: увлеченность деятельностью; стремление выполнять различные задания; проявление самостоятельности в выборе способов и средств действий.

Литература:

1. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
2. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В. А. Сухомлинский. — М.: Сфера. — 1990. — 234 с.
3. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации / В. Г. Леонтьев. Новосибирск: Изд. НГПИ, 2019. 216 с.
4. Харламов, И. Ф. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения / И. Ф. Харламов. М.: Просвещение, 1962. — 97 с.
5. Волкова Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2007. — № 2 (Т.8). — С. 29–33.

Очень важно своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их стимулирование и развитие во всех сферах детской деятельности. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Благодаря развитию познавательного интереса, осуществляемого во время коррекционной работы в ходе взаимодействия специалистов, у детей идет развитие любознательности, приобретение знаний, что может стать движущей силой для развития интеллекта и важным фактором формирования личности.

Вышеперечисленные условия формирования познавательного интереса являются главными и общими. Соблюдая их, педагог способствует формированию познавательного интереса при изучении учебных дисциплин, в том числе и развитию математических представлений.

Таким образом, познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой дошкольника и оказать сильное влияние на его развитие. Под воздействием интереса к познанию у дошкольников развивается мыслительная активность и умение четко формулировать свою речь.

Современные методики и технологии преподавания физической культуры в СПО

Полянина Мария Вадимовна, преподаватель
Московской технологической колледжа

Ключевые слова: современные технологии, технологии, физическая культура, учитель.

Физическая культура занимает важное место в системе образования, особенно в контексте среднего профессионального образования (СПО), где формирование здорового образа жизни и физической активности студентов является одной из ключевых задач. В условиях современного общества, характеризующегося высоким уровнем стресса, малоподвижным образом жизни и увеличением числа заболеваний, связанных с недостатком физической активности, актуальность преподавания

физической культуры становится особенно очевидной. Важно не только обеспечить студентов необходимыми знаниями о физической культуре, но и развить у них интерес к занятиям, что в свою очередь способствует формированию устойчивых привычек, направленных на поддержание здоровья на протяжении всей жизни.

Современные методики и технологии преподавания физической культуры в СПО представляют собой многогранную область, в которой пересекаются различные под-



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53»
г. Набережные Челны



Образовательный центр «Академия нескучных наук»

Всероссийский Конкурс педагогического мастерства,
посвященный «Дню Воспитателя»

«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Данным свидетельством подтверждается, что

Воспитатель

Морозова Светлана Анатольевна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №231"

Краснодарский край, г.Краснодар

обобщила и представила на

Всероссийском уровне педагогический опыт работы,
который прошел редакционную экспертизу

Наименование
материала:

Методическая разработка музыкального
мероприятия

Тема:

"Как Аленушка и Иванушка Солнце искали"

Дата публикации:

30.10.2024

Номер:

Регистрационный номер 173

Адрес публикации:

<http://akkademiya.ru/page30650178.html>



akkademiya53



akkademiya.ru

Директор МБОУ «СОШ № 53»
А.Р. Нурмухаметов

Директор ДОЦ
«Академия нескучных наук»
К.И. Нихолат





Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53»
г. Набережные Челны



Образовательный центр «Академия нескучных наук»

Всероссийский Конкурс педагогического мастерства,
посвященный «Дню Воспитателя»

«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

награждается

Морозова Светлана Анатольевна

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №231"

Краснодарский край, г.Краснодар

ПРЕДСТАВИВШАЯ НА КОНКУРС

Методическую разработку музыкального мероприятия

НА ТЕМУ

"Как Аленушка и Иванушка Солнце искали"

Приказ №103 от 30.10.2024г. Об итогах Всероссийского Конкурса
педагогического мастерства, посвященного "Дню Воспитателя" -

"Лучшая методическая разработка"

Регистрационный номер 173



akademiyu53



akademiyu53.ru

Директор МБОУ «СОШ № 53»

А.Р. Нурмухаметов

Директор ДОЦ

«Академия нескучных наук»

К.И.Нихолат



г. Набережные Челны
2024

Детский образовательный центр
«Академия нескучных наук»
город Набережные Челны
mail: akkademiya53@mail.ru
VK: <https://vk.com/akkademiya53>
сайт: <http://akkademiya.ru/>
телефоны: 8-937-291-45-88
8-960-083-80-88



ПРИКАЗ

«30» октября 2024 г.

№ 103

«Об итогах Всероссийской Конкурса педагогического мастерства, посвященного «Дню воспитателя» - «Лучшая методическая разработка»

В период 27 сентября 2024 года по 27 октября 2024 года проводился Всероссийский Конкурс педагогического мастерства, посвященного «Дню Воспитателя» - «Лучшая методическая разработка», на основании вышеизложенного,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоговый протокол Всероссийского Конкурса педагогического мастерства, посвященного «Дню Воспитателя» - «Лучшая методическая разработка» (далее Конкурс) согласно приложению № 1. Ответственная: Котова О.О. Сроки: 30.10.2024 г.
2. Изготовить наградные материалы: дипломы, благодарности и сертификаты участникам Конкурса. Ответственная: Котова О.О. Сроки: 09.11.2024 г.
3. Направить наградные материалы на электронные адреса участников Конкурса. Ответственная: Котова О.О. Сроки: 09.11.2024 г.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ДОО «Академия нескучных наук»

Николаев К.Н.



Регистрационный й номер 160	Салабай Алёся Андреевна	Воспитатель	МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №231"	Краснодарский край, г.Краснодар	2	Методическая разработка (музыкальное мероприятие)	"Конкурс красоты в царстве царя Гороха"
Регистрационный й номер 161	Юлдашева Гульназ Расуловна	Воспитатель	МБДОУ "ЦРР-детский сад №47 "Айгүль"	Республика Татарстан, г.Набережные Челны	2	Конспект занятия	"Квест- игра "Транспорт бывает разный"
Регистрационный й номер 162	Кирьякова Ирина Валерьевна	Воспитатель	МБДОУ - д/с №15 ст.Новониколаевской	Краснодарский край, Калининский район, ст.Новониколаевская	1	Дидактическое пособие	"Развивайка"
Регистрационный й номер 163	Петрова Надежда Васильевна	Воспитатель	МБДОУ - д/с №15 ст.Новониколаевской	Краснодарский край, Калининский район, ст.Новониколаевская	1	Сборник конспектов	"Волшебный мир красок"
Регистрационный й номер 164	Шмыгалева Лариса Владимировна	Воспитатель	МБДОУ Детский сад №77 "Бусинка"	ХМАО-Югра город Сургут	3	Конспект занятия	"Орнаменты народов Ханты и Манси"
Регистрационный й номер 165	Кашнива Алёна Арсентьевна	Воспитатель	МБДОУ «Детский сад приютира и оздоровления для детей с заболеваниями органов дыхания №7» НМР РТ	Республика Татарстан, г.Нижнекамск	1	Дидактическая игра	"Дидактическая игра "Народы России" круг Лиллуя"
Регистрационный й номер 166	Замидуллина Раил Рамзиловна	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	МАДОУ "Детский сад №99 "Дулкын"	Республика Татарстан, г.Набережные Челны	2	Сценарий праздника	"Ин кәдерле нешем, син ул - анием"
Регистрационный й номер 167	Ташбаева Лола Абдурахимовна	Воспитатель	МБДОУ "Детский сад №12 "Буратино"	Республика Татарстан, г.Нурлат	3	Конспект занятия	"В гостях у пчелки"
Регистрационный й номер 168	Новикова Алевтина Анатолевна	Воспитатель	МДОУ "Детский сад №23 "Кораблик" города Волжска Республики Марий Эл	Республика Марий Эл, г.Волжск	1	Видео выступление	"Утренник, приуроченный к 8 марта"
Регистрационный й номер 169	Колегова Любовь Ивановна	Воспитатель	СП МОУ "Еловская СОШ" – "Детский сад № 4 с. Елово"	Пермский край, с.Елово	2	Конспект спортивного развлечения	"Весёлые старты с Карлсоном"
Регистрационный й номер 170	Окулова Наталья Анатолевна	Воспитатель	СП МОУ "Еловская СОШ". "Детский сад № 4, с. Елово"	Пермский край, с.Елово	2	Конспект сценария	"Февромат"
Регистрационный й номер 171	Авдешкина Елена Вячеславовна	Учитель-дефектолог	МБОУ "НШДС №71" НМР РТ	Республика Татарстан, г.Нижнекамск	1	Видео выступление	"Стихотворение "Дети это мы"
Регистрационный й номер 172	Ахметзянова Наталья Николаевна	Музыкальный руководитель	МБОУ "НШДС №71" НМР РТ	Республика Татарстан, г.Нижнекамск	1	Видео выступление	"Дружная Россия"
Регистрационный й номер 173	Морозова Светлана Анатолевна	Воспитатель	МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №231"	Краснодарский край, г.Краснодар	2	Методическая разработка музыкального	"Как Алёнушка и Иванушка Солнце искали"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

**СОРМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ-2025:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, РЕАЛИИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 14 февраля 2025 г.)

Научное электронное издание

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Кубанского государственного университета №185 от 05.02.2025 г.*

Рецензенты: Алдошина Марина Ивановна, д-р пед. наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Бонисало Татьяна Ивановна, д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Редакционная коллегия: Гребенникова Вероника Михайловна, д-р пед. наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Шер Марина Леонидовна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Лазаренко Лариса Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Голубь Марина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Кубанского государственного университета

Музыкас Тамара Владимировна, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии

С65 и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф.
(Краснодар, 14 февраля 2025 г.) / науч. ред. М. Л. Шер; Кубанский государственный университет. –
Чебоксары: Среда, 2025. – 432 с. 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-24-9

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам психолого-педагогического сопровождения и воспитательных стратегий современного образовательного процесса. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Минимальные системные требования:

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 МБ (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ;
дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 159.9(063)+37.0(063)
ББК 88я43+74.0я43

© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», 2025
© Учреждение образования «Михайрский
государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:

ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

<i>Бабилев Д.Б.</i> Внедрение новых цифровых учебно-методических технологий в образовательный процесс	12
<i>Буллат В.Ю.</i> Сущность технологии эвристического обучения	14
<i>Газизова А.И., Муртабекова Л.М.</i> Интерактивные образовательные технологии в высшей школе как факторы познавательного процесса	17
<i>Григоренко О.С.</i> Геймификация в образовании	19
<i>Дорожук Е.С.</i> Инновационный потенциал технологии скрам для обучения будущих журналистов	21
<i>Жипко И.О.</i> Возможности учебного предмета «трудовое обучение» в формировании национальной идентичности подростков	24
<i>Исаев В.О.</i> Использование искусственного интеллекта как инструмента преподавателя высшей школы в рамках реализации образовательных программ	26
<i>Катанцева В.А., Сайфетдинова Г.Р., Барыбина В.Д.</i> Применение кейс-технологий в процессе обучения младших школьников	28
<i>Кобер А.В.</i> Онлайн-обучение в современной образовательной среде: инновационные технологии и формы реализации	31
<i>Кремнева А.С., Маркова Н.Г.</i> О развитии личностного потенциала обучающихся в современной школе	33
<i>Кудай А.И.</i> Психоанализ творчества	35
<i>Кузбеев М.А.</i> Критическое мышление как ключевой фактор осознанного поведения в сфере информационной безопасности	37
<i>Лебедева И.С.</i> Обучение бережливому производству и рациональному использованию ресурсов студентов медицинского вуза	40
<i>Макрущенко С.П.</i> Технология развития критического мышления через чтение и письмо в контексте начального образования	42
<i>Мельниченко Д.В.</i> О важности и необходимости осознанной подготовки будущих преподавателей к учебно-воспитательной работе	47
<i>Миронова Д.А.</i> Влияние цифровых технологий на физическую активность молодежи	49
<i>Молчанов И.А.</i> Компоненты архитектуры в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	51
<i>Образцова Е.Н.</i> Внедрение инновационных технологий модульно-развивающего обучения в процесс проектно-исследовательской деятельности будущих учителей-дефектологов, учителей-логопедов	53
<i>Рахматов А.А.</i> Дилектика зависимости социальной модернизации и социальной науки в РФ	57
<i>Робский В.В.</i> О некоторых особенностях процесса модернизации российского образования	59
<i>Ромашенко А.Р., Корсунова В.А.</i> Кейс-метод и смысловое чтение как инструменты формирования навыков анализа, интерпретации и применения математических знаний	61
<i>Рыхтикова Н.А.</i> Применение проектного подхода в образовании	65
<i>Садовникова О.А.</i> Применение технологий искусственного интеллекта для создания профессионально ориентированного учебного контента на иностранном языке	67
<i>Сажина Н.М., Чжао Маньюй</i> Процесс развития эмоционального интеллекта у обучающихся в системе музыкального образования Китая и анализ результатов его внедрения	71
<i>Соловьева С.А., Евсюкова Н.Ю.</i> Специфика эмоционального интеллекта у студентов технических и гуманитарных направлений подготовки	73
<i>Файзуллина А.А., Ситдикова Г.Р., Аиткулова Ф.С.</i> Использование искусства в процессе обучения иностранному языку	76
<i>Халикова Ф.Д., Халиков А.В.</i> Особая роль педагога в выполнении индивидуального проекта одаренных обучающихся	78
<i>Хейтönen А.Г., Русин А.А.</i> Современные проблемы и требования применения генеративного искусственного интеллекта в системе образования	80

<i>Коблик Е.Г., Садовникова Т.А.</i> К вопросу о психолого-педагогической поддержке подростков в кризисных ситуациях.....	339
<i>Кондратенко А.Б., Кондратенко И.С.</i> Психологическая поддержка людей, потерявших близких в результате катастроф и чрезвычайных ситуаций.....	342
<i>Лазаренко Л.А.</i> Социально-психологические детерминанты альтруизма как формы помогающего поведения в трудной жизненной ситуации.....	344
<i>Макарова В.С., Березенко Ю.Ю., Токахо Е.Г.</i> Влияние эмоционального интеллекта на жизнестойкость подростков, склонных к суицидальному поведению.....	347
<i>Павлова М.С.</i> Гражданское воспитание младших школьников средствами экскурсий.....	349
<i>Салабай А.А., Мартыненко Н.В., Морозова С.А.</i> Наставничество как инструмент разностороннего развития дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа.....	352
<i>Соловьева И.А.</i> Эмоциональный интеллект в регуляции негативных психических состояний студентов первого курса.....	355
<i>Фомичева Д.Д.</i> Особенности влияния кризисной ситуации на развитие самооценки личности в подростковом возрасте.....	358
<i>Чеснокова А.А., Шестакова А.А.</i> Роль семейной поддержки в преодолении кризисных ситуаций для молодежи.....	360
<i>Щёголева Д.А., Варченко Л.В., Недельская В.С.</i> Изучение влияния детско-родительских отношений на проявление подростковой агрессивности.....	362
<i>Юрина А.А., Ципинова Л.Р.</i> Проблема абьюзивных отношений подростков как фактор угрозы формирования психологически безопасной образовательной среды.....	365

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<i>Васина И.Г.</i> Патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников через приобщение к культуре казачества.....	370
<i>Галай М.А.</i> Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у студентов высшей школы в условиях проведения СВО (новые регионы).....	374
<i>Горская С.В.</i> К вопросу о патриотическом воспитании современных школьников.....	377
<i>Давыдовская В.В., Абчипец Д.Н., Березин Г.А.</i> Потенциал современных информационно-компьютерных технологий при организации патриотического воспитания в современном образовательном пространстве.....	380
<i>Датлова Е.Н.</i> Преемственность исторического образования и просвещения как основа построения региональной системы воспитания патриотической направленности.....	383
<i>Котова С.С.</i> Формы патриотического воспитания при изучении предмета «Физика» в старших классах.....	386
<i>Мизорова Э.Ю., Мизоров С.А.</i> Формирование гражданско-патриотической позиции в среде студенческой молодежи.....	388
<i>Овсяник М.А.</i> Пословицы и поговорки как эффективное средство реализации воспитательной работы в рамках Года благоустройства в Республике Беларусь.....	390
<i>Параляк С.В., Плотникова Е.Г.</i> Поликультурное образовательное пространство дошкольной образовательной организации как условие воспитания у детей ценностного отношения к культурному наследию Кубани.....	392
<i>Приходько Н.В., Сковорода Е.А.</i> Труд в природе как одна из составляющих патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	394
<i>Самусенко Н.М., Самусенко О.Е.</i> Использование математических задач с краеведческим содержанием как средство повышения учебной мотивации и формирования патриотической культуры обучающихся.....	396
<i>Солодова Т.Н.</i> Единство духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательном процессе.....	399
<i>Студова О.К.</i> Воспитание юных нижегородцев средствами «социокультурного дневника».....	403

9. Сагалам Ф.А. Учебная деятельность как важный составляющая процесса обучения младших школьников / Ф.А. Сагалам // Педагогические образования и наука. – 2019. – №3. – С. 110–115. – EDN YCSEQB.
10. Сагалам Ф.А. Развитие общеобразовательных умений младших школьников в процессе реализации проекта «Воспитательские мигнотии» в условиях инклюзивного образовательного пространства / Ф.А. Сагалам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Сагалам // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Международной научно-практической конференции (Казань, 13 марта 2020 года). – Казань: Познание, 2020. – С. 247–249. – EDN OOAHRH.
11. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Э. Симановский. – М.: Юрайт, 2020. – 203 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454799> (дата обращения: 24.01.2025). EDN HFDUCZ.
12. Фурцева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Т.В. Фурцева. – М.: Юрайт, 2020. – 247 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454538> (дата обращения: 24.01.2025). EDN AEFEXD.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: теория и методика инновационного процесса / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 24.01.2025).

Салабай Алеся Андреевна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231»
г. Краснодар, Краснодарский край

Мартыненко Наталья Васильевна
старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №231»
г. Краснодар, Краснодарский край

Морозова Светлана Анатольевна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №231»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/4-126425

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА

Аннотация: в статье авторы актуализируют современную проблему наставничества. Интерес к наставничеству в сфере образования вновь появился в последнее десятилетие. Исследователи обращают внимание на исторические аспекты наставничества. Рассматривая проблему о роли наставничества в развитии дошкольников, используя контекст духовно-нравственного воспитания. Наставничество является универсальной педагогической технологией. Ее роль заключается не только в передаче опыта, знаний и формирование разнообразных навыков, но и влияние на нравственно-духовные ценности через общение и взаимное доверие. Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации. Авторы кратко комментируют особенности этого процесса в условиях ДОО.

Ключевые слова: наставничество, педагог, воспитатель, духовно-нравственные ценности, дошкольники, развитие, доброта, честность, духовность, Отчизна, семья, любовь.

Актуальность изучения темы наставничества не утратила свое значимости в настоящее время. Год назад, в феврале 2024 года, исполняя поручение президента В.В. Путина был дан старт Всероссийскому конкурсу «Наставничество». Основной целью конкурса стала педагогическая идея о возрождении в России формы поддержки молодежи на всех этапах взросления.

Наставничество является универсальной педагогической технологией. Ее роль заключается не только в передаче опыта, знаний и формирование разнообразных навыков, но и влияние на нравственно-духовные ценности через общение и взаимное доверие. Автор исследования М.Г. Казакина отмечает, что наставничество является инструментом развития ребенка [3]. Наставник- педагог и воспитатель способствуют сопровождению развития ребенка на этапе его взросления, создавая условия для разворачивания потенциальных возможностей воспитанников. Наставничество как инструмент влияния на сознание и чувства ребенка способствует и решению трудных ситуаций, развитию

социально-коммуникативных языков, в раскрытии различных творческих способностей, адаптации к новым условиям жизни.

Ссылаясь на исследование Е.В. Бондаревской, наставник как путеводитель и сопровождающий ребенка способствует развитию многих личностных качеств: дружелюбности, эмпатии, состраданию, уверенности в силе добра и справедливости, патриотизма [1]. Рассматривая проблему о роли наставничества в развитии дошкольников, используя контекст духовно-нравственного воспитания, уточним, что в данном исследовании нами представляется в широком понимании духовно-нравственное воспитание как процесс развития детей на основе национальных ценностей.

В настоящей статье мы рассматриваем наставничество как инструмент педагогической технологии развития ребенка дошкольного возраста, ссылаясь на духовно-нравственные, традиционные для России, ценности. Ссылаясь на исследования учёных Е.В. Бондаревской, А.С. Кульберга в контексте данной работы, а также принимая позицию А.А. Остапенко, доктора педагогических наук, считаем, что духовно-нравственные ценности формируются в процессе нравственного воспитания [4].

Актуальность исследования проблемы нравственного воспитания в контексте духовных российских ценностей связана с осложнением общественно-политической обстановки в мире и заинтересованностью нашего общества в санировании и обновлении системы образования в стране.

Философские и социально-нравственные проблемы отражены в работах Е.В. Бондаревской, М.С. Кагана, И.А. Ильина, Т.А. Хагурова и др. Нами отмечено, что исследования о духовности и нравственности рассматривались в работах Б.Т. Лихачёва, Л.С. Выготского, А.А. Остапенко. Ценностно-ориентированный подход в педагогических работах находим у А.Г. Здравомыслова, А.С. Кульберга, В.А. Ядова и др. Особый вклад в понимание духовности и нравственности вносит патриарх Московский Кирилл. Он делает акцент на различии этих категорий: духовность реализуется в помыслах человека, а нравственность в его поступках [2].

Таким образом, анализ актуальности и представленности изучаемого вопроса в науке позволяют нам определить тему исследования: «Наставничество как инструмент развития дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей». Объектом исследования является процесс нравственного воспитания в ДОО; предметом – наставничество как инструмент развития ребенка на основе духовно-нравственных ценностей. Целью исследования является теоретическое обоснование проблемы нравственного воспитания на основе духовно-нравственных ценностей и роли наставничества в развитии дошкольников. Статья носит теоретический характер.

Основы духовно-нравственных ценностей закладываются в детстве, особенно сензитивным для этого является дошкольный и младший школьный возраст. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Как начальное звено в образовании, духовно-нравственное развитие является основой воспитания и имеет важное социальное значение для общества.

Проблемы духовно-нравственного воспитания во второй половине XX – начале XXI в. занимались ряд исследователей, в частности, Н.В. Алешина, А.И. Афонина, Л.Н. Буйлова, Е.Н. Воронова и др. В 2010-х – 2019-х гг. эта проблема плодотворно изучалась в трудах О.Н. Бараниковой, М.Д. Махановой и др. Ученые с тревогой констатируют, что процессы резкой социально-экономической дифференциации населения России, девальвация духовно-нравственных ценностей, характерные для 90-х годов XX века, пошатнули стабильность российского социума и в значительной степени способствовали упадку культуры, искусства и образования как важнейших механизмов формирования нравственного сознания. Это и актуализирует научные и методические поиски в начале 2000-х, когда вектор разрушения постепенно начал меняться в обратную сторону.

По мнению А.А. Остапенко и Т.А. Хагурова духовно-нравственное воспитание представляет собой «целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите» [4, с. 90]. Т.Н. Бокк подчеркивает, что сформировать нравственные чувства у человека можно лишь в том случае, если он будет сориентирован в критериях духовно-нравственного самоопределения [2]. В условиях многонациональной и много конфессиональной страны, диалог культур, о котором говорил в свое время М.М. Бахтин, становится важным условием духовного единения граждан России. Диалог культур приводит к взаимодополнению и взаимообогащению культур [3].

Ребенок гораздо более результативно воспринимает духовно-нравственные идеи, поймет, осмыслит и примет их как личностно значимые, если они будут подаваться не как «набор» теоретических сведений, а как подкрепляемый практикой ценностный ряд. При этом воспитание любви к другим людям, к отечеству составляет ее основание и увязывается с любовью к своей семье и родителям, к отчужденному и родному порогу. В этом смысле, можно говорить о специфических чертах в организации и содержании такого рода воспитательной работы в среде ДОО. Кратко остановимся на некоторых из них.

Во-первых, воспитание любви к тому, что составляет непосредственное окружение ребенка должно стать приоритетным направлением всей воспитательной работы. Именно сама способность любить является фундаментом, на котором зиждется российская идентичность. Важную роль здесь играет пример значимого (референтного) другого – родителей, воспитателя, взрослых. Если

референтные люди высказываются противоречиво, проявляют двойственность в высказываниях и поступках, неуважение к определенным ценностям, то трудно ожидать другой реакции от детей. Вот почему полезно наладить взаимодействие в триаде родители – воспитатель – ребенок. Роль воспитателя в этой триаде, безусловно, ведущая, именно от него непосредственно зависит качество воспитания, содержание и методические компоненты педагогического процесса. Современная педагогика уже давно не исходит из концепта «табула раса», согласно которой ребенок представляет собой «чистую доску», на которой воспитатель «пишет» то, что он захочет. Ребенок приходит в мир с определенными задатками, потенциалами и ответственной миссией заботника – воспитателя, связанная с профессиональной необходимостью распознать эти природные задатки в ребенке и создать полноценные условия для их актуализации. Наставник не следует нравственные и методические дефициты в семейном кругу ребенка и разрабатывает рекомендации по гармонизации семейной воспитательной среды. Разумеется, этот широкий спектр деятельности сопряжен не только со значительными затратами времени, сил и энергии, но и предполагает повышенные требования к его квалификационному уровню и педагогической культуре наставника.

В содержательном отношении воспитание любви детей к родному краю является эмоционально окрашенным «смысловым полем», в основе которого восприятие и принятие социокультурного опыта, норм поведения и общественной морали, специфического, то есть свойственного конкретной культуре нравственного отношения к действительности, способов познавательной деятельности и творческих самовыражений. Информация и опыт, которые усваиваются в процессе духовно-нравственного воспитания должны переплавиться в убеждения, то есть они должны быть не просто зафиксированы сознанием и репродуктивно воспроизведены в речевых формах, но, что гораздо более важно, осознаны и приняты как жизненные императивы. Только в этом случае можно говорить об эффективности воспитательной системы в дошкольном учреждении.

Когнитивными компонентами системы развития у дошкольников духовно-нравственных ценностей в целом выступают:

- знания о сущности и ценностях нравственности и духовности;
- информированность об опыте нравственно значимой деятельности людей, проявивших мужество и самоотверженность в отстаивании интересов Родины.

Ценностные компоненты задаются философской, социологической, культурологической и социально-психологической рефлексией, разумеется, «пропущенной» сквозь призму возрастных особенностей и социокультурного опыта детей. Заметим, что задача пересмысления когнитивных составляющих духовности в контексте воспитательного процесса и возрастной специфики воспитуемых составляет непростую задачу. Здесь следует руководствоваться рядом педагогических требований: методическое и дидактическое обеспечение.

Оценивая духовно-нравственное воспитание как относительно самостоятельное направление в воспитательной работе, ряд авторов отмечают его органическую связь с другими направлениями – гражданским, патриотическим, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания. Значительный педагогический интерес вызывают взгляды, подчеркивающие необходимость реализации принципа народности в нравственном воспитании смысловое ядро, которого составляет сформированное у граждан «чувство Родины». Другие авторы рассматривают сущность воспитания, опираясь на положения этнопедагогика и указывая на наличие в народной педагогике некоторых объединяющих черт, что имеет особое значение в многонациональных государствах, каковым и является Россия.

Чувство духовности полифонично по содержанию. Сюда можно отнести и любовь к малой родине и гордость за свою страну, и переживание неразрывности связи с человечеством в целом, а, кроме того, потребность в бережной охране и приумножении духовного богатства Родины.

Говоря о воспитании в ДОО, можно прийти к выводу, что в систему воспитательной деятельности органично влетают задачи ознакомления дошкольников с родным краем, формирования уважительного отношения к опыту и деятельности предков, проявления интереса к промыслам, художественным и нравственным традициям, становления гордости и чувства ответственности за родной край, сопряженного с бережным отношением к его природе. Конечно же, все эти задачи реализуются через различные виды деятельности: познавательную, игровую, трудовую и т. д.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29–36.
2. Бокк Т.Н. О понятиях: «ценности», «ценностные ориентации» / Т.Н. Бокк // Вестник Бурятского государственного университета. Серия 5. Философия, социология. – Вып. 12. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2006. – С. 73–81.
3. Лазаренко Л.А. Теоретические аспекты самореализации личности в неволеической литературе / Л.А. Лазаренко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. – №3 (30). – С. 392–397. EDN WHXFFW
4. Остапенко А.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования: монография / А.А. Остапенко, Т.А. Халуров. – Красноярск: КубГУ, 2012. – 196 с. – EDN QCRQIP

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201537091

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Морозова Светлана Анатольевна

с «19» июня 2023 г. по «29» июня 2023 г.
прошла(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»

по дополнительной профессиональной программе
«Особенности внедрения федеральной аттестованной
образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в объеме 72 ч.



Директор

С.Ю. Петрова

М.П.

Регистрационный номер 453E015

Дата выдачи «29» июня 2023 года



Кубанский
государственный
университет

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Факультет педагогики,
психологии и
коммуникативистики

СЕРТИФИКАТ

Морозовой Светлане Анатольевне

воспитателю МАДОУ МО гор. Краснодара «Центр – детский сад № 231»

в том, что он(а) прошел (прошла) повышение квалификации по теме:

«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ»

В ОБЪЕМЕ 36 ЧАСОВ

Декан факультета, д.п.н., профессор
Зам.декана по научной работе, д.п.н., пррфессор



В.М. Гребенникова
Н.М. Сажина

28 ноября 2024 г.
г. Краснодар

1920

2024

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 231»
С.А.Морозовой

УВАЖАЕМАЯ

Светлана Анатольевна!

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар выражает Вам благодарность
за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2021 – 2022 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022