

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2022 - 2023 учебный год педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»
Щёголевой Дарьи Алексеевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей;
- развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов;
- продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

— психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 75 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Межполушарное взаимодействие - основа интеллекта», «Наказания вопросы-ответы», «Приёмы и методы разрешения детских конфликтов», «Советы родителям: привычка здорового образа жизни», «Агрессивный ребенок. Причины агрессии», «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное», «Кризис 7 лет», «Кризис 3-х лет».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	6	6	1
Подготовка к обучению в школе	2	3	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей		2	
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	3	2	2
Личностные проблемы (взрослые)		1	
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	13	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	16	

Проблема возрастной нормы	2		
Семейные консультации		4	
Методические консультации	1		4
Консультирование семьи в кризисной ситуации		2	
Итого – 75 консультаций	18	49	8

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: круглый стол «Готовность к школьному обучению: психологический аспект»; семинар-практикум «Психологическая игра «Ленешка»; тренинг «Игры и упражнения на установление контакта»; семинар «Саморегуляция дошкольников и сплочение детского коллектива»; практикум «Приёмы и методы разрешения детских конфликтов».

Для связи педагога-психолога с родителями, согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родительской общественностью, ежемесячно психологической информацией дополнялись методические папки.

Работа с родителями

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», программой А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6–7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Подготовка к школе в трех шагах», «Кризис 7 лет», «Сепарация и ее итоги на каждом этапе», «Школа и детский сад – в чем отличия», «Как отпустить и довериться», «Мы тоже были маленькими».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: «Эмоции – это здорово», «Выгорание – друг или враг», «Секреты ресурсного состояния».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;

- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Мой ребенок вот такой», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

- с детьми: занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- для родителей: индивидуальные консультации по запросу, выступления на родительских собраниях;
- для педагогов: индивидуальное консультирование, анкетирование «Адаптация – это».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8–16 дней): у 41 (59%) ребенка преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 26 (36%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению.

Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 5 (7%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика «Готовность ребенка к школе» Г.Ф. Кумариной. Цель: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

В обследовании принимало участие 47 детей. Из них на начало года 8 детей (17%) – предсказывали высокую успешность обучения; 30 детей (64%) – имели средний уровень готовности к школе; 9 детей (19%) – демонстрировали низкий уровень подготовки к школе. По результатам итоговой диагностики 81% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 8 до 22 (на 30%) детей, 25 (53%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости соответственно. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	8	17	22	47	12	47
Средний	30	64	25	53	25	53
Низкий	9	19	-	-	-	-

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Неленишь»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 80 человек.

5-6 лет – 42 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники, имеющие качественный результат	%
		%		%		
Высокий	6	14	13	31	13	31
Средний	18	43	26	62	26	62
Низкий	18	43	3	7		

6-7 лет - 47 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники, имеющие качественный результат	%
		%		%		
Высокий	3	6	12	26	12	26
Средний	28	60	31	66	31	66
Низкий	16	34	4	8		

Всего 89 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники, имеющие качественный результат	%
		%		%		
Высокий	9	10	25	28	25	28
Средний	46	52	57	64	57	64
Низкий	34	38	7	8		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам

и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Г. Хоментаускаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», Т. П. Решнова — «Барашек в бутылке», «Живой дом» Н. Кедрова; методика А. Абрамса и А. Эмчина «Человек под дождем»; «Кактус» М.А.Панфиловой.

В учебном году обследовано 89 человек:

5-6 лет – 42 детей;

6-7 лет – 47 детей.

Выявлено 8 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	34	38	45	51	45	51
Средний	47	53	42	47	42	47
Низкий	8	9	2	2		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-эпюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 140 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- элементы сказко-, арт- и игро- терапия;
- психо- и пейро- гимнастика;
- релаксационные упражнения;

- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- игры и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных карточек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - П.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» - Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания. - В.Л Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - Методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Системы игровых заданий Куражевой П.Ю., Тузасвой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». 	Последовательная коррекция развития ВПФ	34
2.	Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Ю.В. Полякевич, Г.П. Осипина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» - «Давайте жить дружно!», Пазухина И.А. - «Давай поиграем!», авторы-составители Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю. 	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	42
3.	Профилактика школьной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»; - Куражева П.Ю. «Приключения будущих первоклассников». 	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	47

4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- автор-составитель Шваб Е.Д. «В школу с радостью», - автор-составитель Грудненко Е.А. «Психологическая готовность ребенка к школе», - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	9
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Крюкова С.В., Донцова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» - Саранская О.П. пособие «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - Программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой П.И. «Путешествие с гномом», - Куражева Н.Ю., Варасва П.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	8

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 75%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;

- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- трансляция опыта в рамках стажировочной площадки для молодых педагогов города Краснодара: тренинг «Игры и упражнения на установление контакта»;

- обучение: курсе «Искусство самокоучинга» в объеме 91 ч в онлайн школе по Самокоучингу С. Росляковой,

Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Организация развивающей деятельности дошкольников в ДОО: игра как сквозной механизм развития»,

участие в региональном ежегодном XI Семеновском слете для молодых педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

1. Развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.

2. Расширить просветительскую работу с педагогическим коллективом на тему, реагирования конструктивно на нестандартные ситуации в воспитательном процессе.

3. Для детей средней и старшей групп компенсирующей направленности, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон на формирование логического мышления и развитие мелкой моторики, используя индивидуальный и групповой подходы, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

4. Для детей старших и подготовительных к школе групп, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон в развитие

логического мышления, используя индивидуальный и групповой подходы, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

5. Расширить просветительскую работу по проблемам воспитания и развития способностей дошкольников:

— продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по формированию у воспитанников способов эффективного общения и самоконтроля;

— продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

— воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;

— подготовить темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.

6. Расширить просветительскую работу по вопросам актуального развития и возрастных особенностей детей, а также воспитания и развития способностей дошкольников.

31.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 231»



Щеполева Д.А.

Варданян М.С.

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2023 - 2024 учебный год педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»
Щёголевой Дарьи Алексеевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации в образовательной организации с учетом возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников воспитательного процесса и социальных условий воспитания.

Поставленные задачи:

- способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей;
- развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов;
- продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ИПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 46 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Гармоничное сопровождение ребенка в период его адаптации в ДОО», «Адаптация к ДОО и не только», «Насилие», «Адаптация и личные границы», «Как отказаться от намёра», «Понятие одаренности в современной психологии», «Рекомендации родителям: техника «Я-сообщения»», «Роль отца в воспитании девочки», «Роль отца в воспитании мальчика», «Неконтактный ребенок», «Регуляция острых проявлений», «Детские страхи», «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста», «Мышление и речь-как основа готовности к школе», «Сам на горшок», «Речь и социализация», «Особенности развития детей», «Уверенное поведение педагога», «Разные подходы к воспитанию».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	12	1

Подготовка к обучению в школе			
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2	3	
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей		2	1
Личностные проблемы (взрослые)	1		
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	6	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	1	1
Проблема возрастной нормы		1	
Семейные консультации		2	
Методические консультации	1		2
Консультирование семьи в кризисной ситуации		3	
Итого – 46 консультаций	11	30	5

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: тренинг для сотрудников детского сада на темы развития сторон личности в ролевом аспекте, семинары-практикумы «Психологический климат в коллективе», «Смешарики и их психотины» и ««Конфликты ролей», мастер-класс «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Для связи педагога-психолога с родителями, согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родительской общественностью, ежемесячно психологической информацией пополнились методические папки.

Работа с родителями

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО,

выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Паптюхиной, Л.Г. Голубевой «Перво-психическое развитие детей раннего возраста», программой А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинары-практикумы «Конфликты ролей», «Психологический климат в коллективе», тренинг «Мои эмоции адекватны ситуации»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Мой ребенок вот такой», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

- с детьми: занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- для родителей: индивидуальные консультации по запросу, выступления на родительских собраниях;
- для педагогов: индивидуальное консультирование, анкетирование «Адаптация – это».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8–16 дней): у 56 (58%) ребенка преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 28 (29%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 12 (13%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелпицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 87 человек.

4-5 лет – 25 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитатели, имеющие качественный результат	%
		%		%		
Высокий	7	28	13	52	13	52
Средний	10	40	10	40	10	40
Низкий	8	32	2	8		

5-6 лет – 42 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитатели, имеющие качественный результат	%
		%		%		
Высокий	14	33	21	50	21	50
Средний	16	38	21	50	21	50
Низкий	12	29	-	-		

Всего 67 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	21	31	34	51	34	51
Средний	26	39	31	46	31	46
Низкий	20	30	2	3		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», Т. П. Репнова — «Барашек в бутылке», «Живой дом» Н. Кедрова; методика А. Абрамса и А. Эмчина «Человек под дождем»; «Кактус» М.А.Панфиловой.

В учебном году обследовано 87 человек:

4–5 лет – 45 детей;

5–6 лет – 42 ребёнка.

Выявлено 32 ребёнка, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	18	20	31	36	31	36
Средний	37	43	53	61	53	61
Низкий	32	37	3	3	-	-

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды,

психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 94 ребенка.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- элементы сказко-, арт- и игро- терапия;
- психо- и нейро- гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- игры и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных карточек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания; - В.Л Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы; - Методическое пособие Семеновской Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»; - Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик».	Последовательная коррекция развития ВПФ	20
2.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В. Полякевич, Г.П. Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» - «Давайте жить дружно!», Пазухина И.А.	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных	42

		- «Давай поиграем!», авторы-составители Голубец О.Д., Жидиченко М.Ю.	умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	
3.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Крюкова С.В., Донецкова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» - Сарацкая О.Н. пособие «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников», - Программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом», - Куражова Н.Ю., Варасва Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	32

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 90%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);

- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

Личные достижения:

Конкуры:

- конкурс видеороликов «Психология в моей жизни» (участник);
- XVII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» за работу: «Представление о психологии современному обществу» (диплом 3 степени);
- XVII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» за работу: «Представление о травме современному обществу» (диплом 3 степени);
- муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году в номинации «Молодой педагог-психолог» (победитель);
- муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году в номинации «Молодые педагогические работники дошкольных образовательных организаций» (победитель);
- краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году в номинации «Молодой педагог-психолог» (призер);
- краевой профессиональный конкурс «Педагогический дебют» в 2024 году в номинации «Молодой воспитатель» (победитель).

Участие:

- форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (22–26 октября 2023 года, участник);
- форум «Педагоги России: инновации в образовании» (25 октября 2023 года, участник);
- психологический, творческий форум студентов и старшеклассников «Психолого-педагогические проблемы современного социума и пути их решения» (23 ноября 2023 года, участник);
- выездной форум «Молодые педагоги» (24–27 апреля 2024 года, участник);
- круглый стол «Формы организации взаимодействия педагога-

- психолога с родителями» (1 февраля 2024 года, выступление);
- профессиональный конкурс «Воспитатель года города Краснодара» (апрель 2024 года, член жюри);
 - творческая группа ДОО «Краски жизни» (участник);

Обучение по дополнительным профессиональным программам:

- «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС» (июнь-июль 2023 года);
- «Особенности внедрения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (июнь-июль 2023 года);
- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» (август 2023 года).

Награды:

- благодарственное письмо президиума Краснодарской городской организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

1. Развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.
2. Расширить просветительскую работу с педагогическим коллективом на тему, реагирования конструктивно на нестандартные ситуации в воспитательном процессе.
3. Для детей средней и старшей группы компенсирующей направленности, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон на формирование логического мышления и развитие мелкой моторики, используя индивидуальный и групповой подходы, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.
4. Для детей старших и подготовительных к школе группы, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон в развитие логического мышления, используя индивидуальный и групповой подходы, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.
5. Расширить просветительскую работу по проблемам воспитания и развития способностей дошкольников:
 - продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по формированию у воспитанников способов эффективного общения и самоконтроля;

— продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

— воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;

— подготовить темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.

6. Для детей 4-5 лет, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон в развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, используя индивидуальный и групповой подходы, развитие аудиального типа восприятия, развитие межполушарных связей и мелкой моторики, используя элементы нейрогимнастики, а так же формирование произвольной памяти, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

7. Расширить просветительскую работу по вопросам актуального развития и возрастных особенностей детей, а также воспитания и развития способностей дошкольников.

31.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 231»



Иванова Д.А.

Воробей М.С.