

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Путь к успеху»

Авторы-составители: воспитатели

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»

Морозова Светлана Анатольевна

Салабай Алеся Андреевна

Найденова Светлана Валерьевна

Бурлака Лариса Николаевна

Представленная к рецензии дидактическое пособие «Путь к успеху» представляет собой универсальный диагностический и развивающий инструментарий, который рекомендуется использовать в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Пособие представляет собой игру, с помощью которой ребенок сможет избежать серьезных трудностей в общении и даст надежный фундамент для успешной реализации себя в будущем.

С игрой «Путь к успеху» все члены одной команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы.

Также руководство опытного педагога направляет общение в необходимое русло. Ребенок при этом обретает те драгоценные качества, какие в дальнейшем ему пригодятся для будущей взрослой жизни.

Дидактическая игра «Путь к успеху» позволяет обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в игре детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Это командная игра, направленная на сплочение коллектива, нацеленная на эффективное взаимодействие со сверстниками. В процессе игры ребенок не только развлекается, но и развивает навыки взаимопомощи в коллективе, получает пользу от обмена эмоциями, ведет незаметную, но активную борьбу со своими комплексами.

«Путь к успеху» послужит отличным решением для создания взаимности и сплоченности в большом коллективе. А также в работе с родителями.

Целью игры является обучение детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений; развитие логическое мышление, пространственное восприятие; так же развивать мелкую моторику. Результатом совместной деятельности непременно будет создание атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи и творческого поиска путей выполнения поставленных перед командой заданий.

Ожидаемые результаты использования методического пособия «коллективный лабиринт»:

- повышение уровня взаимодействия между членами команды;
- развитие сплоченности коллектива;
- оценка роли каждого «игрока» в команде;
- выявление лидеров;
- оттачивание навыков решения нестандартных задач;
- повышение мотивации на достижение коллективных целей;
- развитие стрессоустойчивости;
- возможность для членов команды попробовать в новой роли;
- моделирование различных ситуаций;
- повышение эффективности коммуникаций внутри коллектива.

Предлагаемое методическое пособие может быть рекомендовано педагогам-психологам и воспитателям дошкольных образовательных организаций, школ, а также работникам системы дополнительного образования детей.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Г.Н. Соломатина



Подпись Г.Н. Соломатиной
авторизован секретарь *Г.Н. Соломатина*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 231»

Методическое пособие
по использованию дидактического игрового набора

«Путь к успеху»

Краснодар
2025

Морозова Светлана Анатольевна, воспитатель
Салабай Алеся Андреевна, воспитатель
Бурлака Лариса Николаевна, воспитатель
Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231».

Рецензент:

Соломатина Галина Николаевна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Заключение.....	9
Список использованной литературы.....	10
Приложение 1 Игра «Праздник в кругу семьи».....	11
Приложение 2 Картотека авторских дидактических игр	13
Приложение 3 Загадки и вопросы о городе.....	16
Приложение 4 Иллюстративный материал.....	17
Приложение 5 Материалы для оформления макета городской среды	28

Аннотация

В культуре каждого народа существуют уникальные нормы и правила, способствующие формированию морально-этического образа личности с ранних лет. «Этический кодекс краснодарца» вобрал в себя вековые традиции, ориентируясь на высокие моральные ценности, значимые для современного общества. Для педагогов дошкольных образовательных организаций важно не только ознакомить детей с основами кодекса, но и организовать деятельность, которая поможет им понять и принять его основы.

Игровой набор «Путь к успеху» представляет собой уникальный инструмент, который позволит педагогам и специалистам дошкольного образования в организации воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности, направленной на знакомство детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) с «Этическим кодексом краснодарца».

Опираясь на методическое пособие, педагог сможет организовать интересный и эффективный воспитательный процесс, с использованием разнообразных форм работы с детьми, способствующих формированию нравственных чувств и пониманию моральных ценностей.

Игровой набор служит основой для творческого переосмысления и создания уникальных педагогических практик, направленных на ознакомление дошкольников с этическими нормами и традиционными ценностями Краснодара. В процессе воспитательной работы с его использованием педагог имеет возможность свободно адаптировать, модифицировать и дополнять предложенные материалы, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, специфику образовательной среды и культурный контекст конкретного дошкольного учреждения. При этом дидактические материалы могут использоваться детьми самостоятельно в процессе свободной игровой деятельности.

Игровой набор «Путь к успеху», разработанный с учетом возрастных особенностей дошкольников, создавая положительный эмоциональный фон, он не только повышает работоспособность ребенка, но и стимулирует его мотивацию к самостоятельной деятельности. А также активизирует когнитивные процессы: речь, мышление, внимание, восприятие и память.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям и активным формированием личностных качеств. В этот период важно создать благоприятную среду для становления гражданской идентичности и нравственных ценностей.

Формирование нравственных ориентиров и этических ценностей у детей дошкольного возраста является фундаментальной задачей современного образования. Воспитание истинных ценностей семьи, нации и Родины начинается с малого – с любви к родному городу и уважения к его жителям, что становится прочной основой для формирования полноценной гармоничной личности и ответственного гражданина в будущем.

Предлагаемый игровой набор «Путь к успеху» позволяет в увлекательной форме познакомить детей с «Этическим кодексом краснодарца» и привить им любовь к малой Родине. Основная концепция данного пособия базируется на понимании того, что детское восприятие активно фиксирует и усваивает модели социального поведения через практический опыт и игровую деятельность.

Особенность предлагаемого набора заключается в его ориентации на реальные жизненные ситуации, с которыми ребенок может столкнуться в повседневной жизни. Так, например, когда дошкольник посещает различные общественные места города, в его сознании формируются представления о правилах поведения, характерных для каждой конкретной локации. Игровые сценарии, включенные в набор, последовательно знакомят детей с этическими нормами поведения в парках, музеях, транспорте и других общественных местах города Краснодара.

Игровой набор «Путь к успеху» рекомендуется использовать как в образовательной, так и в свободной игровой деятельности детей. Вариативность применения позволяет интегрировать его в различные образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Дидактическая ценность игрового набора заключается в том, что на достаточно компактном игровом поле, можно решать множество важных развивающих и обучающих задач. В содержание включены разнообразные элементы, позволяющие организовать многофункциональное взаимодействие с детьми при одновременном охвате широкого спектра развивающих задач. Включает в себя серию интерактивных элементов, тематических карточек, мини-макетов достопримечательностей Краснодара, персонажей и символов города.

Пособие изготовлено из экологически чистых материалов, имеет яркое цветовое оформление и тактильно приятно. Все элементы адаптированы под возрастные особенности дошкольников и способствуют развитию мелкой моторики.

Создание игрового набора не требует больших материальных вложений. Основой может быть любая картонная или пластиковая коробка 50*50 см,

наглядный тематический материал в виде карточек на липучках, верёвки с помпонами (для тактильного восприятия) и мячик.

Игровой набор представляет собой трехмерную конструкцию в виде лабиринта. К нему прилагается комплект из 11 красочных конвертов. На каждом конверте размещено символическое изображение, отражающее суть этического принципа (например, полицейский символизирует уважение к закону, зеленое дерево – бережное отношение к природе, рукопожатие – уважение к старшим и т.д.).

Внутри конвертов содержатся тематические карточки, которые знакомят детей с культурными и спортивными объектами Краснодара, а также иллюстрируют различные социальные ситуации, требующие этического выбора в соответствии с «Этическим кодексом краснодарца». Карточки адаптированы для восприятия дошкольниками и содержат яркие визуальные образы с минимальным текстовым сопровождением.

Стенки – бордюры лабиринта оформлены сменными панорамными изображениями городской среды Краснодара, которые можно менять в зависимости от времени года или изучаемой темы. Это позволяет создавать различные сезонные контексты для игровых ситуаций (зимний Краснодар, весенний город, летние парки, осенние улицы).

В процессе интерактивного взаимодействия воспитанники погружаются в познавательное путешествие по родному городу, осваивая нравственные ценности, культурные традиции и правила достойного поведения, указанные в «Этическом кодексе краснодарца»:

- «Не нарушай закон и общественный порядок»;
- «Не забывай традиции»;
- «Не оскверняй святыни»;
- «Не забывай героическое прошлое»;
- «Не принижай достоинство других»;
- «Не обижай слабых»;
- «Не предавай свои семейные ценности»;
- «Не трать время попусту»;
- «Не вреди здоровью»;
- «Не разрушай созданного природой и людьми»;
- «Не оставайся в стороне».

Процесс игры с использованием набора не только стимулирует познавательную активность детей, но и создает эмоционально насыщенную среду. Данный формат позволяет дошкольникам естественным образом усваивать сложные моральные концепции через увлекательные задания и ситуативные примеры.

В игровое взаимодействие можно одновременно вовлекать от 2 до 14 участников.

Методика организации игрового занятия с использованием набора «Путь к успеху».

Цель: формирование духовно-нравственных, экологических и патриотических ценностей у дошкольников на основе ознакомления с «Этическим кодексом краснодарца».

Задачи:

Воспитательные:

- продолжать воспитывать отзывчивость, понимание и доброту;
- способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и взаимоотношений между играющими детьми.

Развивающие:

- развивать координацию движений на плоскости, целесообразных действий, интереса к поисковой активности;
- развивать способность наблюдать;
- развивать мышления и воображение;
- развивать связную речь.

Образовательные:

- формировать у детей новые знания, умения, навыки, закреплять их;
- развивать познавательные процессы, расширять кругозор;
- закреплять новые понятия;
- учить разбираться в ситуации, используя полученные знания.

1. *Выбор темы этического кодекса.* На столе лежит 11 конвертов (по количеству пунктов «Этического кодекса краснодарца»). На каждом конверте картинка с символическим изображением содержания пункта кодекса. В конвертах от 5 до 10 тематических карточек.

Дети выбирают конверт. Право выбора конверта определяется путем считалочки или путем отгадывания загадки.

2. *Создание мотивации.* На интерактивном экране появляется изображение всех 11 конвертов (символы совпадают с изображениями, на конвертах). Ребенок подходит и нажимает на конверт, который он выбрал. На экране появляются герои – девочка и мальчик, они озвучивают ситуацию, в которую они попали.

Например: «Ребята мы не знаем, как вести себя в общественных местах города, расскажите нам?», «Жители острова Чунга-Чанга приехали в город Краснодар, расскажем им историю города» и т.д.

3. *Поддержание игровой ситуации* осуществляется в процессе контроля эмоционального состояния участников игры, подсказок для обогащения сюжета, подбадривания.

Открыв конверт, дети выбирают карточку по собственному желанию.

4. *Подготовка игровой среды* – карточки на липучках прикрепляют в лабиринте по выбору ребенка. В центр располагается карточка на липучке, находившаяся на конверте, – это конечная точка прохождения лабиринта.

5. *Процесс игры.* Дошкольники удерживают лабиринт в подвешенном состоянии на натянутых веревках. Их задача заключается в том, чтобы прокатить по лабиринту мячик к центру поля, минуя ловушки и проходя через все тематические карточки. При этом дети должны запомнить очередность прохождения через тематические карточки. После прохождения лабиринта

необходимо рассказать о тематической карточке в той последовательности, в которой мячик проходил тематические картинки по лабиринту.

6. *Завершение игры – рефлексия:* анализ, воплощения сюжетной задумки. Педагог хвалит детей, проявивших инициативу и фантазию. Например: «Ребята, что мы сегодня с вами нового узнали? Что у вас получилось выполнить, а что вызвало затруднения? Чем бы вы хотели дополнить рассказ к тематической картинке...?» и т.д.

Вариативность использования автодидактического игрового набора «Путь к успеху».

Игровой набор предоставляет безграничные возможности для вариативного использования и может быть интегрирован в различные виды деятельности дошкольников. Благодаря продуманной структуре, воспитатель может модифицировать правила и сценарии игры в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и педагогических целей конкретного занятия.

Игровой набор можно использовать как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Также педагоги имеют возможность регулярно обновлять игровые ситуации, адаптируя их к актуальным событиям и интересам конкретной группы детей.

Автодидактический игровой набор «Путь к успеху» нацелен на эффективное взаимодействие и содержит два начала: учебное – познавательное и игровое – занимательное. Воспитатель одновременно является и руководителем, и участником игры, при этом выступая в роли партнера.

После освоения правил игры, дети могут самостоятельно использовать набор по своему замыслу в свободное время. У детей есть возможность дополнять игру собственными рисунками.

Использование игрового набора, приемлемо начиная с младшего дошкольного возраста. Особенность восприятия детей этого возраста учтена в динамичности элементов игры: движущийся мячик привлекает и удерживает внимание ребенка, вызывая живой интерес к происходящему. Дети младшего дошкольного возраста уже способны осмыслить производимые действия и проявляют заинтересованность в достижении результата.

Важным аспектом работы с набором в младших группах является ведущая роль педагога. Воспитатель самостоятельно комментирует и проговаривает все ситуации, представленные на игровом поле, адаптируя сложность материала под возрастные возможности детей. В целях обеспечения безопасности шарик должен использоваться только под непосредственным контролем педагога.

По мере взросления детей методика использования набора усложняется, позволяя постепенно переходить от пассивного наблюдения к активному участию в обсуждении этических ситуаций и принятии самостоятельных решений, что способствует формированию основ гражданской идентичности и регионального патриотизма у юных краснодарцев.

При использовании игрового набора на занятиях с детьми среднего дошкольного возраста роль воспитателя заключается в проговаривании условий игры и в контроле действий детей, поскольку игра в этом случае является инструментом обучения. Также для детей среднего дошкольного возраста, игровой вариант усложняется, на поле лабиринта добавляются: «тупики», «пропасти», «туннели» и препятствия по пути движения мячика. Тематика игры расширяется и дополняется.

Как в младшем, так и среднем возрасте, следует регламентировать время игры, с целью поддержания интереса и мотивации у детей.

Ожидаемые результаты:

- ознакомление со всеми пунктами «Этического кодекса краснодарца»;
- определение приоритетов и основных ценностей горожан;
- предотвращение разрушения традиционных ценностей;
- совершенствование речевых навыков, развитие памяти, воображения, улучшение координации движений;
- гармоничное развитие личности ребенка в контексте региональной культурной идентичности;
- укрепление коллективных связей и создание дружественной атмосферы в детском коллективе.

Заключение

В современном образовательном процессе особенно важно формировать нравственные ориентиры у детей дошкольного возраста через доступные и увлекательные формы обучения. Представляемый игровой набор является инновационным инструментом для знакомства дошкольников с «Этическим кодексом красnodарца» в интерактивной и занимательной форме.

Разработанный комплект материалов позволяет педагогам дошкольных учреждений эффективно интегрировать в образовательный процесс элементы гражданско-патриотического воспитания. Через игровую деятельность дети естественным образом усваивают такие важные понятия, как уважение к истории и культурному наследию родного города, почтительное отношение к старшим, бережное отношение к городской среде.

Систематическое использование данного набора способствует многостороннему развитию ребенка: активизируется познавательная деятельность, совершенствуются когнитивные функции (память, внимание, мышление), обогащается речь, развивается мелкая моторика и координация движений. Особую ценность представляет формирование эмоционального интеллекта – дети учатся сопереживать, проявлять эмпатию, понимать чувства других людей.

Методическое сопровождение предполагает вариативные сценарии занятий, что позволяет адаптировать материал под возрастные особенности и интересы воспитанников. Игровые элементы набора разработаны таким образом, чтобы стимулировать у детей желание активно участвовать в жизни своего города, беречь его красоту и вносить посильный вклад в его развитие.

Данный игровой набор станет незаменимым помощником для воспитателей и педагогов в решении задач социально-нравственного воспитания дошкольников и формирования основ гражданской идентичности юных красnodарцев.

В приложении 1 представлен конспект игры «Праздник в кругу семьи».

В приложении 2 содержится картотека авторских дидактических игр.

В приложение 3 представлены загадки и вопросы о городе.

В приложение 4 содержится иллюстративный материал для игрового набора «Путь к успеху».

В приложение 5 – материалы необходимые для оформления макета городской среды.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. Этический кодекс краснодарца / Принят на V ежегодном Форуме общественных объединений муниципального образования город Краснодар «Гражданская солидарность» 21 ноября 2024 года.

Игра «Праздник в кругу семьи»

«Этический кодекс краснодарца»

Пункт 2 – «Не забывай традиции».

Изучай историю города, основанного казаками, сохраняй обычаи своего народа и уважай обычаи других народов.

Количество участников: 2–10 человек.

Возраст детей: 4–5 лет.

Цель: сохранение семейных традиций и обычаев.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с семейными праздниками;
- побуждать детей к рассказыванию, учить формулировать простые и сложные предложения;
- вызывать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, семейным традициям;
- воспитывать заботливое отношение к близким людям;
- прививать гордость за свою семью.

Развивающие:

- развивать общие речевые навыки, мышление, внимание, память, воображение;
- формировать познавательный интерес;
- расширять представления о семейных традициях и обычаях.

Оборудование: конверты с карточками (в 1 конверте 5–10 картинок по изучаемому второму пункту «Этического кодекса краснодарца»), интерактивная доска, лабиринт (оформление городской среды согласно времени года), шарик для лабиринта.

Предварительная работа: воспитанникам показывают лабиринт «Путь к успеху» и рассказывают, что это наш город, и мы будем путешествовать по нему. Изучение понятия «Семейные традиции».

Ход игры:

Дети сидят за столом. В центре стола расположено 11 конвертов, на конвертах картинки обозначающие пункты «Этического кодекса краснодарца», в конвертах тематические картинки на липучках. На экране заставка. На другом столе располагается лабиринт. С помощью загадки определяется ребенок, который выберет один конверт из одиннадцати.

Воспитатель: Ребята, как называют жителей нашего города? (тот, кто отгадает загадку, получает право выбрать конверт, если никто не отгадал,

воспитатель говорит ответ и загадывает другую, если отгадывают несколько детей, то ребенок выбирается считалочкой).

Ребенок выбирает конверт.

Воспитатель: (имя) подойди к экрану и нажми на конверт с изображением такой же картинки, как у тебя в руках (ребенок подходит к сенсорному экрану, на котором высвечиваются все эти конверты, и нажимает на такой же конверт, как у него в руках. На экране появляются девочка и мальчик которые мотивируют детей на прохождение лабиринта).

Воспитатель: Имя на конверте картинка прикрепи ее в центр нашего лабиринта – это будет наша конечная цель. Теперь открой конверт и пусть ребята выберут себе ту картинку, которая им нравится. (Дети выбирают себе картинку). Ребята прикрепите картинки в наш лабиринт (прикрепляют картинки в лабиринт).

Ребята ваша задача дойти до центра лабиринта, проходя через все выбранные картинки, которые вы прикрепили в лабиринт. Когда шарик пройдет весь путь и достигнет центра, конечной точки, вы расскажете о праздничных традициях вашей семьи. Очень важно запомнить последовательность прохождения картинок. Рассказывать вы будете в той последовательности, в которой шарик проходил картинки в лабиринте. Наше путешествие по городу Краснодар начинается!

Рефлексия *(дошкольники садятся в круг на коврик).*

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами нового узнали? Что у вас получилось выполнить, а что вызвало затруднения? Есть ли в вашей семье традиции, о которых сегодня не сказали? (Дети отвечают на вопросы. Можно предложить дошкольникам дополнить карточки с семейными праздниками. Или узнать у детей, какими праздниками они хотели бы дополнить лабиринт).

Воспитатель: Традиции могут быть разными, ежедневными или праздничными. Я рада, что в каждой краснодарской семье есть традиции, которые объединяют родных, создают особую атмосферу и укрепляют отношения.

Картотека авторских дидактических игр

Тема кодекса / обозначение на конверте	Цель	Тематика игры	Мотивация	Название тематических карточек
1. «Не нарушай закон и общественный порядок» 	Познакомить с Конституцией России, Уставом Краснодарского края и города Краснодара.	«Соблюдай закон»	Мы не знаем, как вести себя в общественных местах города, расскажите нам!	– на дорогах города; – в транспорте; – общественный порядок; – закон № 1539
2. «Не забывай традиции» 	Расширить знания детей об истории города, сохранять обычаи своего народа и уважать обычаи других народов.	«Праздник в кругу семьи»	Сегодня особенный день, мы будем отмечать, праздники в кругу семьи, в Краснодаре много семей, которые хранят традиции и обычаи своего народа. Мы отправляемся в гости к этим семьям.	– новый год; – масленица; – пасха; – день Победы; – день города Краснодара; – день пожилого человека.
3. «Не оскверняй святыни» 	Изучение официальных символов. Формирование бережного отношения к памятникам культуры.	«Прогулка по городу»	Жители острова Чунга-Чанга приехали в город Краснодар, расскажем им историю города!	– памятник Екатерине II; – монумент Аврора (символ Краснодара); – улица Красная; – библиотека Пушкина; – памятник Кубанскому казачеству.
4. «Не забывай героическое прошлое» 	Воспитание патриотизма, любви к Родине, Отечеству и его героическому прошлому.	«Защитники города Краснодар»	Давным-давно в годы Великой Отечественной войны и в трудные времена, наш город защищали храбрые солдаты, казаки и другие жители города Краснодар. Расскажите, кто именно и чем он помогал.	– памятник защитникам рубежей Отечества; – улица в честь героя (улица имени Евдокии Бершанской); – медсестра; – казаки; – солдаты; – летчики.

5. «Не принижай достоинство других» 	Воспитывать культуру общения, расширить словарный запас.	«Единство народов Краснодара»	В городе Краснодаре живут люди разных национальностей. Давайте отправимся в гости к ним и узнаем музыкальные инструменты разных народов.	– балалайка, (русский музыкальный инструмент); – цимбалы (белорусский); – дудук (армянский); – шичепшин (адыгейский); – домбра (казахский); – дудочка (народный).
6. «Не обижай слабых» 	Воспитывать у детей желание помогать слабым, заботиться о младших.	«Защитим слабого»	Жители города дружны и заботятся друг о друге. А как мы можем помочь людям, нуждающимся в помощи?	– пожилые люди; – дети младшего возраста; – люди с ограниченными возможностями здоровья.
7. «Не предавай свои семейные ценности» 	Формирование понятия семьи и семейных ценностей.	«Моя семья»	У каждой семьи есть свои семейные ценности. И мы с вами отправляемся в семьи города Краснодара и узнаем что же это за ценности.	– любовь; – доброта; – поддержка; – забота.
8. «Не трать время попусту» 	Научить чувствовать время, формировать умение использовать его разумно, с пользой для учебы и досуга. Познакомить с различными местами, где можно интересно и полезно провести время.	«Не трать время попусту»	Мы обеспокоены тем, что жители тратят слишком много времени на пустые занятия и забывают о важных делах. Мы хотим, чтобы вы рассказали нам, как можно проводить время с пользой.	– библиотека; – спорт; – трудовая; – деятельность; – театр кукол; – изобразительная деятельность.
9. «Не вреди здоровью» 	Формирование здорового образа жизни, не тратить время на вредные привычки.	«Будь здоров»	У жителей города Краснодара бывает много различных привычек. Привычки могут приносить человеку пользу, сохраняют его	– стадион «Краснодар»; – Чистяковская роща; – школа гимнастики и акробатики; – школа плавания;

			здоровье, потому их называют полезными. Ребята давайте посетим те места, которые благоприятно отражаются на здоровье и на качестве жизни в целом.	– правильное питание.
10. «Не разрушай созданного природой и людьми» 	Помни, что чистота и порядок в городе – это и твоя забота, участвуй в волонтерстве.	«Я – волонтер»	Ребята сегодня прекрасная погода и мы с вами – волонтеры, сможем сделать много добрых дел, давайте отправимся по улицам города Краснодара и поучаствуем в его жизни.	– ветеран и ребенок (социальное волонтерство); – дома культуры, – музеи и библиотеки (культурное волонтерство); – животные и птицы (зооволонтерство).
«Не оставайся в стороне» 	Воспитать любовь и уважительные отношения к родному городу, почувствовать в его жизни, делать его лучше.	«Сделай город лучше»	Наш город чист и красив. Но стал он таким благодаря жителям города. Как мы с вами можем участвовать в его жизни и делать его еще лучше?	– субботник (убирают мусор); – ветераны (навещают ветеранов с подарками, сделанными своими руками); – посадить деревья; – сортировка мусора.

Загадки и вопросы о городе

1. Дома стоят, друг на друга глядят. Пешеходы идут, сумки несут. И автомобили куда-то покатали. Ответ – *улица*.
2. Шагашь – впереди лежит, оглянись – домой бежит. Ответ – *дорога*.
3. Опоясал каменный ремень сотни городов и деревень. Ответ – *шоссе*.
4. В нашем городе большом снова строят новый... Ответ – *дом*.
5. В этом здании красивом люди вместе смотрят фильмы. В креслах все они сидят, на большой экран глядят. Ответ – *кинотеатр*.
6. В этом доме книжки в ряд много книжек для ребят, о природе и планетах, обо всё на белом свете. Ответ – *библиотека*.
7. Можно здесь купить таблетки, и микстуру заказать. Витамины выбрать можно по рецепту мази взять. Ответ – *аптека*.
8. В этот дом идут с утра дети нашего двора. Он уютный и большой, он всем детям, как родной. Там гуляют, спят, на занятиях сидят, сказки слушают, танцуют, учатся читать, рисуют. Ответ – *детский сад*.
9. Как зовут жителей нашего города?
10. Как называется главная улица нашего города?
11. Вот большой и круглый дом.
Ой, какое место!
Ведь всегда ребятам в нем
Очень интересно.
В этом доме непременно
Есть и звери, и арена. (*Цирк*)
12. Ты иди сюда скорей,
Посмотри-ка на зверей,
На заморских, очень редких,
Что живут в просторных клетках. (*Зоопарк*)
13. Нам вчера в античном зале
Про Афины рассказали.
А потом сказала мама –
В древнем зале есть и мамонт!
Угадайте-ка, ребята,
Где такие экспонаты? (*В музее*)
14. В городе деревьев мало
И гулять стремятся все,
Уходя на два квартала
От проспектов и шоссе.
Тут прохладно средь аллей
И зеленых тополей. (*Сквер, парк*)

Иллюстративный материал

1. «Не нарушай закон и общественный порядок»

*Соблюдай Конституцию России, Уставы Краснодарского края и города
Краснодара.*

Тематика игры: «Соблюдай закон»

Тематические картинки:

- на дорогах города
- в транспорте
- общественный порядок
- закон № 1539
- в театре



2. Не забывай традиции

Изучай историю города, основанного казаками, сохраняй обычаи своего народа и уважай обычаи других народов.

Тематика игры: «Праздник в кругу семьи»

Тематические картинки:

- новый год
- масленица
- пасха
- день Победы
- день города Краснодара
- день пожилого человека



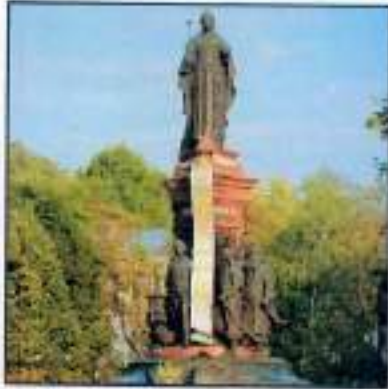
3. Не оскверняй святыни

Знай и чти официальные символы города, береги памятники культуры.

Тематика игры: «Прогулка по городу»

Тематические картинки:

- памятник Екатерине II
- монумент Аврора (символ Краснодара)
- улица Красная
- парк Краснодар
- библиотека Пушкина
- памятник Кубанскому казачеству



4. Не забывай героическое прошлое

Гордись славными подвигами краснодарцев — защитников Отечества, свято храни и поддерживай боевые и трудовые традиции горожан, относись с почтением к ветеранам и участникам боевых действий.

Тематика игры: «Защитники города Краснодара»

Тематические картинки:

- памятник защитникам рубежей Отечества
- улица в честь героя (улица имени Евдокии Бершанской)
- медсестра
- казаки
- солдаты
- летчики



5. Не принижай достоинство других

Береги межнациональный, межконфессиональный мир и согласие, будь гостеприимен. Уважай людей и будь доброжелателен к окружающим.

Тематика игры: «Единство народов Краснодар»

Тематические картинки:

- балалайка, ложки (русский музыкальный инструмент)
- цимбалы (белорусский),
- дудук (армянский)
- шиченшин (адыгейский)
- домбра (казахский)
- дудка (народный)



6. Не обижай слабых

Почитай старших, защищай младших, помогай людям с ограниченными возможностями.

Тематика игры: «Защитим слабого»

Тематические картинки:

- пожилые люди
- дети младшего возраста
- люди с ограниченными возможностями



7. Не предавай свои семейные ценности

Береги любовь, доверие, супружескую верность, дорожи взаимной поддержкой в семье, заботься о подрастающем поколении – оно будущее нашего города.

Тематика игры: «Моя семья»

Тематические картинки:

- любовь
- доброта
- поддержка
- забота



8. Не трать время попусту

Найди себе дело по душе, трудись, развивайся и добивайся успеха, сохраняй и проявляй любознательность, овладевай новыми знаниями и навыками, соблюдай информационную гигиену в медиапространстве.

Тематика игры: «Не трать время попусту»

Тематические картинки:

- библиотека
- спорт
- трудовая деятельность
- театр кукол
- изобразительная деятельность
- туризм



9. Не вреди здоровью

Помни, что это главное твое богатство, не трать его на вредные привычки, занимайся физической культурой и спортом.

Тематика игры: «Не вреди здоровью»

Тематические картинки:

- здоровье
- гигиена
- гимнастика и акробатика
- плавание
- правильное питание
- режим дня



10. Не разрушай созданного природой и людьми

Помни, что чистота и порядок в городе – это и твоя забота, участвуй в волонтерстве.

Тематика игры: «Я – волонтер»

Тематические картинки:

- ветеран
- ребенок (социальное волонтерство)
- дома культуры
- музеи и библиотеки (культурное волонтерство)
- животные
- птицы (зооволонтерство)



11. Не оставайся в стороне

Люби свой город, участвуй в его жизни, делай его лучше.

Тематика игры: «Сделай свой город лучше»

Тематические картинки:

- субботник (подметает мусор)
- ветераны (навещают ветеранов)
- посадить дерево
- сортировка мусора
- ухаживать за цветами
- кормить зимой птиц



Материалы для оформления макета городской среды





ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION
 455 N. 5TH ST. NEW YORK, N. Y.

THIS BOOK IS LOANED TO YOU BY THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY
 ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION
 455 N. 5TH ST. NEW YORK, N. Y.

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY
 ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION
 455 N. 5TH ST. NEW YORK, N. Y.

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY
 ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION
 455 N. 5TH ST. NEW YORK, N. Y.

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY
 ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION
 455 N. 5TH ST. NEW YORK, N. Y.





Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53»
г. Набережные Челны



Образовательный центр «Академия нескучных наук»

Всероссийский Конкурс педагогического мастерства,
посвященный «Дню Воспитателя»

«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Данным свидетельством подтверждается, что

Воспитатель

Салабай Алеся Андреевна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №231"

Краснодарский край, г.Краснодар

обобщила и представила на

Всероссийском уровне педагогический опыт работы,
который прошел редакционную экспертизу

Наименование
материала:

Методическая разработка (музыкальное
мероприятие)

Тема:

"Конкурс красоты в царстве царя Гороха"

Дата публикации:

30.10.2024

Номер:

Регистрационный номер 160

Адрес публикации:

<http://akkademiya.ru/page30650178.html>



akkademiya53



akkademiya.ru

Директор МБОУ «СОШ № 53»

А.Р. Нурмухаметов

Директор ДОЦ

«Академия нескучных наук»

К.И.Нихолат



г. Набережные Челны
2024



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53»
г. Набережные Челны



Образовательный центр «Академия нескучных наук»

Всероссийский Конкурс педагогического мастерства,
посвященный «Дню Воспитателя»

«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

награждается

Салабай Алеся Андреевна

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №231"

Краснодарский край, г.Краснодар

ПРЕДСТАВИВШАЯ НА КОНКУРС

Методическую разработку (музыкальное мероприятие)

НА ТЕМУ

"Конкурс красоты в царстве царя Гороха"

Приказ №103 от 30.10.2024г. Об итогах Всероссийского Конкурса
педагогического мастерства, посвященного "Дню Воспитателя" -

"Лучшая методическая разработка"

Регистрационный номер 160



akademiya53

Директор МБОУ «СОШ № 53»
А.Р. Нурмухаметов



akkademiya.ru

Директор ДОЦ
«Академия нескучных наук»
К.И.Нихолат

г. Набережные Челны
2024



Детский образовательный центр
«Академия нескучных наук»
город Набережные Челны
mail: akkademiya53@mail.ru
ВК: <https://vk.com/akkademiya53>
сайт: <http://akkademiya.ru/>
телефоны: 8-937-291-46-88
8-960-083-80-88



ПРИКАЗ

«30» октября 2024 г.

№ 103

«Об итогах Всероссийской Конкурса педагогического мастерства, посвященного «Дню воспитателя» - «Лучшая методическая разработка»

В период 27 сентября 2024 года по 27 октября 2024 года проводился Всероссийский Конкурс педагогического мастерства, посвященного «Дню Воспитателя» - «Лучшая методическая разработка» - «Лучшая методическая разработка», на основании вышеизложенного,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоговый протокол Всероссийского Конкурса педагогического мастерства, посвященного «Дню Воспитателя» - «Лучшая методическая разработка» (далее Конкурс) согласно приложению № 1. Ответственная: Котова О.О. Сроки: 30.10.2024 г.
2. Изготовить наградные материалы: дипломы, благодарности и сертификаты участникам Конкурса. Ответственная: Котова О.О. Сроки: 09.11.2024 г.
3. Направить наградные материалы на электронные адреса участников Конкурса. Ответственная: Котова О.О. Сроки: 09.11.2024 г.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



Регистрационный номер 160	Салабай Алеся Андреевна	Воспитатель	МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №231"	Краснодарский край, г.Краснодар	2	Методическая разработка (музыкальное мероприятие)	"Конкурс красоты в царстве царя Гороха"
Регистрационный номер 161	Юлдашева Гульназ Расуловна	Воспитатель	МБДОУ "ЦРР-детский сад №47 "Айгуль"	Республика Татарстан, г.Набережные Челны	2	Конспект занятия	"Квест- игра "Транспорт бывает разный"
Регистрационный номер 162	Кириякова Ирина Валерьевна	Воспитатель	МБДОУ - д/с №15 ст.Новониколаевская	Краснодарский край, Калининский район, ст.Новониколаевская	1	Дидактическое пособие	"Развивайка"
Регистрационный номер 163	Петрова Надежда Васильевна	Воспитатель	МБДОУ - д/с №15 ст.Новониколаевской	Краснодарский край, Калининский район, ст.Новониколаевская	1	Сборник конспектов	"Волшебный мир красок"
Регистрационный номер 164	Шмыгалова Лариса Владимировна	Воспитатель	МБДОУ Детский сад №77 "Бусинка"	ХМАО-Югра город Сургут	3	Конспект занятия	"Орнаменты народов Ханты и Манси"
Регистрационный номер 165	Кашбиева Алёна Арсентьевна	Воспитатель	МБДОУ "Детский сад прискотра и оздоровления для детей с заболеваниями органов дыхания №7» НМР РТ	Республика Татарстан, г.Нижнекамск	1	Дидактическая игра	"Дидактическая игра "Народы России" круг Лилуя"
Регистрационный номер 166	Загидуллина Рафия Рахизильевна	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	МАДОУ "Детский сад №99 "Дулкын"	Республика Татарстан, г.Набережные Челны	2	Сценарий праздника	"Иң кәдрә кешем, син ул - анием"
Регистрационный номер 167	Ташбаева Лолла Абдурахимовна	Воспитатель	МБДОУ "Детский сад №12 "Буратино" общеразвивающего вида	Республика Татарстан, г.Нурлат	3	Конспект занятия	"В гостях у пчелки"
Регистрационный номер 168	Новикова Алевтина Анатолевна	Воспитатель	МДОУ "Детский сад №23 "Кораблик" города Волжска Республики Марий Эл	Республика Марий Эл, г.Волжск	1	Видео выступление	"Утренник, приуроченный к 8 марта"
Регистрационный номер 169	Колесова Любовь Ивановна	Воспитатель	СП МОУ "Еловская СОШ" - "Детский сад № 4 с. Елово"	Пермский край, с.Елово	2	Конспект спортивного развлечения	"Весёлые старты с Карлсоном"
Регистрационный номер 170	Окулова Наталья Анатолевна	Воспитатель	СП МОУ "Еловская СОШ". "Детский сад № 4, с. Елово"	Пермский край, с.Елово	2	Конспект сценария	"Февромат"
Регистрационный номер 171	Авдошина Елена Вячеславовна	Учитель-дефектолог	МБОУ "НШДС №71" НМР РТ	Республика Татарстан, г.Нижнекамск	1	Видео выступление	"Стихотворение "Дети это мы"
Регистрационный номер 172	Ахметзянова Наталья Николаевна	Музыкальный руководитель	МБОУ "НШДС №71" НМР РТ	Республика Татарстан, г.Нижнекамск	1	Видео выступление	"Дружная Россия"
Регистрационный номер 173	Морозова Светлана Анатолевна	Воспитатель	МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №231"	Краснодарский край, г.Краснодар	2	Методическая разработка музыкального	"Как Алёнушка и Иванушка Солнце искали"

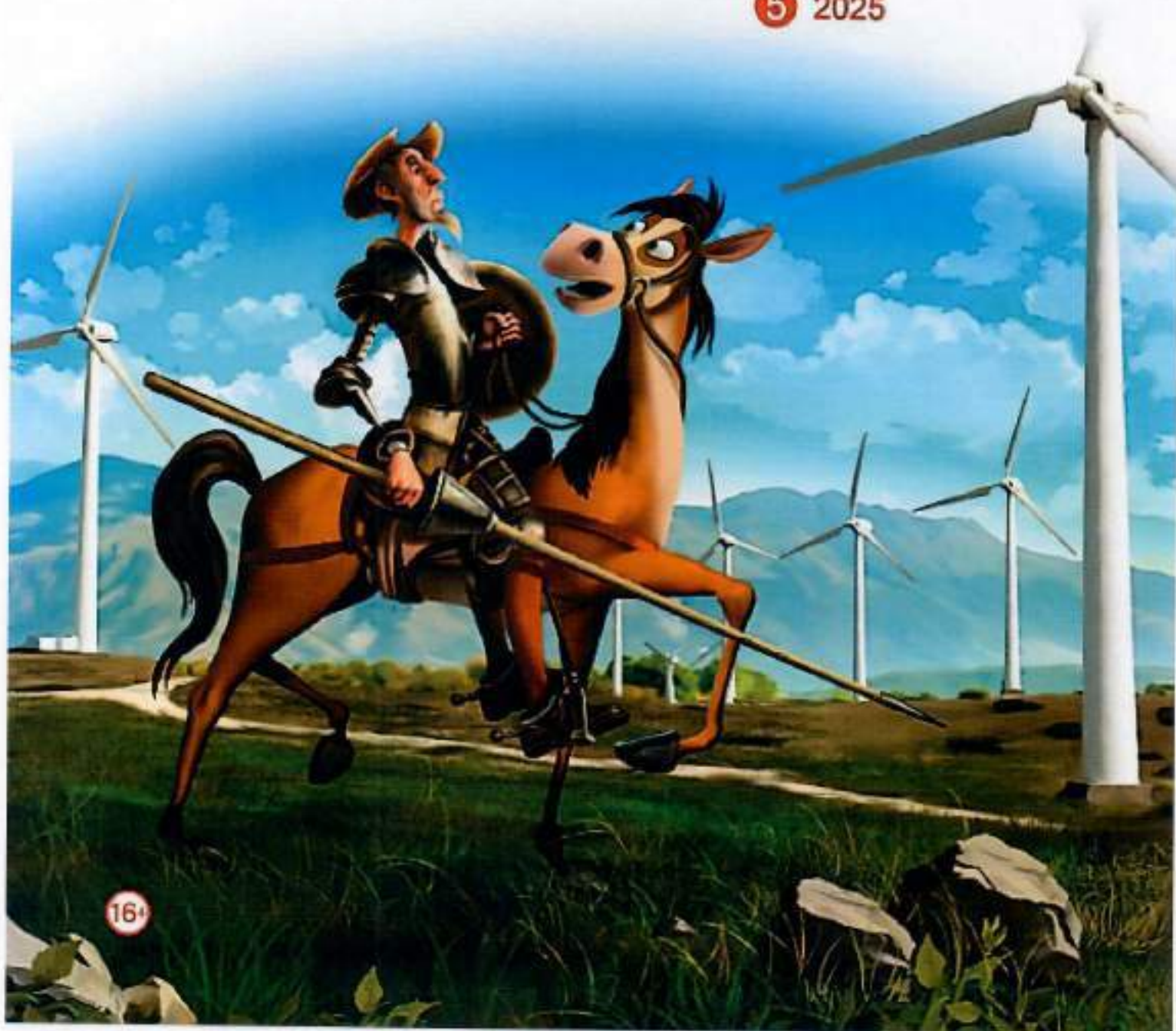
МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

5 2025



Ильичева И. Ю., Мучкаева И. В. Конспект психологической квест-игры «По дороге знаний» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	61
Исаева Т. А. Праздник осени «Кубань — кормилица России» для детей 6–7 лет	64
Костюкова Е. С. Артикуляционная гимнастика свистящих звуков для детей с дизартрией в игровой форме (из опыта работы)	66
Попова Е. В., Грязнова И. Г., Марьина Т. Н. Конспект непосредственной образовательной деятельности на развитие коммуникативных навыков и эмпатии у детей 5–6 лет «Мы — разные»	68
Рустамова К. Р. Ориентировка в пространстве и формирование представлений о числе у детей с ОВЗ (из опыта работы)	70
Салабай А. А., Карапетян Л. А., Алешкина А. Е., Панова М. В., Бурлака Л. Н. Воспитательное мероприятие «Не забывай героического прошлого»	72
Соколова Н. Н., Кишман Е. Н. Конспект непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет) «Рассматривание репродукций «Солнечные пятна на снегу», «Пятна лунного света в лесу» А. И. Куинджи»	75
Фомина Т. В., Федотова Н. Н., Пелюшенко И. В., Князева А. В. Проект «Русская изба и традиции русского народа»	76
Шестипалова Ю. Б. Конспект занятия по обучению грамоте воспитанников подготовительных групп «Дорога в школу»	78

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 5 (86) / 2025

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

5. Повторение: многократное повторение материала с разными вариантами заданий;

6. Похвала и поощрение: позитивное подкрепление успешных действий и попыток ребенка.

Воспитательное мероприятие «Не забывай героического прошлого»

Салабай Алеся Андреевна, воспитатель;
Карапетян Лариса Арменаковна, воспитатель;
Алешкина Анастасия Евгеньевна, воспитатель;
Панова Марина Валерьевна, воспитатель;
Бурлака Лариса Николаевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»

Данная разработка интегрированной образовательной деятельности — это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании нравственности и патриотизма у детей 5–6 лет.

Ключевые слова: история, Родина, патриотизм, город.

Цель: Развитие познавательного интереса учащихся, воспитание патриотизма как глубокого чувства любви к родине, готовности служить ей, укреплять и защищать её, поддержка преемственности поколений, приобщение к традициям и богатейшей культуре страны.

Задачи:

Образовательные:

- формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому страны, культуре ее народов;

- формировать представления о службе в армии в мирное время, слушая рассказы солдат;

- формировать чувство гражданской ответственности за настоящее и будущее страны и народа;

- формирование познавательного интереса к истории своей семьи, своего народа, своей страны;

- расширение кругозора, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- развитие чувства национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам Краснодар.

Развивающие:

- развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;

- развитие ловкости, внимания;

- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам страны, не допускать проявлений национального экстремизма в детской среде.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- воспитание любви к родному городу, Родине;
- воспитание у детей неприятия агрессии, насилия и войны.

- воспитание любви и уважения к Родине, закрепление знания детей о родном городе, о символике города его достопримечательностях.

Планируемые результаты

- почитают ветеранов и участников боевых действий;

- знают и гордятся подвигами краснодарцев;

- расширение знаний о Защитниках Отечества

Основная часть

Ведущий: Мы рады приветствовать всех на особом празднике — открытии Года Защитника Отечества, который принял эстафету у Года семьи России. Сегодня у нас памятная встреча. К нам в гости пришли почетные гости — курсанты из Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С. М. Штеменко. Сегодня у нас в гостях

Ведущий: Сегодня 12 февраля 2024 г. в 80-ю годовщину освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков, мы отдаем дань памяти и уважения людям, стойко защищавшим наш город Краснодар. (Слайд № 1)

Ребенок: Я — Память

Мне время подвластно.

От самого светлого дня

До самого горького часа

Я — Память.

Вглядитесь в меня.

(Музыкально-танцевальная композиция «Птицы белые летели»)

Голос Левитана о начале войны

22 июня 1941 года. Кто не помнит этой даты? Она вошла в жизнь нашего народа ненавистным воем вражеских бомб, разрушенными станциями и городами, миллионами убитых на фронтах, угнанных в рабство, замученных в лагерях смерти. Когда забушевало пламя войны, вместе со всем советским народом поднялись на защиту Родины города и станции, хутора и аулы Краснодарского края. Гнев и ненависть к подлому врагу, неукротимое стремление сделать всё для его разгрома наполнили сердца кубанцев. Как набатный колокол, прозвучал боевой клич:

Под минусовку песни «Вставай страна огромная»

Ребенок 1:

Под знамя славы в грозный год

Позвал сынов своих народ.

И встали все стальной стеной

За честь страны своей родной.

Ребенок 2:

На всех фронтах в своих шинелях дымных

За честь своей поруганной земли

Сражались вы, солдаты — побратимы,

Кубани нашей славные сыны.

Ребенок 3:

И потому вам кланяются клены.

И торжествует в роще соловей.

А Мать-Кубань вас помнит поименно...

Ведущий: Подобные героические события не должны забываться, мы чтим и помним имена всех воинов, которые не жалея себя освободили нашу землю от фашистских оккупантов. (Слайд № 2, 3, 4, 5)

(песня «Дороги»)

Ведущий: К июлю 1942 г., когда война пришла на землю Кубани, никто не остался в стороне. Из добровольцев было создано более 90 истребительных батальонов и три казачьих соединения — 50-я отдельная кавалерийская дивизия, 4-й Кубанский гвардейский кавалерийский корпус и Краснодарская пластунская дивизия.

Ведущий: Сегодня мы проводим тематическое спортивное мероприятие, посвященное героическому прошлому. Ребята наши гости курсанты, а вы знаете кто это? Курсант — это романтика, мужественность, профессиональное образование, а значит обеспеченный статус в будущем.

Ведущий: Курсант — это шаг к воспитанию человека и патриота. Курсанты испокон веков жили по особому закону — Кодексу чести курсантов, который гласит: курсант верен Отечеству, гордится прошлым своей Родины, готов честно служить и преумножать славу Отчизны! Курсанты это будущие военные.

Ребята а какие профессии военных вы знаете?

Дети: Лейтенанты, моряки танкисты, артиллеристы и др.

Сегодня у нас три команда. Команда «Моряки», команда «Казачки», команда «Артиллеристы».

Вы готовы продемонстрировать все свои лучшие качества! (ДААА)

Тогда приступим. Начнем с разминки.

Разминка под песню «Родина моя», в стиле флешмоб.

Построение команд для участия в эстафетах.

Попрошу занять ваши места. Вам в спортивных состязаниях помогут наши гости.

Во время ВОВ казаки шли впереди Армии — вели разведку. Они были ловкие, смелые. А какие вы ловкие и смелые, мы сейчас узнаем!

1. Эстафета «Лихие казаки»

У казаков всегда был — конь. Отношение к лошадям у казаков было особенное. Он был друг и помощник

в беде и в радости и, конечно, на поле боя. Покажите, как вы умело держаться в седле. (ребятам раздают «лошадей»). Задача подскоками обогнать змейкой конусы и по прямой вернуть к своей команде, передать «коня» и стать в конец колонны.

Ведущий: Оккупанты замучили и убили 61 тыс. кубанцев, около 32 тыс. юношей и девушек угнали на кааторжные работы в Германию.

Ведущий: Около 6,5 тыс. жителей края ушли в партизаны. Деятельностью 73 отрядов руководил штаб партизанского движения во главе с П. И. Селезневым.

Ведущий: Кубань положила на алтарь Победы жизни почти 500 тыс. своих сыновей и дочерей. 365 воинам-кубанцам присвоено звание Героя Советского Союза, а Е. Я. Савицкому, Т. Т. Хрюкину, В. А. Алексеенко и В. И. Коккианакис это звание присвоено дважды.

Ведущий: Память сердца народного бережно хранит эти священные имена. Они вписаны в исторические летописи военных лет и стали достоянием благодарных потомков.

Ребенок 1:

Мы знаем по сбивчивым трудным рассказам
О горьком победном пути.

Поэтому должен хотя бы наш разум
Дорогой страдания пройти.

Ребенок 2:

И мы разобратся обязаны сами

В той боли, что мир перенес.

Конечно, мы смотрим иными глазами

Таковыми же полными слез.

Ведущий: В широких масштабах началось ограбление богатого края, закабаление его жителей, зверские расправы над советскими людьми, массовый угон на рабский труд в Германию. По приказу бургомистра города Краснодара все Гражданское население в возрасте 14 до 60 лет должно было зарегистрироваться на бирже. Гражданское население используется на рытье окопов. Рабочий день длится 10 часов. Выходных нет, работающим дают хлеба 250 граммов, и за последнее время выдачи хлеба срезали до 150 граммов. (Слайд № 6, На экране слайд с изображением порции хлеба)

Ведущий: Недовольство мирных жителей на врага растет все больше. Особенно сильно действуют непосильные работы, нехватка хлеба, а также грубые и зверские обращения оккупантов. В городе был введен комендантский час, после 6 часов вечера никто не смел появляться на улице, нарушителей расстреливали на месте. Шесть месяцев длилась фашистская оккупация (Слайд 7).

2. Эстафета «На защиту города»

Ведущий: Ребята ваша задача взять мешочек, добежать до обруча, лечь на живот и лежа бросить мешочек в цель, встать, забрать мешочек, вернуться к команде, отдать мешочек следующему игроку и встать в конец колонны.

Ведущий: 9 февраля 1943 года начались бои на подступах к городу за освобождение города. (Слайды № 10, 11, 12)

Краснодар
10.02.2025 г.



Номер документа
126425.1



СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Салабай Алеся Андреевна

является участником Международной научно-практической конференции
«Сорновские чтения-2025: научно-образовательное пространство, решения и перспективы повышения качества
образования» (14.02.2025)

и автором научной работы
«Наставничество как инструмент разностороннего развития дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей
российского народа»

Гребенникова Вероника Михайловна

директор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Создано официально партнером Издательской дом «Среда» (www.rheade.com)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

**СОРМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ-2025:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, РЕАЛИИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 14 февраля 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 159.9(063)+37.0(063)
ББК 88я43+74.0я43
С65

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Кубанского государственного университета №185 от 05.02.2025 г.*

Рецензенты: **Алдошина Марина Ивановна**, д-р пед. наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Бонкало Татьяна Ивановна, д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

**Редакционная
коллегия:**

Гребенникова Вероника Михайловна, д-р пед. наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Шер Марина Леонидовна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Лазаренко Лариса Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Голубь Марина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Кубанского государственного университета

Музыка Тамара Владимировна, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

**Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии
С65 и перспективы повышения качества образования:** материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февраля 2025 г.) / науч. ред. М. Л. Шер; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – 432 с. 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-24-9

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам психолого-педагогического сопровождения и воспитательных стратегий современного образовательного процесса. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Минимальные системные требования:

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ;
дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 159.9(063)+37.0(063)
ББК 88я43+74.0я43

© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», 2025
© Учреждение образования «Мозырский
государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

ISBN 978-5-907965-24-9
DOI 10.31483/a-10694

<i>Коблик Е.Г., Садовникова Т.А.</i> К вопросу о психолого-педагогической поддержке подростков в кризисных ситуациях.....	339
<i>Кондратенко А.Б., Кондратенко И.С.</i> Психологическая поддержка людей, потерявших близких в результате катастроф и чрезвычайных ситуаций.....	342
<i>Лазаренко Л.А.</i> Социально-психологические детерминанты альтруизма как формы помогающего поведения в трудной жизненной ситуации.....	344
<i>Макарова В.С., Березенко Ю.Ю., Токахо Е.Г.</i> Влияние эмоционального интеллекта на жизнестойкость подростков, склонных к суицидальному поведению.....	347
<i>Павлова М.С.</i> Гражданское воспитание младших школьников средствами экскурсий.....	349
<i>Салабай А.А., Мартыненко Н.В., Морозова С.А.</i> Наставничество как инструмент разностороннего развития дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа.....	352
<i>Соловьева И.А.</i> Эмоциональный интеллект в регуляции негативных психических состояний студентов первого курса.....	355
<i>Фомичева Д.Д.</i> Особенности влияния кризисной ситуации на развитие самооценки личности в подростковом возрасте.....	358
<i>Чеснокова А.А., Шестакова А.А.</i> Роль семейной поддержки в преодолении кризисных ситуаций для молодежи.....	360
<i>Щёголева Д.А., Варченко Л.В., Недельская В.С.</i> Изучение влияния детско-родительских отношений на проявление подростковой агрессивности.....	362
<i>Юрина А.А., Ципинова Л.Р.</i> Проблема абьюзивных отношений подростков как фактор угрозы формирования психологически безопасной образовательной среды.....	365

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<i>Васина И.Г.</i> Патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников через приобщение к культуре казачества.....	370
<i>Галан М.А.</i> Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у студентов высшей школы в условиях проведения СВО (новые регионы).....	374
<i>Горская С.В.</i> К вопросу о патриотическом воспитании современных школьников.....	377
<i>Давыдовская В.В., Абчинец Д.Н., Березин Г.А.</i> Потенциал современных информационно-компьютерных технологий при организации патриотического воспитания в современном образовательном пространстве.....	380
<i>Дятлова Е.Н.</i> Преемственность исторического образования и просвещения как основа построения региональной системы воспитания патриотической направленности.....	383
<i>Котова С.С.</i> Формы патриотического воспитания при изучении предмета «Физика» в старших классах.....	386
<i>Мизюрова Э.Ю., Мизюров С.А.</i> Формирование гражданско-патриотической позиции в среде студенческой молодежи.....	388
<i>Овсяник М.А.</i> Пословицы и поговорки как эффективное средство реализации воспитательной работы в рамках Года благоустройства в Республике Беларусь.....	390
<i>Параляк С.В., Плотникова Е.Г.</i> Поликультурное образовательное пространство дошкольной образовательной организации как условие воспитания у детей ценностного отношения к культурному наследию Кубани.....	392
<i>Приходько Н.В., Сковорода Е.А.</i> Труд в природе как одна из составляющих патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	394
<i>Самусенко И.М., Самусенко О.Е.</i> Использование математических задач с краеведческим содержанием как средство повышения учебной мотивации и формирования патриотической культуры обучающихся.....	396
<i>Солодова Т.Н.</i> Единство духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательном процессе.....	399
<i>Стулова О.К.</i> Воспитание юных нижегородцев средствами «социокультурного дневника».....	403

9. Саглам Ф.А. Учебная деятельность как важная составляющая процесса обучения младших школьников / Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №3. – С. 110–115. – EDN YCSEGB.
10. Саглам Ф.А. Развитие общелогических умений младших школьников в процессе реализации проекта «Воспитательные минутки» в условиях инклюзивного образовательного пространства / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Приемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Международной научно-практической конференции (Казань, 13 марта 2020 года). – Казань: Познание, 2020. – С. 247–249. – EDN OQAHRR.
11. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Э. Симановский. – М.: Юрайт, 2020. – 203 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454799> (дата обращения: 24.01.2025). EDN HFDUOZ
12. Фураева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Т.В. Фураева. – М.: Юрайт, 2020. – 247 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454538> (дата обращения: 24.01.2025). EDN AEFEXD
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: теория и методика инновационного процесса / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 24.01.2025).

Салабай Алеся Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231»

г. Краснодар, Краснодарский край

Мартыненко Наталья Васильевна

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №231»

г. Краснодар, Краснодарский край

Морозова Светлана Анатольевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №231»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126425

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА

Аннотация: в статье авторы актуализируют современную проблему наставничества. Интерес к наставничеству в сфере образования вновь появился в последнее десятилетие. Исследователи обращают внимание на исторические аспекты наставничества. Рассматривая проблему о роли наставничества в развитии дошкольников, используя контекст духовно-нравственного воспитания. Наставничество является универсальной педагогической технологией. Её роль заключается не только в передаче опыта, знаний и формирование разнообразных навыков, но и влияние на нравственно-духовные ценности через общение и взаимное доверие. Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации. Авторы кратко комментируют особенности этого процесса в условиях ДОО.

Ключевые слова: наставничество, педагог, воспитатель, духовно-нравственные ценности, дошкольники, развитие, доброта, честность, духовность, Отчизна, семья, любовь.

Актуальность изучения темы наставничества не утратила свое значимости в настоящее время. Год назад, в феврале 2024 года, исполняя поручение президента В.В. Путина был дан старт Всероссийскому конкурсу «Наставничество». Основной целью конкурса стала педагогическая идея о возрождении в России формы поддержки молодёжи на всех этапах взросления.

Наставничество является универсальной педагогической технологией. Её роль заключается не только в передаче опыта, знаний и формирование разнообразных навыков, но и влияние на нравственно-духовные ценности через общение и взаимное доверие. Автор исследования М.Г. Казакина отмечает, что наставничество является инструментом развития ребёнка [3]. Наставник- педагог и воспитатель способствуют сопровождению развития ребёнка на этапе его взросления, создавая условия для разворачивания потенциальных возможностей воспитанников. Наставничество как инструмент влияния на сознание и чувства ребёнка способствует в решении трудных ситуаций, развитии

социально-коммуникативных навыков, в раскрытии различных творческих способностей, адаптации к новым условиям жизни.

Ссылаясь на исследование Е.В. Бондаревской, наставник как путеводитель и сопровождающий ребенка способствует развитию многих личностных качеств: дружелюбия, эмпатии, состраданию, уверенности в силе добра и справедливости, патриотизма [1]. Рассматривая проблему о роли наставничества в развитии дошкольников, используя контекст духовно-нравственного воспитания, уточняем, что в данном исследовании нами представляется в широком понимании духовно-нравственное воспитание как процесс развития детей на основе национальных ценностей.

В настоящей статье мы рассматриваем наставничество как инструмент педагогической технологии развития ребенка дошкольного возраста, ссылаясь на духовно-нравственные, традиционные для России, ценности. Ссылаясь на исследования ученых Е.В. Бондаревской, А.С. Кульберга в контексте данной работы, а также принимая позицию А.А. Остапенко, доктора педагогических наук, считаем, что духовно-нравственные ценности формируются в процессе нравственного воспитания [4].

Актуальность исследования проблемы нравственного воспитания в контексте духовных российских ценностей связана с осложнением общественно-политической обстановки в мире и заинтересованностью нашего общества в санировании и обновлении системы образования в стране.

Философские и социально-нравственные проблемы отражены в работах Е.В. Бондаревской, М.С. Кагана, И.А. Ильина, Т.А. Хагурова и др. Нами отмечено, что исследования о духовности и нравственности рассматривались в работах Б.Т. Лихачёва, Л.С. Выготского, А.А. Остапенко. Ценностно-ориентированный подход в педагогических работах находим у А.Г. Здравомыслова, А.С. Кульберга, В.А. Ядова и др. Особый вклад в понимание духовности и нравственности вносит патриарх Московский Кирилл. Он делает акцент на различии этих категорий: духовность реализуется в помыслах человека, а нравственность в его поступках [2].

Таким образом, анализ актуальности и представленности изучаемого вопроса в науке позволяют нам определить тему исследования: «Наставничество как инструмент развития дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей». Объектом исследования является процесс нравственного воспитания в ДОО; предметом – наставничество как инструмент развития ребенка на основе духовно-нравственных ценностей. Целью исследования является теоретическое обоснование проблемы нравственного воспитания на основе духовно-нравственных ценностей и роли наставничества в развитии дошкольников. Статья носит теоретический характер.

Основы духовно-нравственных ценностей закладываются в детстве, особенно сензитивным для этого является дошкольный и младший школьный возраст. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Как начальное звено в образовании, духовно-нравственное развитие является основой воспитания и имеет важное социальное значение для общества.

Проблемы духовно-нравственного воспитания во второй половине XX – начале XXI в. занимались ряд исследователей, в частности, Н.В. Алешина, А.И. Афонина, Л.Н. Буйлова, Е.Н. Воронова и др. В 2010-х – 2019-х гг. эта проблема плодотворно изучалась в трудах О.Н. Баранниковой, М.Д. Маханевой и др. Ученые с тревогой констатируют, что процессы резкой социально-экономической дифференциации населения России, девальвация духовно-нравственных ценностей, характерные для 90-х годов XX века, пошатнули стабильность российского социума и в значительной степени способствовали упадку культуры, искусства и образования как важнейших механизмов формирования нравственного сознания. Это и актуализирует научные и методические поиски в начале 2000-х, когда вектор разрушения постепенно начал меняться в обратную сторону.

По мнению А.А. Остапенко и Т.А. Хагурова духовно-нравственное воспитание представляет собой «целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите» [4, с. 90]. Т.Н. Бояк подчеркивает, что сформировать нравственные чувства у человека можно лишь в том случае, если он будет сориентирован в критериях духовно-нравственного самоопределения [2]. В условиях многонациональной и много конфессиональной страны, диалог культур, о котором говорил в свое время М.М. Бахтин, становится важным условием духовного единения граждан России. Диалог культур приводит к взаимодополнению и взаимообогащению культур [3].

Ребенок гораздо более результативно впитывает духовно-нравственные идеи, поймет, осмыслит и примет их как личностно значимые, если они будут подаваться не как «набор» теоретических сведений, а как подкрепляемый практикой ценностный ряд. При этом воспитание любви к другим людям, к отечеству составляет ее основание и увязывается с любовью к своей семье и родителям, к отчужденному родному порогу. В этом смысле, можно говорить о специфических чертах в организации и содержании такого рода воспитательной работы в среде ДОО. Кратко остановимся на некоторых из них.

Во-первых, воспитание любви к тому, что составляет непосредственное окружение ребенка должно стать приоритетным направлением всей воспитательной работы. Именно сама способность любить является фундаментом, на котором зиждется российская идентичность. Важную роль здесь играет пример значимого (референтного) другого – родителей, воспитателя, взрослых. Если

референтные люди высказываются противоречиво, проявляют двойственность в высказываниях и поступках, неуважение к определенным ценностям, то трудно ожидать другой реакции от детей. Вот почему полезно наладить взаимодействие в триаде родители – воспитатель – ребенок. Роль воспитателя в этой триаде, безусловно, ведущая, именно от него непосредственно зависит качество воспитания, содержание и методические компоненты педагогического процесса. Современная педагогика уже давно не исходит из концепта «табула rasa», согласно которой ребенок представляет собой «чистую доску», на которой воспитатель «пишет» то, что он захочет. Ребенок приходит в мир с определенными задатками, потенциалами и ответственная миссия наставника – воспитателя связана с профессиональной необходимостью распознать эти природные задатки в ребенке и создать полноценные условия для их актуализации. Наставник исследует нравственные и методические дефициты в семейном кругу ребенка и разрабатывает рекомендации по гармонизации семейной воспитательной среды. Разумеется, этот широкий спектр деятельности сопряжен не только со значительными затратами времени, сил и энергии, но и предъявляет повышенные требования к его квалификационному уровню и педагогической культуре наставника.

В содержательном отношении воспитание любви детей к родному краю является эмоционально окрашенным «смысловым полем», в основе которого восприятие и принятие социокультурного опыта, норм поведения и общественной морали, специфического, то есть свойственного конкретной культуре нравственного отношения к действительности, способов познавательной деятельности и творческих самопроявлений. Информация и опыт, которые усваиваются в процессе духовно-нравственного воспитания должны переплавиться в убеждения, то есть они должны быть не просто зафиксированы сознанием и репродуктивно воспроизведены в речевых формах, но, что гораздо более важно, осознаны и приняты как жизненные императивы. Только в этом случае можно говорить об эффективности воспитательной системы в дошкольном учреждении.

Когнитивными компонентами системы развития у дошкольников духовно-нравственных ценностей в целом выступают:

- знания о сущности и ценностях нравственности и духовности;

- информированность об опыте нравственно значимой деятельности людей, проявивших мужество и самоотверженность в отстаивании интересов Родины.

Ценностные компоненты задаются философской, социологической, культурологической и социально-психологической рефлексией, разумеется, «пропущенной» сквозь призму возрастных особенностей и социокультурного опыта детей. Заметим, что задача переосмысления когнитивных составляющих духовности в контексте воспитательного процесса и возрастной специфики воспитуемых составляет непростую задачу. Здесь следует руководствоваться рядом педагогических требований: методическое и дидактическое обеспечение.

Оценивая духовно-нравственное воспитание как относительно самостоятельное направление в воспитательной работе, ряд авторов отмечают его органическую связь с другими направлениями – гражданским, патриотическим, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания. Значительный педагогический интерес вызывают взгляды, подчеркивающие необходимость реализации принципа народности в нравственном воспитании смысловое ядро, которого составляет сформированное у граждан «чувство Родины». Другие авторы рассматривают сущность воспитания, опираясь на положения этнопедагогики и указывает на наличие в народной педагогике некоторых объединяющих черт, что имеет особое значение в многонациональных государствах, каковым и является Россия.

Чувство духовности полифонично по содержанию. Сюда можно отнести и любовь к малой родине, и гордость за народ своей страны, и переживание неразрывности связи с человечеством в целом, а, кроме того, потребность в бережной охране и приумножении духовного богатства Родины.

Говоря о воспитании в ДОО, можно прийти к выводу, что в систему воспитательной деятельности органично вписываются задачи ознакомления дошкольников с родным краем, формирования уважительного отношения к опыту и деятельности предков, проявления интереса к промыслам, художественным и нравственным традициям, становления гордости и чувства ответственности за родной край, сопряженного с бережным отношением к его природе. Конечно же, все эти задачи реализуются через различные виды деятельности: познавательную, игровую, трудовую и т. д.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29–36.
2. Бояк Т.Н. О понятиях: «ценности», «ценностные ориентации» / Т.Н. Бояк // Вестник Бурятского государственного университета. Серия 5. Философия, социология. – Вып. 12. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2006. – С. 73–81.
3. Лазаренко Л.А. Теоретические аспекты самореализации личности в психологической литературе / Л.А. Лазаренко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. – №3 (30). – С. 392–397. EDN WHXFFW
4. Остапенко А.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования: монография / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров. – Краснодар: КубГУ, 2012. – 196 с. – EDN QCRQIP

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Салабай
Алеся Андреевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№5 (86), май 2025 г.)

**«Воспитательное мероприятие «Не забывай
героического прошлого»»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/290/10133/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СТ № 29018787



Кубанский
государственный
университет

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Факультет педагогики,
психологии и
коммуникативистики

СЕРТИФИКАТ

Салабай Алесе Андреевне

воспитателю МАДОУ МО гор. Краснодара «Центр – детский сад № 237»

в том, что он(а) прошел (прошла) повышение квалификации по теме:

**«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ»
В ОБЪЕМЕ 36 ЧАСОВ**

Декан факультета, д.п.н., профессор
Зам.декана по научной работе, д.п.н, профессор



В.М. Гребенникова
Н.М. Сажина

28 ноября 2024 г.
г. Краснодар

1920

2024