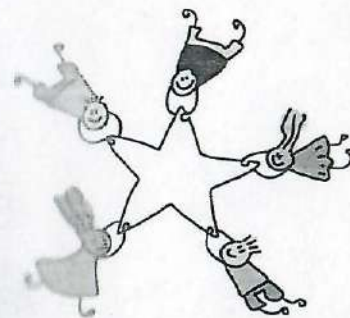


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №231»



ДНЕВНИК УСПЕХА

Наше собственное определение успеха
в профессиональной и личной жизни

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №231»

«Дневник успеха»

(Ваше собственное определение успеха
в профессиональной и личной жизни, материалы по работе с ним)

Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций по
самоопределению и самореализации

Краснодар, 2023 г.

Авторский коллектив:

Варданян Марина Славиковна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Барановская Ирина Игоревна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Гученко Юлия Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Панова Марина Валерьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Русинович Екатерина Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Шамшитдинова Ольга Валерьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;

Рецензенты:

Бурлакова Ирина Анатольевна, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Почетный работник сферы образования РФ;

Маркова Вера Александровна, Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по редакционной деятельности;

Садовская Галина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук;

Иванченко Елена Васильевна, преподаватель дошкольной педагогики и психологии ГБПОУКК «Краснодарского педагогического колледжа»;

Кабанова Надежда Васильевна, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра

«Дневник успеха» Материалы по ознакомлению педагогов с возможностями индивидуального диапазона задатков и возможностей, формирования опыта по самоопределению и саморазвитию Опыт работы авторского коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231»: методическое пособие. Краснодар, 2023. – 46 с.

В методическом пособии представлены рекомендации использования «Дневника успеха», способов работы с ним, правил. Большое внимание уделено практической, части, работе с детьми, родителями, педагогами. Авторами представлено поэтапное применение «Дневника успеха», методов, средств и форм взаимодействия. На примере представлены страницы дневника для заполнения, варианты использования, изготовления.

Данное методическое пособие имеет практическую значимость, рекомендовано для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций. Создано с целью знакомства с особенностями использования метода ментальных карт в дошкольном образовании

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции,
приуроченной к «Неделе науки – 2022»*

(г. Армавир, 15 апреля 2022 года)

Армавир
АГПУ
2022

УДК 37.0
ББК 74
С 56

Научный редактор:

Е.В. Демко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С 56 **Современные технологии в образовании** : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к «Неделе науки – 2022» (г. Армавир, 15 апреля 2022 года) / научный редактор : Е. В. Демко ; ответственные редакторы : О. В. Катуржевская, О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 220 с.

ISBN 978-5-89971-895-3

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели VI Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», приуроченную к «Неделе науки – 2022», результатом которой стал сборник научных статей. Сборник содержит разработки и статьи студентов, магистрантов и практиков образовательных организаций. В представленных материалах рассматриваются наиболее значимые, насущные и актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы данного сборника были предметом обсуждения конференции и дискуссий на секции, круглом столе и научно-практическом семинаре.

Тексты печатаются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, названий, имен и других сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы предоставленных материалов.

УДК 37.0
ББК 74

ISBN 978-5-89971-895-3

© Авторы статей, 2022
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Абдушева С.О., Щербакова И.А.</i> Дидактическое пособие «Люблю свой край – люблю свою Отчизну» как средство формирования патриотических чувств у дошкольников | 7 |
| <i>Адамян Е.В.</i> Использование игровых технологий на логопедических занятиях с детьми, имеющими ТНР | 8 |
| <i>Антопова С.Л.</i> Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушением зрения | 10 |
| <i>Аюева И.И.</i> Воспитание красотой | 13 |
| <i>Бакланова Е.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста | 17 |
| <i>Басырова Н.А., Шатохина Г.А.</i> Использование инновационных технологий в работе ДОУ | 18 |
| <i>Брындина Н.Г.</i> Условия развития готовности к творческому саморазвитию воспитателя детского сада | 21 |
| <i>Василенко Н.И.</i> Создание ситуации успеха – основа успешного обучения и воспитания детей на уроках труда | 23 |
| <i>Водопьянова Ю.В.</i> Особенности организации предметно-пространственной среды для развития детской инициативы и самостоятельности в группе раннего возраста | 25 |
| <i>Ворукова М.А.</i> Современные технологии организации валеологического воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО | 29 |
| <i>Галустова Л.В., Забелина А.А., Тихонова Ю.А.</i> Квест-технология как средство формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста | 30 |
| <i>Голикова Л.Д.</i> Образовательная кинезнология или что такое нейрогимнастика для дошкольников | 33 |
| <i>Голосюк Ю.С.</i> Развитие доброты у дошкольников через использование трудовой деятельности волонтерского движения | 35 |
| <i>Гордиенко И.В., Егорова М.О.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий | 38 |
| <i>Гужова О.А.</i> Использование метода интеллект-карт для активизации познавательного интереса дошкольников | 41 |
| <i>Давыдова Е.В.</i> Методическое сопровождение профессионального самообразования воспитателя детского сада | 44 |
| <i>Демиденко В.В.</i> Использование блоков Дьенеша для формирования основ экологической культуры старших дошкольников | 46 |
| <i>Демко Е.В., Ваганова И.А., Кошель Т.А.</i> Современные технологии нравственного воспитания детей | 50 |
| <i>Демко Е.В., Закиосова Ю.В.</i> Условия предшкольной подготовки детей дошкольного возраста | 54 |
| <i>Дорошенко О.М.</i> Значимость социальных акций в организации педагогического процесса при взаимодействии с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении | 57 |
| <i>Евстигнеева Н.В.</i> Современные методы и приемы развития музыкальности старших дошкольников | 58 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ёлкина А.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством кейс-технологии | 60 |
| Живитченко О.В., Бурлака Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство приобщения дошкольников к культурному наследию Кубани | 62 |
| Золотарева А.В. Научные подходы к организации методического сопровождения педагогов в дошкольной образовательной организации | 64 |
| Ивсина О.А., Володкович Г.И. Информационно-коммуникативные технологии в воспитании и развитии дошкольников | 68 |
| Камалян Н.М. Проект как способ продуктивного сотрудничества семьи и детского сада | 70 |
| Кикоть Е.А. Поддержка детской инициативы в подготовительной к школе группе посредством новых педагогических технологий: лэпбук, геокешинг, адвент-календарь | 72 |
| Ковальчук К.В., Хажеева Н.М. Детское блоггерство как средство развития связной монологической речи у детей 5–7 лет | 74 |
| Колодченко А.А., Казакова Х.А. Развитие коммуникативных навыков дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры в журналистов | 75 |
| Кондратьева Т.О., Демко Е.В. Организация платных дополнительных услуг в современном детском саду (из опыта работы) | 77 |
| Коняхина Л.А. Реализация технологии «Говорящие стены» в работе с детьми младшего дошкольного возраста | 79 |
| Костырко Т.Ю. Игровые интересы у детей в возрасте 3–4 лет | 81 |
| Кочарова О.В. Использование дидактического потенциала интерактивного рабочего листа в рамках реализации технологии формирующего оценивания | 83 |
| Крюкова О.Ю., Белоброва С.В. Современные технологии воспитания и развития дошкольников | 85 |
| Крюкова О.Ю., Белоброва С.В. Уникальность и самоценность детства как важный этап в общем развитии человека через внедрение технологии «Дети-волонтеры» | 88 |
| Кузменкова В.Н., Бычкова Н.Ю. Образовательные события как инновационная технология работы с детьми раннего возраста | 91 |
| Куренина А.В. Применение средств адаптивной физической культуры для занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 92 |
| Курицына Е.П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе | 95 |
| Лаптева Е.А., Орлова И.В., Кузьменко И.А. Использование компьютерной комплексной программы EduPlay в работе с детьми ОВЗ | 97 |
| Лебединцева Л.И. Формы и методы формирования профессиональной устойчивости педагога | 99 |
| Левченко Ю.В., Стельмах Л.Г. Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья дошкольников при организации физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста | 101 |
| Липовская С.С., Зуева В.В. Приобщение дошкольников к народной культуре средствами проектной деятельности | 106 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Лобанова И.К.</i> | |
| Занимательные игры с прищепками как одно из направлений в развитии сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста | 109 |
| <i>Логачева И.В., Романенко Н.Н.</i> | |
| Теоретические и прикладные аспекты формирования социальной готовности к обучению в школе | 111 |
| <i>Лотоцкая Т.Д.</i> | |
| Коллективная творческая изобразительная деятельность детей как средство выявления лидерских качеств | 113 |
| <i>Лукьяненко О.Д., Краснокутская Н.А.</i> | |
| Формирование у детей среднего дошкольного возраста умений выполнять декоративную аппликацию | 115 |
| <i>Лукьяненко О.Д., Мальцева Л.П.</i> | |
| Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в процессе восприятия произведений живописи | 119 |
| <i>Марчук Н.А.</i> | |
| Применение технологии LEGO-конструирования в работе с дошкольниками | 121 |
| <i>Маслова М.Г.</i> | |
| Использование интерактивных технологий в развитии познавательных интересов дошкольников | 123 |
| <i>Мищенко Т.А.</i> | |
| Основные направления реализации преемственности дошкольного и начального образования | 125 |
| <i>Мордасова М.Н.</i> | |
| Семейный клуб как форма взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста | 127 |
| <i>Оганесьянц Е.В.</i> | |
| Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ | 129 |
| <i>Озерова В.В.</i> | |
| Развитие самостоятельности младшего школьника при выполнении домашнего задания | 132 |
| <i>Озюменко Е.Ф.</i> | |
| Игровые технологии для дошкольников в сфере финансовой грамотности | 136 |
| <i>Пахомова Ю.В.</i> | |
| Использование средств информационных технологий в процессе обучения и развития детей с ОВЗ | 139 |
| <i>Петрушина С.В.</i> | |
| Формирование экологического воспитания старших дошкольников посредством игровой технологии | 141 |
| <i>Пилюгина Е.И.</i> | |
| Технологии воспитания культуры здоровья | 143 |
| <i>Подольская О.А.</i> | |
| Использование современных образовательных технологий в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ | 149 |
| <i>Проценко И.В., Дорохова Э.И.</i> | |
| Особенности психолого-педагогического сопровождения познавательных игр детей старшего дошкольного возраста | 151 |
| <i>Русинович Е.В., Амирова А.В.</i> | |
| Культурно-досуговая деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста | 153 |
| <i>Рысакова В.А., Штельма Н.А.</i> | |
| Использование метода интервьюирования как способа развития социальной активности ребенка-дошкольника | 154 |
| <i>Сашина Ю.А.</i> | |
| Особенности использования дидактических возможностей электронных образовательных ресурсов в учебном процессе | 156 |
| <i>Свиридова Е.В., Сахарова И.И.</i> | |
| Использование информационно-коммуникативных технологий как средства вовлечения семьи в единое образовательное пространство | 159 |

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье культурно-досуговая деятельность рассматривается как средство социализации детей дошкольного возраста, как способ вхождения ребенка в культуру через творчество. Культурно-досуговая деятельность является основой формирования общей культуры и духовной культуры дошкольников, становления их художественно-творческих способностей, приоритетным направлением в организации жизни детей.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, социализация, художественно-творческая деятельность, культура, творчество, духовная культура дошкольников, эстетический вкус.

Одним из важнейших средств оптимизации предметно-пространственной, развивающей, социокультурной среды, окружающей человека, а также реализации его сущностных сил является культурно-досуговая деятельность. По мнению исследователей, в культурно-досуговой деятельности, которая протекает преимущественно в форме общения и способствует социализации личности, имеют место моменты преобразования, познания и оценки.

Как отмечают исследователи, в процессе культурно-досуговой деятельности наиболее полно проявляются индивидуальные способности личности, формируется оценочное отношение к миру, вырабатывается система ценностных ориентаций, нравственные и эстетические идеалы. Досуг определяется как часть свободного времени, которая связана с личным потреблением материальных и духовных благ; как самоценная деятельность, составляющая органический элемент быта, и направленная на удовлетворение культурных потребностей в отдыхе, развлечении, саморазвитии. В тоже время можно выделить две основные точки зрения: досуг как совокупность знаний и деятельность в свободное время; досуг как часть свободного времени, характеризующаяся свободным выбором занятий (деятельности), направленных на удовлетворение различных культурных потребностей личности.

Повышению роли культурно-досуговой деятельности способствует правильный ритм и режим жизни семьи, разумное распределение обязанностей между её членами, планирование труда и отдыха. А.Н. Леонтьев отмечает, что в обществе человек не только находит внешние условия, к которым он должен приспособлять свою деятельность, но сами эти общественные условия несут в себе мотивы, цели его деятельности, её средства и способы [3].

Культурно-досуговая деятельность ребёнка связана с удовлетворением познавательных и практических потребностей, которые основываются на мотиве деятельности и зависят от познавательной активности ребёнка. По мнению Л.А. Венгера, познание это активная умственная и эмоциональная деятельность, результатом которой являются знания, приобщение человека к культуре. В процессе культурно-досуговой деятельности происходит освоение реального мира, что требует от ребёнка напряжения, активности, способности к саморазвитию и самовыражению.

Следует отметить, что большинство детей дошкольного и школьного возраста не умеют самостоятельно воспользоваться имеющимися возможностями для проведения интересного, содержательного и познавательного досуга. Они предпочитают проводить свой досуг на уровне пассивного потребления развлекательных программ, часто стремятся в своё свободное время получить развлечения, а не новые знания. Основной причиной такого явления является то, что взрослые не приучают ребёнка с детства относиться к досугу как к источнику удовлетворения своих познавательных потребностей и устремлений.

Культурно-досуговая деятельность, направленная на удовлетворение своих личных потребностей, отражается в духовности человека. Деятельность, протекающая в свободное время на основе интереса, желания её выполнять или участвовать в ней, у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста связана с учебной деятельностью, с удовлетворением своих познавательных потребностей. В чистом виде учебная деятельность как бы отодвигается на второй план, а на первое место ставится удовлетворение своих духовных, физических и познавательных потребностей. При этом следует отметить, что принцип интереса к деятельности является неотъемлемым условием при организации культурного досуга, так как интерес является стимулом этой деятельности.

Как отмечают отечественные исследователи, у ребёнка, в первую очередь, возникает тот интерес к культурно-досуговой деятельности, который вызван потребностью в познании окружающего мира. На первоначальных стадиях развития ребёнка родители заботятся о разных впечатлениях.

которые имеют эмоциональную положительную окраску. Характерная особенность культурно-досуговой деятельности ребёнка заключается в том, что у дошкольника эмоциональные переживания преобладают над познавательным процессом. В то же время, получая разнообразные эмоции в процессе приятного времяпрепровождения и находясь в состоянии комфорта, ребёнок не только приобретает дополнительные знания, но и сам утверждает в том, что он знает, умеет и может сделать самостоятельно. Это также сказывается на его интеллектуальном развитии, удовлетворении интереса к познанию окружающего мира. Очень важно постоянно активизировать проявления интереса или создавать новый интерес, новую направленность культурно-досуговой деятельности.

Т.С. Комарова и А.И. Савенков отмечают что, активная художественно-творческая совместная деятельность, может способствовать формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умение договориться о содержании деятельности, вовремя прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, подбодрить товарища. При организации совместного досуга возникает взаимосвязь всех её участников, а результативность определяется успехами всего коллектива и отдельными его членами [2; 4]. Совместная работа при организации развлечений, отдыха, праздников формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, улучшает организационную структуру, эмоциональную составляющую, что приводит впоследствии к повышению у ребёнка уровня культурно-досуговой деятельности, реализуя в ней воспитательно-образовательные возможности.

По мнению исследователей, нельзя детей научить правде, добру без постоянного формирования у них понятий «красивое» и «некрасивое», «истинное» и «ложное», «добро» и «зло». Нельзя научить ребёнка стремиться к защите правды и добра, не сформировав у него эмоциональное отрицание, эмоциональный протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в природе, в людях, в произведениях искусства. Также в ходе воспитания и обучения у ребёнка формируется нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру: первоначальный, эмоциональный опыт и способность к эмоциональному сопереживанию; развитие нравственных представлений и суждений; возможность применять свои знания и умения в жизни.

Культурно-досуговая деятельность способствует вхождению ребенка в культуру через творчество. Она разнообразна по своему содержанию и тесно связана со становлением личности ребенка, так как это деятельность где реализуются культурные потребности, как отдельного дошкольника, так и группы в целом.

Вывод. Культурно-досуговая деятельность является важным направлением в организации жизни детей, основой формирования общей культуры и духовной культуры дошкольников, становления их художественно-творческих способностей. Она осуществляется через организацию отдыха, развлечений, праздников и т. д. Вызывая радостные эмоции, она одновременно закрепляет знания детей об окружающем мире, развивает речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствует становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений.

Примечания

1. Зацепина М.Б. Досуговая деятельность детей 3-7 лет в детском саду. М., 2010.
2. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания. Красота. Радость. Творчество. М., 2012.
3. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Избр. психол. произв. М., 1983. Т. 1.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2012.
5. Ядов В.А. Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь. М., 2006.

В.А. Рысакова, Н.А. Штельма

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ КАК СПОСОБА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. Речевая активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для развития у детей коммуникативных навыков можно использовать нетрадиционный метод работы – интервью. Эта форма работы помогает нам ненавязчиво

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдушева С.О. – воспитатель МАДОУ детского сада № 24 п. Мостовского Краснодарского края имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я. Лекаркина, e-mail: galinand2006@mail.ru

Адамян Е.В. – учитель-логопед МБДОУ № 17 г. Армавира, e-mail: katerina19850205@gambler.ru

Амирова А.В. – воспитатель МАДОУ МО «Центр-Детский сад 231» г. Краснодар, e-mail: ds231.centerstart.ru

Антонова С.Л. – учитель начальных классов ГБОУ школа № 1529 им. А.С. Грибоедова, г. Москва, обучающийся 1 курса магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, e-mail: ok.rodionova@gmail.com

Аюева И.И. – воспитатель МБДОУ детский сад № 55 г. Армавира, e-mail: detsad55arm@mail.ru

Баклинова Е.В. – педагог-психолог МАДОУ детский сад № 30 г. Армавира, e-mail: madou30@mail.ru

Басирова Н.А. – воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавира, e-mail: lady.basirova@yandex.ru

Белоброва С.В. – воспитатель МАДОУ детского сада № 9 г. Армавира, e-mail: belobrova.77@bk.ru

Брындина Н.Г. – обучающийся 1 курса магистратуры факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, воспитатель МДОУ детский сад комбинированного вида № 76 г. Сочи, e-mail: natalya-bryndina@yandex.ru

Бурлака Л.Н. – воспитатель МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида 116» г. Краснодар, e-mail: ds116.centerstart.ru

Бычкова Н.Ю. – воспитатель МБДОУ № 24 г. Армавира.

Ваганова И.А. – обучающийся 2 курса магистратуры факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: irina.1997.pavlova@mail.ru

Василенко Н.И. – учитель трудового обучения ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов-Черкесский города курорта Анапа Краснодарского края.

Водопьянова Ю.В. – первая квалификационная категория воспитатель группы раннего возраста, МБДОУ № 54, г. Армавир, e-mail: zyza.yulechka@mail.ru

Володкович Г.И. – воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавира, e-mail: reobtdf@mail.ru

Ворукова М.А. – воспитатель первой категории МАДОУ детского сада № 12 г. Армавира, e-mail: mariet0603@yandex.ru

Галустова Л.В. – преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: lusine.galustova@mail.ru

Голикова Л.Д. – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 54 г. Армавира, e-mail: lara.golikova.74@bk.ru

Голосюк Ю.С. – воспитатель I категории МАДОУ детского сада № 12 г. Армавира, e-mail: yulia.golosyuk@yandex.ru

Гордиенко И.В. – воспитатель высшей категории МДОУ № 24 г. Армавира, e-mail: ira.gordienko.2018@mail.ru

Гужова О.А. – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 54 г. Армавира, e-mail: guzhova0@bk.ru

Давыдова Е.В. – магистрант 1 курса ЗМН-УДиДО-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: e.davydova2017@yandex.ru

Демиденко В.В. – воспитатель I квалификационной категории МБДОУ № 54 г. Армавира, e-mail: victoria.parovenko2011@yandex.ru

Демко Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: e.demko@inbox.ru

Дорохова Э.И. – воспитатель МАДОУ детский сад № 24 п. Мостовского Краснодарского края имени заслуженного лесовода РСФСР Ю. Я. Лекаркина.

Дорошенко О.М. – старший воспитатель высшей категории МАДОУ детского сада № 12 г. Армавира, e-mail: ola23d@gmail.com

- Евстигнеева Н.В.* – музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» Муниципальное Образование город-курорт Геленджик, e-mail: ds15gel@mail.ru
- Егорова М.О.* – воспитатель высшей категории МДОУ № 24 г. Армавира, e-mail: mayagorova73@mail.ru
- Ёлкина А.А.* – воспитатель МАДОУ детского сада № 12 г. Армавира, e-mail: anastasi.lu@mail.ru
- Живитченко О.В.* – воспитатель МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида 116» г. Краснодара, e-mail: ds116.centerstart.ru
- Забелина А.А.* – обучающийся 4 курса факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: Alina_kokoreva-2000@mail.ru
- Закиосова Ю.В.* – студент группы ЗМН-ДнН-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: gelendjik1585@mail.ru
- Золотарева А.В.* – старший воспитатель МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка» г. Армавира, обучающийся 1 курса магистратуры факультета дошкольной и начальной образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: zolotarevaanzhela@yandex.ru
- Зорикова М.М.* – воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191», e-mail: ds119.centerstart.ru
- Зуева В.В.* – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 54 г. Армавира, e-mail: svetochka.lipovskaya@mail.ru
- Иванова С.Ю.* – учитель-логопед МБДОУ детский сад № 54 г. Армавира, e-mail: swetlana.iwanowa2015@yandex.ru
- Иясина О.А.* – воспитатель МБДОУ № 62 г. Новороссийска, e-mail: giv0507@mail.ru
- Казакова Х.А.* – воспитатель МАДОУ № 48 г. Армавира, e-mail: k.kazakova25@gmail.com
- Камалян Н.М.* – воспитатель высшей категории МАДОУ детского сада № 12 г. Армавира, e-mail: nellik16@mail.ru
- Кикоть Е.А.* – воспитатель I категории МАДОУ детского сада № 12 г. Армавира, e-mail: kikit.elena1@yandex.ru
- Ковальчук К.В.* – воспитатель МАДОУ № 48 г. Армавира, e-mail: kristina.kovalchuk.82@mail.ru
- Коленкова Н.В.* – аспирант группы ЗМН-УДиДО-1-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: nvk-1982@mail.ru.
- Колодченко А.А.* – старший воспитатель МАДОУ № 48 г. Армавира, e-mail: saveliy.79@bk.ru
- Кондратьева Т.О.* – воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад 2», г. Саранск, Республика Мордовия.
- Коняхина Л.А.* – воспитатель МАДОУ детского сада № 12 г. Армавира.
- Костырко Т.Ю.* – воспитатель МБДОУ детский сад № 55 г. Армавира, e-mail: kostirko_tatyana@mail.ru; detsad55arm@mail.ru
- Кочарова О.В.* – преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум», г. Армавир, e-mail: olya-kocharova@yandex.ru
- Кошель Т.А.* – обучающаяся 2 курса магистратуры факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: e.demko@inbox.ru
- Краснокутская Н.А.* – обучающийся 5 курса факультета дошкольного и начального образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: natashakrasnokytyskaya199@mail.ru
- Крюкова О.Ю.* – воспитатель МАДОУ детского сада № 9 г. Армавира, e-mail: kou1959olga@yandex.ru
- Кудрявцева Т.В.* – воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191», e-mail: kudryavtseva.tatyanka@internet.ru
- Кузьменкова В.Н.* – воспитатель МБДОУ № 24 г. Армавира.
- Кузьменко И.А.* – учитель-логопед МАДОУ № 9 г. Армавира, e-mail: irinka.iren-55@mail.ru
- Куренина А.В.* – инструктор по ФК МБДОУ детского сада № 30 г. Армавира, e-mail: madou30@mail.ru
- Курицына Е.П.* – воспитатель МАДОУ № 21 г. Армавира, e-mail: champion_spb@mail.ru

- Липтева Е.А.* – старший воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавира.
- Лебединцева Л.И.* – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8 им. М.А. Саксеева п. Двубратского МО Усть-Лабинский район Краснодарского края.
- Левченко Ю.В.* – воспитатель МБДОУ детского сада для детей раннего возраста № 1 г. Армавира, e-mail: julia.pawlenko@yandex.ru
- Липовская С.С.* – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 54 г. Армавира, e-mail: svetochka.lipovskaya@mail.ru
- Лобанова И.К.* – воспитатель МБДОУ № 54 г. Армавира, e-mail: irchic1988@mail.ru
- Логачева И.В.* – воспитатель МАДОУ № 43 г. Армавира, e-mail: petrovna2207@mail.ru
- Лотоцкая Т.Д.* – студент группы ЗМН-УДиДО-1-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: t.lotochkaya@gmail.com
- Лукьяненко О.Д.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: olgalukyanenko@yandex.ru
- Мальцева Л.П.* – студент группы ВН-ДиДоп-5-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: ludamalceva700@gmail.com
- Марчук Н.А.* – воспитатель МБДОУ детский сад № 3 «Тополёк» станции Фастовецкой муниципальной образования Тихорецкий район, e-mail: natasha.marchuk1975@mail.ru
- Маслова Л.В.* – воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавира, e-mail: Lyuda-Masl@yandex.ru
- Маслова М.Г.* – воспитатель МБДОУ детского сада № 26 п. Венцы МО Гулькевичский район Краснодарского края, e-mail: Lyuda-Masl@yandex.ru
- Мищенко Т.А.* – студент группы ЗМН-УДиДО 1-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: t.mishchenko@inbox.ru
- Мордасова М.Н.* – обучающийся 1 курса магистратуры факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: mordasova.80@list.ru
- Оганесьянц Е.В.* – воспитатель группы компенсирующей направленности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41 Муниципального Образования Усть-Лабинский район, e-mail: ekaterina.og@mail.ru
- Озерова В.В.* – обучающийся 4 курса факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», e-mail: orlovushka06@mail.ru
- Озюменко Е.Ф.* – воспитатель МАДОУ детский сад № 30 г. Армавира, e-mail: madou30@mail.ru
- Орлова И.В.* – педагог-психолог МАДОУ № 9 г. Армавира.
- Пахомова Ю.В.* – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» Краснодарского края.
- Петрушина С.В.* – воспитатель подготовительной к школе группы МАДОУ детского сада № 10 г. Армавира, e-mail: madou10arm@mail.ru
- Пиллюгина Е.И.* – кандидат психологических наук, доцент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Железноводск, e-mail: pil_ket@mail.ru
- Подольская О.А.* – старший воспитатель МБДОУ детский сад №3 «Тополёк» станции Фастовецкой муниципальной образования Тихорецкий район, e-mail: olga.podolskaja2007@yandex.ru
- Прокопенко В.В.* – студент группы ЗМН-УДиДО-1-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, e-mail: prokopenko.v.v@mail.ru
- Проценко И.В.* – педагог-психолог МАДОУ детский сад № 24 п. Мостовского Краснодарского края имени заслуженного лесовода РСФСР Ю. Я. Лекаркина.
- Романенко Н.Н.* – воспитатель МАДОУ № 43 г. Армавира.
- Русинович Е.В.* – воспитатель МАДОУ МО «Центр – Детский сад 231» г. Краснодар.
- Рысакова В.А.* – воспитатель МАДОУ № 48 г. Армавира, e-mail: den.rusakoff0717@yandex.ru
- Санина М.В.* – студент группы ЗМН-УДиДО-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», e-mail: mariasanina@yandex.ru
- Сахарова И.И.* – воспитатель МАДОУ детского сада № 24 п. Мостовского Краснодарского края имени заслуженного лесовода РСФСР Ю. Я. Лекаркина.
- Самкина Ю.А.* – аспирант группы ЗАН-ТМГО-2-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», e-mail: kuznesowa3000@mail.ru



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



8–14
ноября
2023



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

**IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023. — 374 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4



9 785604 607534

ISBN 978-5-6046075-3-4

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

ШАХМАТНЫЙ МИР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.А. Голанова,
воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»,
Е.В. Русинович,
воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»,
Ю.А. Беляева,
учитель -логопед МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»

Аннотация. Авторы описывают шахматный мир дошкольников, рассказывают о внедрении шахматной игры в образовательный процесс, о мониторинге, этапах внедрения, раскрывают формы взаимодействия, приемы и условия успешного обучения игре в шахматы.

Ключевые слова: Шахматы, шахматная игра, образовательный процесс, дошкольный возраст, интеллектуальное развитие дошкольников, шахматные фигуры, шахматная доска

CHESS WORLD FOR PRESCHOOLERS

G.A. Golanova,
educator of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»,
E.V. Rusinovich,
educator of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»,
Yu.A. Belyaeva,
speech therapist teacher MADOU MO
Krasnodar «Kindergarten Center No. 231»

Annotation. The authors describe the chess world of preschoolers, talk about the introduction of the chess game into the educational process, about monitoring, stages of implementation, reveal forms of interaction, techniques and conditions for successful learning to play chess.

Keywords: Chess, chess game, educational process, preschool age, intellectual development of preschoolers, chess pieces, chessboard

Дошкольное детство — небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Для чего нужны шахматы... Нужно ли учить дошкольников этой игре?

Шахматы содержат в себе воспитательную, образовательную, физическую и эстетическую функцию. Шахматы-спорт, но не физический, а умственный и это отличная подготовка к школе.

В соответствии с Концепцией развития шахматного образования в России в настоящее время поставлена задача создания условий для непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального).

Педагоги прошли курсы по обучению дошкольников игре в шахматы. В детском саду организовали кружок по обучению игре в шахматы «Малыши играют в шахматы».

Целенаправленное внедрение шахматной игры в образовательный процесс будет способствовать интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать интеллект детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. В основе обучения прослеживаются принципы от простого к сложному, принцип доступности, наглядности, индивидуального подхода.

На начальном этапе педагог провёл первичный мониторинг в форме дидактических игр и упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте. Проанализировав результаты, построили обучение игре в шахматы в 3 этапа:

- 1 этап — Знакомство с фигурами.
- 2 этап — Фигуры и правила ходов
- 3 этап — Элементы шахматной игры.

1 этап — Знакомство с фигурами.

На этом этапе познакомили детей с понятием «шахматная доска», с шахматными фигурами, постепенно заселяя ее «жителями». Предлагали дидактические игры и игровые упражнения, и сказки которые позволяют детям с легкостью запомнить внешний вид фигуры и их название, инсценировки. Например, по мотивам русских народных сказок «Репка» или «Теремок».

2 этап — Фигуры и правила ходов. На втором этапе закрепляли названия фигур и изучали их ходы. Продолжали знакомство с шахматной доской — «дорожками» (горизонталь, вертикаль, диагональ).

При этом в процессе обучения игре в шахматы широко использовали занимательный материал: игровые ситуации, песенки о шахматах, чтение стихов, например, «Доскажи словечко». Я буду зачитывать стихотворение, а вы прощу хором заканчивать строчку.

«Доскажи словечко»

Скоро бой. И ждет войска Деревянная (доска).

Ни к чему, ребята, спешка –

Потеряться может... (пешка)

На доске есть у меня

Две лошадки, два (коня)

Играет не простую роль

Его Величество (король).

В «шалашах» и в «камышках»

Я услышал слово (шах).

В словах «матрешка» и «формат»

Я подчеркну не шах, а (мат).

3 этап — Элементы шахматной игры.

Проводили игры с ограниченным количеством фигур. На шахматной доске появляются несколько фигур. Дети взаимодействуют этими фигурами в соответствии с правилами игры. В этой игре объясняем понятие «Взятие» фигуры противника.

В результате кружковой работы в конце первого года дети:

- знали шахматные термины
- сочиняли сказки о **шахматном королевстве** и рисовали к ним иллюстрации.

Наши педагоги в ходе игры показывали приемы, учили анализировать свои шаги. Дома дети закрепляли полученные знания, тренировались в игре с родителями.

Мы выбрали различные и результативные методы и приемы, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей, тем самым добились успешного освоения дошкольниками правил шахматной игры. К концу второго года дети уже соревновались друг с другом, подсказывали ходы.

Для эффективности обучения игре в шахматы мы использовали индивидуальные и подгрупповые формы работы, включающие в себя: занимательный материал, творческие задания и элементы соревнования. Организовывали внутрисадовые турниры. Применяли нетрадиционные технологии. Для поддержания интереса воспитанников к игре и для закрепления шахматных знаний использовали роботов Bee-Bot из образовательного модуля «Робототехника» парциальной программы «STEM — образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Изготовили шахматное поле и карточки с изображением и адресом фигур, на который необходимо прийти пчёлке. На шахматном поле пчёлка превращается в шахматную фигуру, и выполняет ход в соответствии с заданным алгоритмом. А для робота — мышки выбрали загадки о шахматах. Узнав отгадку ребенок программирует мышку до картинки — отгадки. Включали образовательный модуль «Легоконструирование». Собирали шахматное поле и фигуры из лего-конструктора, играли с необычными лего-шахматами.

Ни одну образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

Для повышения компетентности родителей в сфере шахматного образования разработан перспективный план, в котором предусмотрены разнообразные формы взаимодействия:

- анкетирования родителей;
- презентации по теме шахматы;

— консультации для родителей по приобретению **шахмат**, по игре, придумывание игр по ознакомлению с фигурами;

— привлекали родителей в изготовлении шахматных пособий;

— шахматные кроссворды и викторины;

— организовали выставку рисунков «Шахматное королевство», которые впоследствии проиллюстрировали шахматную сказку «Волшебное поле битвы».

Занимаясь с воспитанниками, мы пришли к выводу, что учить ребёнка игре в шахматы надо постепенно, ни в коем случае, не начиная с готовой шахматной партии. Если ребенок заинтересуется игрой, тогда можно двигаться дальше, не переживая, что ему наскучит и надоест.

Важным условием успешного обучения является визуальный контакт т.к. игра в шахматы развивает наглядно — образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Все дети изначально талантливы. Дошкольникам и воспитателям надо усвоить известную истину: шахматы дело занимательное, но и сложное, шахматы — каждодневный труд, труд упорный и настойчивый. Поэтому для детей старшего дошкольного возраста в группах оборудовали шахматный центры. При обучении дошкольников игре в шахматы важное значение имеет специально организованная игровая среда. Нами была создана электронная база ресурсов и методические пособия, включающие в себя разнообразные игры, задания, конспекты, сказки с элементами шахмат.

Для закрепления знаний о шахматах, создали интерактивную папку — лепбук, которая содержит наборы карточек с заданиями. использованию одновременно группой детей и индивидуально, его структура и содержание доступны детям.

Помимо карточек — заданий он содержит информацию об известных шахматистов мира, включая нашего земляка 14 чемпион мира Владимира Крамника.

Для поддержки интереса детей «включать» в работу стационарные шахматы, демонстрационную доску, шахматные часы, изготовили выносную доску и фигуры из фетра, схемы оригами для изготовления шахматных фигур из бумаги, «Шахматный чудесный мешочек» и другие. Большое внимание в шахматном образовании уделять театрализованной деятельности.

Педагоги совместно с музыкальным руководителем изготовили теневой театр. С родителями изготовили напольный и необычный веселый театр ножек, позволяющие максимально реализовать способности дошкольников. Используя театр ног, дошкольники закрепляли положение фигур на шахматном поле. Рассматривали и разбирали короткие шахматные комбинации.

Существует множество разнообразных приемов, которые позволяют дошкольникам освоить правила шахматной игры. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| К. К. Авазмуратова, воспитатель дошкольного образования Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ошмяны» | |
| FEATURES OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS. | 5 |
| K. K. Avazmuratova, preschool teacher State educational institution «Kindergarten № 7 in Oshmyany» | |
| ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 8 |
| Н. В. Адонина МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район | |
| VARIABLE FORMS OF ORGANIZING AND CONDUCTING EVENTS WITHIN THE CALENDAR PLAN EDUCATIONAL WORK | 8 |
| N. V. Adonina MDOBU kindergarten № 24 Municipal district Korenovsky district | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — РАЗВИВАЮЩАЯ КНИГА SMART-BOOK | 11 |
| Н. Б. Антонова, Е. Г. Луценко Государственное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 25 Центрального Района Санкт-Петербурга | |
| MODERN TECHNOLOGIES — EDUCATIONAL BOOK SMART-BOOK | 11 |
| N. B. Antonova, E. G. Lutsenko Gosudarstvennoye doshkol'noye byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye detskiy sad № 25 Tsentral'nogo Rayona Sankt-Peterburga | |
| «МЫ МЕЧТАЕМ В ЗВЕЗДНЫЙ КОСМОС ПОЛЕТЕТЬ...» КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6–7 ЛЕТ) | 13 |
| О. В. Артамонова, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской район | |
| «WE DREAM OF FLYING INTO STARRY SPACE...» SUMMARY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN (6–7 YEARS) | 13 |
| O. V. Artamonova, Teacher Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten № 3 of the municipal formation Kanevsky district | |
| СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ТЕХНОЛОГИЯ ВИММЕЛЬБУХА — СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА | 15 |
| О. В. Афанасьева, старший воспитатель, А. А. Королева, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100» | |
| MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WIMMELBOOK TECHNOLOGY — A MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER | 15 |
| O. V. Afanasyeva, senior teacher, A. A/ Koroleva, teacher MADOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 100» | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ..... | 17 |
| Л. А. Афонченко, Т. Ю. Ярославцева, воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска» | |
| THE IMPORTANCE OF DESIGN AND ROBOTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL AGE..... | 17 |
| L. A. Afonchenko, T. Yu. Yaroslavtseva, teacher MBDOU «Kindergarten of general developmental type № 46 of Tomsk» | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ КЛУБА «ПУТЬ К УСПЕХУ»..... | 19 |
| Н.В. Баяндина, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Л.Н. Григоровская, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Ю.Г. Петрусенко, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231» | |
| THE ORGANIZATION OF A MENTORING SYSTEM AS A MEANS OF IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PATH TO SUCCESS CLUB | 19 |
| N.V. Bayandina, senior tutor of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», L.N. Grigorovskaya, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», Yu.G. Petrusenko, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231» | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ | 22 |
| Л. В. Беленкова, заведующий М. Н. Плешакова, старший воспитатель, Н. А. Спицына, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» | |
| USE OF ACTIVITY TECHNOLOGIES IN INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS FOR THE PURPOSE OF DEVELOPING THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN | 22 |
| L. V. Belenkova, head, M. N. Pleshakova, senior teacher, N. A. Spitsyna, teacher MADOU MO Krasnodar «Kindergarten № 190» | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 26 |
| Л. Б. Беличенко, старший воспитатель, О. М. Матина, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127» | |
| PROFESSIONAL ADAPRTATION OF A YOUNG SPECIALIST IN A PRESCHOOL INSTITUTION DURING THE INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION..... | 26 |
| L. B. Belichenko, senior teacher, O. M. Matina, educational psychologist MADOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 127» | |
| СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 30 |
| Е.В. Белова, методист, Л.А. Ходакова, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», Московская область, г. Серпухов | |

CREATION OF A MODEL OF INTERACTION BETWEEN ADULTS AND CHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF THE WORKING PROGRAM OF EDUCATION..... 30

E.V. Belova, methodologist,

L.A. Khodakova, educational psychologist,

Municipal budgetary educational institution «Secondary school № 3», Moscow region, Serpukhov

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 33

Г.Г. Бережная, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Центр развития ребенка — детский сад № 98 «Энергия»

PEDAGOGICAL PRACTICES IN WORKING WITH EARLY CHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTING THE TASKS OF THE EDUCATIONAL FIELD «ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT»..... 33

G.G. Berezhnaya, senior teacher

Municipal budgetary preschool educational institution

municipal formation city of Krasnodar

«Child Development Center — Kindergarten № 98 «Energy»

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С УДИВИТЕЛЬНЫМ МИРОМ КНИГ 36

Т. К. Бзык, А. Ю. Кот,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 139»

INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO THE AMAZING WORLD OF BOOKS..... 36

T. K. Bzik, A. Yu. Kot,

Municipal budgetary preschool educational institution

of the municipal formation of Krasnodar «Kindergarten № 139»

«НЕСКУЧНАЯ» МУЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ. МЕТОДИКА КАРЛА ОРФА 38

Н. А. Богданова,

музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 3, ст. Каневская

«NOT BORING» MUSIC FOR CHILDREN. CARL ORFF'S TECHNIQUE..... 38

N. A. Bogdanova,

Music director MBDOU kindergarten №. 3,

Kanevskaya

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДО 41

А. В. Борисевич,

Н. А. Кафанова,

учителя-логопеды

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 130»

CORRECTIVE AND DEVELOPMENTAL WORK ON THE FORMATION OF ROAD TRANSPORT VOCABULARY IN CHILDREN 5–6 YEARS OLD WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF PRE-SCHOOL EDUCATION AND PRESCHOOL EDUCATION 41

A. V. Borisevich,

N. A. Kafanova,

teacher-speech

Municipal autonomous preschool educational institution

municipal formation of Krasnodar «Kindergarten № 130»

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ДОО 43

Н. В. Боровик

ЧОУ СОШ «Альтернатива», г. Краснодар

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| QUEST TECHNOLOGY AS A FORM OF INTEGRATION OF EDUCATIONAL AREAS IN PRESCHOOL..... | 43 |
| N. V. Borovik Private secondary school «Alternative», Krasnodar city | |
| РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ | 49 |
| Е. А. Братанич, Т. К. Бзик Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 139» | |
| THE ROLE OF INTERACTION BETWEEN THE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST AND AN EDUCATOR | 49 |
| E. A. Bratanich, T. K. Bzik Municipal budgetary preschool educational institution of the municipal formation of Krasnodar «Kindergarten № 139» | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ | 50 |
| И. В. Быкова, Н. В. Войтович, Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь, e-mail: detskisad13by@yandex.by | |
| FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF CIVIL AND PATRIOTIC CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THEIR NATIVE LANGUAGE | 50 |
| I. V. Bykova, N. V. Voitovich, State Educational Institution «Kindergarten № 13 of Mogilev», Mogilev, Republic of Belarus | |
| БУДЬ ДОСТОИН ПАМЯТИ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ..... | 53 |
| В. В. Быстрова, старший воспитатель МАДОУ детский сад «Светлячок», р. п. Ветлужский | |
| BE WORTHY OF THE MEMORY OF GREAT ANCESTORS..... | 53 |
| V. V. Bystrova, Senior teacher children's preschool educational institution Kindergarten «Svetlyachok», Vetluzhsky | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ | 56 |
| М.С. Варданян, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Л.Д. Тихонова, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», В.Г. Федотова, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231» | |
| THE USE OF GAME PROBLEM-SEARCH SITUATIONS IN TEACHING PRESCHOOLERS ENTERTAINING MATHEMATICS | 56 |
| M.S. Vardanyan, head of MADOU MO Krasnodar «Kindergarten Center No. 231», L.D. Tikhonova, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», Fedotova V.G. Fedotova, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231» | |
| НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ..... | 59 |
| Т. О. Васильева, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| NEW APPROACHES TO ORGANIZING VISUAL ACTIVITIES IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM | 59 |
| T. O. Vasilyeva, Municipal autonomous preschool educational institution, child development center — kindergarten № 49 «Bereзка» of the municipal formation of the city of Novorossiysk | |
| КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ, УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ | 61 |
| Г. В. Васьков, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 27 Республика Адыгея, Тахтамукайский район, аул Новая Адыгея К. В. Васьков, учитель английского языка ГБОУ «Школа № 1416 «Лианозово», г. Москва | |
| QUEST-TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF TOLERANCE IN PRESCHOOLERS, PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RUSSIAN AND ENGLISH LESSONS | 61 |
| G. V. Vaskov, Teacher of Russian language and literature MBOU secondary school № 27 Republic of Adygea, Takhtamukaisky district, aul New Adygea K. V. Vaskov, English teacher GBOU «School № 1416 «Lianozovo», Moscow | |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ТНР | 64 |
| М. А. Воробьева, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» | |
| INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND PARENTS OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS | 64 |
| M. A. Vorobyova, Educator MADOU MO Krasnodar «Kindergarten № 214» | |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ | 66 |
| О. И. Воротникова, учитель-логопед, Л. А. Складенко, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91» | |
| DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN OF THE PREPARATORY GROUP | 66 |
| O. I. Vorotnikova, Teacher speech therapist, L. A. Sklyarenko, Educator MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten № 91» | |
| ФОП И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ | 68 |
| Т.С. Гаврилова, старший воспитатель МАДОУ детский сад №24 «Лесовичок» поселка Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю. Я. Лекаркина | |
| FOP AND PRESCHOOL EDUCATION, IMPLEMENTATION AND IMPLEMENTATION | 68 |
| T.S. Gavrilova, senior tutor MADOU kindergarten No. 24 "Lesovichok" of the village of Mostovsky named after the Honored forester of the RSFSR Yu. Ya. Lekarkin | |
| НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО | 73 |
| Е. Н. Гарбузова, старший воспитатель МАДОУ детский сад №24 «Лесовичок» поселка Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю. Я. Лекаркина | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| DIRECTIONS OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FOP BEFORE..... | 73 |
| E. N. Garbuzova, senior educator MADOU kindergarten No. 24 "Lesovichok" of the village of Mostovsky named after the Honored forester of the RSFSR Yu. Ya. Lekarkin | |
| РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР..... | 79 |
| M. B. Gogleva, инструктор по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91» marina-gogleva@mail.ru A. E. Андреанова, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91» Andreanova123@icloud.com | |
| DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH OUTDOOR GAMES..... | 79 |
| V. V. Gogleva, physical education instructor MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten № 91» A. E. Andreanova, educator MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten № 91» | |
| ШАХМАТНЫЙ МИР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 82 |
| Г.А. Голанова, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Е.В. Русинович, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Ю.А. Беляева, учитель -логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231» | |
| CHESS WORLD FOR PRESCHOOLERS..... | 82 |
| G.A. Golanova, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», E.V. Rusinovich, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», Yu.A. Belyaeva, speech therapist teacher MADOU MO Krasnodar «Kindergarten Center No. 231» | |
| РОЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО — ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ..... | 85 |
| Е. И. Горкун, А. А. Завалкина, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 139» | |
| THE ROLE OF DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENTS..... | 85 |
| Gorkun Ekaterina Ivanovna, Zavalkina Anastasia Aleksandrovna Municipal budgetary preschool educational institution of the municipal formation of Krasnodar «Kindergarten № 139» | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 87 |
| Ю.А. Григорьева, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» | |
| FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE TOWARDS WORK AS ONE OF THE COMPONENTS OF PATRIOTIC EDUCATION PRESCHOOL CHILDREN..... | 87 |
| Yu.A. Grigorieva, head of MBDOU Municipal Municipality of Krasnodar «Kindergarten № 48» | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 89 |
| Е. А. Гринюк, старший воспитатель | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200996874

Регистрационный номер № 8298/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Русинович Екатерина Васильевна

с «16» августа 2021 г. по «27» августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Взаимодействие участников образовательных отношений в
условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Основы законодательства РФ в области дошкольного образования | 8 часов | Зачтено |
| ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО | 8 часов | Зачтено |
| Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО | 8 часов | Зачтено |
| Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО | 24 часа | Зачтено |
| Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО | 24 часа | Зачтено |



Прошел(а) подготовку в (на) (наименование предмета)
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А.Гайдук

Секретарь В.А.Свиридова

Город Краснодар

Дата выдачи 27 августа 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201536943

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Русинович Екатерина Васильевна

с «13» июня 2023 г. по «23» июня 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Внедрение и реализация Федеральной образовательной
программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках
ФГОС»

в объеме 72 ч.

Директор

М.П.



С.Ю. Петрова

Регистрационный номер 327E020

Дата выдачи «23» июня 2023 года