

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Ознакомление педагогов с возможностями применения метода ментальных карт в дошкольной образовательной организации»

Баяндиной Натальи Викторовны, старшего воспитателя,
Толмачевой Валентины Владимировны, педагога-психолога,
Гученко Юлии Васильевны, воспитателя,
Дибцевой Татьяны Ивановны, музыкального руководителя
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»

Актуальность темы методического пособия обусловлена тем, что высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска педагогических инноваций, позволяющих улучшить процесс качественного образования, в том числе дошкольного. В связи с этим объективная реальность современного общества подразумевает освоение новых возможностей информационной среды, эффективных методик и технологий, модернизацию дидактических принципов, реализуя их на качественно новом уровне.

В методическом пособии представлены методические аспекты использования ментальных карт, области использования, их особенности. Большое внимание уделено практической, части, работе с детьми, родителями, педагогами.

Авторами представлены разнообразные ментальные карты, поэтапное их использование, конспекты, технологии, варианты игр, упражнения. Представлен примерный проект, описаны планируемые результаты, представлено перспективное планирование.

Данное методическое пособие имеет практическую значимость, рекомендовано для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций. Создано с целью знакомства с особенностями использования метода ментальных карт в дошкольном образовании.

Рецензент:

ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

№ 495 «01» декабря 2023 г.



ШШ А.М.Шабалина

Н.П.Олофинская

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №231»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Краснодар, 2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №231»

**Пособие по работе с
ментальными картами**

**Ознакомление педагогов с возможностями
применения метода ментальных карт в
дошкольной образовательной организации**

Авторский коллектив:

Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Толмачева Валентина Владимировна, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Гученко Юлия Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Дибцева Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231».

Рецензенты:

Бурлакова Ирина Анатольевна, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Почетный работник сферы образования РФ;

Маркова Вера Александровна, Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по редакционной деятельности;

Садовская Галина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук;

Иванченко Елена Васильевна, преподаватель дошкольной педагогики и психологии ГБПОУКК «Краснодарского педагогического колледжа»;

Кабанова Надежда Васильевна, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра

«Ментальные карты». Материалы по ознакомлению педагогов с возможностями применения метода ментальных карт в дошкольной образовательной организации. Опыт работы авторского коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231»: методическое пособие. Краснодар, 2023. – 95 с.

В методическом пособии представлены методические аспекты использования ментальных карт, области использования, их особенности. Большое внимание уделено практической части, работе с детьми, родителями, педагогами. Авторами представлены разнообразные ментальные карты, поэтапное их использование, конспекты, технологии, варианты игр, упражнения. Представлен примерный проект, описаны планируемые результаты, представлено перспективное планирование.

Данное методическое пособие имеет практическую значимость, рекомендовано для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций. Создано с целью знакомства с особенностями использования метода ментальных карт в дошкольном образовании.

**«Ознакомление педагогов с возможностями применения метода
ментальных карт в дошкольной образовательной организации»**

Оглавление

Пояснительная записка	5
Методические аспекты использования ментальных карт	7
Основные принципы построения ментальной карты.....	9
Области использования интеллект-карт	12
Особенности ментальных карт	17
Использование метода ментальных карт с дошкольниками.....	19
Использование метода ментальных карт в профессиональной деятельности педагога.....	24
Метод ментальной карты в работе педагога-психолога.....	29
Ментальная карта, как инновационный метод вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации.....	32
Практическая часть. Использование ментальных карт в дошкольном образовании.....	34
Список литературы.....	95

**Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам,
он будет долго мучиться, но свяжите двадцать таких слов
с картинками, и он их усвоит на лету.
К.Д. Ушинский**

Пояснительная записка

Высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска педагогических инноваций, позволяющих улучшить процесс качественного образования, в том числе дошкольного. В связи с этим объективная реальность современного общества подразумевает освоение новых возможностей информационной среды, эффективных методик и технологий, модернизацию проверенных временем дидактических принципов, реализуя их на качественно новом уровне. Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного общего образования и благодаря взаимодействию всех участников образовательного процесса (ребенок-педагог-родитель) предоставляет качественные условия для всестороннего развития личности ребенка. Эти условия основаны на инициативе и самостоятельности самих детей, что невыполнимо без применения новых технологий и методов. Одним из таких современных методов являются ментальные карты.

Понятие «интеллект-карты» (mind maps) ввел психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления, автор и соавтор более 100 книг Тони Бьюзен. Английское название «mind-maps», переводится как «карты ума», «карты разума», «карты памяти», «ментальные карты». Ментальные карты — это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Ментальные карты создают для отображения в рисунках и схемах эффективных способов запоминать, ассоциировать, активизировать способности к запоминанию информации и решению различных интеллектуальных задач. Другими словами, mind maps — это представление информации в рисунках. Запоминать новые сведения в таком виде намного проще, чем в любом ином.

Цель и задачи методической разработки.

Цель: – внедрение в воспитательно - образовательный процесс «ментальной карты» посредством авторских игр, образовательной деятельности, проектной деятельности и т.д. для формирования умения анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении поставленной задачи.

Задачи:

-Знакомство педагогов с возможностями применения метода ментальных карт в дошкольном образовании;

-Повышение качества образовательного процесса с дошкольниками;

-Повышение конкурентоспособности педагога в профессиональной деятельности;

-Организация целенаправленной просветительской работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в различных видах деятельности дошкольной организации посредством метода ментальной карты.

Данное методическое пособие рекомендовано для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций. Создано с целью познакомить с особенностями использования метода ментальных карт в дошкольном образовании.

Методические аспекты использования ментальных карт в дошкольном образовании.

В настоящее время в образовании перспективным представляется проецирование педагогических объектов посредством когнитивной графики, позволяющей сразу увидеть решение поставленной задачи, либо получить подсказку для его нахождения. Одним из методов такой визуализации является метод ментальных карт.

Ментальные карты – это удобная и эффективная техника отображения мышления и альтернативной записи. Её можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений.



Ментальная карта – это:

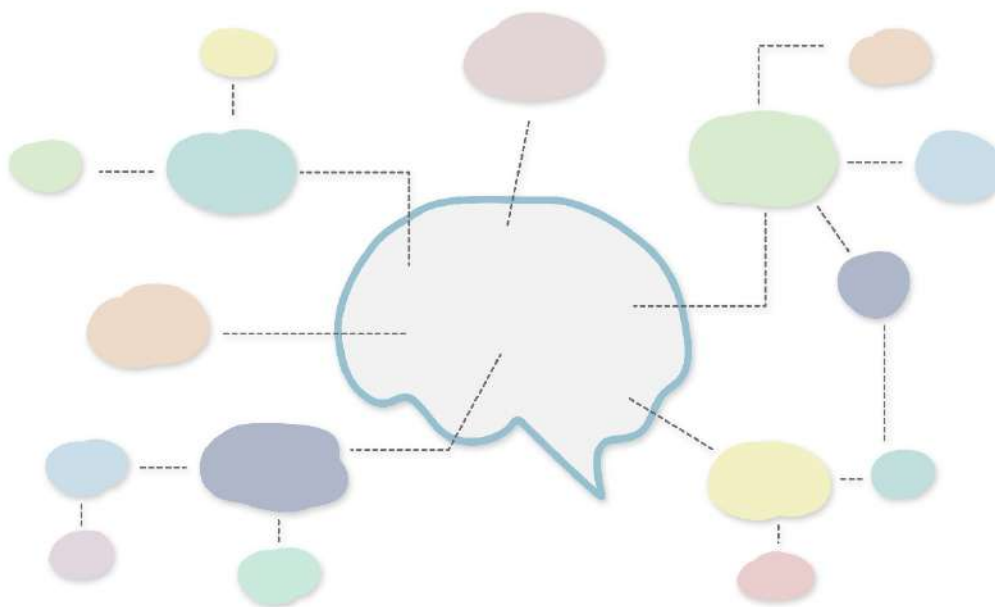
- Универсальный метод, раскрывающий потенциал нашего мозга;
- Инструмент развития памяти и мышления;
- Инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- Инструмент, позволяющий мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

В информационной среде дошкольного образования карты получили название «Интеллектуальные» — это построение на бумаге алгоритма, схемы понятий, связанных одной темой и распределение их на подтемы, которые в свою очередь наполняются своими направлениями и темами. В данной разработке главным и ценным является процесс создания таких карт. Именно он интересен с точки зрения субъектно-субъектных отношений. В настоящее время система «педагог-воспитанник» воспринимается как постоянно развивающаяся духовная общность, где педагог не только создает оптимальные условия для развития возможностей каждого дошкольника, способен его заинтересовать, увлечь, но и сам открыт к новому опыту, знаниям, постоянно развивается. Именно в этих условиях и происходит взаимодополняемость и взаимообогащение деятельности всех участников образовательного процесса.

Суть методики ментальных карт заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, ассоциации, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки. Дальше – больше. Точно так же, как и основная, все более мелкие ветки могут делить еще на несколько ветвей-подпунктов. Метод ментальных карт основывается на наглядно-образном мышлении, что особенно подходит для дошкольников. Создание ментальных карт позволяет пробудить не только у детей, но и у взрослых способность, интерес к анализу и установлению причинно - следственных связей, изображению знаний об окружающем мире символами и знаками, структурированию информации, которую предстоит усвоить, разбить ее на несколько направлений.

Основные принципы построения ментальной карты.

Ментальные карты - это способ отражения мышления, демонстрирующий взаимосвязь элементов, их иерархичность и последовательность. Идея ментальных карт основывается на сходствах между изображением процесса мышления и устройством человеческого мозга. Она, как и нейрон, имеет радиальную структуру. Это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать. Высокая эффективность ментальных карт заключается в особенности человеческой психологии воспринимать информацию целиком и нелинейно, как бы сканируя. В карте не может быть лишней информации, все подробности, которые были бы опущены в обычной таблице или конспекте, находят свое место на менее крупных ответвлениях целостной системы, а подробности этих подробностей на еще мелких веточках.



Технология построения ментальных карт:

1. Использование эмфазы (умение выделять значимое, делать акцент на чем-либо). Информация, поданная в виде ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро. Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение.

2. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В ментальной карте информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

3. Использование пиктограмм. Дополнительные визуальные материалы делают заключенную в карту информацию более простой для восприятия. В картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

4. Активное использование цвета. При создании ментальных карт необходимо использовать яркие цвета. Человек сначала воспринимает цвета, линии, общую структуру, и лишь затем символы и буквы. Поэтому полезно выделять выдающиеся моменты яркими маркерами, карандашами и т.д., нескольких (не менее трех) цветов. У каждого цвета есть свое значение, причем это очень индивидуально для каждого человека. Смысл того или иного цвета для отдельного индивидуума зависит от таких факторов, как личные предпочтения, предыдущий опыт, влияние культуры.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт. Четко излагайте материал на уровнях карты, в противном случае ментальная карта не выполнит своей главной задачи- не поможет успешно анализировать информацию.

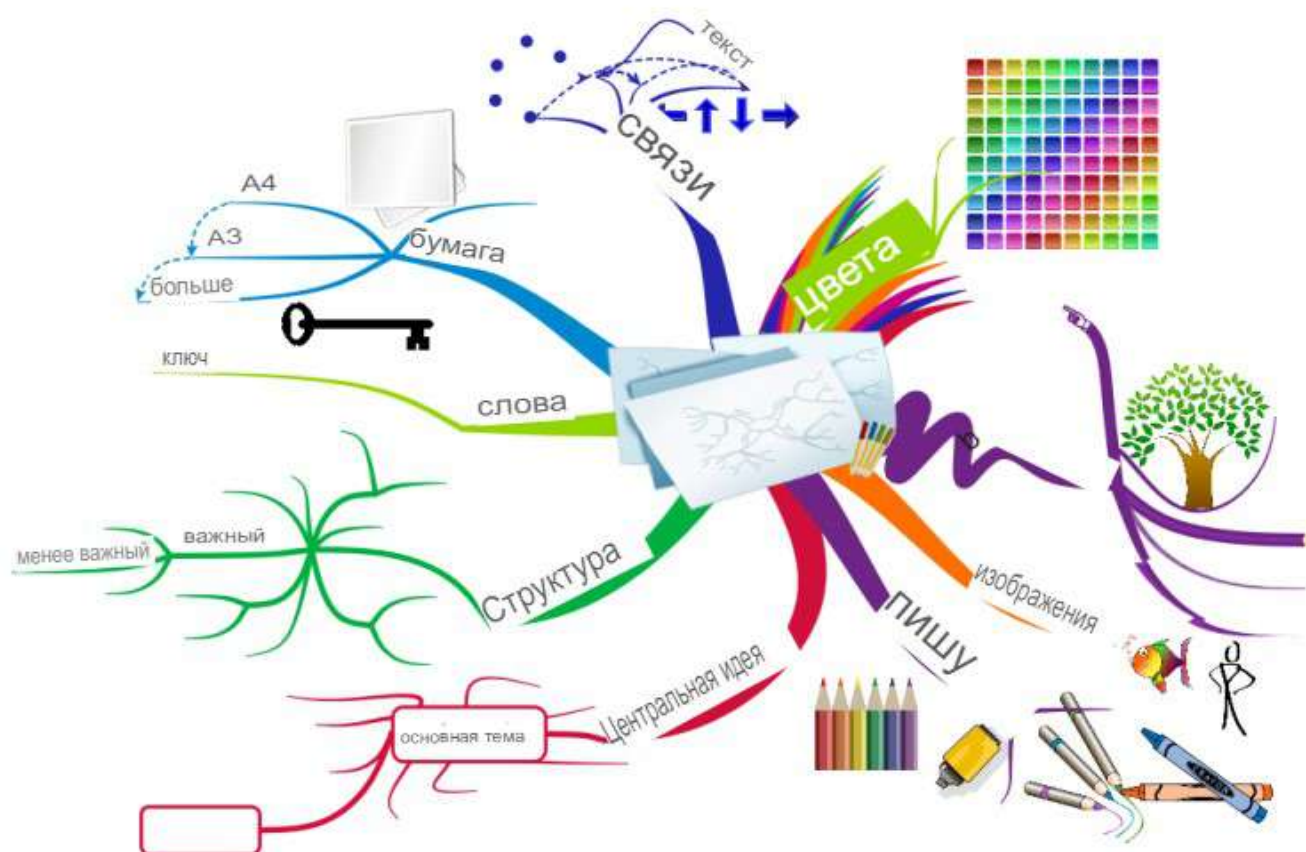
6. Дополнительные заметки. Для углубления материала можно использовать сноски, где изучаемая тема будет пояснена более подробно, чем это позволяет карта.

7. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой, формирует огромное количество ассоциаций.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее карты мысли. Каждая главная ветвь имеет свой цвет. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

9. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово (словосочетание). Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

10. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.



Области использования интеллект-карт.



Метод ментальных карт пользуется популярностью, во многих сферах жизни, где раскрывается интеллектуальный потенциал личности, что достигается обучением и развитием. В образовании это следующие аспекты:

- обучение;
- самопознание и саморазвитие;
- планирование;
- мозговой штурм;
- разработка проектов разной сложности;
- разработка тренингов, мастер-классов;
- развитие интеллектуальных способностей;
- подготовка материала по определенной теме;
- решение творческих задач;
- конспектирование лекций;
- конспектирование книг;
- подготовка и представление презентации;
- рефлексия;
- решение личных проблем.

В дошкольной организации ментальная карта может быть использована всеми участниками образовательных отношений в двух формах:

- Готовая карта, которая представлена целиком или отдельными блоками. Такая ментальная карта может быть представлена в виде целостной картины и содержать в себе базовые понятия, различные задания, рисунки, аудио, видео, звуковую информацию и иную информацию.

- Карта-шаблон. Такая карта может быть предложена для самостоятельного заполнения по мере изучения материала. Деятельность участников может быть организована в форме мозгового штурма, круглого

стола, дискуссий и иных форм. Карта помогает сориентироваться в изучаемом материале и представить его структуру. Деятельность участников может быть организована в разных формах работы: индивидуальная, парная, групповая. Основной целью которой является создание собственной ментальной карты.

В образовательной деятельности целесообразно применять метод ментальных карт при:

-Получении новых знаний, обобщении и систематизации, контроле и коррекции знаний;

-Разработке проектной деятельности.

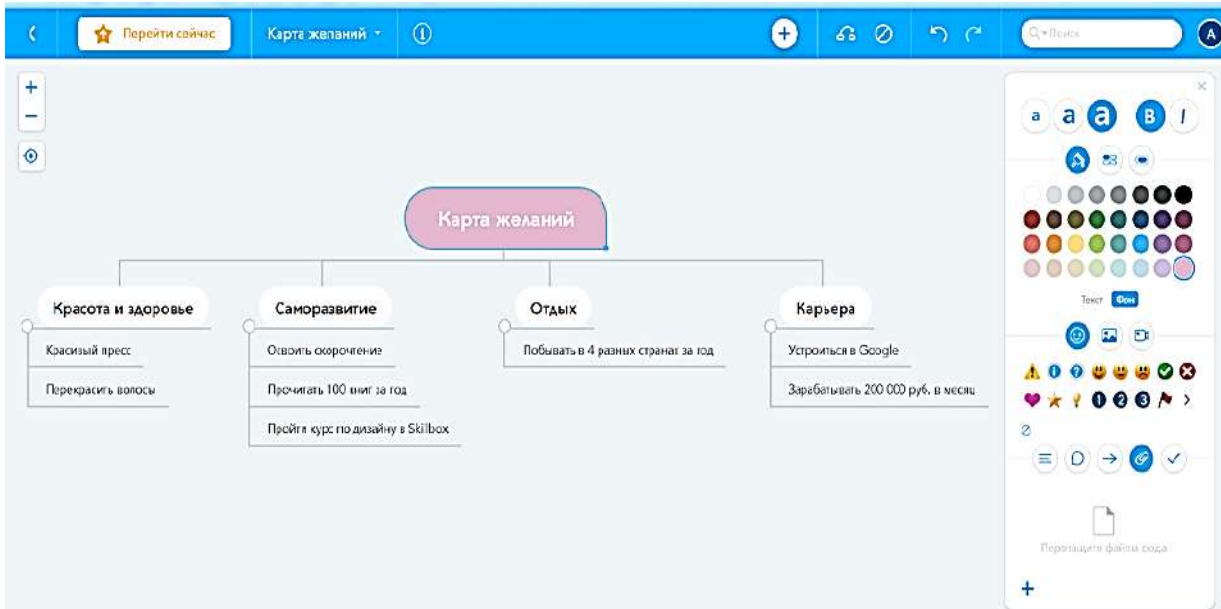
Использование метода ментальной карты позволяет раскрыть полноту выбранной темы и решить стоящие перед педагогом задачи, а именно: повысить мотивацию, качество знаний воспитанников, конкурентоспособность их в образовательном процессе; развить коммуникативные и творческие способности в процессе учебно-познавательной деятельности; активизировать самостоятельную деятельность воспитанников. Ментальная карта может быть создана таким образом, чтобы ее можно было использовать, дополнять и видоизменять на протяжении всей проектной деятельности.



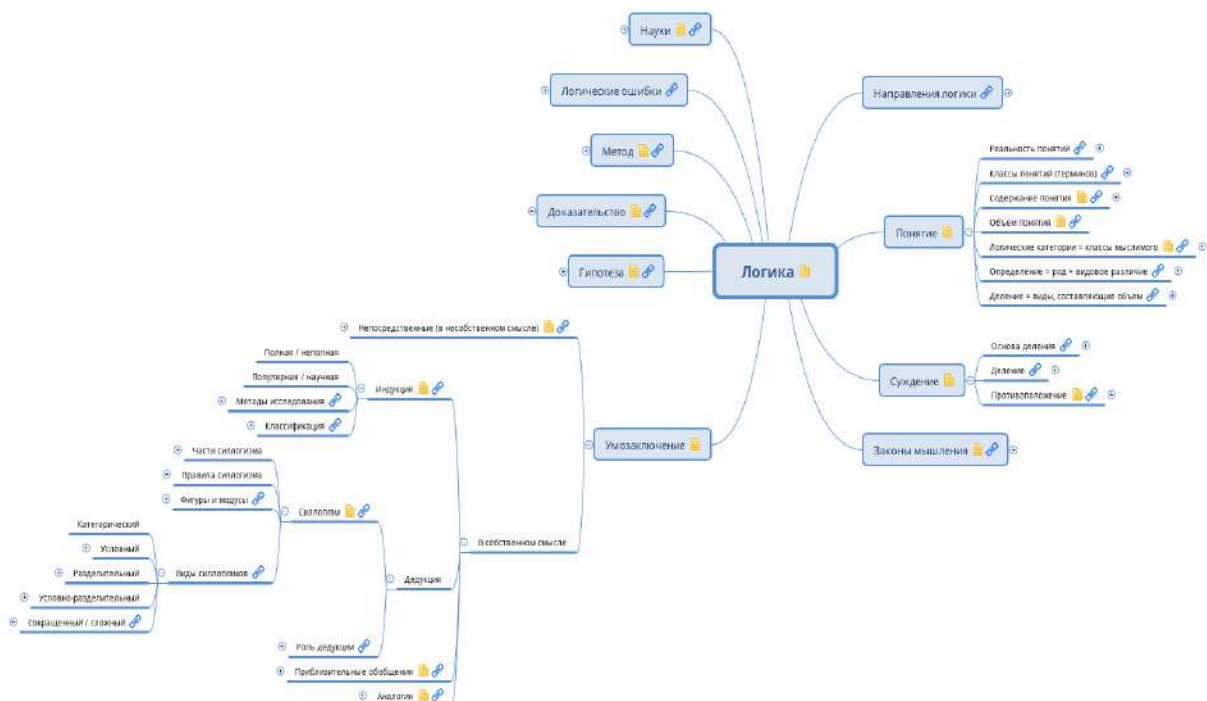
Педагоги внедряют ментальные карты в свою профессиональную деятельность, в том числе подготовка к образовательной деятельности, реализация проблемного и развивающего обучения, проектной деятельности. Внедрение ментальной карты в учебный процесс продуктивно не только в традиционной форме, но и с использованием web-технологий.

Компьютерные программы для составления ментальных карт:

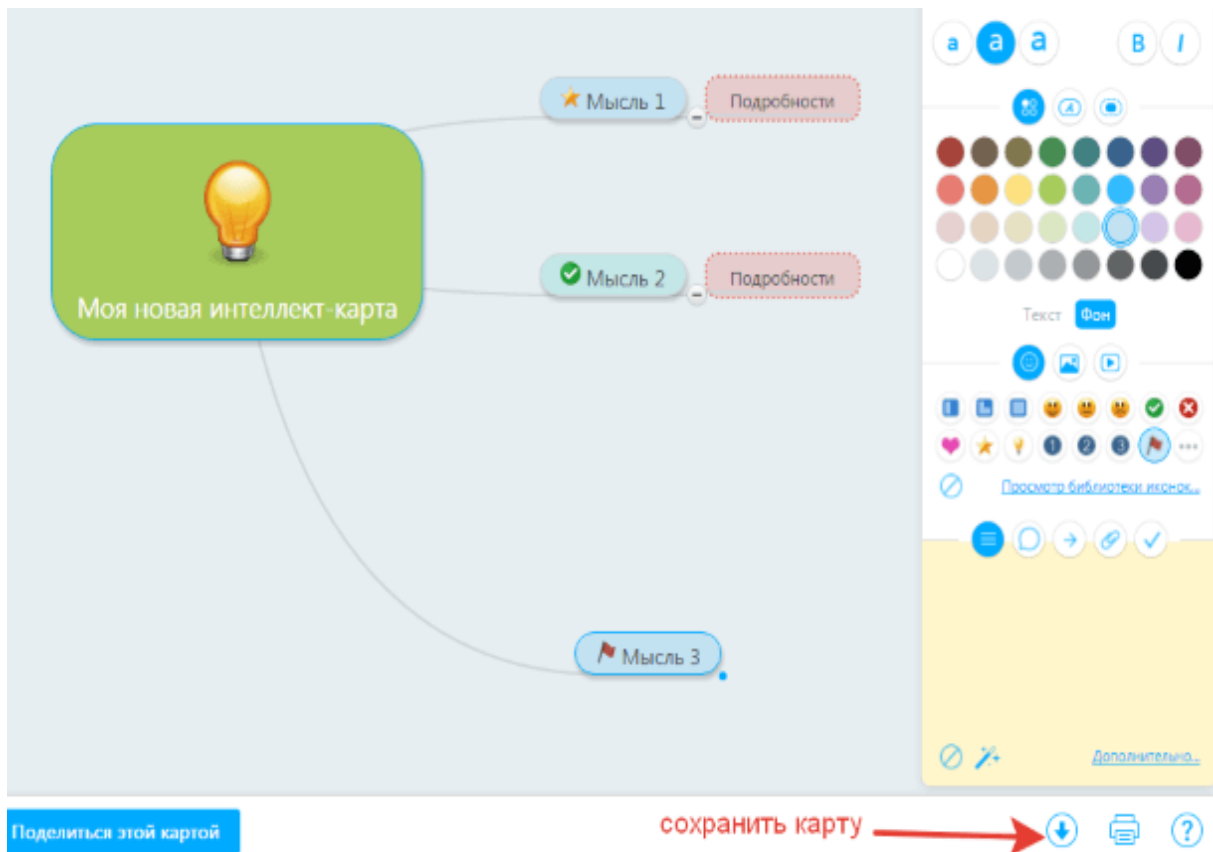
- COGGLE – простой интерфейс и обилие функций позволяет создать качественные ментальные карты за короткое время. Можно загружать файлы, перенося файлы с рабочего стола компьютера. Допускает совместную работу над одной карты, присутствует функция отмены и подробная история изменений.



- XMIND – популярная кросс - платформенная программа, существующая в платной и бесплатной версиях;



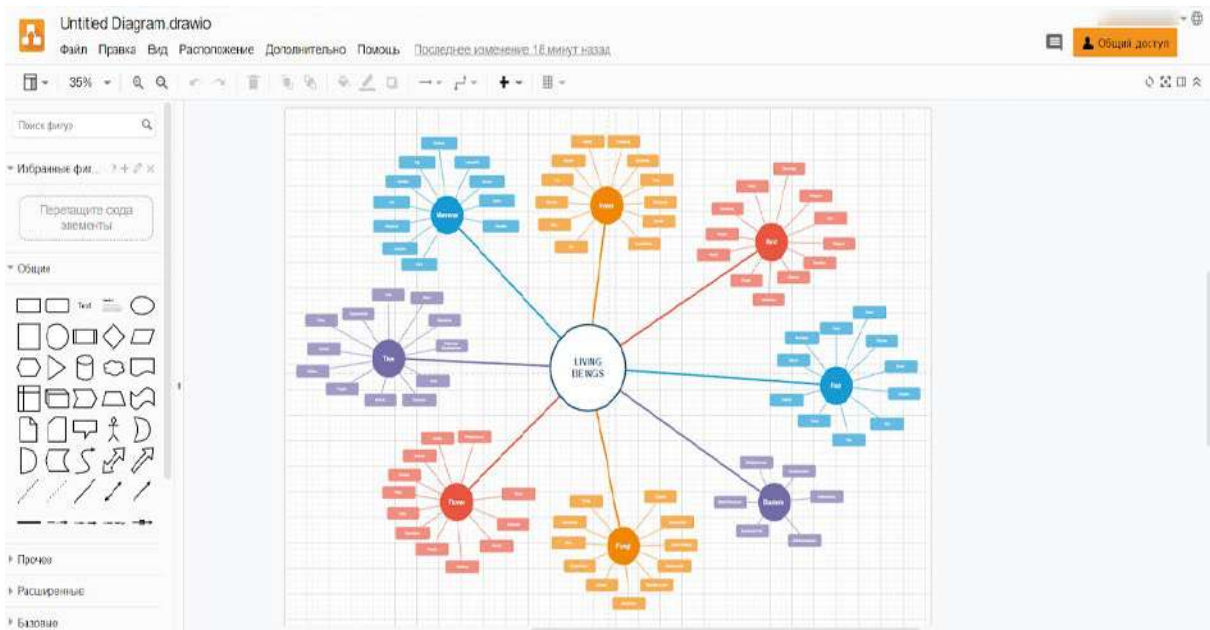
- MINDMEISTER – простая программа без запутанного интерфейса. Есть приложение для android и ios. Имеется бесплатная пробная версия, позволяет работать совместно в режиме реального времени.



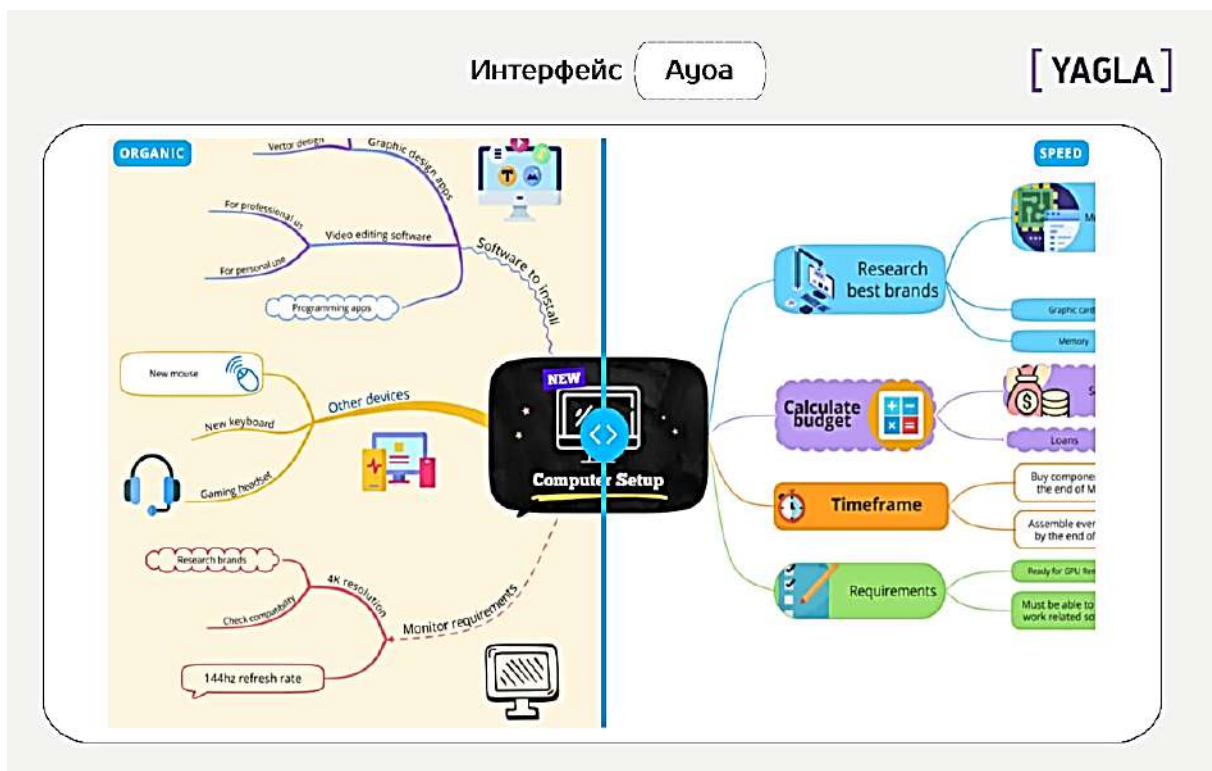
- WISEMAPPING – программа, позволяющая работать над картами в режиме онлайн, без скачивания на свой компьютер. Поддерживает как совместную, так и персональную работу. Позволяет экспортировать готовый продукт в другой формат, вставлять в презентации т.д.



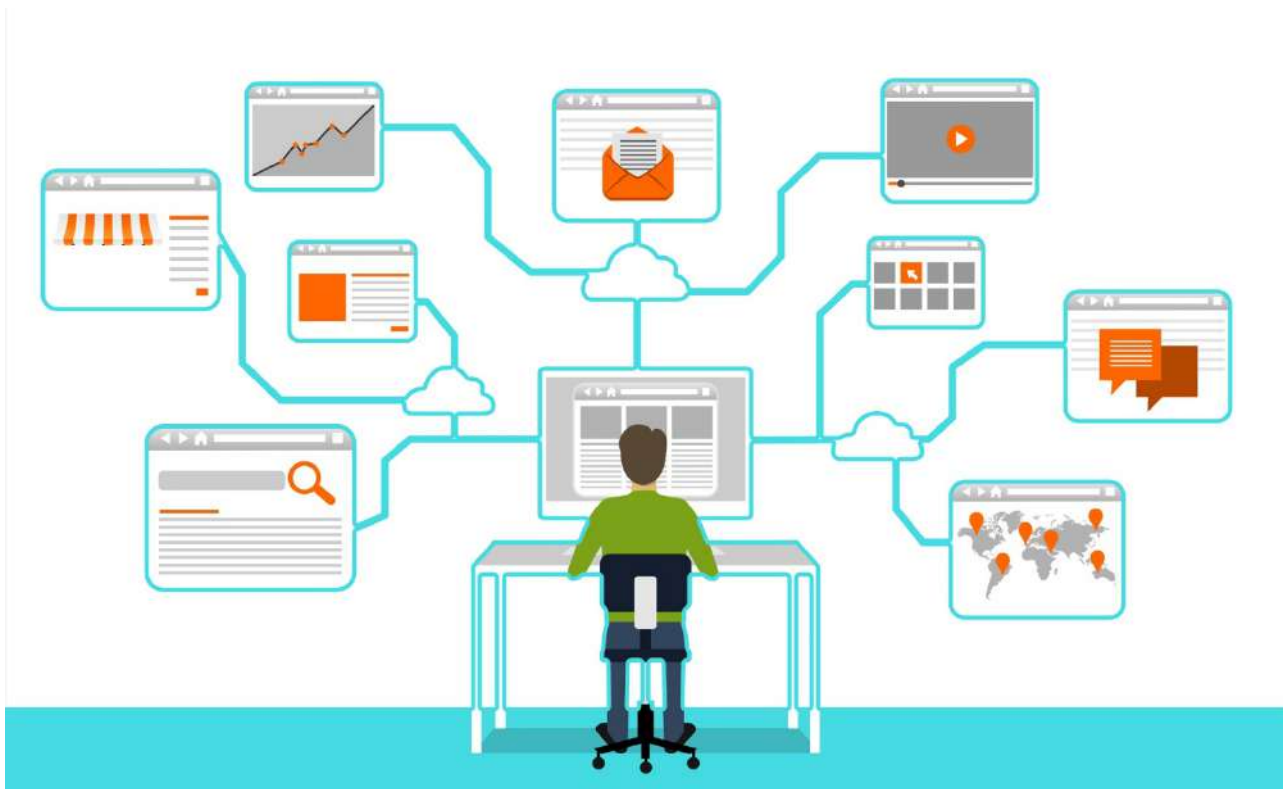
- DIAGRAMS – программа, предоставляющая больше сотни шаблонов. Можно менять фигуры, стрелки, цвет текста и цвет фона. И даже добавлять математические формулы и картинки. Ещё один большой плюс — создание ментальных карт полностью бесплатное.



- AYOU – платная программа с преимуществом нестандартного и творческого подхода. Много разнообразных функций. Имеет 7- дневный тестовый период



Особенности метода ментальных карт.



Преимущества использования метода ментальных карт в дошкольном образовании действительно много. При составлении интеллект-карты важно учитывать особенности данного метода:

1. **Индивидуальность.** Ментальная карта является отражением мыслительной деятельности определенного человека. Поэтому вполне закономерно, что другим она может показаться не совсем понятной. Поэтому при формировании карты в обязательном порядке необходимо учитывать не только собственные идеи, но и мнение других участников образовательного процесса. Если только она не предназначена исключительно для личного использования.

2. **Мобильность.** Мир устроен таким образом, что наши ассоциации, установки, способность воспринимать информацию постоянно меняются. Через некоторое время возможно пересмотреть ассоциативную карту, внести новые идеи.

3. **Наглядность.** Основную идею с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.

4. **Запоминаемость.** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета информация, представленная на ментальной карте легко, запоминается.

5. **Креативность.** Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи, разработать и внедрить креативные решения в проект, проблемную ситуацию, изучаемую тему и т.д.

6. **Экономия времени.** Позволяет в короткое время упорядочить объемные темы и вопросы, увидеть картину целиком.

7. **Простота заполнения информации.**

Метод интеллект-карт позволяет:

- формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
- формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в аналитических обзорах и т. д.);
- улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.);
- ускорять процесс обучения.



Использование метода ментальных карт в работе с дошкольниками.

В последнее время метод ментальных карт получили широкое применение в дошкольных организациях. Они просты и универсальны. Интеллект-карты возможно использовать в различных образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое. Дошкольник, взаимодействуя с ментальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций к сложным: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, умение анализировать, дифференцировать, классифицировать и различать видовые понятия. Начинать использовать ментальные карты можно в работе с детьми четырех лет и во всех видах деятельности.



У детей до 10-летнего возраста доминирует правополушарное мышление. Поэтому большинство дошкольников относится к художественному типу, а не мыслительному. Однако важную роль играет развитие особых полушарий для единого психического процесса. Достичь этого помогают ментальные карты.

Правое полушарие головного мозга отвечает за эмоции, интуицию, помогает охватывать картину мира целиком (создавая образ из разных явлений и деталей). У детей развито именно правополушарное мышление. Левополушарное мышление позволяет изучать мир последовательно,

пошагово (сначала одно, потом второе, а лишь потом третье). Такое линейное восприятие растянуто во времени.

То, что ребенок делает сам, запоминается проще и лучше в любом случае. Во время процесса создания карты дошкольники придумывают рассказ, анализируют, обобщают и синтезируют информацию. И поэтому использование ментальных карт в образовательном процессе учит детей мыслить, принимать нестандартные решения.

Применение метода ментальных карт в образовательной деятельности позволяет решать целый ряд задач:

- Развитие психических функций (внимание, память, мышление);
- Стимулирование речевой активности, расширение пассивного и активного словаря, развитие связной речи;
- Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
- Создание условий для овладения детьми технологией самостоятельного заполнения ментальной карты.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между собой и окружающим миром.

- Развитие способности договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;

- Развитие умения визуализировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;

- Воспитание желания участвовать в совместной деятельности со всеми вместе;

- Формирование преемственности между детским садом и школой.

Ментальные карты основаны на ассоциативном мышлении — связи между отдельными и разными представлениями. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется умения составлять и распространять предложения. В работе используются такие виды детской деятельности, как рисование, аппликация (объемная, из природных материалов), плоскостная лепка. Возможность вместе с воспитателем проектировать свою деятельность в детском саду делает ребенка более активным участником образовательного процесса, также приобретает навык субъектного ассоциативного мышления.

Когда ребенок составляет или изучает ментальную карту, у него активны оба полушария головного мозга. К тому же карта выглядит

красиво, активизирует творческое начало (поиск ассоциаций и изображений при составлении), легко запоминается после зрительного изучения и устного проговаривания, имеется возможность корректировки. Творческие и игровые моменты в составлении карт делают образовательную деятельность для дошколят легкой и увлекательной. Совместное составление и изучение карт мышления помогает ребенку учиться общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. В частности, дошкольники составляют ментальные карты с родителями как домашнее задание, планирование совместной деятельности, походов, исследовательской деятельности и т.д.

Предварительная работа заключается в совместной подготовке с детьми карточек с картинками или символами. Ментальные (ассоциативные) карты можно составлять в горизонтальной (на столе) или в вертикальной (на мольберте) плоскости.

Метод ментальной карты используется в различных видах деятельности дошкольников:

- Составление описательных рассказов. Дети самостоятельно подбирают картинки, характерные для изучаемого объекта, в зависимости от темы или поставленной задачи;

- Изучение нового материала. При знакомстве с новой темой, новых понятий и т.д. Дети создают свою карту самостоятельно или с опорой на шаблон ментальной карты, предложенной педагогом;

- Закрепление и обобщение материала, обычно это является итоговой работой по изученным темам. Приобретённые знания сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше. При закреплении изученного материала можно предложить восстановить карту или разместить на ней элементы, являющиеся примером содержания.

- Использование ментальных карт в режимных моментах- в качестве правил поведения в группе; напоминания последовательности дежурства и т.д.;

- Использование в проектной деятельности. Мобильные ментальные карты могут стать итоговым продуктом детской деятельности, с помощью которых развивающая предметно-пространственная среда группы изменяется по наполняемости, дошкольники самостоятельно и креативно проявляют инициативу в ее организации, согласно с темой проекта.

Богатство педагогического процесса создается глубокой эрудицией педагога, его мастерством в организации самостоятельной деятельности воспитанников. И именно здесь происходит единая, сочетающая по своим целям и мотивации деятельность. Перед дошкольником открываются

заманчивые перспективы изучать что-то новое с увлечением, вступать в отношения, не придерживаясь стандартов, а включать свой жизненный опыт, отыскивать не одно, а несколько решений.



Метод ментальных карт как средство речевого развития у детей с нарушениями речи.

Работа с дошкольниками, которые имеют нарушения речи, требует от педагога навыков организации образовательного процесса с особым подходом. Педагог корректирует все компоненты речи, коммуникативную и познавательную деятельность посредством ментальной карты, которая позволяет интегрировать в одной карте содержания разных лексических тем. Примерами таких карт могут быть карты по темам, связанным с временами года. Так, например, содержанием ментальной карты по теме «Осень» могут стать подтемы: «Сезонные явления», «Дары осени», «Животные и птицы осенью», «Одежда» и др. Такая интеграция обеспечивает целостное восприятие детьми окружающего мира.

При работе детей с проблемами речи прежде всего формируются фонематические умения: правильное произношение, овладение звуковым

синтезом. Интеллектуальные карты являются помощниками при отработке поставленного звука. С помощью карт дети на индивидуальных занятиях закрепляют правильную артикуляцию звука, автоматизируют его произношение в словах и предложениях, составленных с помощью символов на интеллект-картах. Ментальные карты объединяют в сознании детей с проблемами речи факторы: зрительные образы, помогающие воспроизведению словарного запаса; план высказывания (каждая ветвь на карте) и желание рассказать о том, что наглядно и понятно изображено на карте.

В педагогической практике, при развитии речи, метод ментальных карт возможно использовать в следующих направлениях:

- при формировании фонематических умений (понятие «звук», характеристика звука, позиция в слове, автоматизация);

- при работе по развитию лексики (расширение объема и активизация словаря, уточнение значений слов, организация семантических полей);

- при формировании грамматических категорий (составление карт по изученному грамматическому материалу с целью его практического усвоения и запоминания);

- при работе по развитию связной речи (карта может выступать в качестве основы высказывания, быть планом рассказа);

Применение карт ума в дошкольных образовательных организациях способствует интеллектуальному развитию дошкольников. У детей улучшается словарный запас, развивается связная речь, фантазия. С помощью ментальной карты у ребенка происходит развитие от простых логических операций к сложным и умение анализировать.

Одним из главных преимуществ данного метода заключается в том, что использование интеллект-карты позволяет выстраивать субъектно-субъектные отношения между воспитателем и детьми, выявить первичные представления ребенка и пополнить эти представления. Использовать метод ментальной карты можно во всех видах детской деятельности.

Использование метода ментальных (ассоциативных) – карт в дошкольной организации способствуют достижению высоких результатов в обучении у детей. Дошкольники становятся более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. Применение интеллект- карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится и в школе, и во взрослой жизни.

Использование метода ментальных карт в профессиональной деятельности педагога.

В реальности современного образования педагоги дошкольных организаций в постоянном поиске новых форм и методов интерактивного обучения. Одним из таких методов является ментальная карта. Использование интеллект-карт результативно в образовательном процессе, они способствуют эффективному конспектированию занятий, книг, подготовке материала по определенной теме, помогают в решении творческих задач, разработке проектов, проведении тренингов, мастер-классов. Но применение ментальных карт в обучении требует более тщательной проработки не только самой карты, но и организации работы с ней, методических аспектов её применения. Поэтому ментальная карта для образовательной деятельности должна не просто раскрывать структуру и содержание изучаемой темы, а педагогически адаптировать учебный материал с учётом особенностей дошкольников, служить средством активизации учебно-познавательной деятельности.



Образовательную деятельность в форме ментальной карты гораздо легче подготовить, нежели написать его «линейный» вариант, кроме того, она предоставляет как педагогу, так и дошкольнику то большое

преимущество, что все содержание образовательной деятельности оказывается, образно «на ладони».

Наглядный метод представления информации позволяет увлечь воспитанников, дает возможность лучше запомнить и усвоить излагаемый материал. Для закрепления полученных знаний дошкольникам можно раздать черно-белые копии ментальной карты, с которой дети взаимодействовали во время образовательной деятельности, содержащие лишь ее основу (главную тему), и предложить им заполнить карту по памяти или добавить что-то новое, свое, тем самым проявить инициативу.

При разработке плана проведения образовательной деятельности бывает трудно отобрать из того наработанного материала, который имеется у педагога те вопросы, задачи, упражнения, которые подходят именно данной категории дошкольников. Тогда, составляя ментальную карту педагог прорисовывает основные вопросы темы и относит к нему все упражнения, задания, которые позволяют успешно усвоить новый материал. Составление ментальной карты дает возможность увидеть лимит времени (запас), и возможные изменения хода образовательной деятельности, отбирать задания и выстраивать их последовательность.



Для развития структурированного мышления педагога в профессиональной деятельности, потенциал использования ментальных карт достаточно значим:

- педагог погружается в содержательный аспект образовательной деятельности для создания общего визуального образа и объемного отображения темы, идеи, проблемы;

- организует индивидуальную самостоятельную работу, позволяющую проявить свое личное мнение на рассматриваемую тему, проблему;

- у педагога развивается способность делать умозаключения, основанные на структуре рассматриваемого объекта;

- формируется стратегия научного подхода к рационализации труда, что необходимо для повышения педагогического мастерства.

Вот несколько отличных способов использования ментальных карт в дошкольном образовании:

1. Создание обзора образовательной программы или плана занятия.

В начале учебного года можно подготовить обзор образовательной программы или ментальную карту плана занятия, которая содержит введение во все темы, которые вы планируете охватить.

2. Организация и управление проектом.

При планировании совместного проекта с воспитанниками и их родителями, с помощью карты педагог может убедиться, что все участники точно знают, что должны делать. Ментальная карта - отличный формат, который можно использовать для создания визуального обзора всего проекта. Педагог может добавить описание задания, указать сроки выполнения, добавить ссылки на полезные веб-сайты, вставить примеры и многое другое.

3. Создание шаблонов ментальной карты и развитие критического мышления.

Педагог может создать шаблоны ментальных карт на различные темы, идеи, и распространить их среди воспитанников и их родителей. Эти шаблоны могут быть заполнены дошкольниками совместно с родителями или использованы в качестве примера для создания собственных карт.

4. Вовлечение.

Чтобы понять, насколько хорошо дошкольник знает или понимает определенную тему, педагог предлагает детям нарисовать ментальную карту и одновременно объяснить смысл. Это дает представление действительно ли он усвоил основные идеи темы и как они связаны. В то же время процесс составления ментальной карты приводит в действие мозг, вовлекая дошкольника в образовательный процесс. Использование ментальной карты позволяет воспитаннику расслабиться и максимально

извлечь информацию, вместо того, чтобы забывать полученные знания из-за нервозности или стресса.

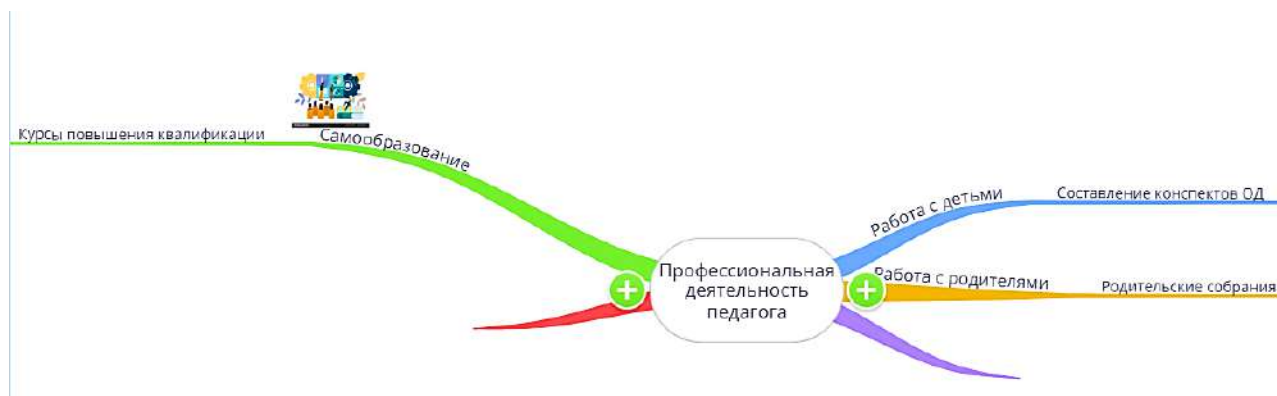
5. Создание игр, викторин и анкет.

Использование ментальных карт не ограничивается мозговым штурмом и планированием проектов. Можно использовать этот универсальный инструмент для создания игр, викторин и анкет. В частности, создание дидактических игр с использованием оборудования парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

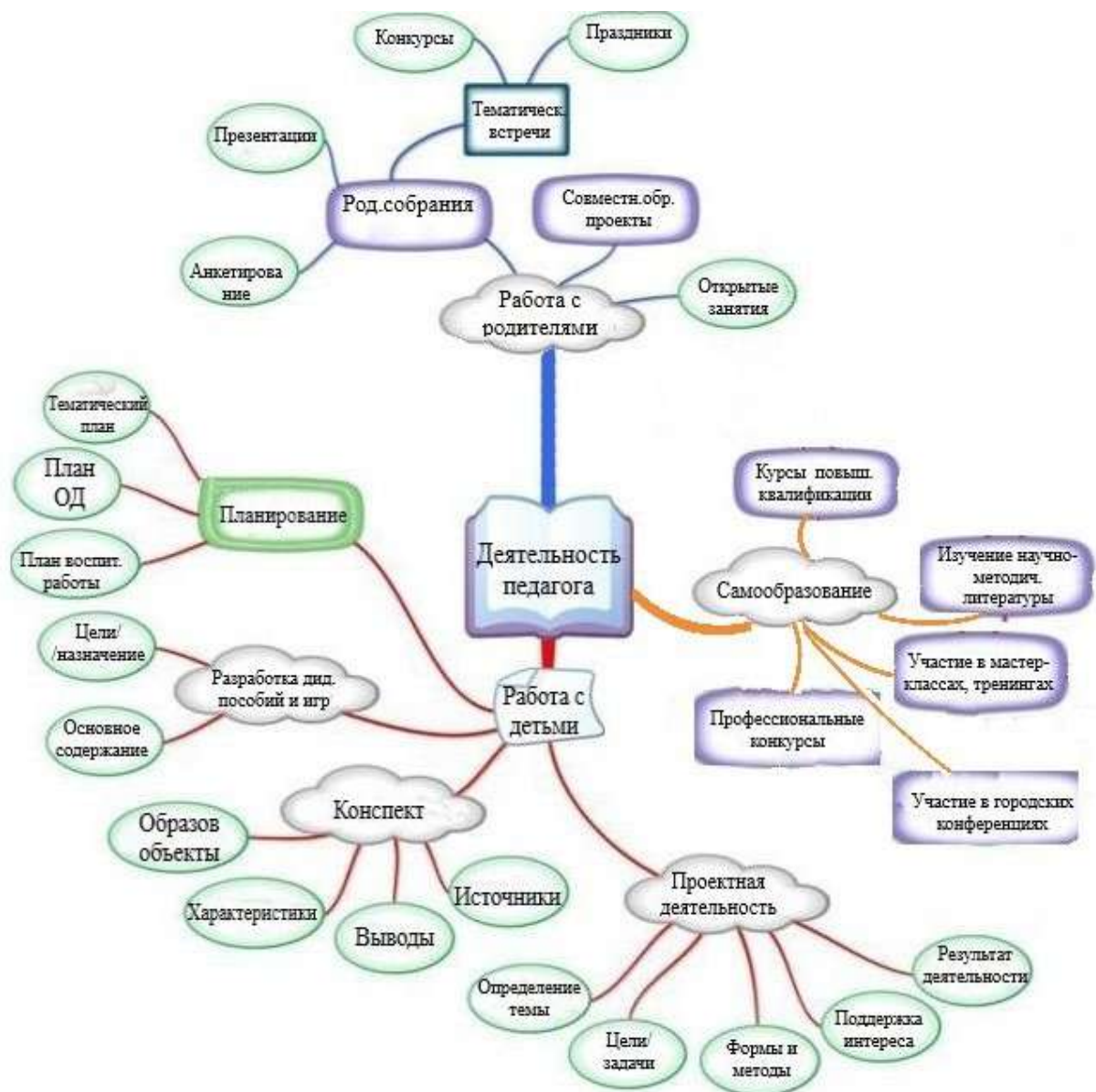
Металльные карты помогают педагогу привлечь живые мысли, находящиеся за скучным текстом, или создать их, если использовать ментальные карты в качестве средства для создания новых идей в образовательной деятельности. Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов.

Данный метод показал свою эффективность в профессиональной деятельности педагога так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует активному усвоению знаний. Свободная и неограниченная структура, универсальность построения делают ментальные карты эффективным средством обучения, саморазвития, повышения педагогической компетентности педагога, обеспечивает повышение качества дошкольного образования. Чтобы развивать креативность дошкольников, педагог сам должен быть творческим: постоянно преодолевать в себе инертность, шаблонность и формальности, стремиться к открытию и применению новых методов в обучении, форм творческого общения, самосовершенствовании.

АУОА



MINDMEISTER



Метод ментальной карты в работе педагога –психолога.

Несомненно, использование метода ментальных карт играет значимую роль в деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Прежде всего метод интеллекта карты вызывает интерес у педагогов-психологов тем, что позволяет просто и эффективно включить дошкольников в образовательный процесс, требует минимум усилий и времени, но дает максимально положительный результат.



Ментальная карта отражает естественный радиантный способ мышления человеческого мозга, что лежит в основе их эффективности. В процессе создания карты дошкольник используют весь спектр мозговой активности — оперирование словами, образами и числами, логику, ритм, цвет и пространственную ориентацию. Тем самым обеспечивается свобода произвольного приложения неограниченных возможностей, заложенных в мозге человека.

Таким образом, интеллект-карты позволяют эффективно использовать информацию на коррекционно-развивающих занятиях, так как способствуют пониманию дошкольниками смысла текста, формированию личной позиции. В психолого-педагогической деятельности специалиста карты ума можно составлять коллективно, подгруппой, командой, семьей или индивидуально.

Метод ментальной карты стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи, наводит на мысли о новых идеях, возникающих при рассмотрении пустых веточек в целостной картине.

Использование в психолого-педагогической деятельности метода ментальных карт позволяет расширить представление о проблеме со всех сторон, представить любую информацию компактно, наглядно, образно. Можно составить карту выхода из затруднительного положения.

Где в практике педагог-психолог использует метод интеллект-карты?

- в достижении профессиональных и личных целей. Педагог-психолог может проводить тренинги по самообразованию, при этом, выстраивая взаимодействие с картой таким образом, чтобы педагог сам сформулировал актуальные для него цели, выбрал формат движения к ним и в процессе находил ответы внутри себя;

- в расстановке приоритетов профессиональной деятельности (в том числе собственной), созданию плана развития;

- в работе с детьми. С помощью ментальной карты ребенку легче передать, что он чувствует, как видит ту или иную ситуацию. В процессе создания карты дошкольники психологически раскрепощаются, учатся взаимодействовать друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания.

- в психолого-педагогическом просвещении родителей. Метод ментальной карты возможно использовать для консультативной помощи, создания наглядных пособий, составления рекомендаций, описании запросов, для анализа жизни или ситуаций. Родители могут разбирать, прорабатывать ситуации, с которыми обратились к педагогу-психологу. В случае, когда ситуация сложна и запутана, гораздо легче увидеть все связи, визуализировав их, наглядно представив их в виде ментальной карты. Например: определить, какие шаги нужно предпринять, на какие ресурсы опереться, какие сложности могут помешать достичь цели;

-в рефлексии. Анализ представлений педагога о самом себе и своего индивидуального опыта в формате ментальной карты приводит к процессу самооценивания своих возможностей, и на этой основе закладываются программы саморазвития, то есть корректирующие личностные модели продвижения вперед.

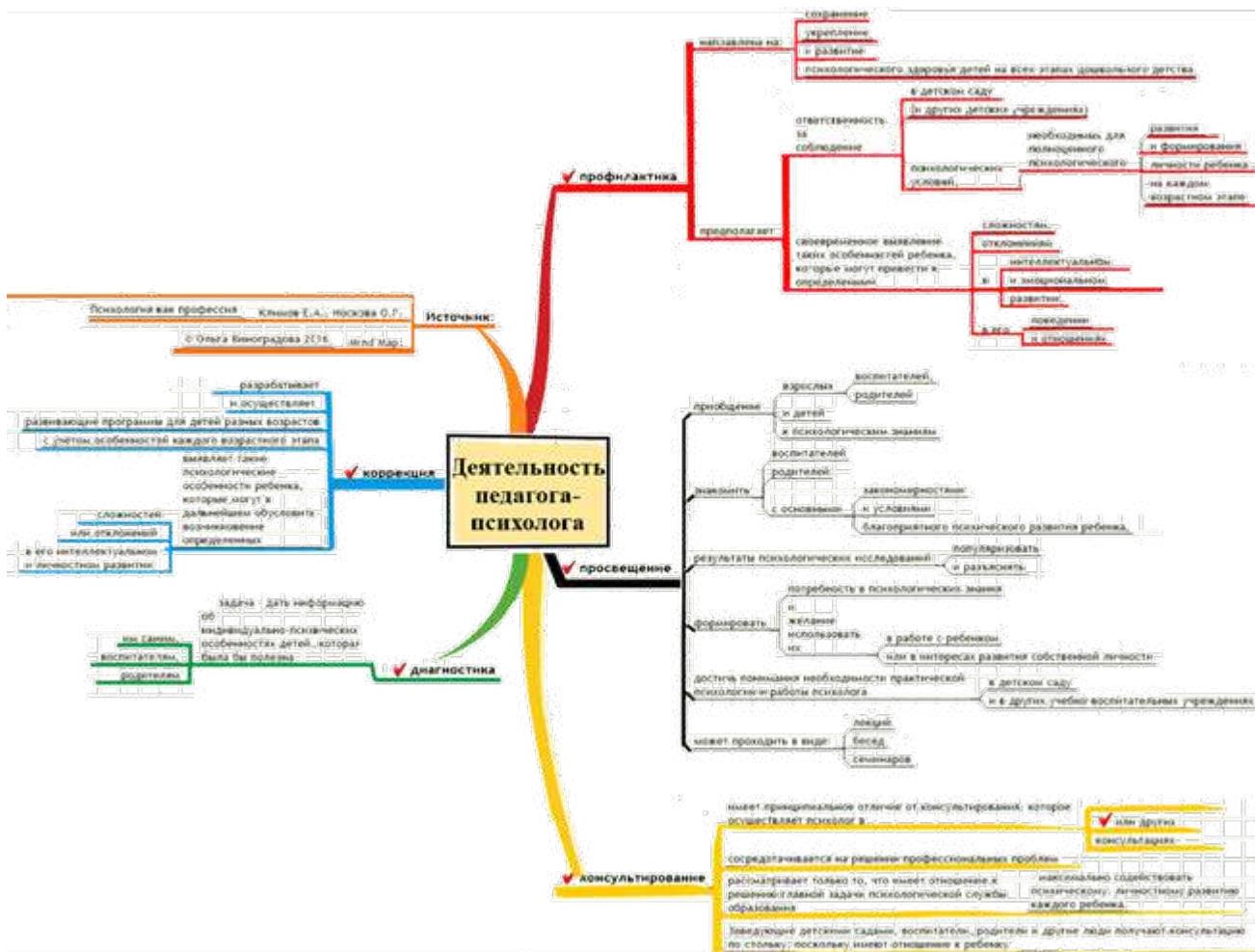
У дошкольников рефлексия может осуществляться в нескольких сферах:

-познавательной деятельности. «Сегодня я узнал...», «Мне было интересно узнать...», «Мне было трудно выполнять...», «Я научился», «Я попробую сам» и т.д.;

-эмоционально-волевой. «Я боюсь...», «Я злюсь...», «Я непопулярный...» и т.д.;

- коммуникативной. «Я не знаю, как общаться...», «Со мной никто не дружит...»

Личность, развивающая в себе способность создавать ментальные карты, одновременно развивает свою способность к мышлению, восприятию мира, свою память, творческий потенциал и укрепляет веру в собственные силы.



Ментальная карта, как инновационный метод вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации.

В современном дошкольном образовании большое внимание уделяется сотрудничеству семьи и образовательной организации, проблемам семьи, семейному воспитанию. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.



Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и детском саду, сделать родителей участниками образовательно-воспитательного процесса? Ментальная карта является эффективным методом, позволяющим активное взаимодействие семьи и детского сада.

Знакомство можно начать с приемной каждой группы. В родительском уголке разместить рубрику «Ментальная карта в жизни дошкольника», где будут представлены образцы ментальных карт, темы и задания, с которыми предстоит работать дошкольникам, с целью закрепления знаний в домашних условиях.

Более подробно и детально познакомится с методикой составления ментальных карт позволит цикл мероприятий с родителями: открытые занятия, мастер-классы, тренинги, семинары, круглые столы, экскурсии в студии (творческие, тематические по инновационной деятельности и т.д.), проектная деятельность. В дальнейшем родители сами выбирают то

направление в составление интеллектуальных карт, где они хотели бы принимать активное участие.

Кроме этого, данный метод родители могут свободно использовать в работе дома с ребенком. Материал, который дошкольники изучают в детском саду, родители повторяют с детьми дома, используя интеллектуальные карты. В свою очередь, сталкиваясь с проблемами в воспитании и обучении ребёнка, многие родители обращаются к педагогу-психологу за консультацией.

Преимущества метода интеллектуальных карт, в работе с родителями – неоспоримы. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную деятельность. Родители уверены в том, что педагог всегда поможет им в решении педагогических проблем и учтёт мнения и предложения семьи по воспитанию ребенка. Немаловажную роль играет, то что родители осознают, насколько данный метод эффективен. В результате целенаправленной просветительской работы по привлечению родителей к участию в жизни дошкольной организации, они становятся активными участниками образовательного процесса.



Практическая часть.
Использование ментальных карт в дошкольном образовании.

Мастер-класс для педагогов
«Использование метода ментальных карт
в образовательном процессе дошкольной организации».

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством освоения научно-методических и практических основ применения в образовательной деятельности метода ментальных карт.

Задачи:

-Познакомить педагогов с методом ментальных, рекомендациями по их составлению;

-Показать возможности применения ментальных карт в образовательной деятельности с дошкольниками;

-Отработать методику создания ментальных карт.

Планируемый результат: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОО, их мотивации по системному использованию в практике метода ментальных карт.

Оборудование, материалы, инструменты: интерактивный экран, ноутбук, бумага формата А2, маркеры, фломастеры, картинный материал.

План проведения мастер-класса:

I часть (вводная):

1.1. Понятие «Ментальная карта».

1.2. История возникновения интеллект- карты.

1.3. Возможности использования ментальных карт в образовательном процессе.

1.4. Рекомендации к составлению ментальной карты.

II часть (основная) «Построение ментальной карты»

III часть (заключительная).

Ход проведения мастер-класса:

I часть (вводная):

1.1. Понятие «Ментальная карта».

На сегодняшний день каждый педагог в поисках новые идеи, подходов, форм и методов работы в педагогической деятельности, которые бы соответствовали возрасту дошкольников, были бы им интересны, доступны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Таким новым подходом в дошкольном

образовании является метод ментальной карты, с которым сегодня я хочу вас более подробно познакомить.

Ментальная карта — это уникальный инструмент, суть которого заключается в визуальном представлении информации с использованием всех возможностей нашего мозга, направленных на запоминание и структурирование. Еще ее называют «Интеллект-карта», «Карта мыслей», «Ассоциативная карта», «Карта ума», «Карта памяти» или даже «Диаграмма связей». Простыми словами ментальная карта, помогает отметить основные моменты какой-либо информации, которую необходимо разложить по полочкам, будь то материал, используемый в обучении, работе, самообразования, организации личных жизненных ситуаций и т.д.

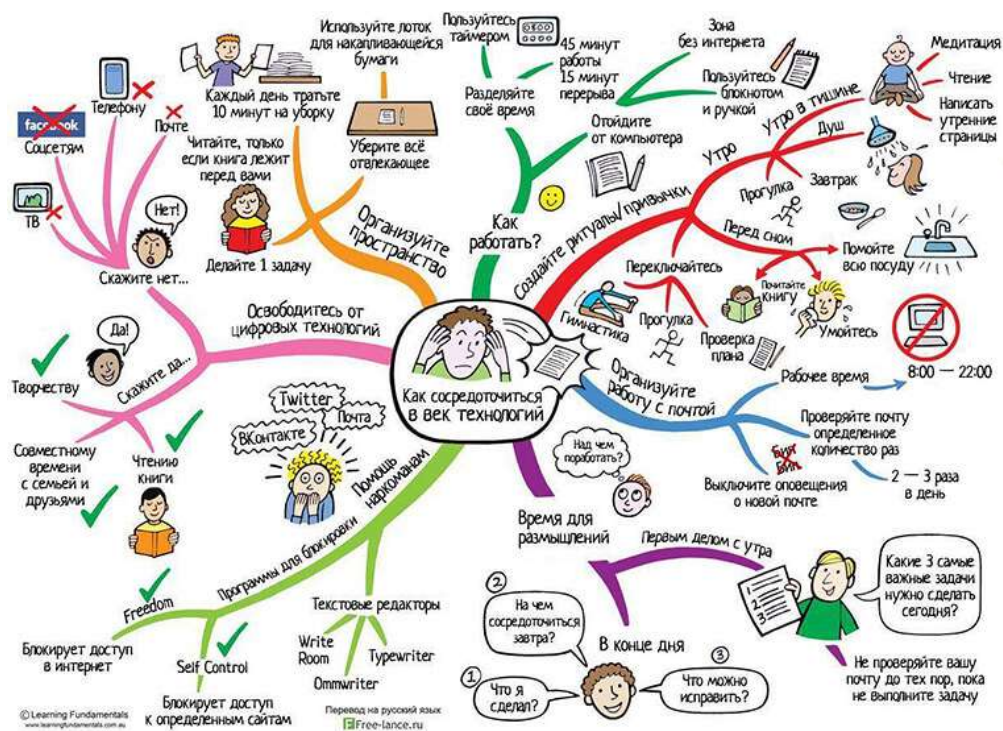
Данный метод обеспечивает высокую познавательную активность не только у дошкольников, но и у взрослых в разных видах деятельности. Способствует взаимодействию всех участников образовательных отношений «ребенок-педагог-родители».

1.2. История возникновения ментальной карты.

В человеческом мозге содержится больше ста тысяч нейронов и нейронных связей. Человеческий мозг - самая огромная и совершенная машина по запоминанию и структурированию информации, нужно только уметь этой машиной правильно пользоваться.

Именно понимание того, насколько масштабен и функционален человеческий мозг, в шестидесятых годах подтолкнуло британского психолога по имени Тони Бьюзен на создание ментальной карты, и ее использование именно в обучении. Его основная идея была в том, чтобы представить информацию визуально в такой структуре, которая наиболее похожа на структуру человеческого мозга, а значит, больше всего ему понятна; а также использовать все возможные инструменты для запоминания (тактильную память, визуальную память, метод ассоциаций, метод взаимосвязей), чтобы сделать этот процесс легче.

В работе с дошкольниками метод ментальной карты предложен кандидатом педагогических наук Акименко Валентиной Михайловной, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи. Преимущество метода ментальных карт в дошкольном образовании заключается в использовании зрительных образов при построении карты, позволяющих усилить глубину впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала (принцип эмоциогенности).



1.3. Возможности использования ментальных карт в образовательном процессе.

Использование ментальных карт в образовательном процессе возможно в нескольких направлениях, повышающих результативность образовательного процесса:

- в работе с детьми;
- в планировании своей профессиональной деятельности;
- в работе с родителями.

Результативность применения метода интеллект-карт в образовательном процессе достигается посредством:

- наглядности: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- возможности пересмотра: пересмотр ментальной карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.
- запоминаемости: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
- своевременности: карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- творчества: ментальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- привлекательности: хорошая карта ума имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

Особенность использования данного метода с дошкольниками заключается в том, что при составлении ментальной карты задействованы оба полушария, улучшая процесс усвоения информации. В работе с детьми дошкольного возраста интеллект-карты используются по трем векторам:

Первый вектор:

- Сбор материала о предмете или объекте в формате ментальной карты;

- Создание интеллект - карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя задание, у дошкольников пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Второй вектор:

- Закрепление и обобщение материала;

- Итоговая работа по изученным темам (обобщенная карта).

В ходе закрепления и подведения итогов, дошкольники создают ментальную карту. В результате чего развивается умение выделять главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, процессы мышления: анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация.

Работу можно проводить в индивидуальном порядке, и с подгруппой детей.

Третий вектор:

Развитие связной речи.

Известно, что большое значение для развития связной речи у детей с речевыми нарушениями имеет мотивация, желание высказаться, поделиться своими мыслями. Связное устное высказывание может состояться при условии наличия у ребенка словаря, внутреннего плана высказывания и желания сказать. Эти три фактора должны выступать в единстве, и задача педагога — чувствовать речевую готовность к устному высказыванию у каждого ребенка. Составляя рассказы и предложения по ментальной карте, дошкольник учится самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, отвечать на вопросы распространенно, становится активным участником разговора, обогащает словарный запас. С помощью ментальных карт у детей появляется возможность чувственно познать значительное количество объектов и явлений и их свойств, а также возможность

произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами, расширяют значения и понимание слов.

Использование метода ментальных карт в профессиональной деятельности педагога является важным компонентом в планировании, выделении приоритетов, разработке проектной деятельности, составлении конспектов, повышении профессиональной компетентности и т.д.

К положительным сторонам использования ментальных карт в обучении относятся:

- легкое запоминание;
- правильное воспроизведение информации;
- эффективный способ подготовки к практическим занятиям;
- интересная форма работы.

Педагоги зачастую сталкиваются с необходимостью что-то записать. Будь то заметки по ходу занятия или разработка проекта, записи в процессе подготовки образовательной деятельности, конспектирования тренинга или семинара, запись презентуемого материала на конференциях и т.д. Существуют несколько способов делать небольшие записи. Работая с дошкольниками, педагоги зачастую пишут конспекты образовательной деятельности в стандартном формате линейно-текстовом. В этой форме конспекта информация записывается небольшими текстовыми блоками. Плюс стандартного конспектирования один – не нужно дополнительно обучаться.

Я предлагаю сегодня познакомиться с другим форматом написанием конспектов, заметок, изучения новой темы, структурирования материала. Это эффективный и простой в использовании метод ментальной карты. При составлении необходимо записать слово, фразу или основную идею в центре листа. И вокруг идеи по принципу нейронных связей рисовать ответвления, заполняя и разворачивая карту, где другие идеи связаны друг с другом. И когда вы будете рассматривать свои записи (карту), то легко увидите, как основная идея приводит к подтемам, а затем к деталям, которые подчеркивают подтемы.

Итак, предлагаю познакомиться с требованиями по созданию ментальной карты, и приступить к составлению своей карты.

1.4. Рекомендации к составлению ментальной карты.

Техника создания ментальных карт весьма гибкая: никто, кроме вас, не будет оценивать получившийся результат. Существуют определенные рекомендации, следуя которым вы сможете создать максимально эффективную интеллект-карту. Сначала они могут показаться

парадоксальными в том, что касается нестандартного мышления и генерирования новых идей. Тем не менее эти требования обеспечат необходимую структуру вашему мыслительному процессу и не позволят запутаться.

Для составления карты используются цветные карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги располагается горизонтально, главная идея располагается в центре карты, для ее изображения можно использовать как слова, так и картинки. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь имеет свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации. Каждая мысль обводится и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Пошаговая инструкция следующая:

Действие первое: нарисуйте в центре вашего листа бумаги или программе для создания интеллект-карты центральный образ - тему вашей карты. Например, «Детская литература». Создайте собственный цветовой код для ветвей.

Действие второе: проведите три-четыре линии в разные стороны - это будут ветви первого уровня, первичные, самые главные ассоциации с вашим центральным образом.

Например, если продолжать тему с литературой - их жанры: сказки, басни, стихи, былины, рассказы, повести, поэмы, романы, фэнтези. Это будут ветви второго уровня.

Действие третье: создайте ветви третьего уровня. В этом и заключается структуризация информации: от большего к меньшему, от главной темы, идеи, заголовка — к мелким деталям.

Продолжая пример с литературой, ветвями третьего уровня могут быть авторы жанров, которых вы записали: Агния Барто, Александр Волков, Борис Заходер, Виктор Драгунский, Николай Носов и т.д. А ветвями четвертого уровня — названия книг каждого автора, если их несколько.

Действие четвертое: продолжайте, пока не структурируете всю необходимую информацию.

Действие пятое: при необходимости соедините ветви стрелочками, если они взаимосвязаны, и обведите каждую ветвь разноцветным контуром, чтобы в карте было проще ориентироваться.

Да, звучит просто. В этом и заключается базовое преимущество ментальной карта как метода: они очень просты и интуитивно понятны, любой человек может взять лист бумаги прямо сейчас и создать карту.

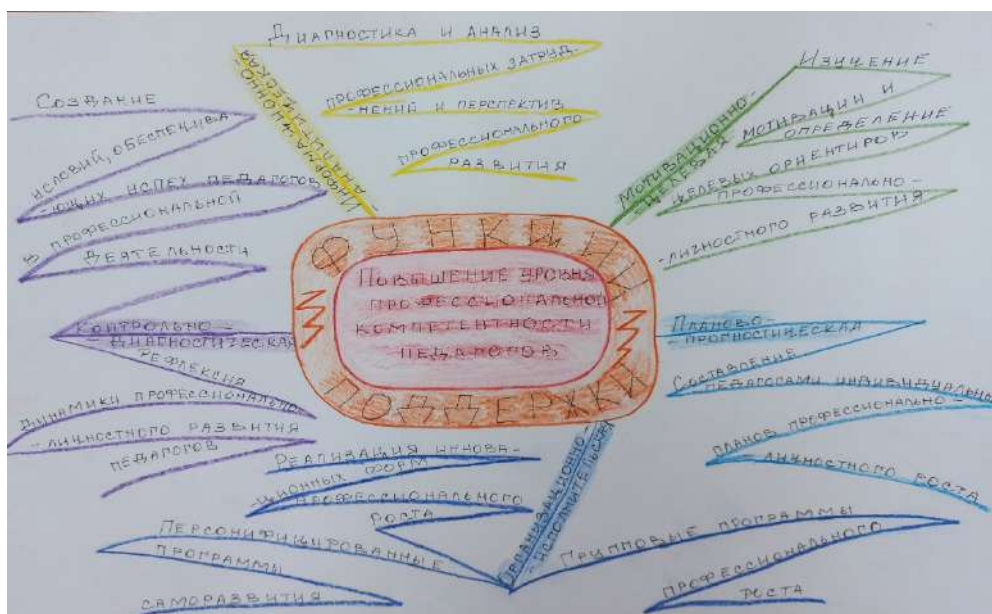
Однако есть ряд даже не строгих правил «как правильно оформить карту» - создание карты сугубо творческий процесс, потому что вы работаете с вашим собственным мозгом, вашими собственными ассоциациями, вашей личной информацией - а, скорее, ряд рекомендаций, применение которых поможет сделать метод ментальных карт более продуктивным и полезным.

II часть (основная) «Построение ментальной карты».

А сейчас я предлагаю потренироваться составлять ментальные карты. Предлагаю разделиться на подгруппы по три человека, и пройти за столы с подготовленными материалами. Главная идея вашей карты ума уже расположена в центре листа. Определите ключевые моменты, подберите соответствующие ассоциативные картинки, символы, слова. Вы можете записывать, рисовать, приклеивать картинки. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти. Используйте рисунки и графику, это дополнительно подключит ресурсы правого полушария, и будет способствовать быстрому запоминанию составленной ментальной карты.

Если в процессе создания ментальной карты вы продолжаете исследовать тему, может оказаться, что некоторые из идей, которые вы изначально сочли второстепенными, на самом деле более важны. В этом случае просто сделайте эти ветви более толстыми, указывая таким образом на значимость идеи.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Предлагаю представителю каждой подгруппы презентовать свою ментальную карту. Проводится обсуждение, педагоги аргументируют свой выбор, приводят доводы.





III часть (заключительная).

Итак, наше мероприятие подошло к концу. Я очень рада, что мастер-класс оказался продуктивен, вы принимали активное участие и давали обратную связь. Надеюсь... И запомните главное правило при составлении ментальной карты - «Никаких правил». Пусть ваша карта будет такой, как удобно и понятно именно вам. Это удобный инструмент в первую очередь для вас, и ни для кого другого.

Круглый стол для педагогов

«Эффективность применения метода ментальных карт в проектной деятельности ДОО»

1) приветствие участников.

Задача: определения правил и регламента круглого стола.

Время: 5 минут

2) обмен мнениями в форме двурядного круглого стола.

Задача: возможность участникам представить свой взгляд и опыт по теме и взять на заметку мнения других участников.

Время: 20-30 минут.

3) Практическое задание. Составление ментальной карты по проектной деятельности «Создание условий для внедрения парциальной модульной программы "STEM - образование для детей дошкольного и

младшего школьного возраста в образовательный процесс». Работа в малых группах по составлению ментальной карты по проектной деятельности;

Задача: сформировать единое понимание в группе по предложенным вопросам с опорой на эффективность применения метода ментальной карты в проектной деятельности. Определение эффективных путей внедрения парциальной модульной программы "STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательный процесс, с помощью метода ментальной карты.

Время: 15-20 минут

4) Подведение итогов

Задача: рефлексия участников.

Время: 5 минут

Организация работы круглого стола.

Этап 1. Участники распределяются по малым группам.

Старший воспитатель: - Здравствуйте, уважаемые коллеги. На сегодняшний день метод ментальных карт является инновационным направлением в дошкольной педагогике. Разработка и реализация проектов широко освещены в различных методических рекомендациях, а о применении метода ментальных карт, в проектной деятельности с дошкольниками, информации недостаточно.

- Сегодня я предлагаю обсудить использование проектно-исследовательских технологий в работе со всеми участниками образовательных отношений в сочетании с методом мыслительных карт, что позволит организовать образовательный процесс индивидуальным и увлекательным для каждого воспитанника.

- Предлагаю следующий регламент работы. Наша встреча пройдет в форме двурядного круглого стола. Сначала предлагаю провести дискуссию, в которой от каждой группы будет участвовать один представитель, остальные будут слушателями. В ходе круглого стола каждая группа может поменять представителя. Ответы на вопросы должны быть лаконичны. Далее работа пройдет в малых группах, вы составите ментальные карты, отобразив в них свое понимание, как эффективно внедрить проектную деятельность в образовательный процесс дошкольной организации. Затем, представитель от каждой группы представит свою ментальную карту и ответит на вопросы. На эту часть работы предлагаю выделить 15-20 минут. В конце работы круглого стола мы подводим итоги. Вы согласны с данным регламентом? (предложения обсуждаются).

Этап 2. Обсуждение вопросов за круглым столом.

Обсуждаемый вопрос 1: Как эффективно организовать проектную деятельность с использованием ментальной карты и научить ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромный объём информации?

Мнения участников: - Ментальная карта является одним из удобных инструментов для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме;

-Дошкольник самостоятельно работает с различной информацией, учится анализировать, обобщать, критически мыслить, искать рациональные пути в достижении поставленной цели;

- Данный метод является интерактивным, тем самым помогая повысить эффективность образовательного процесса, влияя на активизацию учебной деятельности за счет более высокой, чем при традиционных методах, степени визуализации представленного материала.

Обсуждаемый вопрос 2: Какое преимущество от использования интеллект-карт в проектной деятельности вы считаете самым значительным?

Мнения участников: - Как показывает практика это прежде всего осмысленное обучение, которое в отличие от механического заучивания предполагает глубокое понимание темы, умение находить связи между предметами и явлениями, а также способность соотнести новую информацию с уже имеющимися знаниями;

- Благодаря тому, что при разработке ментальной карты задействованы оба полушария головного мозга, обеспечивается наиболее эффективная работа и информация сохраняется в виде целостного образа, что способствует развитию навыков проектной и исследовательской деятельности.

- В процессе создания карты легко отслеживать, что уже сделано, а что нет. Выделяя яркими цветами выполненные шаги можно сразу увидеть, что уже сделали. Легко дополнять план. Если нужно добавить новый шаг – просто рисуем новую ветку и план становится более подробным. Легко увидеть первоочередной фронт работ.

Обсуждаемый вопрос 3:

Как происходит мозговой штурм при составлении ментальной карты?

Мнения участников: - Мозговой штурм происходит при обсуждении возможных путей достижения цели. Мы движемся от общего к частному. Часто постановка цели имеет слишком общий характер, и предложить конкретное решение нет возможности. И даже более того - единственного решения попросту не существует, а оно состоит из комплекса мер. В

процессе уточнения мы переходим к конкретным действиям по достижению цели в разных областях проекта, и это благодаря мозговому штурму.

- Обсуждая задачи и возникающие решения, определенный человек фиксирует основные моменты письменно. На данном этапе проведения мозгового штурма остается актуальным отсутствие возражений, критики, и четкого ритма. Даже принятие самых абсурдных решений впоследствии натолкнут на правильную мысль.

Обсуждаемый вопрос 4: Как привлечь родителей к участию в проектной деятельности дошкольной организации с помощью ментальной карты?

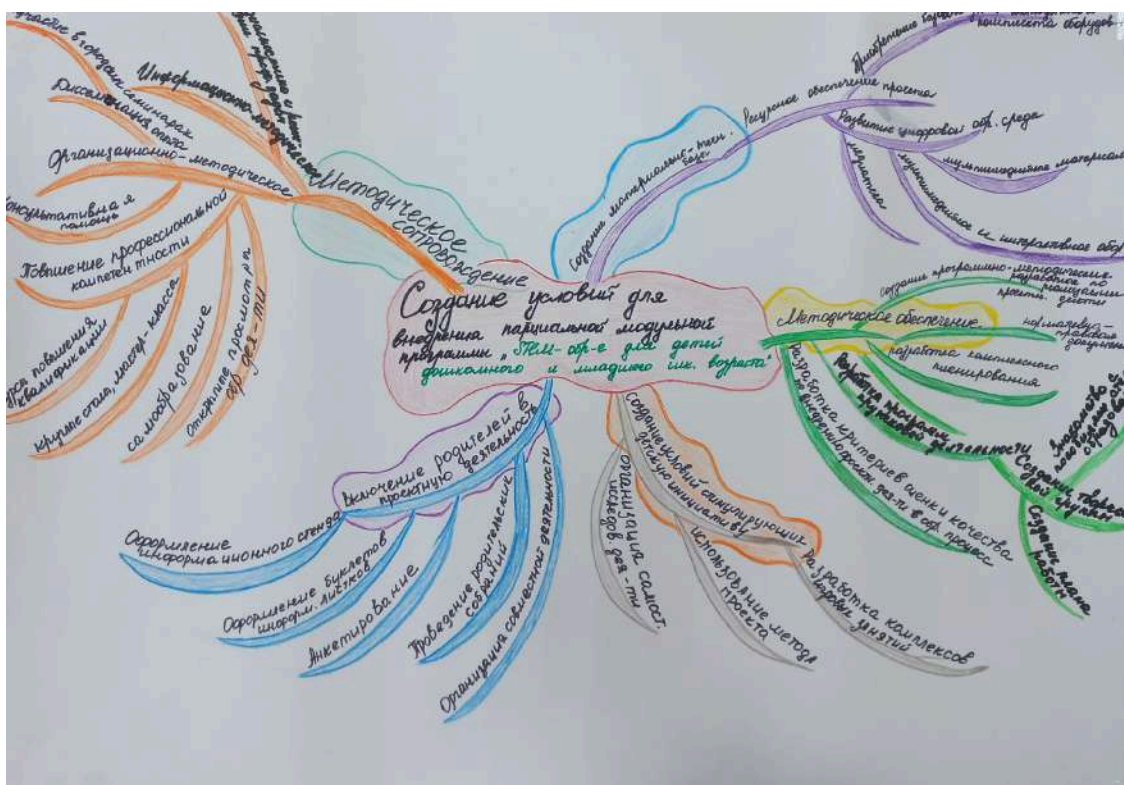
Мнения участников: - Прежде всего привлечь родителей к участию в разнообразных проектах – это показать на примере, как эффективно работает метод ментальной карты. С помощью метода ментальных карт можно более открыто, интересно и доступно показать жизнь детского, в том числе и проектную деятельность. Такая ментальная карта для родителей создается на основании годового плана. На ней отображаются все мероприятия: праздники, совместные проекты, работа в интерактивных мастерских, студии «STEM – академия», досуги, консультации специалистов, мастер-классы, родительские собрания и т. д. Карта вывешивается на доступном для всех родителей месте, и они сами могут для себя определить те мероприятия, в которых хотели бы принять участие.

- Для родителей каждой возрастной группы можно сделать ментальные карты по реализуемым в них проектам и интерактивным мастерским, чтобы взрослые, как и дети, были в курсе запланированных мероприятий и планировали свое участие в них. Как показывает практика, данный метод мотивирует к деятельности родителей, они проявляют интерес к проектной деятельности и принимают активное участие.

Этап 3. Составление ментальных карт по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс «Создание условий для внедрения парциальной модульной программы "STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательный процесс» в малых группах.

В каждой группе проводится обсуждение идеи ментальной карты, до того момента, пока не родится общая идея визуализации: что будет на карте центром, и каков общий принцип ветвления. Педагоги выделяют суть, проговаривают пути достижения цели. Приступают к составлению ментальной карты, используя ватман, цветные карандаши и фломастеры, картинки, предложенные организатором круглого стола.

После того, как ментальная карта готова представитель каждой группы презентует ее, объясняет каковы ее педагогические возможности. Участники задают друг другу вопросы.



Рефлексия.

Старший воспитатель: - Уважаемые коллеги, по итогу сегодняшнего мероприятия мы можем с уверенностью сказать, что использование метода ментальных карт в проектной деятельности дошкольной организации имеет положительное значение для всех участников образовательного процесса нашего детского сада. Позволяет вовлечь дошкольников и их родителей в проектно-ориентированное образование. Они становятся активными участниками на всех этапах проекта: постановка цели и задач, сбор материала, его систематизация, составление интеллект-карты, все это позволяет взаимодействовать друг с другом, строить диалоги и самостоятельно получать знания. В результате использования интеллект-карт появляется возможность видеть результаты своей деятельности, что повышает самооценку и создает ситуацию успеха для каждого участника проектной деятельности.

-Педагоги изучили и внедрили в практику эффективный метод ментальной карты в проектную деятельность детского сада Родители убедились в результативности метода и в том, что необходимо уделять особое внимание развитию ребенка посредством совместной деятельности с педагогами ДОО.

Тренинг педагога-психолога «Толерантность педагога».

«Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение»

Вольтер

Цель: Формирование навыков поведения толерантного педагога;

Задачи:

- познакомить педагогов с понятием «толерантность», «толерантная личность»;
- развивать профессиональное самосознание педагогов;
- формировать толерантное отношение к другим людям;
- гармонизировать взаимоотношения в коллективе.

Ход тренинга

Этап 1. Приветствие

Цель: снятие тревожности, предоставление возможности подчеркнуть свою индивидуальность.

Педагог-психолог: - Здравствуйте уважаемые коллеги, рада вас приветствовать на нашей встрече, посвященной такой важной теме, как толерантность. Прежде чем мы приступим к основной теме, предлагаю всем участникам сделать визитные карточки со своим «Тренинговым» именем.

- Оформляя визитки вам необходимо подумать над следующим заданием: назвать качество, характерное для вас, которое начинается с первой буквы вашего имени. Затем, когда ваши визитки будут готовы, по очереди приглашаю назвать свое имя и выбранное вами качество.

Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и качества предыдущих, а потом уже называет свое. Таким образом последний участник должен повторить имена и качества всех остальных членов группы.

- В каждом тренинге есть правила. Давайте и мы с вами выработаем свои правила...

- Здесь и теперь (во время тренинга мы говорим только о том, что волнует каждого именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами именно здесь).

- «Говорю за себя»;
- Внимательно слушать друг друга;
- Не перебивать говорящего;
- Уважать мнение друг друга;
- Безоценочность суждений.

- Активность.
- Правило «Стоп».
- Конфиденциальность (все, что происходит здесь, ни под каким предлогом не выносится за пределы).

Педагог-психолог: - Для того, чтобы лучше понять, что же такое толерантность, предлагаю вашему вниманию презентацию «Толерантность - интолерантность». Показ педагогам презентации.

Педагог-психолог: - Несомненно, что толерантность и бесконфликтность, умение работать в группе и жить в коллективе не появляются сами по себе, данные качества необходимо формировать целенаправленно. Именно эти качества мы и будем сегодня развивать.

1.1 Упражнение «Быть педагогом – это ...»

Педагог-психолог: - Я начинаю, а вы продолжаете: «Педагогом быть хорошо, потому что ...». Другой продолжает: «Педагогом быть плохо, потому что ...» и т.д.

После выполнения упражнения участники обмениваются впечатлениями, обсуждают то, что позволило увидеть по-другому профессию педагога, что было для кого-то неожиданным, кому было трудно найти что-то негативное или позитивное.

1.2 Упражнение «Нас с вами объединяет».

Цель: сформировать поле идентичности, согласия, подготовить группу для работы.

Педагог-психолог: В руках у меня мяч, который нужно передать любому участнику группы со словами: «Нас с вами объединяет...». Участник, получивший мяч, отвечает, что, по его мнению, объединяет людей нашего коллектива, затем возвращает мяч мне. Ну что, начнем?

Этап 2. Основной.

2.1 Упражнение «Ассоциативный ряд».

Цель: дать определение понятию «толерантность»; развивать умение логично и последовательно выражать свои мысли.

Педагог-психолог: - Уважаемые коллеги! Предлагаю разделить на подгруппы по 5-6 человек. Прошу подойти к столам, где для вас подготовлены чистые листы бумаги с единственным словом «Толерантность». В данном случае, оно является ключевым для ассоциативного ряда. Необходимо напротив каждой буквы написать характеристики человека, который ассоциируется с понятием «толерантности» и начинаются с буквы вертикальной строки (например: Т-терпеливый и т.д.).

Педагог-психолог: - Понятие «толерантность» имеет много аспектов. Каждое из определений обнаруживает какую-то грань толерантности.

Быть толерантным сейчас актуально. Каждый человек заинтересован в том, чтобы сохранить свое здоровье. В социуме, где человек находится в непосредственном взаимодействии с окружением, он получает различные позитивные и негативные эмоции. Чтобы уберечься от негативных эмоций, нужно быть толерантным и независимо от ситуации, согласно нормам этикета, соответствовать поступкам и словам окружающих.

2.2 Упражнение-демонстрация «Влияние слова на человека».

Цель: развивать самосознание педагогов.

Материалы: стакан с чистой водой, соль, перец, горстка земли.

Педагог-психолог: - Возьмем стакан воды. Представим, что это человеческая душа – чистая, простая, наивная, способная впитывать в себя все и хорошее, и плохое.

Соль – грубые, соленые слова;

Перец – жгучие, обидные слова;

Ком земли – невнимательность, безразличие, игнорирование.

Когда мы это все смешаем - получим состояние человека. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько взболтать - и все поднимется на поверхность. А это стрессы, неврозы.

2.3 Упражнение «Пять добрых слов».

Цель: получить обратную связь от коллектива, повысить самооценку и уровень самопознания, возможность сделать приятное другому человеку.

Материалы: листы бумаги, фломастеры, ручки.

Педагог-психолог: А, сейчас, предлагаю каждому из вас обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Затем передать свой лист соседу справа, а сами получите рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка вы пишете привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя. Следующий человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи будут сделаны, каждый получит свой рисунок и ознакомится с «комплиментами».

Педагог-психолог: - Какие чувства у вас возникли во время этого упражнения? Когда мы с кем-то ссоримся и говорим что-то неприятное, мы оставляем в душе человека негативные следы. И не имеет значения, сколько раз мы потом попросим прощения. Поэтому своё понимание и терпимость, мы можем проявлять спокойно, выдержанно, доброжелательно, а значит толерантно.

2.4 Творческое задание «Психологические портреты».

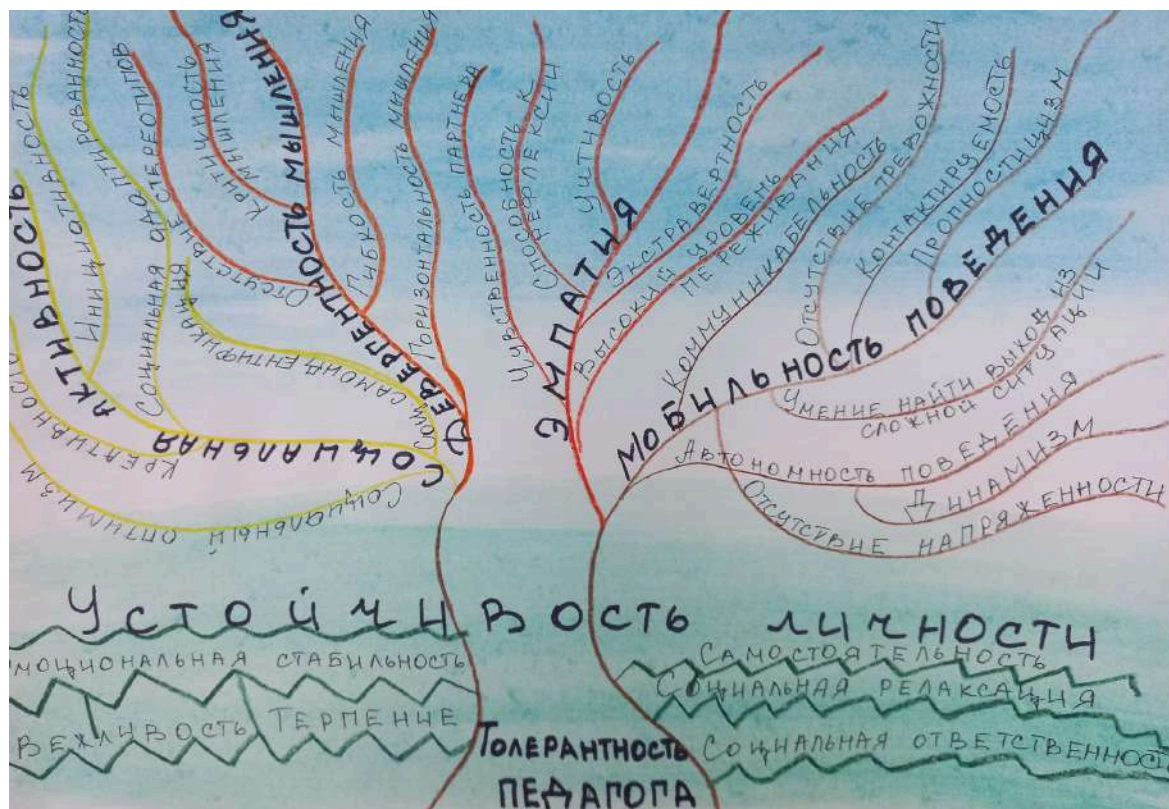
Цель: систематизировать и обобщить знания педагогов о понятии толерантность.

Педагог-психолог: - В завершении нашего тренинга я предлагаю вам, как специалистам более глубоко, изучившим тему, разработать соответствующие психологические портреты толерантного человека, в виде ментальных карт, используя несколько критериев.

- Итак, с помощью ментальной карты мы сможем быстро структурировать информацию, и она из сложной и объемной превратится в простую и легкую для понимания, анализа, запоминания, воспроизведения и применения. Несомненным преимуществом использования метода ментальной карты в любом виде деятельности является стимулирование исследовательской деятельности, обогащение содержания темы разными понятиями.

-Ну что вы готовы приступить к созданию своей уникальной ментальной карты? Предлагаю обозначить что свойственно толерантному человеку на карте.

Педагоги составляют ментальную карту, соблюдая основные принципы создания интеллект-карт: сочетание творчества и структурности. Используют как можно больше цветов, ассоциаций, рисуют изображения-иллюстрации. Далее участник от каждой подгруппы презентуют карту.



Этап 3. Заключительный

3.1 Упражнение «Скульптура недоверия — доверия».

Цель: развитие доверия.

Педагог-психолог: - Для данного упражнения мне понадобится человек, который будет глиной, из которой другой участник, «скульптор», слепит скульптуру под названием «Недоверие». Кто желает принять участие?

Выбирается один участник по желанию, который будет «глиной» и «скульптором».

Педагог-психолог: - Что в скульптуре говорит нам о недоверии и что можно сделать, чтобы она стала скульптурой «Доверие»?

Участники группы показывают на «глине», какие изменения они предполагают сделать для этого.

Обсуждение: Какие эмоции Вы испытывали при выполнении этого упражнения?

Дыхательное упражнение «Семь свечей»

Цель: релаксация.

Педагог-психолог: - Приглашаю удобно расположиться, чтобы вам было комфортно. Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спокойно и уютно, в душе гармония... Вы дышите глубоко и ровно... Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас расположены семь горящих свечей... Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух. Пламя начинает дрожать, свеча гаснет... Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу. И так все семь...»

Рефлексия тренинга.

Педагог-психолог: - Уважаемые коллеги, предлагаю по итогам нашего тренинга составить прекрасный букет цветов. На столе расположены корзины с цветами разных оттенков. В зависимости, от того, как вы оценили мероприятие, выбираете цветок определенного тона и «ставите» его в вазу, которая изображена на ватмане. (Ватман с изображением вазы находится на мольберте).

-Обозначение по цветам следующее:

- красный – восторженное;
- оранжевый - радостное, теплое;
- желтый - светлое, приятное;
- зеленый – спокойное;
- синий - неудовлетворенное, грустное;
- фиолетовый - тревожное, напряженное;

Проект с дошкольниками «Спасём планету от мусора».



Тип проекта: Познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: средней продолжительности (февраль- апрель).

Цель: Создать систему работы с помощью ментальной карты по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей и внедрение практики современного сбора (сортировки) отходов.

Задачи:

Образовательные

- 1.Расширить знания детей об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;
- 2.Создать условия для получения детьми знаний и умений о возможном вторичном использовании бытовых отходов;
- 3.Продолжать формировать умения детей классифицировать, обобщать, делать выводы посредством ментальной карты.

Развивающие:

- 1.Развивать интерес к познавательной экспериментально-исследовательской деятельности;
2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- 2.Продолжать развивать трудовые навыки и умения;
3. Развивать умения работать с различным бросовым материалом, знакомить с их свойствами.

Воспитательные:

- 1.Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
- 2.Пропагандировать отдельный сбор мусора в каждой семье;

3. Укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.

Формы работы с детьми:

- групповая (фронтальная);
- подгрупповая (небольшими группами по интересам);
- индивидуальная.

Методы и приемы:

- наглядный (просмотр иллюстраций, фото, презентаций и обучающих познавательных фильмов, виртуальные экскурсии на мусороперерабатывающие заводы);

- словесный (беседа, рассказ, чтение художественной литературы);
- игровой;
- практический (трудовая деятельность, художественное творчество).

Принципы реализации проекта:

- принцип взаимосвязи всех направлений работы с дошкольниками (интеграция);

- принцип системности. Занятия проводятся систематически, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности;

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- принцип наглядности. Весь подаваемый материал сопровождается показом иллюстраций, просмотром презентаций и видеofilмов;

- принцип доступности. Познавательный материал подается в понятном для дошкольников формате, все игровые материалы на изучаемую тему находятся в непосредственной доступности, на уровне глаз детей.

- принцип взаимодействие с родителями воспитанников (заинтересовать, вовлечь в проектную деятельность, объединить общей целью).

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (информационно-аналитический)

2 этап – основной (практический)

3 этап – заключительный (аналитический)

Пояснительная записка. (Актуальность)

Идея проекта возникла из ежедневных детских вопросов: откуда берется столько мусора, куда его девают после сбора и т.д. Проблема, которую решают дети во время проекта – «Сумеет ли мы защитить окружающую нас природу?».

Актуальность выбранной темы обусловлена социальной значимостью воспитания в дошкольниках бережного отношения к природе в

соответствии с концепцией устойчивого развития. Тема мусора в нашей стране актуальна, т.к. на территории России скопилось более 31 миллиардов тонн неутилизированных отходов. И их количество ежегодно увеличивается более чем на 60 миллионов тонн.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, а также повышения их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре. Помочь детям узнать о разнообразных видах деятельности по защите природы стало целью данного проекта.

Особое внимание в проекте уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней с помощью использования ментальных карт. Дети подводятся к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Одновременно с детьми повышается уровень экологической культуры родителей и их информированности о проблеме обращения с отходами. Также одной из задач проекта является формирование детско-родительских отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

Существенную роль в ходе проекта играет познавательно-исследовательская деятельность детей, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается также нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. И здесь без роли родителей обойтись очень сложно. Для них в рамках проекта проводятся консультации и сообщения экологической направленности, беседы о важности проблемы, оформляется экологический плакат, разрабатываются рекомендации по проведению совместных экологических экскурсий. В результате проекта у родителей и детей повышается уровень знаний об экологии родного города, охране природы. Родители и дети принимают непосредственное участие в организации различных экологических мероприятий, например, субботниках; дают вторую жизнь использованным вещам (создаются игрушки, поделки из бросового материала), стараются использовать в быту знания о грамотной утилизации отходов, полученные в ходе проекта.

Перспективное планирование проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Изучение и подбор нормативно – правовой базы и методической литературы по проекту	Февраль	Старшие воспитатели, педагоги
2.	Отбор участников проекта, подбор и изучение методической, справочной литературы по теме проекта	Февраль	Старшие воспитатели
3.	Состава плана работы по реализации проекта	Февраль	Старшие воспитатели, педагоги
4.	Анкетирование родителей	Февраль	Педагоги
5.	Формирование семейных групп для участия в проекте	Февраль	Педагоги
6.	Подготовка развивающей предметно-пространственной среды (дидактические и настольные игры, картотеки тематических физминуток, опытов; подбор иллюстраций, сказок, журналов, энциклопедий	Февраль	Педагоги, дети, родители
7.	Разработка общей ментальной карты на тему проекта	Февраль	Педагоги, дети, родители
8.	Разработка конспектов мероприятий, образовательной деятельности, интерактивных игр, презентаций	Февраль	Педагоги
9.	Подбор литературных произведений по теме (стихи, пословицы, поговорки, загадки, сказки)	Февраль	Педагоги
10.	Прогнозирование результатов	Февраль	Старшие воспитатели, педагоги
Основной этап			
1.	Семинар – практикум с педагогами по применению в практической работе метода ментальных карт	Март	Старшие воспитатели, педагоги
2.	Оформление информационного уголка бережливости в группах	Март	Педагоги

3.	Разработка консультаций для родителей	Март	Педагоги
4.	Изготовление буклетов для родителей по пропаганде раздельного сбора мусора	Март	Педагоги
5.	Разработка авторских дидактических игр и пособий	Март	Педагоги
6.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Мусор вокруг нас», «Раздельный сбор мусора», «Спасите планету от мусора»	Март	Педагоги
7.	Беседа «Что такое отходы и откуда они появляются?»	Март	Педагоги
8.	«Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше», «Земля - наш общий дом, и мы его спасём»	Март	Педагоги
9.	Образовательная деятельность «Раздельный сбор опасных отходов в Краснодаре» с применением метода ментальной карты	Март	Педагоги, дети
10.	Образовательная деятельность «Раздельно мусор соберем – природу вместе сэкономим!» с применением метода ментальной карты	Март	Педагоги, дети
11.	Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор правильно»	Март	Педагоги
12.	Сбор и сортировка мусора около территории детского сада и в близлежащих скверах	Март-Апрель	Педагоги, дети, родители
13.	Опытно – экспериментальная деятельность с детьми «Какой мусор гниет быстрее»	Март	Педагоги, дети
14.	Театрализованная постановка «Скажем мусору нет»	Апрель	Педагоги, дети
15.	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	Апрель	Старшие воспитатели, педагоги, дети, родители

16.	Конкурс стенгазет во всех возрастных группах «Мы – за раздельный сбор отходов!»	Апрель	Педагоги, дети
17.	Акция «Детский сад за раздельный сбор отходов».	Апрель	Педагоги, дети, родители
18.	Размещение на территории детского сада контейнеров для сортировки отходов и мусора	Апрель	Заведующий хозяйством, педагоги
Заключительный этап			
1.	Выставка творческих работ детей по теме проекта	Апрель	Педагоги, дети
2.	Круглый стол «Эффективность применения метода ментальной карты в проектной деятельности»	Апрель	Старшие воспитатели, педагоги
3.	Выступление с результатами работы на родительском собрании, вручение благодарностей активным участникам проектной деятельности	Апрель	Педагоги, родители, дети
4.	Подведение результатов проекта – составление ментальной карты	Апрель	Педагоги, дети, родители

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня экологической воспитанности у детей и их родителей;
- Формирование познавательной активности и навыков исследовательской деятельности дошкольников;
- Активное включение родителей воспитанников в совместную деятельность с дошкольной организацией;
- Привлечение внимания населения (детей и родителей (законных представителей) к проблеме утилизации отходов;
- Участие воспитанников в пропагандистко-просветительской деятельности (волонтерском движении);
- Применение метода ментальной карты во всех сферах педагогической деятельности

Конспект образовательной деятельности «Раздельно мусор соберем –природу вместе сэкономим!»

Цель: знакомство детей с принципами сбора, сортировки и утилизации бытовых отходов, вторичного использования.

Задачи:

- Закрепление знаний о свойствах различных видов мусора;
- Уточнение знаний о причинах возникновения мусора;
- Формирование представлений об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- Развитие мотивации к раздельному сбору твердых бытовых отходов.
- Стимулирование интереса к исследовательской деятельности, с помощью ментальной карты;
- Совершенствование умения оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы в процессе создания ментальной карты;
- Активизация словаря (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы, компостная куча);
- Воспитание бережного отношения к окружающему миру, природе;

Предварительная работа:

- Прогулки, целевые походы, экскурсии и повседневные наблюдения;
- Изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения (участка детского сада, двора, парка и т. д.);
- Беседы о мусоре: откуда берется, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т. д.
- Чтение и обсуждение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия»
- Помощь дворнику в уборке территории детского сада.

Оборудование: интерактивная доска, видеообращение Валли, презентация «Виды мусора», контейнеры для мусора, пластиковые бутылки, батарейки, бумага, кожура от апельсинов, ленточка, яйца от киндер-сюрприза, различные картонные упаковки, ватман, краски, цветные карандаши.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо, но письмо не обычное, это видеообращение от робота-уборщика Валли. Вы знаете, кто такой Валли? (ответы детей).

- Что же он хочет нам рассказать? Предлагаю вам посмотреть и узнать.

Видеообращение Валли: - Здравствуйте, ребята! Случилась беда. Практически в каждом городе России чистых улиц, лесов, рек уже не осталось. Кругом один мусор. Я и мои роботы помощники хотим защитить природу, так как от этого зависит здоровье жителей всей планеты.

-Вот, посмотрите! На экране меняются картинки с изображением загрязнённой природы, улицы, реки и т.д.

- Помогите нам пожалуйста навести порядок на поляне около нашего города. Предлагаю встретиться на ромашковой поляне, в скором времени. А сейчас мне пора, ждут дела. До встречи, ребята!

Воспитатель: - Вот такая беда приключилась. Ну что, поможем Валли и роботам-уборщикам? (ответы детей).

-Но для начала, предлагаю выяснить откуда же берется мусор?

Дети:

- Люди бросают везде мусор, и планета становится грязной;

-На Земле построено много заводов и фабрик, в процессе работы которых получается много отходов;

- Очень много людей пользуются машинами, а они тоже загрязняют воздух;

- Многие люди только спиливают деревья для строительства, и не высаживают новых. От этого погибает растительность Земли.

Воспитатель: Верно! Каждый житель нашей планеты ежегодно выбрасывает приблизительно тонну мусора — полный кузов грузовика. На планете около 8 миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на Земле? Какие огромные пространства занимают мусорные свалки? Вероятно, скоро нам придется спасаться от мусора? (ответы детей).

- Давайте же разберемся, что же выбрасывают люди и каким бывает мусор?

Дети: Банки, бутылки, фантики, коробки, мебель, железки, игрушки.

Воспитатель: Правильно, сколько бывает разного мусора. Но этот мусор бывает разного вида. И сейчас я вам покажу (показ презентации).

- пищевые отходы — это все что попадает в мусорное ведро с кухни;

-твердые бытовые отходы — это стекло, пластик, металл, бумага, текстиль...

-после строительства или ремонта образуется строительный мусор — это плитка, бетон, штукатурка, кирпичи, грунт и т. д.

Воспитатель: Как вы думаете какие отходы являются самыми опасными?

Дети: Самыми опасными является пластиковые отходы. Они накапливаются очень быстро, потому что люди используют много

одноразовой посуды, пластиковых бутылок, пакетов, упаковочного материала. А разлагается несколько сотен лет.

Воспитатель: Верно! Какие вы молодцы и умнички!

-Ребята, а как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается?

Дети: В мусорное ведро. А затем в мусорный контейнер.

Воспитатель: А, вы и ваши родители сортируете мусор? (ответы детей).

-Как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему?

Дети: Конечно на мусороперерабатывающий завод. Меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал.

Воспитатель: Верно, в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны. Например, в таких городах, как Новосибирск, Курск, Челябинск, Санкт-Петербург и др.

-На таких заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты. А какие богатства вы знаете?

Дети: Лес, вода, земля.

Воспитатель: Ребята, давайте и мы сами научимся сортировать мусор.

-Предлагаю отправиться на ромашковую поляну где нас ждёт Валли и оказать ему помощь.

Дети: Мы готовы.

Дети встают в круг, берутся за руки. Произносят слова:

Дружно за руки возьмёмся,

В лес зелёный мы пойдём

По полянке мы пройдемся,

Мусор быстро соберем.

Воспитатель: Ребята, оглянитесь вокруг, сколько мусора на полянке. Я приглашаю вас собрать и рассортировать мусор по контейнерам, приготовить его для утилизации, а кое-что вернуть планете Земле.

Дети приступают к сбору мусора.

- Почему нельзя оставлять мусор на земле?

Дети: Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды.

Воспитатель: Обратите внимание на цветовое обозначение контейнеров. Синие для бумаги; оранжевые для пластика; желтые для

плотного картона; коричневые для опасного мусора; черные для органики, в том числе и пищевые отходы. Дети сортируют мусор, складывая в контейнеры.

Физкультминутка:

По полянке мы идем,
Все бумажки соберем,
Пластик не оставим,
И поможем Валли.
Осторожно соберем
Что в ведро, а что в корзину
Наклоняем дружно спину
Будем вместе мы трудиться,
Не привыкли мы лениться.
Появляется Валли на полянке.

Валли: Вот спасибо, угодили,
И полянку подлечили.
Изменился внешний вид
Он не грязный и гнетущий,
А зеленый и цветущий.

Воспитатель: Ребята, вы отлично справились с заданием. Правильно разложили мусор по контейнерам. Это только начало нашего с вами длинного пути по спасению природы.

Валли: Спасибо вам ребята. Ну а, мне пора к моим друзьям. Я уверен, что теперь вы не пройдете мимо брошенного мусора, и выбросите его в мусорный контейнер. До свидания.

Дети: Обязательно. Пока.

Воспитатель: - Это была всего лишь одна полянка. Посмотрите, какая наша планета большая. Природа славится своей уникальной красотой и в наших с вами руках сохранить ее. Я думаю, что мы с вами будем заботиться о нашей природе, защищать ее.

Педагог демонстрирует на интерактивном экране карту Земли.

- И чтобы сохранить уникальную природу нашей планеты я предлагаю вам составить «Свод золотых правил», которые мы обязательно будем соблюдать и познакомим с правилами других.

Дети озвучивают правила:

-Нужно сортировать мусор. Очень важно, чтобы опасные бытовые отходы попадали в специальные мусорные баки, и не наносили вред окружающей среде;

-Организовывать субботники, привлекать родителей и близких. Сбирать мусор в парках, около озер и т.д.

- Проводить акции по озеленению территории;

- Не мусорить, всегда оставлять за собой чистоту. Например, во время пикников на природе;

-Меньше использовать одноразовую посуду, полиэтиленовые пакеты, которые можно заменить на обычную посуду и холщовую сумку;

-Экономить воду. На даче для полива огорода использовать дождевую воду;

- Поддерживать экосистему. Изготовить своими руками кормушки для птиц, тем самым привлечь птиц, что позволит регулировать количество насекомых, которые вредят лесам, огородам и садам.

Воспитатель: Согласна с каждым правилом! Вы большие молодцы!

- А сейчас, предлагаю вам составить ментальную карту, на которой обозначим, что мы сегодня узнали про мусор и отходы, какие бывают виды, как его правильно сортировать и вторично перерабатывать. Дети под руководством педагога рисуют карту. В центре карты пишут ключевое слово мусор. Далее обозначают виды, оказываемый вред, методы утилизации и вторичное использование. К каждой ветви выбирают свой цвет, который им понравился. В процессе составления активно обсуждают, высказывают свое мнение.

Воспитатель: Замечательно! Обратите внимание, какая удивительная ассоциативная карта у нас получилась, предлагаю ее показать другим детям и вашим родителям. Согласны?

Дети: Да! Чтобы они тоже узнали, как правильно сортировать мусор.

Воспитатель: Именно так. Мы можем карту разместить в общем холле. Как вам идея? (ответы детей).

- Что вам сегодня понравилось? Что нового вы узнали?

Дети: Мы узнали, как правильно сортировать мусор. И, что отходы можно повторно использовать и создавать новые вещи.

Воспитатель: Правильно, ребята. Ребята, вы молодцы, что решили стать защитниками природы. Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой дом, улицу, то вокруг нас будут чистые города, деревни. А природа будет вновь дарить нам свои дары.

**Конспект образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы
«Путешествие по городу Краснодару»**

Цель: Формирование духовно - нравственных ценностей ребёнка, обобщение знаний о родном городе;

Задачи:

- Формирование умение анализировать, обобщать; систематизировать информацию посредством ментальной карты;

- Знакомство детей с историей возникновения и развития г. Краснодара (Екатеринодара), с его достопримечательностями;

- Развитие творческих, композиционных способностей, воображения;

- Совершенствование устной речи;

- Воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу и краю;

- Воспитание умения работать в коллективе.

Предварительная работа:

- знакомство с историей различных зданий и сооружений города Краснодара;

-знакомство с фольклором о Краснодаре;

-Составление совместно с педагогом ментальных карт на разные темы.

Оборудование: робот Емеля, интерактивная доска, презентация «Экскурсия по Краснодару», ватман, основные и ассоциативные картинки города Краснодара, клей, цветные карандаши, фломастеры, бумага А4.

Ход деятельности:

Воспитатель: - Ребята, сегодня я пришла к вам не одна, а с маленьким другом...

-Кто же это может быть? Сейчас я загадаю вам загадку. Будьте внимательны.

Хоть с виду он и простоват,
Но очень строен, как солдат.

Вынослив, грамотен, умен
Задачи все решает он.

И, если нужно, он готов

Осилить сотню языков.

К тому ж ему совсем не спится.

Он день и ночь готов трудиться.

Он по хозяйству помогает

И даже в шахматы играет.

Не обыграть его вовек!
А ведь совсем не человек.
- Как вы думаете кто это?

Дети: - Робот.

Воспитатель: - Верно, это робот Емеля. Поприветствуйте его у нас в гостях. Дети приветствуют Емелю.

Воспитатель: - Ребята. Сегодня я предлагаю вам оправиться в путешествие по нашему родному городу. Как называется наш город? (Ответы детей).

Воспитатель: Емеля, а что ты знаешь про наш город? (Емеля озвучивает данные википедии).

Воспитатель: - Правильно Емеля, Краснодар располагается в Краснодарском крае - самой южной части России, которую издавна называют Кубанью по имени реки, делящей край на северную - степную - и южную - горную и предгорную части.

-Кто знает почему наш город называли именно так? (ответы детей).

-А как изначально был назван наш город? (ответы детей).

- Краснодар основан в 1793 году черноморскими казаками. До 1920 года назывался Екатеринодаром (дословно дар Екатерины) в честь основательницы Екатерины второй.

Воспитатель демонстрирует герб города.

-Всякий город, чья история насчитывает не одну сотню лет, подобен книге, в которой улицы-главы, а дома страницы. Герб нашего города составлен на основе исторического Герба города Екатеринодара. Он предстает собой щит, обрамленный Зеленой полосой со звездами. В первой и четвертой части двуглавый орел, который опирается на стену с открытыми воротами, символизирующими открытость и дружелюбие. Во второй и третьей знамена и атаманская булава. В середине красный щит с эмблемой Екатерины II. Сверху щит венчает золотая башенная корона, а по сторонам поддерживают два казака.

Воспитатель: - Наш город очень большой, и в нем много улиц. Какие улицы вы знаете? (Красная, Сормовская, Симферопольская, Северная, и т.д.)

Воспитатель: - У меня есть отличная идея! Хотите поиграть в игру «Доскажи словечко». (ответы детей).

Дети делятся на две команды и подбирают слова-определения к словам, предложенным воспитателем.

-Улицы какие? ... (Широкие, узкие, длинные, шумные, многолюдные, красивые, сверкающие, праздничные и т. д.)

-Дома какие?.. (Новые, многоэтажные, высокие, низкие, жилые, деревянные, панельные, кирпичные, разноцветные, и т. д.)

-Жители города какие?.. (Энергичные, трудолюбивые, разные, заботливые, внимательные, неугомонные, воспитанные, молодые и т. д.)

Емеля отвечает на вопросы, заданные детьми.

Воспитатель: - Ребята вы отлично справились с заданием. Вы не против если сегодня мы с Емелей будем вашими экскурсоводами? (ответы детей).

Предлагаю вам прямо сейчас отправиться в виртуальное путешествие по Краснодару и увидеть своими глазами достопримечательности нашего города.

- Кто знает, что такое достопримечательности? (ответы детей)

-Верно. Ну что ж, отправляемся в путь.

Дети во главе с воспитателем встают в круг и начинают движение со словами.

- Вдоль по улицам пойдем

- Нашу экскурсию начнем,

- Город свой узнать хотим

- Образы все оглядим.

-Постойте. Ребята, мы прибыли на место.

Дети останавливаются перед интерактивной доской.

Воспитатель: - Обратите внимание на Александровскую триумфальную арку «Царские ворота».

-Емеля, расскажи, что ты знаешь про триумфальную арку нашего города (повествование Емели).

Далее с помощью презентации воспитатель демонстрирует достопримечательности города. (Собор Александра Невского, Свято-Екатерининский фонтан, театральная площадь, парк Галицкого и т.д.) Емеля сопровождает каждый слайд пояснением.

Воспитатель: - Вот и подошла к концу наша виртуальная экскурсия по Краснодару. Вы увидели, какой наш город большой, красивый, сколько много в нем достопримечательностей, мест отдыха.

-Дети, вам понравилось? (ответы детей).

-Предлагаю немного подвигаться.

Физминутка "Мой город".

Мы по городу шагаем

То, что видим называем (шагают на месте)

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины

Скверы, улицы, мосты (загибаем пальцы на руках)

И деревья, и кусты (взмах левой - правой рукой).

Люди шумною толпой

И все это город мой (разводят руки вперед, затем в стороны).

Воспитатель: -Отлично!

-Ребята, обратите внимание на столе есть ватман и картинки с различными изображениями.

-Как вы думаете, что мы будем делать?

Дети: - Составлять карту Краснодара.

Воспитатель: -Верно. А именно, карту достопримечательностей. Ну что приступим?

- Давайте, составим ментальную карту памятных мест города Краснодара. Какую картинку расположим в центре? (ответы детей). Выберите главные картинки, к которым вы подберете картинки-ассоциации.

-Напоминаю, ветви рисуем разными цветами, чтобы наша карта получилась яркая и запоминающаяся.

Дети приступают к составлению карты, подбирая картинки, которые считают подходящими. Если нужной картинке-ассоциации нет, дошкольники рисуют в процессе создания ментальной карты. По желанию подписывают картинки для уточнения информации.

Воспитатель: -Ребята, смотрите какая замечательная карта у нас получилась! Вы большие молодцы и умнички. Наша карта информативная и такая же индивидуальная, как и вы, не похожа на другие.

-Вот и подошло к концу наше путешествие. Что вы нового узнали? Что понравилось? Кто сегодня вместе со мной был экскурсоводом? (ответы детей)

Воспитатель: Емеля, а ты знаешь стихотворение про Краснодар? Расскажешь?

Все слушают стихотворение.

Воспитатель: Ребята, у каждого человека есть место, которое он называет своей малой Родиной. Это его родной город, родная улица, дом, в котором он родился. И каждый человек всегда любит свою малую Родину. Для нас малая Родина – Краснодар.

Игра-квест для детей старшего дошкольного возраста «Приключения на планете «Всезнайка».

Цель:

- создать условия для развития инженерного мышления, интереса к миру конструирования реальных технических объектов, широкого ознакомления с творческой деятельностью людей в сфере технического творчества и производства.

Задачи:

- Стимулирование детского научно-технического творчества;
- Развитие интереса дошкольников к моделированию и конструированию;
- Внедрение инновационных цифровых технологий, образовательной робототехники для повышения качества учебно – воспитательного процесса и результатов образовательной и воспитательной деятельности;
- Расширение общего кругозора, освещенности в отдельных областях знаний;
- Развитие интеллектуальных умений анализировать материал, выбирать главное;
- Создание условий для овладения детьми технологией самостоятельного заполнения ментальной карты, карты ассоциаций;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между собой и окружающим миром.
- Воспитание у детей желания участвовать в совместной деятельности со всеми вместе.

Педагог: - Сегодня мы получили послание от робота Оптимус. Хотите узнать, о чем оно?

Дети: Да!

Педагог зачитывает письмо.

Ребята привет. Я робот Оптимус, с далекой планеты другой солнечной системы. Мне нужна ваша помощь. В моей системе не хватает определенной детали, без которой я не могу функционировать. Данный компонент находится на планете «Всезнайки», но к сожалению, я не могу туда отправиться, потому что мой механизм работает со сбоями. Но, это еще не всё. По итогу вашего странствия вы будете должны ответить на главный вопрос, сопоставив все элементы, встречающиеся на пути в единое целое. Предлагаю вам совершить увлекательное путешествие на планету, побывать на нескольких станциях и выполнить все задания. И только,

пройдя все испытания вы отыщете деталь и найдете ответ на главный вопрос вашего путешествия, что связывает станции между собой.

Педагог: - Ребята, ну что поможем Оптимусу? (ответы детей).

- Предлагаю в течение нашего приключения составлять карту путешествия, и отмечать все встречающиеся детали в виде картинок, чтобы мы не пропустили важную составляющую, которая поможет нам ответить на главный вопрос. Согласны? (ответы детей).

- Вы готовы? А на чем мы отправимся в путешествие?

Дети: на космическом корабле.

Педагог: - Конечно! В путь мы отправимся на космическом корабле. Найдем деталь для Оптимуса, пройдем испытания и узнаем конечную цель нашего путешествия.

-Ну что, вы готовы? (ответы детей). Включается аудиозапись с «космической» музыкой.

Дети выстраиваются, изображая космический корабль.

Летит корабль

Летит в космические дали

Стальной корабль

Вокруг Земли.

И хоть малы его окошки,

Всё видно в них

Как на ладошке:

Звездный простор,

Морской прибой,

А может быть и нас с тобой!

Педагог: - Вот мы и оказались на планете «Всезнайки», на первой станции «Загадочный космос». Оглянитесь вокруг, что вы видите? На интерактивном экране появляется слайд солнечной системы.

Дети:- Солнечная система. Слайд с изображением солнечной системы сменяется изображением поверхности планеты.

Педагог обращает внимание детей на расставленные столы с контейнерами с разнообразными материалами.

Педагог: - Ребята, оглянитесь вокруг, мне кажется, что мы оказались в очень интересном месте. Каком?

Дети: - Лаборатория.

Педагог: - А какая? (ответы детей).

- Да, верно. Лаборатория по исследованию планет.

- Знаете ли вы, что такое планеты?

Дети: - Это огромные шары, которые словно бы висят в космическом пространстве. Восемь планет, которые вращаются вокруг нашего Солнца - нашей звезды - называют Солнечной системой.

Педагог: -А что нам помогает изучать космос, поверхность планет, в то числе почву?

Дети: - Луноход, марсоход, разные роботы.

Педагог: -Молодцы. Вы уже рассуждаете, как настоящие ученые и инженеры!

На экране появляется Оптимус, предлагает детям выполнить задание: сконструировать луноход. Появляется слайд с изображением лунохода.

Педагог: Ребята, мы справимся с заданием? Обратите внимание что можно использовать для конструирования лунохода (картон, бумага, клей, пластилин, набор «Легоконструктор»).

- Предлагаю вам выбрать с помощью чего вы будете изобретать луноход. Дети выбирают набор «Легоконструктор», собирают луноход.

- Какие вы молодцы, луноход получился отличный. Предлагаю внести в нашу карту путешествий, что мы узнали на станции «Загадочный космос».

Дошкольники совместно с педагогом изображают станцию «Загадочный космос», солнечную систему, луноход, грунт, исследовательскую лабораторию.

Оптимус: - Вижу, что вы справились с этим заданием. Вас ожидает следующее испытание, послушайте загадку:

Эта пчелка не проста
Всем знакома она,
Воплотит без труда
Программирование она.

Дети: Это пчелка Bee-bot.

Оптимус: - Верно, теперь вы можете продолжить свое путешествие. На экране появляется изображение необитаемого острова. Ребята оказываются на станции «В поисках сокровищ».

Педагог: Ребята, как вы думаете где мы очутились?

Дети: На необитаемом острове. (вокруг разбросаны кокосы).

Появляется изображение робота Оптимуса:

- В одном из кокосов спрятано письмо. Будьте внимательны. Обязательно отыщите его, в нем следующее задание и ваш ход.

Дети раскалывают кокосы, находят записку.

Содержимое записки: - Вы смелые и отважные искатели приключений! Мне стало известно, что на необитаемом острове спрятаны сокровища, но

еще никому не удалось найти клад. Только самые дружные ребята смогут найти сокровища с помощью пчелки би бот.

Дети находят под пальмой карту острова и пчелку. На карте изображен остров: лес, река, водопады, пиратский корабль у берегов, сундук с сокровищами.

Педагог: - Какой наш шаг следующий?

Дети: - Мы запрограммируем пчелку, чтобы она добралась к сундуку с сокровищами.

Педагог: - Отлично! Будьте аккуратны, чтобы пчелка не попала к пиратам. Дети выстраивают алгоритм движения пчелки по карте острова, робот добирается к сундуку. На экране появляется сундук из которого выплывает символ Алисы (помощник поиска), которая озвучивает следующий шаг в путешествии.

Алиса:

Я похож на человека
Мне немного больше века
Я создание науки
Мастер золотые руки
Не боюсь любой работы
И трудиться мне охота
А сломаюсь не несчастье
На замену есть запчасти.
Кто это?

Дети: - Робот.

Педагог: - Правильно! Прежде чем мы отправимся на следующую станцию приглашаю вас изобразить, что мы узнали. Дети изображают станцию «В поисках сокровищ», необитаемый остров, кокосы, записку, пчелку bee-bot, сундук со значком поисковика Алисы.

Педагог: - Здорово! Наша карта расширяется, и мы становимся ближе к разгадке цели нашего путешествия.

На экране появляется Оптимус:

Приветствую вас на станции «Робомир». Вы знаете, где роботы используются?

Дети: - В науке, здравоохранении, строительстве, быту. Есть даже игрушки-роботы.

Оптимус: - Верно, помимо космоса (космический корабль, изучение грунта планет, и т.д.) роботы популярны в разных отраслях жизни человека, в том числе и в доме.

- Предлагаю вам поиграть. На экране появляется интерактивная игра «Роботы». Первый слайд- «Собери робота-помощника», второй слайд «Распредели роботов по категориям: научные, бытовые, медицинские, обучающие, развлекательные». Третий слайд, «Что включает в себя умный дом». Четвертый слайд «Выбери что может делать робот Ботли?», действия в картинках: двигаться в разных направлениях, обнаруживать и обходить объект, издавать звуки, следовать по черной линии, двигать предметы.

Дети выполняют задание. Затем вместе с педагогом изображают на карте станцию «Робомир», роботов-помощников, медицинских, научных и обучающих, умный дом.

На экране вновь появляется Оптимус:

-Ребята, я удивлен, сколько вы оказывается знаете о роботах. И за это, я даю вам следующую подсказку. На экране появляется изображение робота Ботзи.

-Чтобы найти нужную деталь вам необходимо отправиться на станцию «Изобретатели», следуя по карточкам (с изображением робота Ботзи) и узнать, что вам предстоит сделать, согласно инструкции на последней карточке. Дети двигаются согласно траектории, выложенной карточками. Дойдя до последней карточки, педагог озвучивает содержание:

- Вы почти у цели. Вам необходимо собрать робота «Грузовик Турбо», запрограммировать его согласно алгоритму (нарисована схема) и он приведет вас к конечной точке путешествия.

Ребята находят робота Ботзи. Для сборки и управления роботом «Грузовик Турбо» дошкольники используют мобильное приложение Botzees Edu. С помощью приложения и схемы представленной на карточке выстраивают маршрут робота и управляют им. Приложение заменяет пульт дистанционного управления. Грузовик Турбо приводит детей к коробке, в которой находится деталь (втулка) для робота Оптимуса.

Педагог: - Ура! Молодцы, вы справились! Прошли все испытания и нашли деталь для Оптимуса. Осталось нам внести последние элементы на нашу карту и найти ответ. Ребята вместе с педагогом изображают станцию «Изобретатели», путь следования с карточками, робота «Грузовик Турбо», деталь для робота.

- Предлагаю внимательно рассмотреть нашу карту. Как вы думаете, что общего у всех станций планеты «Всезнайки»?

Дети: - Роботы! Они присутствуют на каждой станции.

Педагог: - Правильно! А как назвать одним словом бытовых и домашних, медицинских, роботов для развлечения и исследований, роботов, используемых в обучении?

Дети: Робототехника.

Педагог: - Верно! Давайте обозначим это слово в центре нашей карты путешествий. Дети записывают.

- Вот такая замечательная карта путешествия у нас получилась. Ребята, а как по другому ее можно назвать, учитывая принцип главной темы и ответвления подтем с картинками по смыслу, позволившим нам правильно анализировать информацию.

Дети: - Ментальная карта. Карта ума. (дети называют несколько вариантов).

Педагог: - Точно! Вы большие молодцы и умнички! Определили в самую точку.

На экране появляется изображение Оптимуса.

Оптимус: - Ребята, спасибо большое за оказанную помощь, мне приятно было с вами путешествовать! Вы были смелые, ловкие, внимательные, а главное дружные! Нашли важную деталь для моего механизма, теперь я буду работать исправно и долго. И ответили на главный вопрос вашего путешествия, благодаря составленной карте. До свидания, еще увидимся!

Дети: - До свидания...

Педагог: - Наше увлекательное путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться домой, на нашу планету Земля. Готовы к полету? (ответы детей).

Дети становятся в круг (изображают космический корабль). Произносят слова:

Мы в космических далях
Путь на карте обозначали,
Чтобы там, среди солнечных систем,
Планету «Всезнайку» найти смогли,
Чтоб на станции, на привале,
Мы с тобою увидали,
Роботов и сказали:
«Вот он, ответ, который мы искали!»
Путь наш подошел к концу
С успехом возвращаемся на Землю.

Педагог: - Вот мы и вернулись в наш детский сад. Ребята вам понравилось наше приключение? А что понравилось больше всего? С какими трудностями вы столкнулись? (ответы детей).

- Как вы считаете наша карта получилась познавательной?

Дети: -Да. По этой карте можно составить рассказ, рассмотреть роботов, выделить главное и важные моменты.

Педагог: - Совершенно верно. Я рада, что наше путешествие оказалось таким захватывающим и содержательным. Уверена, что в будущем мы обязательно отправимся в новые интересные странствия и узнаем много нового и удивительного.

Конспект занятия педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы «Золотой ключик»

Цель: всесторонняя подготовка детей к школе в игровой форме: формирование произвольности психических процессов, произвольности поведения, положительного отношения к школе;

Задачи:

-Развитие умение производить логические связи и необходимое обобщение и классификацию с помощью ментальной карты;

-Развитие коммуникативных навыков общения;

-Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук;

-Развитие психических процессов: внимание, воображение, мышление и способность к обобщению, память;

-Формирование умения действовать по образцу, умение слушать, с помощью создания ментальной карты;

-Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания, честность.

Оборудование: большой лист бумаги с изображением сундука, карточки-задания, картинки предметов и действий в соответствии с темой, чистые листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей.

Ход деятельности:

Приветствие: "Здравствуй, друг!»

Педагог-психолог: - Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю встать в круг, и взять из коробки по одной карточке, любой на ваш выбор.

У каждого ребенка в руках карточка с изображением школьной принадлежности и предмета, к которому можно её соотнести. Задача детей найти вторую половинку у сверстника и с ним образовать пару. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию.

Здравствуй друг! (рукопожатие)

Как ты тут? (похлопывание по плечу)

Где ты был? (трогают друг друга за мочку ушка)
Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимают друг друга).

Педагог-психолог: - Отлично! Итак, у вас у всех хорошее настроение и это замечательно! Сегодня мне пришло письмо, от одной мудрой черепахи из сказки, с пометкой: «Для будущих первоклассников!». Дети, вы знаете какую-нибудь черепаху и з сказки?

Дети: - Да! Это черепаха Тортилла, из сказки «Приключения Буратино».

Педагог-психолог: - Верно. Вы же собираетесь в школу? (ответы детей). Тогда вы будущие первоклассники. И это письмо для вас, открываем?

Дети: - Конечно! Интересно, что же там написано?

Педагог-психолог с детьми открывают конверт находят письмо, большой белый лист с изображением сундука, карточки с заданиями. Педагог зачитывает содержимое письма.

Педагог-психолог: - Ребята, черепаха Тортилла подготовила для нас много интересных заданий и задач, она хочет проверить ваши знания и умения, которые вы получили в детском саду и пригодятся вам в школе.

- Обратите внимание на изображенный сундук, видите на нем висит замок? (ответы детей). Открыть замок мы сможем только тогда, когда разгадаем все задания Тортиллы и отобразим наши ответы на листе с сундуком. Так у нас получится карта, и когда она будет готова, черепаха нам пришлет золотой ключик, который откроет наш сундук.

- Ну что, покажем Тортилле, чему мы научились? Но для начала, давайте вспомним все наши правила.

Дети:

- Участвовать во всех заданиях;
- Поднимать руку, когда хочешь что-то сказать;
- Внимательно слушать, когда кто-то говорит;

Педагог-психолог: - Любопытно, какое же первое задание ожидает нас. Вы готовы? (ответы детей). Тогда приступаем.

Игра «Доскажи словечко».

Рисовать решил я дом, открываю свой (альбом)
Рисовать умеет наш, деревянный (карандаш)
Вдруг прямою станет змейка, а зовут ее (линейка)
В альбоме буду рисовать, а для письма нужна (тетрадь)
Я рисовал, а тут Маринка, сотрет ненужный штрих (резинка)

На себя ребята честно, полагаться не привык,
Чтоб задание запомнить, я его пишу в (дневник)

Педагог-психолог: - Какие вы молодцы ребята, справились с заданием! Назвали школьные принадлежности.

-Теперь приглашаю выбрать картинки с предметами, которые вам могут понадобиться в школе, и расположить их на нашей карте.

Педагог-психолог достает следующую карточку с заданием. На ней изображены детский сад и школа.

Педагог-психолог: - Ребята, мудрая черепаха Тортилла задает вопрос: Чем отличается мир школьника от дошкольника.

- Как вы думаете? Давайте назовем отличия.

Дети: - в детском саду дети спят, а в школе нет;

- в детском саду много играют и мало занимаются, а в школе много учатся на уроках и чуть-чуть играют на переменах;

- в саду воспитатель, а в школе учитель. А еще в школе дают домашние задания и есть звонки на урок и перемену, а в детском саду ничего этого нет.

Педагог-психолог: Я была уверена, что вы с легкостью справитесь с заданием! Предлагаю отобразить ваши ответы на карте. Дети подбирают картинки по смыслу, дорисовывают недостающие элементы. Располагают картинки на карте.

Педагог достает трехцветную карточку.

Педагог-психолог: - Черепаха Тортилла предлагает поиграть в игру «Желтый, синий и зеленый». Суть этой игры заключается, в том, что каждый цвет означает определенное правило поведения, которые вам пригодятся в будущем. Например: синий, обозначает, что можно, играть, веселиться. В какое время в школе вы можете подвигаться и поиграть?

Дети: - На перемене.

Педагог-психолог: - Правильно! Желтый цвет – предполагает спокойные игры. Можно ходить и беседовать тихо. А красный красивый цвет наливной – обозначает полный покой, время работы ума. Ребята, а вы сможете соблюдать эти правила? (ответы детей).

- Поиграем? Только будьте внимательны, я могу вас запутать! Педагог называет цвет, путает ребят, демонстрируя несоответствующее поведение цвету правила. Дети двигаются согласно названному цвету (играют в спокойные и малоподвижные игры, двигаются, замирают и т.д.)

-Молодцы ребята! Вы дружно справились с этим заданием! Как вы думаете, а какие правила есть в школе?

Дети: - На уроках надо вести себя тихо и слушать учителя;

- Нельзя ругаться, кричать и драться;
- Чтобы благополучно прибыть в школу надо знать правила дорожного движения и т.д.

Педагог-психолог: - Отлично. Приглашаю разместить эти правила на нашей карте. Дети добавляют символы, картинки на карту.

- Ну что ж, наша карта расширяется, дополняется и скоро станет завершённой. Достает карточку с изображением мяча.

- Следующее задание, которое приготовила для нас черепаха Тортилла «Почему я хочу пойти в школу?».

Дети по очереди, передавая друг другу мяч, проговаривают, хотят ли они идти в школу и почему.

Ответы детей: - Чтобы стать умными;

- Получить новые знания;
- Чтобы получать пятерки;
- Завести новых друзей, и т.д.

Педагог-психолог: Превосходно! Вы выполнили все задания черепахи Тортилла. Предлагаю разместить подходящие ответы-картинки на карту и завершить ее.

- Обратите внимание, какая содержательная карта у нас получилась? Мы ее заполнили и смоделировали, выстраивая направления от сундука к ответам, которые вы заслуженно получили. А чем отличаются наши линии?

Дети: - Цветом.

Педагог-психолог: А, как вы думаете, чем наша карта полезна? Рассмотрите ее внимательно, на что она похожа?

- Дети:** - Карта похожа на дерево с ветвями;
- На ментальную карту.

Педагог-психолог: - Верно, наша карта позволяет увидеть главную идею в отображенной информации.

- Как назовем карту?

Дети: - Карта знаний.



Педагог-психолог: - Замечательное название.

- Вот и подошло наше занятие к концу. Давайте проверим не появилось ли у нас новая посылка или письмо?

Педагог открывает дверь кабинета и находит маленькую посылку.

Педагог-психолог: Смотрите нам пришла посылка. А в ней...?

Дети: Ура!!! Золотой ключик!

Педагог-психолог: Да, это значит, что вы готовы стать первоклассниками, и этим ключиком открыть новый этап своей жизни под названием: «Школа».

- Вам понравилось наше занятие? (ответы детей).

- Что больше всего запомнилось? Какие трудности возникли? (ответы детей).

- Ребята, предлагаю найти теплые слова и поделиться друг с другом.

Конспект занятия педагога-психолога с детьми старшей группы «Эмоции».

Цель: Формирование умения выделять главную мысль, сравнивать, классифицировать и анализировать информацию в процессе создания ментальной карты «Эмоции».

Задачи:

-закрепление полученных знаний об основных эмоциях, умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них;

-развитие умения понимать свои чувства и чувства других;

-развитие эмпатии, воображения, выразительности речи, мимики и движений;

- формирование умения структурировать информацию в визуальной форме посредством ментальной карты;

- совершенствование коммуникативных навыков;

-воспитание доброжелательности, сочувствия.

Предварительная работа:

-знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, удивление, злость);

- проведение упражнений, способствующих осознанию собственного тела, снятию мышечного напряжения.

Оборудование и материалы: интерактивный пол, презентация «Космос», видеообращение эмота, разрезные картинки с изображением эмоций, ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход образовательной деятельности:

Психолог: - Здравствуйте ребята! Я очень рада Вас видеть! Напомните пожалуйста, с чего начинается любое общение?

Дети: - С приветствия.

Упражнение «Друг к дружке»

Психолог: - Верно! Сегодня мы с Вами будем приветствовать друг друга в парах. Выберете себе пару взглядом, подойдите и поприветствуйте друг друга самыми разными частями тела: ладонями – внутренней и тыльной стороной, локтями, плечами, спинами, бедрами, коленями, носками пятками, ушами, носами, затылками.

Выключается свет, включается интерактивный пол с изображением космического пространства, появляются космонавты Маша и Миша.

Миша: - Привет ребята! Меня зовут Миша, а это моя одноклассница Маша. И сегодня с нами такое приключилось!

Маша: - Да, да! Вы просто не представляете!

Миша: - Мы с Машей после школы зашли в торговый центр. И такое видели... Какой-то мальчишка на полу лежит, кричит, ногами топает! И требует, чтобы ему немедленно купили игрушку!

Маша: - Вы таких детей наверняка видели, так было странно не это.

Миша: - Странно было то, что мальчик кричал, а вокруг него прыгали какие-то существа. Их было много, очень много! Но никто кроме нас с Машей их не замечал. Существа были разные. Некоторые выглядят приятно, а другие брррр! – отталкивающе.

Маша: - А потом оказалось, что вокруг всех нас: мамы мальчика, Миши и меня – тоже прыгают эти странные существа. И все они отличались друг от друга. Они были похожи... на наше настроение!

Маша и Миша: - Как вы думаете какого вида существа прыгали вокруг кричащего мальчика? (детям на выбор предлагается 3 изображения с разными эмоциями: злость, радость, грусть)

Дети: Мы думаем, что если мальчик злился и кричал, то подходит существо на первом рисунке, оно выглядит, как сердитое и гневное. А на втором и третьем рисунках существа вряд ли подходят к этому состоянию.

Психолог: - Правильно, здорово что мы его определили!

Миша: - И тогда я попытался одного из них поймать! Проще всего было ловить их около мальчишки – очень уж их там много было! Ну я и поймал. А потом Маше дал посмотреть...

Маша: - А я взяла и вдруг почувствовала, что этот... Ну в общем его потянуло куда-то. А меня потянуло за ним.

Миша: - Я, конечно, Машу не бросил, и держал её изо всех сил! ... Но нас все равно утянуло в космос!

Маша: - Представляете, мы оказались в другой галактике! А эти существа обнимали и целовали нашего «пленника»! Потом мы, конечно, выяснили, что местные жители всех своих граждан любят и ценят.

На интерактивном полу появляется видеообращение жителя внеземной цивилизации.

Видеообращение эмота: - Маша и Миша так крепко держали нашего эмота, что перенеслись вместе с ним в галактику Эмоций. Здесь живем мы, разные человеческие эмоции. Мы верим, что, если какая-то эмоция существует, значит она важна и нужна. И называют нас эмотами.

Эмот: - Каждый эмот – носитель какой-то человеческой эмоции. Есть среди нас эмоты доверия, есть эмоты страха и эмоты удивления. Нас много, и все мы разные.

Миша и Маша: - Ребята, а вы знакомы с эмоциями?

Дети - Конечно, мы знаем много эмоций!

Миша и Маша: - Тогда, сможете ли вы соединить названия эмоций с их фотографиями? Предлагаем вам вместе с нами сопоставить эмоции с определённым эмотом.

Дети выполняют задание.

Маша: - Как здорово! Вы без труда узнали и страх, и удивление, и все остальные эмоции.

Миша: - А, самое главное Маша, что ребята обратили внимание не только на выражение лиц эмоций (мимику), но и на их позы.

Психолог: - Ребята, наши дети могут и не видеть лица человека, но по его позе определить, боится ли он или радуется.

Эмот: - Раз уж вы, ребята, столько всего знаете о жителях галактики «Эмоции», я предлагаю вам составить карту памяти о нашей встрече. Наверняка вы знаете, что вызывает разные эмоции и как они проявляются!? (ответы детей).

Эмот: - Например, эмоцию восхищение.

Психолог: - Ребята, скажите, когда люди проявляют восхищение?

Дети: - Оно возникает, когда люди восторгаются талантом или красотой.

Психолог: - Верно! Предлагаю «собрать» эту эмоцию на нашей карте. «Конструктор эмоций» (дети собирают портрет восхищенного человека: лицо+поза).

Эмот: - Ура! Вы все сделали правильно, и у вас получился восхищенный человек, интересно, как вы так быстро справились с заданием? Вам помогали взрослые?

Дети: - Нет! Просто восхищаясь или удивляясь, люди часто прикладывают ладони к нижней части лица, глаза широко раскрыты, а рот немного приоткрыт, прям как у нашего человечка.

Миша и Маша: - Ребята очень здорово у вас получилось, а вот мы так хорошо с эмоциями не знакомы.

Эмот: - Это не беда. Маша и Миша, вы можете поближе познакомиться с эмоциями: радости, гнева, грусти, страха, составляя карту с ребятами. А мне пора возвращаться. Один мальчик так сильно радуется, и мне нужно торопиться. До свидания друзья!

Ребята прощаются с эмотом.

Психолог: - Ну что ж, ребята, а мы приступим к составлению нашей карты памяти. Вперед! Маша и Миша узнают много интересного при составлении карты с детьми.

Составление ментальной карты. Дети разбиваются на 4 подгруппы по 3-4 человека. Психолог предлагает каждой группе выбрать себе эмоцию, которую они будут собирать. На один стол выкладываются все разрезные картинки и изображения с различными эмоциями. На другом столе карта «Эмоции», каждая подгруппа прикрепляя свои эмоции рассказывает о том, как она проявляется и из-за чего появляется.



Миша: - Спасибо ребята, нам с вами было так интересно! А самое главное, что вы нам помогли лучше узнавать эмоции. Но нам пора возвращаться.

Маша: -Да, а то родители будут волноваться, что нас нет дома. До встречи!

Ребята прощаются с Машей и Мишей.

Подведение итогов:

Психолог: - Дети, мы сегодня с вами вспомнили о том какими бывают эмоции, когда мы их испытываем и как проявляем. Вы познакомились с эмотом и отличными ребятами. Ну а, что вам больше всего понравилось и запомнилось? (ответы детей).

-Да, мне тоже понравилось составлять нашу карту эмоций. Карта получилась яркая и замечательная. Она останется у вас в группе, и вы всегда сможете ее рассматривать. В будущем, при желании вы сможете дорисовать любые другие эмоции и добавить их на нашу карту

Дидактическая игра с использованием робота «Vee-bot» и ментальной карты «Путешествие по Краснодару».

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, учить составлять ментальную карту по теме, подбирая карточки-ассоциации к главной идее.

Задачи:

-Создать условия для изучения ментальной карты, понимать ее содержание;

-Развивать умения составлять алгоритмы;

-Развивать связную и диалогическую; речь, умение составлять небольшие описательные рассказы;

-Развивать творческую инициативу и самостоятельность

-Способствовать развитию внимания, мышления, любознательности.

Материалы и оборудование: картинки «Достопримечательности Краснодара», робот Vee-bot, (формат А5), картинки «Знак вопроса» - 6 штук с вопросами на обратной стороне, цветные карандаши, ватман. ментальная карта «Путешествие по Краснодару».

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует ребятам картинки с изображениями Краснодара (вокзал, универмаг Краснодар, улица Красная, и т.д.) Спрашивает, что это за город. В случае затруднений, загадывает загадки:

Ты – мой дар,
Город солнца и мира!
Переборы гитар
На углу у трактира.
Ароматы цветов
И казачьи разводы.
Да сиянье крестов
Под родным небосводом.

После ответов детей педагог демонстрирует картинки с изображениями герба и достопримечательностей города Краснодара, подробно рассказывает историю возникновения и значение изображенных символов на эмблеме.

Далее, педагог предлагает составить ментальную (ассоциативную) карту города Краснодара. Ребята рассматривают достопримечательности города, активно их обсуждают, думают какие именно включить в

ментальную карту. После этого называют характерные места города Краснодара, знакомые им из собственного опыта, изображают их в своих рисунках (например: Краснодарское водохранилище, парк им. Горького, торговый центр «OZMOLL» и т.д.) В процессе создания ментальной карты города Краснодара применяют свои знания, высказывают свое мнение, ориентируются в информационном пространстве.

Опираясь на ментальную карту, учитывая памятные места и картинки-ассоциации к достопримечательностям, дошкольники составляют тематическое поле для робота Bee-bot «Путешествие по Краснодару», по которому должна пройти пчелка.

Затем педагог предлагает поиграть в викторину «Знаешь ли ты свой город?» В ходе викторины дети разгадывают загадки, и определяют маршрут пчелки, в соответствии с ответами, которые являются конечной точкой маршрута робота. Дошкольники программируют пчелку, выстраивая пути достижения цели разными траекториями.

В зависимости от того, как дошкольник выстраивает алгоритм следования, пчелка может оказаться на клеточке со знаком «Вопрос», что предполагает задание составить описательный рассказ достопримечательности, обозначенной на карточке с обратной стороны. В случае затруднений, педагог задает наводящие вопросы.



Дидактическая игра с использованием кругов Луллия «Сортируем мусор правильно».

Цель: познакомить детей с понятием "сортировка мусора", "вторичная переработка"

Задачи:

-Развивать умения визуализировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира **с помощью ментальной карты;**

- Развивать познавательную активность;

-Развивать связную речь;

-Способствовать формированию экологической культуры, развивать умение классифицировать;

-Формировать умение отбирать подтемы для раскрытия темы в тексте, определять ключевые предложения в каждой подтеме уметь определять темы и подтемы, сопоставлять предметы.

Материалы и оборудование: картина «Лесная полянка» картинки «Мусор», «Контейнеры по утилизации», «Вторичное сырье» робот Bee-bot, (формат А5), цветные карандаши, фломастеры, ватман.

Ход игры:

Педагог предлагает дошкольникам разобрать экологическую ситуацию, изображенную на картинке: на поляне разбросан мусор. Кто его оставил? (Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор). Правильно ли поступили люди? (Нет, мусор нужно убирать за собой). Можно ли сжигать мусор? (Нет, он выделяет вредный дым). А закапывать в землю? (Только пищевые отходы). А остальной мусор куда девать? (Сортировать и перерабатывать).

Педагог раздает детям три конверта, предлагает посмотреть, что внутри.

В первом конверте находятся изображения контейнеров с тем материалом, который нужно в него складывать: бумага (синий контейнер), стекло (зеленый), пластик (жёлтый) и бытовые отходы (чёрный контейнер). Во втором конверте изображения различных отходов: коробка картонная, упаковки тетрапак, газеты, старые книги, банка, ваза, бутылка, пластиковые контейнеры, совок, картофель, апельсин, банан и т.д. В третьем конверте находятся изображения изделий, которые создали из переработанного мусора (шариковая ручка, куртка, туалетная бумага, стекловата). Педагог спрашивает о содержимом конвертов. Ребята раскладывают картинки на столе, объясняют.

Далее педагог представляет вниманию детей дидактическое пособие круги Луллия, ставит задачу разложить картинки на круги, согласно количеству секторов. Затем, дошкольники, определяя материал, из которого сделаны предметы, соединяют изображение с необходимым контейнером отходов. В случае если мусор подлежит переработке ассоциируют со вторичным сырьем из переработанных материалов, соединяя картинки трех секторов с помощью стрелки.

Вслед за этим, педагог спрашивает, как можно составить наглядное и простое руководство по сортировке мусора для младших дошкольников, и представить информацию по теме единой схемой. Дети предлагают составить ментальную карту. В процессе создания карты дети выделяют главную мысль, вспоминают изученное, размещают элементы в соответствии «главная тема- картинка ассоциация».

Проект с родителями

«Метод ментальной карты, как современное направление взаимодействия педагога-психолога и родителей воспитанников».

Сроки реализации: долгосрочный, 1 год.

Цель: Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями воспитанников, посредством метода ментальной карты.

Задачи:

- Привлечение родителей воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;
- Обучение родителей использованию метода ментальной карты в домашних условиях с целью улучшения детско-родительских отношений;
- Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
- Формирование у родителей умения смотреть на мир глазами ребенка;
- Формирование новых навыков взаимодействия с ребенком;

Участники проекта: педагог-психолог, педагоги, дошкольники, родители.

Актуальность.

Среди глобальных проблем человечества, наиболее остро заявляющих о себе в новом 21 веке, особое место занимает психическое и физическое здоровье детей. Многочисленные подходы к решению этой проблемы чаще всего основываются на изучении внутрисемейной атмосферы и отношений

ребенка с близкими взрослыми. Детство - это незабываемая пора в жизни каждого человека. Именно в семье складываются первые представления об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Благодаря родительской любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

Для гармоничного развития ребенка необходимо личное счастье мам и пап, нужна гармоничная семья. В наши же дни это случается не часто. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Отмечается снижение воспитательного потенциала, изменение роли родительства в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. И зачастую, современные родители перестают понимать своего ребенка, объективно оценивать его поведение и поступки.

Работа с семьей как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане является сложной задачей. Педагог-психолог ищет новые формы взаимодействия с семьей воспитанников, уходя при этом от скучных шаблонов. Для того чтобы родители стали активными помощниками, педагог-психолог использует метод ментальной карты. Не поощряя принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом, главное преимущество использования метода ментальной карты.

Анализ индивидуальных обращений родителей к педагогу-психологу в нашей дошкольной организации, показал, что зачастую родители испытывают трудности в общении с детьми, у многих не получается установить теплые, доверительные отношения. Так же существует категория родителей, которых волнует эмоционально-личностное развитие детей и особенности их поведения. Исходя из запросов родителей, педагог-психолог убедилась в необходимости создания проекта психолого-педагогического сопровождения родителей и дошкольников, позволяющего создать те отношения между родителями и ребенком, в которых присутствует взаимность, взаимовлияние и активное взаимодействие.

Базовым принципом работы педагога-психолога является передача ответственности человеку за его жизнь в его самых различных проявлениях. Принятие ответственности человеком происходит только при наделении его правами (правом выбора, правом принимать решение, правом иметь свое мнение, правом совершить ошибку, правом быть услышанным, правом быть принятым другими). В процессе передачи ответственности основой

является осознание человеком своих потребностей и трудностей, возникающих по пути их удовлетворения. Очень часто у родителей опускаются руки, развивается беспомощность, пропадает поисковая активность, так как трудности, встречающиеся в системе семейных отношений, кажутся неразрешимыми.

Использование ментальных карт является как наиболее безопасным способом познания внутреннего мира клиента, так и очень информативным. То, что сам родитель не сможет сформулировать, позволит выявить ассоциативный тест. Кроме того, такая форма представления своих мыслей является достаточно удобной и приемлемой, так как предполагает краткость и не занимает много времени и усилий. Интересный момент в ментальных картах — то, что они являются не только проявлением наглядного представления процесса нашего мышления, но и одновременно его диагностикой. Сама форма карты, то, как она визуальнo выглядит, многое говорит о приближении к теме, о том, каким образом реализуются ее отдельные аспекты (представленные цепочки ветвей), о предстоящем способе обнаружения этой информации. А возможность использования в ходе работы цветных карандашей для представления в графическом виде ассоциаций способствует снятию психологического напряжения и проявлению творческих способностей личности.



В конечном итоге, родитель в процессе создания ментальных карт получает возможность осознать собственные актуальные потребности и увидеть свои трудности с другой стороны, поделиться ими с окружающими. За счет группового обсуждения в безопасных условиях они получают обратную связь, а также возможность обсудить пути выхода из проблемных ситуаций, которые поддерживаются профессиональным психологом – ведущим занятия. При этом информация, полученная на занятии, приобретает для участников новую форму и усваивается гораздо быстрее и надежнее. Это обеспечивается тем, что категории, разбираемые на занятии, являются ассоциациями, данными самими респондентами, то есть носят сугубо личный, а не абстрактный характер.

Таким образом, применяя метод ментальных карт, родители получают инструмент, помогающий распознать свои жизненные трудности, инструмент, который может иметь практическое применение в вопросах образования и воспитания, и в собственной жизни.

Перспективное планирование проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Анкетирование родителей - определение участников, их потребности в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей; - определение форм взаимодействия.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий по проектной деятельности;	Сентябрь-октябрь	Старшие воспитатели, педагог-психолог
3.	Изучение данных по теме проекта, методических идей и возможных трудностей в реализации проекта;	Сентябрь-октябрь	Старшие воспитатели, педагог-психолог

4.	Разработка плана по реализации проекта;	Октябрь	Старшие воспитатели, педагог-психолог, педагоги
5.	Создание творческой группы «Сотрудничество дошкольной организации и семьи. Роль педагога-психолога в проекте»	Октябрь	Старшие воспитатели, педагог-психолог, педагоги
6.	Прогнозирование результатов	Октябрь	Старшие воспитатели, педагог-психолог
Основной этап			
1.	Проведение индивидуальных консультаций	В течении всего проекта	Педагог-психолог
2.	Оформление памяток, буклетов, рекомендаций по теме проекта	В течении всего проекта	Педагог-психолог, педагоги
3.	Родительское собрание для родителей «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО»	Сентябрь	Педагог-психолог, педагоги
4.	Мастер-класс для педагогов «Возможности применения метода ментальных карт »	Октябрь	Старшие воспитатели, педагог-психолог, педагоги
5.	Круглый стол с родителями «Мир моего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог, педагоги, родители
6.	Мастер-класс для родителей «Метод ментальной карты, как способ познания своего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог, родители

7.	Разработка общей ментальной карты по теме проекта совместно с родителями	Ноябрь	Педагог-психолог, родители
8.	Цикл консультационных встреч с целью создания ментальных карт по запросу родителей	С ноября по апрель По запросу	Педагог-психолог, родители
Заключительный этап			
1.	Тренинг для родителей «Мир глазами ребенка»	Январь	Педагог-психолог, родители
2.	Участие в городской научно-практической конференции. Обмен опытом работы по психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей	Февраль Март	Педагог-психолог, родители
3.	Создание мультфильма совместно с родителями « В ладу со своим ребенком»	Март	Старшие воспитатели, педагог-психолог,
4.	Подведение результатов проекта. Выступление с результатами работы на педагогическом совете.	Май	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

1. Формирование эффективной модели взаимодействия педагогического коллектива ДОО и родителей воспитанников;
2. Создание кейса консультационно-просветительской деятельности для родителей;
3. Использование родителями метода ментальных карт для самостоятельного использования.

Родительское собрание в группах раннего возраста на тему «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО»

Цель: Способствование искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребёнка к условиям детского сада и их готовность к эмоциональной поддержке детей.

Задачи:

- Познакомить родителей друг с другом;
- Сформировать мотивацию к совместной деятельности;
- Создать положительный настрой на последующие занятия;
- Разработать совместно с родителями рекомендации посредством ментальной карты, направленные на помощь ребёнку в адаптации к детскому саду;
- Дать знания о проблеме и вариантах адаптации к условиям детского сада;
- Раскрыть роль семьи в данной теме.

Оборудование: презентация «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», музыкальное сопровождение, ватманы, цветные карандаши, фломастеры, ручки.

Ход собрания:

Вступительная часть.

Педагог-психолог: - Уважаемые родители, мы очень рады видеть Вас!

Поступление малыша в детский сад – это его первый шаг в самостоятельную жизнь, который большинству детей дается трудно. Сегодня мы поговорим о том, с какими трудностями и переживаниями сталкиваются наши дети, и как мы – взрослые, самые близкие и родные, можем их поддержать в этот нелегкий период, для того чтобы адаптация к новым условиям прошла максимально спокойно и быстро.

Чтобы наша дальнейшая работа проходила в более комфортной обстановке, я предлагаю нам всем познакомиться.

Упражнение «Знакомство с клубочком»

Цель: способствовать сближению участников группы, формирование атмосферы дружбы.

Педагог-психолог: - Обмотайте вокруг пальчика или руки ниточку, представьтесь и передайте клубочек соседу слева. Первой начну я, «Здравствуйтесь, меня зовут ...».

Далее педагог передает клубок ниток родителям, оставив у себя начало клубка. Родители выполняют задание и передают клубок дальше.

Педагог-психолог: - Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не просто ниточкой, а прочной нитью, которая будет нас связывать. Наша с вами задача сделать так, чтобы период адаптации для ребенка прошёл безболезненно. Именно для этого, между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения, сделать все чтобы эта нить не оборвалась, думаю вы со мной согласны!

Упражнение «Настроение».

Цель: формирование дружеской атмосферы.

Педагог-психолог: - В детский сад дети приходят с разным настроением. Вам известно, что от нашего настроения многое зависит: то, как мы выполняем работу, наше поведение, самочувствие и др. Предлагаю оценить атмосферу группы в данное время. Сжатые ладошки – означают напряжение, широко разведённые руки – замечательное настроение, ладони на коленях – спокойное настроение. Пожалуйста, покажите, какое настроение у Вас?

Родители выполняют задание.

Педагог-психолог: - В свою очередь дети тоже бывают с разным настроением. И это обязательно надо учитывать.

- Мы с Вами познакомились, и теперь с хорошим настроением переходим к основным моментам нашей встречи. И для того, чтобы мероприятие позволило вам стать более компетентными в вопросах обсуждаемой темы, я предлагаю разделить на две группы и «законспектировать» мое выступление, отразив на листе бумаги основную цель и пути способа достижения этой цели. Это будет ментальная карта, на тему «Успешная адаптация дошкольника к условиям детского сада». Таким образом, в завершении родительского собрания каждая группа может представить свою уникальную карту. В центре карты мы разместим основную тему, далее будем проводить ветви-направления к подтемам, которые я буду освещать. Ветви на карте предлагаю рисовать разными цветами, предпочтительно яркими, чтобы карта получилась запоминающейся и легкой в восприятии. Подтемы предлагаю обозначать ключевыми словами или картинками на ваш выбор. Вместе с тем, от каждой темы будут отходить другие ветви – направления к словам, раскрывающим суть основных аспектов, позволяющих в полной мере охватить главную тему и важные моменты нашей карты.

Основная часть.

Презентация «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».

Педагог-психолог: - Вопрос адаптации ребенка к детскому саду очень важен, ведь переступая порог детского сада, в жизни ребёнка наступает новый период. Самый сложный этап за все время пребывания в детском саду - период адаптации. Для малыша это прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагирует на детский сад плачем. Одни, легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие же капризничают и плачут перед входом в группу. Слезы во время адаптационного периода – нормальная эмоциональная реакция. Но, тем не менее, это возраст больших открытий и трудных расставаний (пусть и на короткое время), с такими родными и любимыми мамой и папой. Что же важно знать родителям об этом непростом, но интересном периоде жизни малыша?

- Существует три уровня адаптации детей Физиологический - уровень на котором ребенку надо привыкнуть к новому режиму, ритму жизни, определенным нагрузкам (необходимость сидеть, слушать, выполнять задания), необходимости самоограничений, к новым помещениям и т.д.

- На психологическом и социальном уровне, ребенку предстоит привыкнуть к отсутствию родителей, к необходимости в одиночку справляться со своими проблемами, к большому количеству незнакомых людей и взаимодействию с ними, необходимости отстаивать свое личное пространство

- Так же адаптация различается степенью тяжести. Легкая – 10-15 дней до месяца. Средняя - от 1 мес. до 3 мес., может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса. Тяжелая – от 3 мес. до полугода, часто болеет, регрессия в развитии, может быть, как физическое, так и психическое истощение организма.

- Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются, а сможет ли ребенок вообще адаптироваться? С уверенностью можно сказать: те особенности поведения, которые очень беспокоят родителей, в основном являются типичными для всех детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду. В этот период почти все мамы думают, что именно их ребенок «не садовский», а остальные малыши, якобы, ведут и чувствуют себя лучше.

- Но это не так. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно – психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту, особенно в первые дни, в этот период у ребенка отмечаются следующие изменения:

- в первые дни пребывания в саду практически у каждого ребенка сильно выражены отрицательные эмоции. Они проявляются по – разному: от хныканья и плача «за компанию» до постоянного приступообразного плача;

- познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. Иногда ребенок не интересуется даже игрушками, не решается играть. Многим детям требуется посидеть в сторонке, чтобы сориентироваться в окружающей обстановке;

- детские слезы. Зачастую плач — это сигнал о том, что нужна поддержка и помощь. Это совсем не плохо, так как помогает детям выражать свои нужды. Возможно, им грустно или страшно. Со временем ребёнок научится просить о помощи иначе, но в раннем детстве, именно слёзы помогают малышу объяснить, что он чувствует.

Педагог-психолог: Под влиянием новых внешних воздействий ребенок может на короткое время «растерять» навыки самообслуживания (умение пользоваться ложкой, носовым платком, горшком и т.д.)

- У некоторых детей словарный запас скудеет или появляются «облегченные» слова и предложения. Некоторые дети становятся заторможенными, другие – неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Изменяется также и активность в домашних условиях.

- Как правило, у большинства детей снижается аппетит. Это связано с непривычной пищей (непривычен и вид, и вкус), а также со стрессовыми реакциями – малышу просто не хочется есть.

- Стресс приводит к тому, что ребенок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям, и он может заболеть в первый месяц (а иногда, и раньше) посещения детского сада. Часто случается так, что причина постоянных простуд и хронических ОРЗ вовсе не медицинская, а психологическая.

Но постигаемый ребенком жизненный опыт может помочь ему включиться в новые социальные отношения, совместную деятельность, адаптироваться к изменившимся условиям. Поскольку условия детского сада едины для всех, то возникает задача адаптации каждого отдельного ребенка с его выраженной индивидуальностью к этим общим условиям.

Чтобы помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада, необходима подготовительная работа. Предлагаю следующие рекомендации, которые вы можете зафиксировать в формате ментальной карты. Только я их озвучу, а вы интерпретируйте их визуально, как видите и считаете необходимым.

- готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте парки, детские площадки, приучайте к совместной с другими детьми игре, ходите на дни рождения друзей, новогодние праздники;

- максимально приближайте домашний режим к распорядку дня в детском учреждении (упорядочите часы сна, бодрствования, питания и т.д.);

- эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, называйте ласковыми именами;

- старайтесь не нервничать, не показывать ребенку свою тревогу и страх в его присутствии;

- дайте своему чаду в детский сад любимую игрушку. Пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомится с другими детьми.

- поиграйте с домашними игрушками в детский сад, распределите роли детей, воспитателей. Помогите игрушке найти друзей и покажите, каким способом можно решить проблемы вашего ребенка через нее, ориентируя игру на положительные результаты.

О предстоящем поступлении в детский сад беседуйте с ребенком как о радостном событии. Воздержитесь говорить о собственных опасениях в присутствии ребенка. Заранее придите в детский сад и познакомьтесь с обстановкой, с детьми, с воспитателями. Лучше это сделать, когда дети гуляют на улице или играют в групповой комнате. В первые дни посещения детского сада не оставляйте ребенка одного, побудьте с ним какое – то время. Не оставляйте ребенка на целый день. Старайтесь вовремя забрать ребенка.

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду.

Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад. Помните, он имеет право на такую реакцию.

Строгое напоминание о том, что ребенок «обещал не плакать», - тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют держать слово. Лучше еще раз скажите ребенку, что вы его очень любите и обязательно придете за ним. Стоит избегать разговоров о слезах и других проблемах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь еще маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном плане чувствуют обеспокоенность мамы, и это еще больше усиливает детскую тревогу.

Нельзя пугать малыша детским садом. Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются: глубокий сон; охотное общение с другими детьми; хороший аппетит; бодрое эмоциональное состояние; полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение; соответствующая возрасту прибавка в весе.

- Ваша задача – быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми, принять меры по подготовке ребенка к поступлению в детский сад. Проявляйте радость при встрече с ребенком, говорите ласковые слова. Обнимайте малыша как можно чаще.

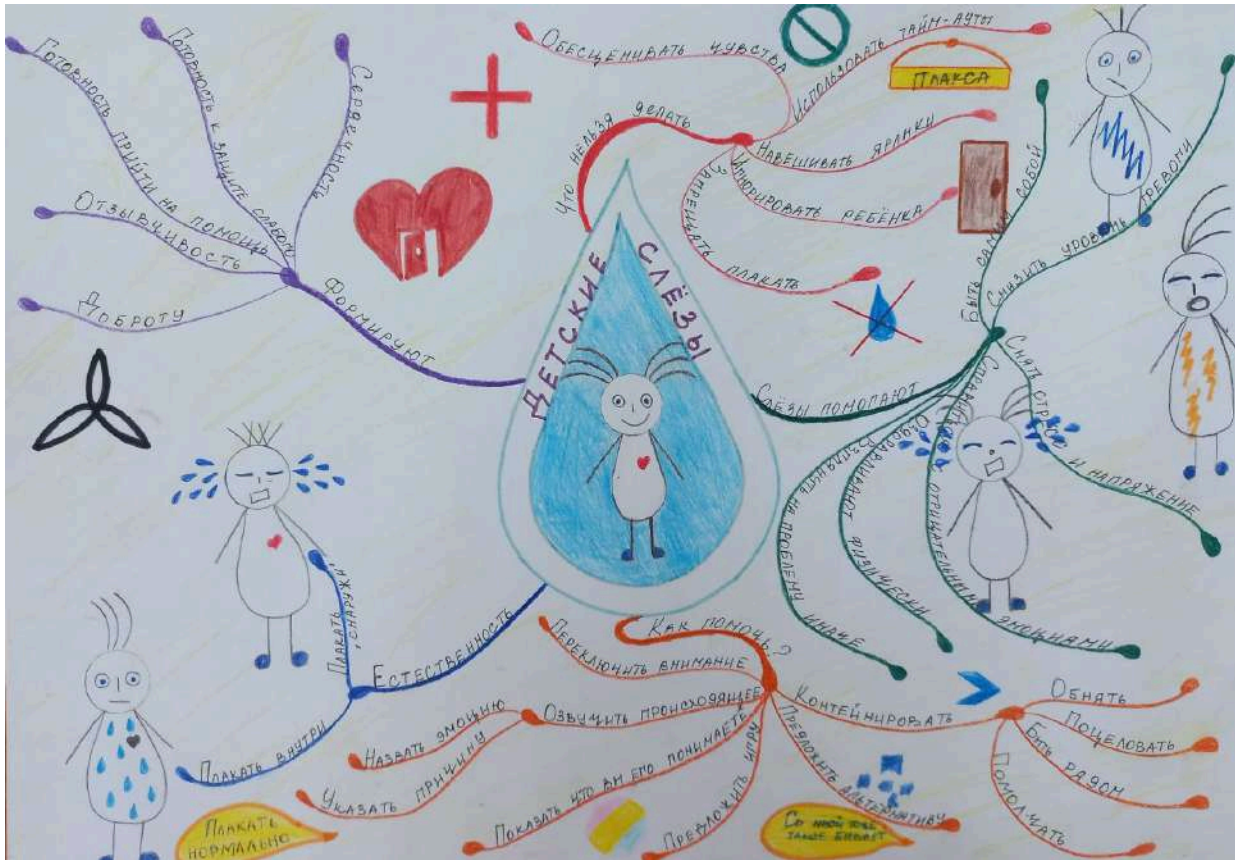
Педагог-психолог: - А сейчас я предлагаю вам представить свои карты всей аудитории.

- Ну что получилось? Отличная работа. Каждый из вас может составить ментальную карту и разметить ее на видном месте дома, например, на холодильнике, и в течение дня вновь освежить в памяти основные моменты и рекомендации успешной адаптации ребенка к детскому саду. А сейчас, приглашаю от группы представителя презентовать свою карту.

Родитель от каждой группы демонстрирует карту, поясняет символы и картинки, рассказывает, что особо запомнилось.

Педагог-психолог: - Спасибо за внимание! Надеюсь на дальнейшее продуктивное сотрудничество.

Родителям раздаются буклеты с рекомендациями по теме.



Список литературы:

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12Бьюзен.
2. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений/Науч.-поп.издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007г.
3. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
4. Гомарович Э.С. « Чем дышит город». М.: Химия, 1990 г.
5. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
6. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы» М.: Просвещение, 1986г.
7. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер с англ. Ю. Константиновой. М. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.–208 с.\
8. Кольовска А., Феткулина А. «Про отходы». Методические материалы в помощь воспитателям. – Москва: Центр экономии ресурсов, 2019. – 60 с.
9. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №10.
10. Коноплёва Н.П. «Вторая жизнь вещей», Москва: Просвещение, 1993г.
11. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности. - Анапа, 2019.
12. Мюллер Хорст. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. - М, 2007. - 126 с.
13. Николаева С. Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.
14. Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: Химия, 1991 г.
15. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.



Отпечатано в типографии «РА»
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98
Тел. 8 (901) 101 - 24 - 13
E-mail: info@okora.info
www.okora.info

Подписано в печать 26.07.2023 г.
Формат 60x80 (1/16). Гарнитура Times New Roman
Печать цифровая. Бумага мелованная 130 гр.
Усл. печ. л. 6,33. Тираж 10 экземпляров.
Заказ № 536



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

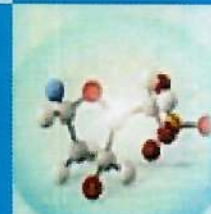


Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы формирования современных
педагогических компетенций в организации исследовательской
и проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 г.)

Краснодар – Сочи
2023



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

**ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических
компетенций в организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 г.)*

Краснодар-Сочи, 2023

УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 4 от 29.11.2023)

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д.п.н, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

О-60 *Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 430 с.*

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного, общего и высшего образования, которые были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего и высшего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Улько Е.В. Личностные характеристики и установки участников исследовательской и проектной деятельности	8
Рерке В.И. Развитие коммуникативных способностей у подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами проектной деятельности	13
Проказова О.Г., Баер А.И. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников	20
Кибальник А.В., Федосова И.В. Социально-педагогическое проектирование: роль и место учебного курса в личностно-профессиональной подготовке будущего педагога	25
Чмир Р. А., Привалов А. А., Чендев Н. Д., Лыгина А. О. Медианедагогика как новый этап развития системы образования	29
Григоратценко-Алиева П.М., Садилова О.П. Направления совершенствования проектной деятельности дошкольников и школьников: экспертное мнение	33
Андриенко Н.К., Андриенко Ю.Е. Компетенции современного педагога как условие формирования ключевых навыков человека будущего	37
Бабкин Д.В. Проектная деятельность как средство профилактики эмоционального выгорания у педагогов	42
Хабарова О.Г., Дубовикова П.И. Проектная деятельность обучающихся	45
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г. Развитие социально-познавательной активности дошкольников с использованием кейс-технологии	47
Комнапесев А. М. Влияние геймификации на ценностно-смысловую сферу сотрудников организации: модель проектной деятельности в компании Tinkoff	49
Грефенштгейн Г.С. Опыт организации включенности семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, в проектную деятельность	53
Домрачева А.Н., Мирошникова С. И., Чистякова И.В. Квест как одна из форм организации проектной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ	57
Уколова Т. В. Культурологическая интерпретация в исследовательской и проектной деятельности старшеклассников	61
Трусова А.С., Конобеева Е.В. Метод проектов как один из эффективных способов формирования функционально грамотной личности	64
Широланова Н.Ю., Милюкова Ю. Проектно-исследовательская деятельность школьников и студентов при работе над проектом «Книжные стили русского языка: церковно-религиозный стиль»	68
Мандрыка Н.Г. Организация проектной и исследовательской активности младших школьников	72
Курманова С.Б. Метод «перевернутой» лекции: опыт, проблемы, перспективы	75
Милова М.В. Особенности взаимодействия педагогов иностранного языка с родителями учащихся при организации исследовательской деятельности	80
Протасова Н.В. Некоторые способы и приемы повышения мотивации у обучающихся старших классов в организации исследовательской деятельности в средней общеобразовательной школе	82
Карпачева Т.В., Панова О.В. Проектная деятельность как инструмент формирования метапредметных результатов обучения естественнонаучным предметам	84
Гоборова В.В. Организация образовательной деятельности по профилизации развивающей образовательной среды и ранней профориентации дошкольников	89
Овечкина С.В. Реализация целевой модели наставничества в мбоу гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского	94
Романова В.А., Гросс Н.А. Возможности организации и реализации краевого инновационного проекта «Первые шаги в мире финансов»	97
Гоичарова Н.А., Кретинина Г.В. Критерии оценки и показатели уровня сформированности основ познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	100

Дейнега Л.С. Использование проектной деятельности в учебном процессе	104
Жабина А.В. Дидактическое пособие «Игровой коврик» в организации проектной деятельности воспитанников	107
Зубенко Т. И. Средства индивидуализации образовательного пространства в ДОО и развития познавательной активности дошкольников в летний период	110
Иванова Е.Е. Развитие навыков тьюторского сопровождения в процессе ролевой игры «Первое тьюторское действие»	113
Языкова О.А., Карпенко О.В. Инструменты в работе инструктора по физической культуре для организации и насыщения развивающей предметно-пространственной среды в спортивных и тренажерных залах детского сада по реализации проекта «Стать чемпионом»	117
Голубицкая Е.В. Дистанционное зондирование земли как современная технология, используемая при реализации проектной и исследовательской деятельности школьников	119
Буничева Н.С. Исследовательская деятельность ученика как условие удовлетворения его естественной познавательной деятельности и развития его интеллектуального и творческого потенциала	124
Чмир Р.А., Привалов А.А., Чендев Н.Д., Лыгина А.О. Значение исследовательской и проектной деятельности в цифровой образовательной среде в формировании межпредметной компетентности	128
Канарская Л.Г., Честных Е.С. Этимологический анализ слова как эффективный прием обучения на уроках русского языка и литературы в школе	131
Караман С.А. Возможности включения родителей в организацию исследовательской деятельности младших школьников: на примере проекта «Видовое многообразие травянистых растений пришкольной территории», реализованного учащимися первого класса	134
Недорезова А.А. Проектная деятельность как одна из эффективных форм работы с детьми и родителями	137
Роденко И.В., Трапезниан М.А., Федорова Н.Е. Взаимодействие детей и родителей в поэтапном создании проекта	139
Письменная И.А., Слепцова Ю.Г. Особенности педагогического сопровождения детской исследовательской деятельности	142
Кутузова А.М. Проектная деятельность как часть системно-деятельностного подхода в обучении	146
Зайцева Н.Г., Данилова А.А. Взаимодействие с семьей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования	150
Мандрыка А.И. Проект «Школьный музей морской направленности – центр формирования общероссийской гражданской идентичности»	154
Реут М.Н. Проектная деятельность на уроках химии и во внеурочное время	158
Микляева М.А., Егорова Д.А., Микляева М.С. Роль исследовательских экскурсий естественнонаучной направленности в средней школе	161
Вихров С.Е. Особенности создания ассоциации молодых педагогов в форме некоммерческой организации	165
Раипская Л.А., Пронина Е.Н. Проектная деятельность в МАОУ гимназии № 5 им. В.А. Голикова г. Новороссийска	171
Сороченко Л.И. Проектно-исследовательская деятельность как фактор успешности ученика и учителя	176
Протасова Н.В. Формирование мотивации к изучению иностранных языков в организации проектной деятельности обучающихся старших классов в средней общеобразовательной школе	182
Протасова Е.С., Ершова А.Н. Формирование сельскохозяйственной биотехнологической компетенции при реализации исследовательской деятельности по садоводству и лекарственным культурам	184

Черникова Н. В., Коньшова Е. С. Исследовательский проект по русскому языку	187
Хабарова О.Г., Дубовикова П.И. Метод проекта на уроках литературы	193
Черникова Н. В., Кузьмина А. А. Приемы разработки лингвокультурологического проекта на уроках гуманитарного цикла в школе	194
Зинченко Е.М., Мартынова О.Н. Авторская детская мультипликация как одна из видов исследовательской и проектной деятельности дошкольников	200
Вознюк Н.Ю. Формирование математической культуры дошкольников в условиях реализации ФОП	202
Широланова Н.Ю., Конобеева И.М. Управление проектно-творческой деятельностью учащихся средней школы: возможности интеграции гуманитарных и естественнонаучных исследований	206
Трусова А.С., Свиридова Е.И. Педагогическое управление исследовательской работой учащихся: на примере методической разработки урока литературы по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	212
Жеребяткина О. И. Система проектной деятельности в формировании духовного и нравственного идеала современных подростков (на основе краеведческого материала) на уроках английского языка и во внеурочной деятельности	216
Ёлчина Л.В. Инициативное бюджетирование в проектной деятельности школьников	223
Попова С. В., Бурцева К.А. Исследовательская деятельность школьников	227
Хабарова О.Г., Кейзер К.В. Методический аспект изучения лирики в школе	229
Лунач С.И., Суровелкова Т.А. Эффективные практики реализации проектной деятельности в группе комбинированной направленности	231
Михеева С.В. Проектная деятельность подростков в лагере в рамках «Всероссийского юношеского педагогического форума»	233
Черникова Н. В., Семилетова А.И. Виды учебных и научно-исследовательских проектов по русскому языку и литературе в школе	236
Лукинова М.Г., Лукинов А.Н. Роль исследовательской деятельности в профессиональном становлении обучающихся летной профессии	240
Широланова Н.Ю., Ракитина Е.А. Интегрированный урок русского языка и литературы «Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке» для обучающихся 6 классов общеобразовательных школ и православных гимназий»	244
Хабарова О.Г., Кейзер К.В. Интегрированный урок	249
Трусова А.С., Пенягина Е.Е. Роль групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся в современной средней образовательной школе	253
Рогова И.А. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	256
Баскакова Е.В. Научное общество школьников как средство формирования исследовательских навыков обучающихся	261
Свиридова В.А. Организация исследовательской деятельности дошкольников с использованием технологии игровых сюжетно-организованных образовательных событий	263
Трусова А.С., Чеботарева М.В. Технологии проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогике: к истории вопроса	266
Рыбальченко О.И., Туровская Т.А. Особенности изучения фразеологических оборотов в школе	270
Хабарова О.Г., Кейзер К.В. Дидактические приемы работы на уроках русского языка	273
Теплинская Н.А. Проект «Читаем вместе» как опыт создания модели образовательно – воспитательного пространства в детском саду и дома, направленного на развитие исследовательских компетенций воспитанников	277
Верба Т.А. Мега проект «Родительский университет» как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования	280
Роднова С.А., Кузнецова И.В. Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям Кубани через проектную деятельность	285

Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Некоторые проблемы проектной деятельности обучающихся на уроках в средней общеобразовательной школе	286
Турсупбасва Н.Б., Фадеева И.А. Использование социологических и статистических методов в учебном исследовании	288
Рожков Г.А., Кисилева А.Р. Преодоление проблемы детских конфликтов в коллективе детского оздоровительного лагеря	295
Вахрина А.А. Развитие ловкости у детей 5 - 7 лет в процессе дифференцированных упражнений и игр	297
Горбас Т.П., Дьякова И.А., Меховская А.М. Развитие социально-культурной компетентности родителей в области воспитания и обучения детей, через организацию детско-родительского проекта «Семейный клуб колобка-выходного дня»	300
Сидорова И.В., Кузнецова Ю.А. Дискуссия в процессе обучения, как один из активных методов формирования коммуникативных навыков обучающихся в средней школе	302
Спирева Н.А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС	305
Сухарева Т. Н. К вопросу о проектном методе в современном процессе преподавания иностранного языка	308
Дроботова О.А. Роль учителя в организации проектной деятельности школьников: от мотивации к продвижению проекта	311
Жукова Н. Г. Исследовательская позиция как мотивационно-личностная характеристика школьника	313
Сергеева А.А., Сергеев К.С., Чурсинова Е.С. Челлендж как форма развития связной речи дошкольников с ОНР	316
Малочипская В.М., Завьялова О.Ф. Актуальные проблемы организации проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	321
Горбач М. В. Разработка программы по нравственно-половому воспитанию старшеклассников	324
Якупичкин А.П. Тематическая онлайн-игра как средство актуализации знаний учащихся в рамках интеграции учебной и внеурочной деятельности	328
Антошок Е.А., Салахова Л.Ф. Анализ проектной деятельности на примере Красноармейского муниципального района Саратовской области	332
Козинищева О. В., Сундукова Л. В. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности по формированию агротехнологических компетенций в дополнительном образовании на основе сетевого взаимодействия	334
Сидорова И.В., Богданова О.Р. Применение интерактивного обучения в образовательном пространстве, проблемы и перспективы	338
Канарская Л.Г., Честных Е.С., Самсонова А.А. Особенности изучения диалектной лексики в школе	341
Тигаренко А. П. Особенности проектно-исследовательской деятельности в работе кружка «Робототехника»	344
Трухаткина И. В. Проблемы организации исследовательской деятельности в начальной школе	350
Гайдук И.А. Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии и во внеурочное время	353
Марченко И.В., Мозер И.В. Исследовательские площадки как средство развития познавательной активности дошкольников	360
Приходько Н.В., Антопенко В.А. Проектно-исследовательской деятельности как эффективное средство поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОО и семьи	363
Протасова Е.С., Самардурдыев Б. Применение цифровых инструментов при организации проектной деятельности по садоводству и лекарственным культурам	365

Рылькова Н.В., Юрманова Н.В. Организация исследовательской деятельности на уроках математики	369
Баяндина Н.В., Петрусенко Ю.Г. Использование метода ментальных карт с дошкольниками	374
Суханова Д.Н., Семенова Н.В., Зинина Н.Н., Клищева А.В. Внедрение проектно-исследовательской деятельности в логопедическую работу посредством СТЕМ-образования	376
Варданян М. С., Гученко Ю.В. Применение ментальных карт в работе клуба наставничества «Путь к успеху»	380
Кузнецова Р.В. Возможности использования исследовательской и проектной деятельности учащихся в школе	383
Грошева В.Н. Работа с родителями как условие успешного формирования исследовательской культуры младших школьников	386
Тугарева В.В., Тугарева Е.А. Подготовка учителей к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся	390
Али-Заде Э.О. Создание проектов с использованием образовательной игры квест	393
Худаева О.В. Проектная деятельность учащихся как условие успешного освоения ООП	395
Любимова А.А., Котюжанская О. И. Мультипликация как современный метод проектной и исследовательской деятельности	400
Алыпova О.В. Использование проектной технологии в обучении для формирования основ финансовой грамотности как одной из составляющих личностного развития младших школьников	402
Рыбникова Ю.В. Организация исследовательской деятельности дошкольников в условиях тематической проектной среды детского сада	408
Попова Е.Е., Золотова О.М., Милованова И.Р. Оценка эффективности организации проектной деятельности школьников химико-экологической направленности	410
Каракashian Э.А., Бондарь К.И., Забара С.П. Проект: детский оркестр- как средство развития коммуникативных способностей дошкольников	415
Москалева Л.Ю., Масалитина И.В. Маленькими шагами в большую жизнь!	417
Грибенюк Л.А. Организация театрализованной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации	420
Батищева Е.В., Комарова Т.М. Итоги реализации инновационной модели центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы	423
Целобина С.Н., Волкова М.В. Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технология формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы	425

общеобразовательная школа №100 города Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича г. Сочи, ул. Худякова, 15, e-mail: basl.nv@mail.ru.

Юрманова Наталья Викторовна - учитель математики, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 города Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича г. Сочи, ул. Худякова, 15, e-mail: yurmanova_nv@mail.ru.

Н.В. Баялдина

Ю.Г. Петрусенко

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»,
г. Краснодар, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: Данная статья посвящена применению ментальных карт в работе с детьми дошкольного возраста: в проектной деятельности, на занятиях.

Ключевые слова: ментальные карты, воспитанники, воспитатель, образовательная деятельность.

В последнее время метод ментальных карт получили широкое применение в дошкольных организациях. Они просты и универсальны. Интеллект-карты возможно использовать в различных образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое. Дошкольник, взаимодействуя с ментальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций к сложным: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, умение анализировать, дифференцировать, классифицировать и различать видовые понятия. Начинать использовать ментальные карты можно в работе с детьми четырех лет и во всех видах деятельности.

То, что ребенок делает сам, запоминается лучше и лучше в любом случае. Во время процесса создания карты дошкольники придумывают рассказ, анализируют, обобщают и синтезируют информацию. И поэтому использование ментальных карт в образовательном процессе учит детей мыслить, принимать нестандартные решения. Применение метода ментальных карт в образовательной деятельности позволяет решать целый ряд задач:

- развитие психических функций (внимание, память, мышление);
- стимулирование речевой активности, расширение пассивного и активного словаря, развитие связной речи;
- формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
- создание условий для овладения детьми технологией самостоятельного заполнения ментальной карты;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между собой и окружающим миром;
- развитие способности договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие умения визуализировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;
- воспитание желания участвовать в совместной деятельности со всеми вместе;
- формирование преемственности между детским садом и школой [1].

Ментальные карты основаны на ассоциативном мышлении — связи между отдельными и разными представлениями. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется умения составлять и распространять предложения. В работе используются такие виды детской деятельности, как рисование, аппликация (объемная, из природных материалов), плоскостная

лепка. Возможность вместе с воспитателем проецировать свою деятельность в детском саду делает ребенка более активным участником образовательного процесса, также приобретает навык субъективного ассоциативного мышления.

Когда ребенок составляет или изучает ментальную карту, у него активны оба полушария головного мозга. К тому же карта выглядит красиво, активизирует творческое начало (поиск ассоциаций и изображений при составлении), легко запоминается после зрительного изучения и устного проговаривания, имеется возможность корректировки. Творческие и игровые моменты в составлении карт делают образовательную деятельность для дошколят легкой и увлекательной. Совместное составление и изучение карт мышления помогает ребенку учиться общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. В частности, дошкольники составляют ментальные карты с родителями как домашнее задание, планирование совместной деятельности, походов, исследовательской деятельности и т.д.

Предварительная работа заключается в совместной подготовке с детьми карточек с картинками или символами. Ментальные (ассоциативные) карты можно составлять в горизонтальной (на столе) или в вертикальной (на мольберте) плоскости.

Метод ментальной карты используется в различных видах деятельности дошкольников:

-составление описательных рассказов. Дети самостоятельно подбирают картинки, характерные для изучаемого объекта, в зависимости от темы или поставленной задачи;

-изучение нового материала. При знакомстве с новой темой, новых понятий и т.д. Дети создают свою карту самостоятельно или с опорой на шаблон ментальной карты, предложенной педагогом.

-Закрепление и обобщение материала, обычно это является итоговой работой по изученным темам. Приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше. При закреплении изученного материала можно предложить восстановить карту или разместить на ней элементы, являющиеся примером содержания.

-Использование ментальных карты в режимных моментах - в качестве правил поведения в группе; напоминания последовательности дежурства и т.д.;

-Использование в проектной деятельности. Мобильные ментальные карты могут стать итоговым продуктом детской деятельности, с помощью которых развивающая предметно-пространственная среда группы изменяется по наполняемости, дошкольники самостоятельно и креативно проявляют инициативу в ее организации, согласно с темой проекта.

При работе детей с проблемами речи прежде всего формируются фонематические умения: правильное произношение, овладение звуковым синтезом. Интеллектуальные карты являются помощниками при отработке поставленного звука. С помощью карт дети на индивидуальных занятиях закрепляют правильную артикуляцию звука, автоматизируют его произношение в словах и предложениях, составленных с помощью символов на интеллектуальных картах. Ментальные карты объединяют в сознании детей с проблемами речи факторы: зрительные образы, помогающие воспроизведению словарного запаса; план высказывания (каждая ветвь на карте) и желание рассказать о том, что наглядно и понятно изображено на карте.

Богатство педагогического процесса создается глубокой эрудицией педагога, его мастерством в организации самостоятельной деятельности воспитанников. И именно здесь происходит единая, сочетающая по своим целям и мотивации деятельность. Перед дошкольником открываются заманчивые перспективы изучать что-то новое с увлечением, вступать в отношения, не придерживаться стандартов, а включать свой жизненный опыт, отыскивать не одно, а несколько решений.

Список использованной литературы

1. Долгих И.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Воложкина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.П. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Иркутск: «Иркут», 2019. 160 с.

Информация об авторе

Баяншина Паталъя Викторовна — старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 231», г. Краснодар, ул. Симферопольская, 8, e-mail: detsadnadegda231@yandex.ru.

Петрусенко Юлия Григорьевна — воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 231», г. Краснодар, ул. Симферопольская, 8, e-mail: petrusenkoula5@gmail.ru.

**Д.Н.Суханова, П.В. Семенова,
Н.П. Зипина, А.В. Клицевая**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад № 199» «Радужный»

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПОСРЕДСТВОМ СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения проектно-исследовательской деятельности в логопедическую работу посредством СТЕМ-образования.

Ключевые слова: СТЕМ-образование, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Для успешной реализации новых федеральных государственных стандартов мы должны обеспечить разностороннее развитие ребёнка учитывая его индивидуальные особенности и возраст [8]. Для достижения этих целей важно сформировать умение красиво и правильно говорить.

В настоящее время исследовательская деятельность стала очень популярной в работе с дошкольниками. Дошкольное учреждение призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию каждого ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы детей. Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, которая требует теоретического и практического решения [9].

Рассматривая познавательную - исследовательскую деятельность, мы говорим об активности ребёнка, направленную на познание устройства предметов, изучение связей между явлениями окружающего мира, их систематизацию и упорядочение. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников проявляется в виде экспериментов с предметами или в виде вопросов, которые они задают взрослому. Исследования дают ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Важно, чтобы в процессе исследования каждый ребёнок проводил собственные эксперименты. Он должен делать все манипуляции сам, а не быть только наблюдателем. Знания, полученные дошкольниками во время проведения исследований, опытов и экспериментов, запоминаются прочно и надолго. Китайская поговорка «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю», точно отражает суть исследовательской деятельности. Наиболее чётко и глубоко ребёнок принимает и использует то, что он познал в процессе собственных наблюдений и исследований. Дети дошкольного возраста в процессе экспериментирования учатся ставить цели, решать проблемы и проверять их опытным путём, делать выводы, простые умозаключения.

Специалисты, педагоги и родители построили свою работу таким образом, чтобы дошкольники были активными участниками во время всего образовательного процесса. Кроме того, в процессе исследовательской деятельности, дети научились общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в игровую и общественно – полезную деятельность. Сотрудничество с родителями способствовало созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивному настрою, повышению их компетентности в вопросах патриотического воспитания, проявлению заинтересованного отношения к работе педагогов.

Таким образом, в ходе проекта создано развивающее пространство, систематизировались знания детей об истории жилищ разных времён и стран, сформировался устойчивый интерес к изучению истории Кубани, повысился уровень компетентности родителей по представленной теме, проявился ярко выраженный интерес к экспериментально – исследовательской деятельности.

Список использованной литературы

1. Бабина Н. В. 500 как и почему для детей. М.: ТЦ Сфера, 2012. 96 с.
2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2011. 160 с.
4. Вологдникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.: Просвещение, 2011. 362 с.
5. Ивапова А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009. 80 с.
6. Кузнецова А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. М.: ООО ИД РИПОЛ КЛАССИК, ООО издательство Дом. XXI век, 2010. 189 с.
7. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО издательство Детство –пресс, 2013. 128 с.
8. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
9. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2022. № 1. С. 3-9

Информация об авторах

Дарья Николаевна Суханова: учитель- логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199» ул.им. Героя Яцкова И.В.,11 e-mail: 199detsad@mail.ru

Наталья Владимировна Семенова : учитель- логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199» ул.им. Героя Яцкова И.В.,11 e-mail: 199detsad@mail.ru

Наталья Николаевна Зинина: учитель- логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199» ул.им. Героя Яцкова И.В.,11 e-mail: 199detsad@mail.ru

Анна Викторовна Клицкая: старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199» ул.им. Героя Яцкова И.В.,11 e-mail: 199detsad@mail.ru

М. С. Варданы, Ю.В. Гученко
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»,
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ КЛУБА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Аннотация: Данная статья посвящена применению ментальных карт в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: ментальные карты, воспитатель, педагогическая деятельность

В реальности современного образования педагоги дошкольных организаций в постоянном поиске новых форм и методов интерактивного обучения. Одним из таких методов является ментальная карта. Использование интеллект-карт результативно в образовательном процессе, в педагогической деятельности педагога, в профессиональном становлении начинающих воспитателей.

Мы включили ментальные карты в работу клуба наставничества «Путь к успеху». Использовали ментальные карты с целью становления и совершенствования профессионального мастерства. Педагоги, которые только приступили к работе, с помощью интеллект-карт выстраивали свой профессиональный маршрут, вносили в него коррекцию.

Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, составить план самообразования или достижения профессиональных целей, продумать проект, записать тезисы выступления. Они способствуют эффективному конспектированию занятий, книг, подготовке материала по определенной теме, помогают в решении творческих задач, разработке проектов, проведении тренингов, мастер-классов. Но применение ментальных карт в деятельности педагога требует более тщательной проработки не только

самой карты, но и организации работы с ней, методических аспектов её применения. Поэтому ментальная карта для образовательной деятельности должна не просто раскрывать структуру и содержание изучаемой темы, а педагогически адаптировать учебный материал с учётом особенностей дошкольников, служить средством активизации учебно-познавательной деятельности.

Образовательную деятельность в форме ментальной карты гораздо легче подготовить, нежели написать его «линейный» вариант, кроме того, она предоставляет как педагогу, так и дошкольнику то большое преимущество, что все содержание образовательной деятельности оказывается, образно «на ладони».

Наглядный метод представления информации позволяет увлечь воспитанников, даёт возможность лучше запомнить и усвоить излагаемый материал. Для закрепления полученных знаний дошкольникам можно раздать черно-белые копии ментальной карты, с которой дети взаимодействовали во время образовательной деятельности, содержащие лишь её основу (главную тему), и предложить им заполнить карту по памяти или добавить что-то новое, свое, тем самым проявить инициативу.

При разработке плана проведения образовательной деятельности бывает трудно отобрать из того наработанного материала, который имеется у педагога те вопросы, задачи, упражнения, которые подходят именно данной категории дошкольников. Тогда, составляя ментальную карту педагог прорисовывает основные вопросы темы и относит к нему все упражнения, задания, которые позволяют успешно усвоить новый материал.

Составление ментальной карты даёт возможность увидеть лимит времени (запас), и возможные изменения хода образовательной деятельности, отбирать задания и выстраивать их последовательность.

Для развития структурированного мышления педагога в профессиональной деятельности, потенциал использования ментальных карт достаточно значим:

- педагог погружается в содержательный аспект образовательной деятельности для создания общего визуального образа и объемного отображения темы, идеи, проблемы;
- организует индивидуальную самостоятельную работу, позволяющую проявить свое личное мнение на рассматриваемую тему, проблему;
- у педагога развивается способность делать умозаключения, основанные на структуре рассматриваемого объекта;
- формируется стратегия научного подхода к рационализации труда, что необходимо для повышения педагогического мастерства.

Вот несколько отличных способов использования ментальных карт в дошкольном образовании:

1. Создание обзора образовательной программы или плана занятия.

В начале учебного года можно подготовить обзор образовательной программы или ментальную карту плана занятия, которая содержит введение во все темы, которые вы планируете охватить.

2. Организация и управление проектом.

При планировании совместного проекта с воспитанниками и их родителями, с помощью карты педагог может убедиться, что все участники точно знают, что должны делать. Ментальная карта - отличный формат, который можно использовать для создания визуального обзора всего проекта. Педагог может добавить описание задания, указать сроки выполнения, добавить ссылки на полезные веб-сайты, вставить примеры и многое другое.

3. Создание шаблонов ментальной карты и развитие критического мышления.

Педагог может создать шаблоны ментальных карт на различные темы, идеи, и распространить их среди воспитанников и их родителей. Эти шаблоны могут быть заполнены дошкольниками совместно с родителями или использованы в качестве примера для создания собственных карт.

4. Вовлечение.

Чтобы понять, насколько хорошо дошкольник знает или понимает определенную тему, педагог предлагает детям нарисовать ментальную карту и одновременно объяснить смысл. Это дает представление действительно ли он усвоил основные идеи темы и как они связаны. В то же время процесс составления ментальной карты приводит в действие мозг, вовлекая дошкольника в образовательный процесс. Использование ментальной карты позволяет воспитаннику расслабиться и максимально извлечь информацию, вместо того, чтобы забывать полученные знания из-за нервозности или стресса.

5. Создание игр, викторин и анкет.

Использование ментальных карт не ограничивается мозговым штурмом и планированием проектов. Можно использовать этот универсальный инструмент для создания игр, викторин и анкет. В частности, создание дидактических игр с использованием оборудования парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Ментальные карты помогают педагогу привлечь живые мысли, находящиеся за скучным текстом, или создать их, если использовать ментальные карты в качестве средства для создания новых идей в образовательной деятельности. Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов.

Ментальные карты используются для того, чтобы лучше осознать свою работу, ее специфику, цели и направленность. Использование ментальных карт повышает педагогическую грамотность, самооценку, формирует позитивные установки по отношению к повышению профессионализма.

Данный метод показал свою эффективность в профессиональной деятельности педагога так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует активному усвоению знаний. Свободная и неограниченная структура, универсальность построения делают ментальные карты эффективным средством обучения, саморазвития, повышения педагогической компетентности педагога, обеспечивают повышение качества дошкольного образования. Чтобы развивать креативность дошкольников, педагог сам должен быть творческим [3]. Он должен остоянно преодолевать в себе инертность, шаблонность и формальности, стремиться к открытию и применению новых методов в обучении, форм творческого общения, самосовершенствованию [4].

Список использованной литературы

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / пер с англ. Ю. Константиновой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 208 с.
2. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. 2016. №10.
3. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2 (151). С. 41-47.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

Информация об авторе

Варданыч Марина Славиковна — заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 231», г. Краснодар, ул. Симферопольская, 8, e-mail: detsadnadegda231@yandex.ru.

Гученко Юлия Васильевна — старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 231», г. Краснодар, ул. Симферопольская, 8, e-mail: yuguchenko@yandex.ru.

Кузнецова Р.В.

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: В статье автором рассматриваются вопросы возможности использования исследовательской и проектной деятельности учащимися в школе.

Ключевые слова: Проектная деятельность, этапы проектной деятельности, исследовательская деятельность, учащиеся.

На современном этапе развития системы образования большое внимание уделяется внедрению исследовательских методов обучения и проектной деятельности учащихся, особенно в школе. Дело это перспективное и актуальное, но требует специальной подготовки, как школьных педагогов, так и самих учащихся. Очень многие педагоги решают задачу повышения эффективности и оптимизации образовательного процесса. Сегодня любой педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования процесса обучения, повышения заинтересованности учащихся, их мотивации [8, с.151]. Если учащийся не может проявить свои знания и навыки на занятиях, то он становится равнодушным к происходящему на них, ему бывает временами скучно. Следовательно, всем педагогам необходимо строить процесс обучения таким образом, чтобы учащийся самостоятельно добывал информацию, а учитель только, направлял его на необходимый путь. Современный этап развития общества характеризуется стремительным развитием инновационных процессов в сфере образования [7, с.24]. Одним из таких процессов является исследовательский метод проектов. Данный метод в последнее время является чрезвычайно востребованным в школе.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в школьной практике. В Советском Союзе эти идеи

**Опыт, инновации и перспективы
формирования современных педагогических компетенций в
организации исследовательской и проектной деятельности
дошкольников и учащихся:
материалы Всероссийской
научно-практической конференции**

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 25,28. Тираж 150 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, ауд. 204
Тел. (861) 203-55-51, E-mail: nio@iro23.info



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



8–14
ноября
2023



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

**IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023. — 374 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4



ISBN 978-5-6046075-3-4

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ КЛУБА «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Н.В. Баяндина,
старший воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»,
Л.Н. Григоровская,
воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»,
Ю.Г. Петрусенко,
воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»

Аннотация. Авторы раскрывают организацию системы наставничества как средство повышения педагогического мастерства в рамках клуба «Путь к успеху», говорят о наставничестве, взаимодействии с молодым специалистом, о результатах деятельности клуба, о развитии профессиональных компетенций.

Ключевые слова: Организация системы наставничества, педагогическое мастерство, клуб «Путь к успеху», наставничество в дошкольных образовательных организациях, взаимодействие с молодым специалистом, развитие профессиональных компетенций молодых специалистов.

THE ORGANIZATION OF A MENTORING SYSTEM AS A MEANS OF IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PATH TO SUCCESS CLUB

N.V. Bayandina,
senior tutor of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»,
L.N. Grigorovskaya,
educator of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»,
Yu.G. Petrusenko,
educator of MADOU MO
Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»

Annotation. The authors reveal the organization of the mentoring system as a means of improving pedagogical skills within the framework of the Path to Success club, talk about mentoring, interaction with a young specialist, the results of the club's activities, and the development of professional competencies.

Keywords: Organization of a mentoring system, pedagogical skills, the Path to Success club, mentoring in preschool educational organizations, interaction with a young specialist, development of professional competencies of young specialists.

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности.

Современная стратегия дошкольного образования, провозгласившая самоценность детства, культуру достоинства вместо культуры полезности, переход от диагностики отбора к диагностике развития определил новые горизонты профессионального мастерства педагогов.

Переход на Федеральные государственные стандарты и Федеральную образовательную программу конкретизировали структуру, результат и условия реализации основной образовательной программы дошкольной организации, что тоже оказывает непосредственное влияние на формирование кадрового ресурса дошкольного образования.

Педагог, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Его становление происходит труднее, сложнее, чем у представителей других профессий потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему молодому специалисту. Современный ритм жизни требует от него непрерывного профессионального роста, творче-

ского отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Здесь очень важную роль играют его личностные качества: педагогическая позиция, отношение к социальному окружению. А как же быть начинающему педагогу, только что получившему образование? В начале своей профессиональной деятельности молодой воспитатель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами — вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях.

Наставничество в дошкольных образовательных организациях является неотъемлемым компонентом образовательной, воспитательной деятельности, эффективным инструментом профессионального роста педагогов, развития кадрового потенциала.

С целью повышения педагогического мастерства как работающих педагогов, так и профессионального становления молодых кадров, формирования у них устойчивой мотивации к педагогическому труду мы организовали клуб наставничества «Путь к успеху». В рамках клуба наставничества опытные педагоги помогают войти в профессию начинающему специалисту, выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация — ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, воспитанники, родители.

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог постоянно находится в состоянии борьбы, адаптации к требованиям профессии, самоутверждении среди коллег.

Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект, мы систематически использовали следующие формы сопровождения и профессиональной адаптации молодого педагога:

- индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование, участие в конкурсах, самообучение в информационном пространстве сети Интернет;
- групповые: семинары, тренинги, практикумы, конференции, практические задания, участие в конкурсах, лектории, дискуссии, выставки.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане педагога-наставника и молодого специалиста обязательно должен быть список результатов, которых необходимо достичь за определенный срок.

Результатами деятельности клуба наставничества «Путь к успеху» для нас стало:

- повышение качества самообразования молодого педагога;
- разработанные или изданные методические материалы, статьи, программы, сценарии, исследования, проекты, дидактические игры;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления на мероприятиях разного уровня;
- разработка дидактических материалов, анкет, наглядностей; отзывы на проведенные занятия, мероприятия.

Общим итогом наставничества явилось создание портфолио молодого специалиста и ее стремление пройти аттестацию для получения категории.

Наставничество в клубе «Путь к успеху» носит сугубо индивидуальный характер и определяется в каждом конкретном случае исходя из целого ряда факторов: опыта работы педагога в образовательной организации, характера его образовательных запросов и интересов, уровня профессиональной компетентности, конкретных достижений. Педагог-мастер не просто передает начинающему специалисту необходимую информацию, но и корректирует выполнение трудовой функции. Особый психологический климат общения, который возникает в процессе такого взаимодействия, создает благоприятные условия для адаптации молодого специалиста.

Среди воспитанников ДОО есть дети со статусом ребенок-инвалид. Наставники обсуждают с молодыми специалистами алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов, помогают в отборе методик и приемов коррекционного обучения с учетом структуры дефекта и особенностей развития этих детей, консультируют по актуальным проблемам или запросам.

Для развития профессиональных компетенций молодых специалистов мы мотивируем их к участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня. Наставники клуба помогают начинающим воспитателям подготовиться к ним. Это конкурсы «Педагогический дебют», «Педагогические весны», Все-

российские конкурсы «Мой лучший урок» и «Конкурс Выготского». За последние три года начинающие педагоги стали победителями и призерами нескольких муниципальных конкурсов. Готовят своих воспитанников к участию в конкурсах для дошкольников, таких как «Эколята — защитники природы», конкурс исследовательских и проектных работ для дошкольников и младших школьников «Юный исследователь».

Коллеги-наставники оказывают помощь и поддержку конкурсантам на всех этапах подготовки и участия в конкурсах, переживают за них, радуются успехам. Профессиональный и личностный опыт стал для них мощным стимулом дальнейшего совершенствования в профессии. Признание педагогического сообщества позволило начинающим педагогам обрести уверенность в собственных силах, повысить свой профессионально-личностный статус. Молодые специалисты уже не раз представляли свой педагогический опыт на методических мероприятиях разного уровня и в СМИ.

Опыт публичных выступлений, публикации авторских методических продуктов дают молодому специалисту мощный стимул для дальнейшего педагогического творчества и совершенствования в профессии.

Члены клуба «Путь к успеху» могут поделиться не только профессиональными знаниями и умениями, но и опытом общественной деятельности. В них сочетаются опыт и амбициозность, профессионализм и творческий подход к делу. Опытные педагоги готовы оказать консультационную и организационную помощь: правильно оформить проект на соискание гранта, создать Совет молодых педагогов, спланировать масштабное мероприятие, привлечь в команду интересных людей.

Тем самым мы формируем потребность в профессиональных достижениях, интерес к новым возможностям и технологиям.

Мы считаем, что комплексная работа клуба «Путь к успеху» позволяет молодому специалисту адаптироваться к профессии и коллективу, после окончания обучения. Если обучающийся ориентируется в соответствующей профессиональной сфере, если его погрузили в сообщество, дали инструмент для работы с собственными знаниями и понятиями, которыми владеют педагоги дошкольной организации, то, конечно, он всегда будет на шаг впереди остальных — тех, кто плывет по течению.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	5
К. К. Авазмуратова, воспитатель дошкольного образования Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ошмяны»	
FEATURES OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.	5
K. K. Avazmuratova, preschool teacher State educational institution «Kindergarten № 7 in Oshmyany»	
ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
Н. В. Адонина МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район	
VARIABLE FORMS OF ORGANIZING AND CONDUCTING EVENTS WITHIN THE CALENDAR PLAN EDUCATIONAL WORK	8
N. V. Adonina MDOBU kindergarten № 24 Municipal district Korenovsky district	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — РАЗВИВАЮЩАЯ КНИГА SMART-BOOK	11
Н. Б. Антонова, Е. Г. Луценко Государственное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 25 Центрального Района Санкт-Петербурга	
MODERN TECHNOLOGIES — EDUCATIONAL BOOK SMART-BOOK	11
N. B. Antonova, E. G. Lutsenko Gosudarstvennoye doshkol'noye byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye detskiy sad № 25 Tsentral'nogo Rayona Sankt-Peterburga	
«МЫ МЕЧТАЕМ В ЗВЕЗДНЫЙ КОСМОС ПОЛЕТЕТЬ...» КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6–7 ЛЕТ)	13
О. В. Артамонова, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской район	
«WE DREAM OF FLYING INTO STARRY SPACE...» SUMMARY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN (6–7 YEARS)	13
O. V. Artamonova, Teacher Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten № 3 of the municipal formation Kanevsky district	
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ТЕХНОЛОГИЯ ВИММЕЛЬБУХА — СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	15
О. В. Афанасьева, старший воспитатель, А. А. Королева, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100»	
MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WIMMELBOOK TECHNOLOGY — A MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER	15
O. V. Afanasyeva, senior teacher, A. A/ Koroleva, teacher MADOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 100»	

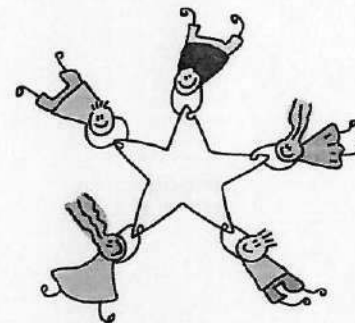
ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	17
Л. А. Афонченко, Т. Ю. Ярославцева, воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска»	
THE IMPORTANCE OF DESIGN AND ROBOTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL AGE.....	17
L. A. Afonchenko, T. Yu. Yaroslavtseva, teacher MBDOU «Kindergarten of general developmental type № 46 of Tomsk»	
ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ КЛУБА «ПУТЬ К УСПЕХУ»	19
Н.В. Баяндина, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Л.Н. Григоровская, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», Ю.Г. Петрусенко, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»	
THE ORGANIZATION OF A MENTORING SYSTEM AS A MEANS OF IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PATH TO SUCCESS CLUB	19
N.V. Bayandina, senior tutor of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», L.N. Grigorovskaya, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231», Yu.G. Petrusenko, educator of MADOU MO Krasnodar «Center-kindergarten No. 231»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ	22
Л. В. Беленкова, заведующий М. Н. Плешакова, старший воспитатель, Н. А. Спицына, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»	
USE OF ACTIVITY TECHNOLOGIES IN INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS FOR THE PURPOSE OF DEVELOPING THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN	22
L. V. Belenkova, head, M. N. Pleshakova, senior teacher, N. A. Spitsyna, teacher MADOU MO Krasnodar «Kindergarten № 190»	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Л. Б. Беличенко, старший воспитатель, О. М. Матина, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127»	
PROFESSIONAL ADAPTATION OF A YOUNG SPECIALIST IN A PRESCHOOL INSTITUTION DURING THE INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION.....	26
L. B. Belichenko, senior teacher, O. M. Matina, educational psychologist MADOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 127»	
СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	30
Е.В. Белова, методист, Л.А. Ходакова, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», Московская область, г. Серпухов	



Отпечатано в типографии «РА»
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98
Тел. 8 (901) 101 - 24 - 13
E-mail: info@okora.info
www.okora.info

Подписано в печать 26.07.2023 г.
Формат 60x80 (1/16). Гарнитура Times New Roman
Печать цифровая. Бумага мелованая 130 гр.
Усл.печат. л. 5,58. Тираж 10 экземпляров.
Заказ № 537

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №231»



Дневник успеха

Ваше собственное определение успеха
в профессиональной и личной жизни

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №231»

«Дневник успеха»

(Ваше собственное определение успеха
в профессиональной и личной жизни, материалы по работе с ним)

Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций по
самоопределению и самореализации

Краснодар, 2023 г.

Авторский коллектив:

Варданян Марина Славиковна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Барановская Ирина Игоревна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Гученко Юлия Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Панова Марина Валерьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Русинович Екатерина Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;
Шамшитдинова Ольга Валерьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 231»;

Рецензенты:

Бурлакова Ирина Анатольевна, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Почетный работник сферы образования РФ;

Маркова Вера Александровна, Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по редакционной деятельности;

Садовская Галина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук;

Иванченко Елена Васильевна, преподаватель дошкольной педагогики и психологии ГБПОУКК «Краснодарского педагогического колледжа»;

Кабанова Надежда Васильевна, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра

«Дневник успеха» Материалы по ознакомлению педагогов с возможностями индивидуального диапазона задатков и возможностей, формирования опыта по самоопределению и саморазвитию Опыт работы авторского коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231»: методическое пособие. Краснодар, 2023. – 46 с.

В методическом пособии представлены рекомендации использования «Дневника успеха», способов работы с ним, правил. Большое внимание уделено практической части, работе с детьми, родителями, педагогами. Авторами представлено поэтапное применение «Дневника успеха», методов, средств и форм взаимодействия. На примере представлены страницы дневника для заполнения, варианты использования, изготовления.

Данное методическое пособие имеет практическую значимость, рекомендовано для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций. Создано с целью знакомства с особенностями использования метода ментальных карт в дошкольном образовании



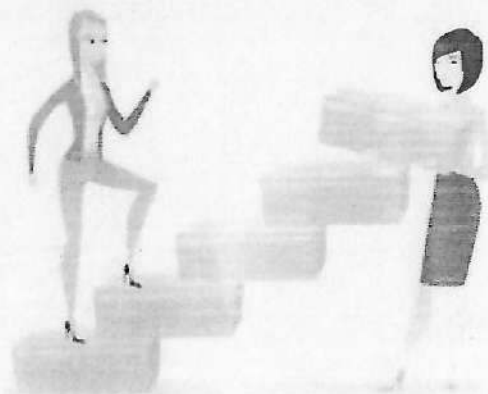
Отпечатано в типографии «РА»
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98
Тел. 8 (901) 101 - 24 - 13
E-mail: info@okora.info
www.okora.info

Подписано в печать 26.07.2023 г.
Формат 60x80 (1/16). Гарнитура Times New Roman
Печать цифровая. Бумага мелованая 130 гр.
Усл.печат. л. 5,58. Тираж 10 экземпляров.
Заказ № 537

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 231»



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
клуба наставничества
«Путь к успеху»



Муниципальное автономное дошкольное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 231»



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по профессии «Педагог дошкольного образования»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

клуба наставничества «Путь к успеху»

с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции
«Дошкольное воспитание»

Краснодар, 2023 г.

Авторский коллектив:

Варданин Марина Славиковна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Барановская Ирина Игоревна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Третьяченко Елена Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Гученко Юлия Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Толмачева Валентина Владимировна, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Гаджимагомедова Гурухан Шиххеримовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Тихонова Лилия Валерьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Нестерко Елена Федоровна, музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Мартыненко Наталья Васильевна, инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Щеголева Дарья Алексеевна, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Рецензенты:

Бурлакова Ирина Анатольевна, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Почетный работник сферы образования РФ;

Маркова Вера Александровна, Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по редакционной деятельности;

Садовская Галина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук;

Иванченко Елена Васильевна, преподаватель дошкольной педагогики и психологии ГБПОУКК «Краснодарского педагогического колледжа»;

Кабанова Надежда Васильевна, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра

Рабочая тетрадь поможет Вам в получении информации об основных направлениях педагогической деятельности, осмыслении педагогических понятий, формировании педагогической позиции и культуры учебного труда; в применении активных методов самообразования в ходе мероприятий, семинарских и практических занятий, а также в любое удобное для Вас время. Поощряется самостоятельное изучение различных источников информации, использование мультимедиа, а также опыта педагогов-новаторов, наставников лауреатов и победителей конкурсного движения, творчески работающих педагогов. Вы сможете определить свое личное направление развития и самосовершенствование, выбрать траекторию профессионального роста и определить точки роста.

Мы предлагаем Вам творчески использовать рекомендации рабочей тетради, на ее основе разработать программу самосовершенствования, самореализации и саморазвития, наметить план самообразования, которые помогут в раскрытии Вашей индивидуальности, в развитии профессиональных способностей и качеств.

Деятельность каждого педагога оценивается комплексно. Педагоги используют модульно-рейтинговую систему самоконтроля и оценки знаний и умений. Работать с тетрадью можно как индивидуально, так в паре, в группе. После выполнения каждого задания предлагается сделать выводы.

Рабочая тетрадь построена на основе деятельностного метода с практико-ориентированными заданиями, которые позволяют включить слушателей в самостоятельную практическую деятельность, помогает в самоопределении, саморазвитии, определении направлений и траекторий роста.

Желаем успешной работы!

Муниципальное автономное дошкольное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 231»



**НАСТАВНИЧЕСТВО:
ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА**

«Наставничество как средство повышения педагогического мастерства»



Отпечатано в типографии «РА»
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98
Тел. 8 (901) 101 - 24 - 13
E-mail: info@okora.info
www.okora.info

Подписано в печать 26.07.2023 г.
Формат 60x80 (1/16). Гарнитура Times New Roman
Печать цифровая. Бумага мелованая 130 гр.
Усл. печ. л. 6,33. Тираж 10 экземпляров.
Заказ № 536

Краснодар, 2023 г.

Авторский коллектив:

Варданын Марина Славиковна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Барановская Ирина Игоревна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Третьяченко Елена Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Гученко Юлия Васильевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Толмачева Валентина Владимировна, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Гаджимагомедова Гурухан Шиххеримовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Тихонова Лилия Валерьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Нестерко Елена Федоровна, музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Щеголева Дарья Алексеевна, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

Рецензенты:

Бурлакова Ирина Анатольевна, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Почетный работник сферы образования РФ

Маркова Вера Александровна, Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по редакционной деятельности

Садовская Галина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук

Иванченко Елена Васильевна, преподаватель дошкольной педагогики и психологии ГБПОУКК «Краснодарского педагогического колледжа»

Кабанова Надежда Васильевна, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра

Под наставничеством современная педагогическая наука понимает поддержку молодого человека (учащегося, студента, начинающего педагога), способствующую более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции. Сегодня наряду с термином «наставничество» употребляются понятия «тьюторство», «коучинг», «менторинг».

Тьютор – это специалист, который в режиме индивидуальных консультаций и тренингов дает такую поддержку.

Наставничество – это процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Область наставничества все еще лишена терминологического единообразия и употребляемые сейчас термины и определения могут изменяться по мере внедрения этих процессов в практику высшего образования. Однако теоретические модели полезны лишь в том случае, если их использование помогает сформулировать новые идеи или концепции и разработать иные модели, подходящие к определенной специфической ситуации. В этой работе мы рассмотрим, насколько близки традиционная теория наставничества и его практика.

Наставничество реализуется в индивидуальном порядке и может осуществляться в различных контекстах и условиях, например, научное руководство выпускной квалификационной работой, или другой работой, когда более опытные люди руководят студентами на протяжении различных этапов их исследований и консультируют их по возникающим вопросам.

Ментором (англ. mentor – «наставник») звали героя древнегреческой мифологии, который был мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием. Слово «ментор» часто используют политики, спортсмены, актеры и другие люди для описания человека, которого они выбрали в качестве ролевой модели, или человека, оказавшего на них значительное влияние на различных этапах обучения или карьеры. Вероятно, все мы можем назвать людей, повлиявших на ход нашего развития.

Эрик Парслоу, автор книги «Коучинг в обучении. Практические методы и техники», вспоминает своего дядю, своего друга, успешного в бизнесе, и некоего члена совета директоров одной компании, не выполнявшего, правда, управленческих функций, каждый из которых был для него наставником. Все они играли эту роль в разное время, в разной степени и в течение различных промежутков времени. Двоих из них он выбрал, можно сказать, неосознанно, а третьего ему вежливо предложили. Все трое очень помогли ему, но они ни разу не использовали термин «наставник» («ментор»); они просто делали свою работу. Опыт Парслоу

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201397535

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-1/2903-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

05 апреля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

БАЯНДИНА

Наталья Викторовна

в период с 13.03.2023г. по 29.03.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

*Старший воспитатель в образовательных организациях в
условиях реализации ФГОС*

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Е. Б. Новикова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201536926

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Баяндина Наталья Викторовна

с «13» июня 2023 г. по «23» июня 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации

в АНО ДПО «АВС-Центр»

по дополнительной профессиональной программе
«Внедрение и реализация Федеральной образовательной
программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках
ФГОС»

в объеме 72 ч.

Директор

М.П.



С.Ю. Петрова

Регистрационный номер 327E003

Дата выдачи «23» июня 2023 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201537078

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Баяндина Наталья Викторовна

с «19» июня 2023 г. по «29» июня 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Особенности внедрения Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в объеме 72 ч.

Директор

М.П.



С.Ю. Петрова

Регистрационный номер 453E002

Дата выдачи «29» июня 2023 года



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Баяндину
Наталью Викторовну,**

старшего воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 231»,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

Первый
заместитель министра



С.В. Пронько

Приказ от 27 сентября 2023 г. № 2809
г. Краснодар