



Кубанский
государственный
университет



Факультет педагогики,
психологии
и коммуникативистики



Кафедра
педагогики
и психологии детства

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Найденова Светлана Валерьевна

Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»

выступила с докладом «Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности»

в рамках IV Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»
приказ от 14.10.2024г. №2077.

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



Краснодар

М.С. Голубь, 
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 231»

ПРИКАЗ

20.09.2023 г.

№ 14/1- ПД

г. Краснодар

**«О создании творческой группы по развитию познавательной активности
на тему: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
в соответствии с ФГОС»»**

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в области и
создание оптимальных условий в ДОО для развития личности и поддержки
инициативы детей в различных видах деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» творческую
группу, по познавательной активности у дошкольников на тему: «Создание
развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с
ФГОС».
2. Утвердить состав творческой группы по познавательной активности у
дошкольников на тему: «Создание развивающей предметно-пространственной
среды в ДОО в соответствии с ФГОС» в группах общеразвивающей и
компенсирующей направленности, для разработки и организации РППС:
- старший воспитатель Баяндина Н.В.;
- воспитатель Голанова Г.А.;
- воспитатель Найденова С.В.;
- воспитатель Петрусенко Ю.Г.;
- воспитатель Головки В.С.;
- воспитатель Разваляева Е.Д.;
- учитель - логопед Плахутина И.А.
3. Творческой группе разработать план работы.
4. Возложить ответственность за работу творческой группы на старшего
воспитателя Баяндину Н.В.

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

М.С. Варданян

С приказом ознакомлен:

- старший воспитатель Баяндина Н.В.
- воспитатель Голанова Г.А.;
- воспитатель Найденова С.В.;
- воспитатель Петрусенко Ю.Г.;
- воспитатель Головки В.С.;
- воспитатель Разваляева Е.Д.;
- учитель- логопед Плахутина И.А.



**Отчёт о работе творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»
в 2023-2024 учебном году**

**Тема: «Создание развивающей предметно-пространственной среды
в ДОО в соответствии с ФГОС»**

Актуальность темы для детского сада: создание развивающая предметно-пространственной среде играет важную роль в развитии у детей таких навыков, как логическое мышление, воображение, творческое мышление и моторика, стимулирует развитие предметно-пространственного мышления у детей. Организация пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предоставление воспитанникам различных материалов и игровых элементов способствуют развитию навыков восприятия, анализа и манипуляции с предметами и пространством. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует не только развитию умственных способностей детей, но и их социальной и эмоциональной сфере, так как она позволяет им взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Педагоги должны быть активными участниками в развитии предметно-пространственной среды, предлагая детям новые задания и игровые сценарии, помогая развивать их навыки и способности. Обмен опытом специалистов и воспитателей призван помочь всем педагогам создать оптимальные и благоприятные условия для развития и проживания полноценного детства воспитанников.

Состав группы: руководитель – старший воспитатель Баяндина Н.В.

Члены группы: - воспитатель Голанова Г.А.;
- воспитатель Найденова С.В.;
- воспитатель Петрусенко Ю.Г.;
- воспитатель Головки В.С.;
- воспитатель Разваляева Е.Д.
- учитель-логопед Плахутина И.А.

Задачи, стоящие перед группой:

1. Организационно-методическое направление.
2. Консультативное направление.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.
4. Стимулирование педагогов к самостоятельному поиску и применению новых педагогических технологий для создания РППС.

4. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель, выступила с докладом «Приемы нетрадиционного оформления развивающей предметно-пространственной среды (РППС)», рассказала про формы и приемы нетрадиционного оформления развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способы организации образовательной деятельности с их помощью.

5. Разваляева Елена Дмитриевна, воспитатель провела семинар-практикум «Пространство детской реализации». Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Такой подход позволяет развивать индивидуальность каждого ребёнка и отвечать его интересам. Педагог отметил, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

6. Плахутина Ирина Александровна, учитель-логопед, провела практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка дома», рассказала о направлениях работы с воспитанниками дома и возможностях для организации детского уголка дома. Отметила, что для полноценного гармоничного, разностороннего и непрерывного развития своих детей родителям важно серьёзно подойти к созданию развивающей предметно-пространственной среды дома. Создали коробочку со свистящими, шумящими, скрипящими, шуршащими предметами, для познавательно-исследовательской деятельности для совместной игровой деятельности в семье, что будет способствовать полноценному и разностороннему развитию ребёнка, поможет развить его скрытые способности.

На 2 заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Особенности работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС».

В ходе заседания выступили:

1. Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель, провела мозговой штурм с целью выявления профессиональных затруднений педагога в создании РППС. В ходе которого были выявлены следующие затруднения:

- недооценка необходимости использования разных материалов и пособий;
- жёсткое зонирование пространства и статичность среды;
- нарушение эстетической гармонии в оформлении;
- стихийность и непродуманность отбора игровых и дидактических пособий;
- неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды;

развития связной речи при помощи пособия дети смогут познакомиться с правилами поведения в транспорте, с новыми профессиями - кондуктор, контролёр, диспетчер.

6. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель провела игру «Педагогический сундучок: особенности развивающей предметно-пространственной среды». Каждый член творческой группы доставал из сундучка один вопрос (об особенностях предметно-пространственной среды) и отвечал на него, остальные помогали. Таким образом, педагоги закрепляют знания об основных элементах предметной среды, основных принципах развивающей предметно-пространственной среды, обозначают основные центры развития в группах, определяют средства наглядности. Творческая группа перечисляет особенности, развивающей предметно-пространственной среды в целом. Выстраивая развивающую среду, воспитатель всегда должен помнить, «... какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут...».

На 3 заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Обогащение и расширение потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

В ходе заседания выступили:

1. Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель, выступила с докладом и презентацией «Система работы в ДОО по познавательному развитию дошкольников», рассказала об обновленном содержании системы, важности внедрения «говорящей среды», на примерах опыта ДОО рассмотрела совместно с сотрудниками различные приемы и формы работы.

2. Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель провела практикум «Родительские собрания как форма организации субъективных отношений педагога с родителями воспитанников», актуализировала внимание педагогов к данной тематике, уточнила и систематизировала знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями, продемонстрировала нетрадиционные формы организации родительских собраний, стимулировала развитие у педагогов творчества и профессиональной активности.

3. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель, провела мастер-класс «Сказка, как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста», на котором рассказала об использовании сказок, их влияния на детскую психику, совместно с педагогами опробовали использование сказочных героев в определении положительных и отрицательных поступков героев и оформление элементов сказки в организации РПС, оценили их влияние на психоэмоциональное состояние.

чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей для организации РППС.

4. Голанова Галина Анатольевна, воспитатель провела мастер-класс по оформлению окон ко дню великой Победы, где использовала вытынанки — искусство вырезания силуэтов, фигурок и узоров из бумаги. Предложила внедрить в работу педагогов оформление окон не только по значимым датам, но и по временам года, как элемент РППС.

5. Петрусенко Юлия Григорьевна, воспитатель рассказала о «Создании в ДОО условий для организации, развивающей предметно – пространственной среды, описала особенности РППС, в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. провела мастер-класс по созданию элементов «говорящей среды» в центре творчества.

6. Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель, выступила с докладом и презентацией «Игровые методы и приёмы работы с дошкольниками согласно ФОП и ФАОП ДО», рассмотрела виды игровой деятельности, проанализировала основные приемы развития игровой деятельности детей, пояснила о важности учета возрастных и личностных особенностей детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, возможные результаты.

На заключительном заседании в августе на тему «Анализ работы творческой группы педагогов за 2023-2024 учебный год» педагоги подвели итоги работы творческой группы по развитию познавательной активности «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС» за 2023-2024 учебный.

В ходе заседания выступили:

1. Баяндина Наталья Викторовна, старший воспитатель, провела семинар-практикум «Познавательное развитие через интеграцию различных видов деятельности», обобщила и систематизировала знания педагогов по интеграции познавательного развития в рамках ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, разнообразила игровую деятельность, примерами игр «Опусти игрушку в свой домик», «Лавина», «Подбери ленточку».

2. Найденова Светлана Валерьевна, воспитатель, мастер-класс «Развитие творческого мышления посредством нетрадиционных средств и методов рисования», рассказала о возможности применения элементов арт-терапии педагогами, показала и с педагогами закрепила использование песочной- и изотерапией, изучила техники рисования с использованием песка.

3. Головки Валентина Станиславовна, воспитатель, провела практикум «Развитие воображения и восприятия посредством познавательного развития», рассмотрела понятия детского экспериментирования и работу с изографами и

возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.

Дата 30.08.2024

Отчет подготовил старший воспитатель  Баяндина Н.В.

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»  Варданян М.С.