

«Учимся слышать звуки и правильно их произносить».

С нарушениями детской речи сталкиваются многие родители. Самые распространённые трудности – со звуками. Сразу правильно и чётко произносить все согласные получается далеко не у всех. Чистая речь ребёнка зависит не только от умения выговаривать «проблемные» звуки, но и от умения их различать.

Физический слух – это способность слышать окружающие звуки.

Речевой слух – это умение анализировать услышанные звуки речи.

Фонематический слух – это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь заменив в слове даже один звук, мы можем получить совершенно иное слово: «Дом-том», «бочка-почка», коза-коса»... Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух.

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение и называется фонематическим слухом.

Итак, развитый фонематический слух позволяет:

1. Правильно произносить звуки;
2. Чётко произносить слова;
3. Владеть голосом (говорить громче или тише, ритмично, плавно);
4. Овладеть словарным запасом и грамматическим строем языка;
5. Успешно освоить письмо и чтение.

Примеры игр на развитие фонематического слуха

«Поймай звук».

Цель: развивать умение слышать заданный звук, «поймать» заданный звук. Попросите ребёнка хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук [А]: О-У-А-И-Э... Аналогичная работа с другими гласными звуками: О, И, У, Ы, Э.

«Будь внимательным!»

Цель: развивать умение слышать заданный звук, «поймать» заданный звук.

Если услышите заданный звук, хлопните в ладоши. Например, звук «Р»: л, р, м, р, ч, р, л; ла-ра-ша-ка-ра; нос, рот, корка, шутка.

Обратите внимание, что твердые звуки произносим твердо, а мягкие мягко, звонкие согласные (Р, Ж, Н) оглушаются в конце слова или перед другими согласными (например, «дуб» - в конце слышим звук П.) Не забывайте о различии звука и буквы: в слове слышим одни звуки, а на письме обозначаем другими буквами. Например, произносим «малако» и выделяем соответствующие звуки в слове, а пишем «молоко».

«Повтори за мной».

Цель: развивать фонематический слух, умение повторить за взрослым цепочку гласных звуков в разной последовательности. Попросите ребёнка повторить за вами звуки: А-О-И, И-У-Ы, ... И-О-А-Ы-Э, У-О-И-А-Ы, ... АО, ИУ, ЫА, УЭ... АО - ИУ, ЫА - УЭ...

«Правильно-неправильно»

Покажите ребенку картинку и громко, четко назовите то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясните: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Если я ошибусь - хлопни в ладоши. Пример: Пагон, багон, Вагон, дагон и т. д.

«Назови одинаковый звук в словах».

Цель: развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком. Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: Собака, колбаСа, ноС – дети должны назвать одинаковый звук [С], который есть в этих словах.

«Придумай имя»

Цель: развивать умение подбирать имя на заданный звук.

Придумайте имя мальчику (девочке) на заданный звук, например, звук Н – Настя, Надя, Наташа. Звук В – Вова, Ваня, Вася, Валера.

«Отгадай слово»

Цель: учить составлять слова по первым звукам предметов, изображенных на картинках.

Угадай по первым звукам, изображенных на картинках предметов слово. Например: лебедь, иголка, стол, арбуз (лиса).

«Добавлялки»

Цель: учить образовывать слова, добавляя заданный звук в начало или конец слова.

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назовите получившиеся слова. Например: звук Ш ..уба (шуба), ..апка (шапка),..ар (шар), мы..(мышь), но..(нож), ду..(душ).

К концу учебного года завершается работа по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь. Продолжительность периода автоматизации поставленных звуков у детей может быть различной. Некоторым детям требуется более длительное время для введения в свободную речь поставленных звуков. Кроме того, в летний период, когда прекращаются занятия с логопедом, необходимо закреплять навыки правильного произношения звуков, полученные ребёнком в процессе проведённой логопедической коррекции.

Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой оболочке слов, оценивать собственное произношение. Помните, что ваша речь — образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они — важный стимул для успешного закрепления полученных навыков.

Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения.

Кнопочки. Ребенок проговаривает слог (слово) с автоматизируемым звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, рыбка, цветок и т.д.). Сколько кнопочек — столько повторов.

Шарик. Во время произнесения слов с автоматизируемым звуком дети перекатывают (передают из рук в руки) шарик от пинг-понга, мячик. Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая предложения, чистоговорки.

Лабиринт. По нарисованному лабиринту (дорожке) ребенок проводит пальчиком, проговаривая предложения с автоматизируемым звуком, чистоговорки.

Заборчик. Дети рисуют горизонтальные палочки с одновременным произнесением слогов, слов с автоматизируемым звуком.

Дорожка. Дети рисуют или выкладывают поочередно вертикальные и горизонтальные палочки с одновременным произнесением двух заданных слов с автоматизируемым звуком.

Узоры. Ребенок рисует (выкладывает) чередующиеся фигурки с одновременным произнесением слов с автоматизируемым звуком. Каждая фигурка обозначает слово.

Кубик с цифрами. Ребенок бросает кубик. Выпавшая цифра укажет сколько раз повторить слог, слово, предложение с автоматизируемым звуком.

Часики. Ребенок проговаривает слово, предложение с автоматизируемым звуком столько раз, сколько покажет стрелка на часах.

Бусы. Ребенок перебирает крупные бусины, желуди, пластмассовые шарики, нанизанные на леску, проговаривая речевой материал.

Пальчики здороваются. Каждый палец здоровается с большим пальцем. При соприкосновении произносить слог с автоматизируемым звуком. Все движения выполнять обеими руками одновременно и попеременно.

Кулачки. Сгибать кисти в кулак и разгибать, одновременно произнося слоги, слова с автоматизируемым звуком.

Песочные часы. Ребенок проговаривает речевой материал, пока не «стечет» песочек в часах (1 мин, 3 мин).

Слова вокруг нас. Вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например: «Вспомни животных, в названии которых есть звук ... (закрепляемый)».

Найди на кухне (в кабинете, на улице, в комнате). Найти на кухне предметы и четко их проговорить, в названиях которых есть закрепляемый звук.

Подчеркни букву. Перед чтением текста подчеркнуть все буквы, соответствующие закрепляемому звуку, а потом уже читать текст.

Стоп — игра. Назовите любые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребенок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.

Разведчики. Предложите всем членам семьи отправиться на кухню (в ванную, прихожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.

Угадай-ка. Предложите детям угадать разные предметы по их описанию, напомнив при этом, что во всех словах «живет» закрепляемый звук. Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

Исправляй-ка. Произнесите слова с «дефектным» произношением и попросите ребенка исправить ошибку.

Будь внимателен. При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассматривании иллюстраций в книге.

Кто больше? Посоревнуйтесь со своим ребенком в придумывании слов с закрепляемым звуком.

Мы — артисты. Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно). Закрепляемый звук произносите чуть дольше обычного.

Можно или нельзя? Договоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.