

## **Инновационный проект**

Направление инновационной деятельности: подсистема «Учитель будущего».

**Современные методики наставничества в образовательных организациях с привлечением информационно-коммуникационных ресурсов, расширяющих организационное сетевое взаимодействие**

Тема проекта:

**Организация системы наставничества по профессиям и компетенциям на уровне стандартов и практик "WorldSkills" как средство повышения педагогического мастерства**

Образовательное учреждение:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №231»**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»**

Руководитель проекта:

**Варданян Марина Славиковна**, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

Телефон/факс: (861)232-23-83,

**e-mail:** [detsadnadegda231@yandex.ru](mailto:detsadnadegda231@yandex.ru) , [detsad231@kubannet.ru](mailto:detsad231@kubannet.ru)

Адрес:350080, г. Краснодар, ул. Симферопольская, 8.

Научный консультант проекта:

**Маркова Вера Александровна**, кандидат педагогических наук, «Почетный работник общего образования», главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Вызовы 21 века определяют новые динамично меняющиеся требования к качеству образования, главным условием которого является кадровое обеспечение образовательной системы.

Современное дошкольное образование является первым и активно развивающимся уровнем образовательной системы Российской Федерации.

Новые нормативные требования, обозначенные в:

- законе 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Поручениях Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. № Пр-580;

- Плане мероприятий Федерального проекта "Молодые профессионалы" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"

- Национальном проекте "Образование"

- Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" (п.п. 4.6)

направлены на достижение двух ключевых задач:

первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современная стратегия дошкольного образования, провозгласившая самоценность детства, культуру достоинства вместо культуры полезности, переход от диагностики отбора к диагностике развития определил новые горизонты профессионального мастерства педагогов.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) конкретизировали структуру, результат и условия реализации основной образовательной программы ДОО, что тоже оказывает непосредственное влияние на формирование кадрового ресурса дошкольного образования.

В целом в мировой практике за последние годы отчетливо прослеживаются три основные тенденции в эволюции образовательных стандартов:

- углубление теоретической разработки проблемы образовательного стандарта и усложнение способов проектирования образования;
- направленность стандарта на расширение пространства для личности и ее возможностей для интегрирования в общество;
- увеличение степени участия всех субъектов образовательного процесса в проектировании и нормировании образования.

В реальности образовательные организации, обеспечивающие развитие, воспитание и образование детей дошкольного возраста испытывают ряд кадровых **проблем**:

1. В исследованиях, проведенных Российской газетой (Федеральный выпуск № 120/7583 отмечается дефицит квалифицированных кадров. Большинство образовательных учреждений (72%) считают, что их выпускники готовы к реальной работе. Однако только 43% работодателей находят специалистов с нужным уровнем квалификации.
2. 60% выпускников не идут в профессию.
3. Слабая восприимчивость традиционной системы дошкольного образования к внешним запросам общества (цифровизация образования, система подготовки к школьному обучению, индивидуализация образования в контексте его стандартизации и др.)
4. Профессиональные стандарты СПО и ВО противоречат Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 (ред. от 31.05). Стандарт говорит о развитии компетенций и компетентностей педагога, а 761 приказ о должностных обязанностях.
5. Реальности современного детского сада (переуплотненность, сложности во взаимодействии с родителями, кадровые проблемы, личностно-психологические проблемы современности) являются негативными факторами погружения молодых специалистов в профессию
6. Отсутствие универсальных методик по определению успешности адаптации персонала, в том числе молодых специалистов.

В контексте выявленных **противоречий** мы решили использовать современные формы повышения педагогического мастерства как работающих педагогов, так и профессионального становления молодых кадров с целью формирования у них устойчивой мотивации к педагогическому труду путем

разработки корпоративной системы наставничества между ДОО и организациями СПО и ВО по подготовке специалистов дошкольного образования.

На основании вышеизложенного мы выступили с **инициативой организации системы наставничества по профессиям и компетенциям на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills" как средства повышения педагогического мастерства специалистов ДОО и профессионального становления начинающих педагогов на основе сетевого взаимодействия между МФДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 231» и ГБПОУ КК Краснодарский педагогический колледж.**

С этой целью предполагается создание клуба наставничества «Путь к успеху», включение авторских образовательных модулей молодых педагогов и студентов в программы ДО в вариативной части ООП ДОО, создание информационного профессионального портала на сайте ДОО и педагогического колледжа, создание мастерских по приоритетной группе компетенций WorldSkills, разработка и реализация образовательных проектов с привлечением ведущих специалистов базовых учреждений, научных и преподавательских кадров профильных ССУЗов и ВУЗов.

WorldSkillsInternational – международное движение, целью которого является популяризация и повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Сегодня в движение WorldSkillsInternational входит 81 страна.

Россия официально стала 60-м членом движения в мае 2012 года, а уже в 2016 стала победителем. Основной деятельностью международной ассоциации WorldSkillsInternational, основанной в 1950 году, является организация в различных странах конкурсов профессионального мастерства, где молодые специалисты имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные компетенции.

Движение WorldSkills стало одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования.

Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и как средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

В Краснодарском крае участниками движения WorldSkills являются: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Ленинградский социально-педагогический колледж", в том числе учебные заведения среднего и высшего профессионального образования города Новороссийска, Анапы, Сочи, Армавира, Брюховецкой, Лабинска, Каневской, Тбилисской, других муниципалитетов.

Студенты этих организаций - участники движения WorldSkills - активно продвигают данное направление в Краснодарском крае, приобретая региональный и федеральный опыт.

В соответствии с договором студенты Краснодарского педагогического колледжа проходят педагогическую практику на базе детского сада № 231, поэтому мы выбрали этот колледж для сетевого взаимодействия.

При этом, педагоги, уже работающие в детских садах, не знакомы с регламентами WorldSkills. Поэтому, при прохождении студентами педагогической практики возникает противоречие между профессиональным видением зрелого и начинающего педагога. Разные подходы к решению педагогических ситуаций, контраст между традиционными и инновационными подходами реализации программ дошкольного образования препятствует:

- адаптации зрелых педагогов к меняющимся социально-педагогическим условиям;
- эффективному и комфортному вхождению молодых педагогов в будущую профессию.

В основе предложенной **идеи** лежит интеграция профессионального мастерства работающих педагогов и студентов колледжа и ВУЗа с использованием стандартов WorldSkills.

Предложенная система в данном случае предполагает, что особое внимание будет уделено вопросам взаимодействия работодателей с образовательными организациями в части организации современной подготовки по различным образовательным программам и модулям, их совместной разработки, целевой подготовке студентов и адаптации зрелых педагогов к социально-педагогическим вызовам современности.

Предполагаемый **результат** инновационной деятельности на уровне детского сада и в системы СПО и ВО:

На уровне ДОО:

- 1. Повышение качества образовательной деятельности.**

В дошкольном образовании стоит задача достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности каждого ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОО, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы образовательной ситуацией, в том числе с использованием международных стандартов WorldSkills

## **2. Привлечение молодых педагогических кадров в ДОО**

Педагог XXI века – это, прежде всего, компетентная, творчески развитая, конкурентоспособная личность, свободно и активно мыслящий профессионал, прогнозирующий результаты своей деятельности и умело моделирующий образовательный процесс. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

## **3. Повышение профессиональных компетенции уже работающих педагогов и формирование интереса к новым возможностям и технологиям.**

Для ДОО жизненно важно умение сотрудников быстро адаптироваться к непрерывно меняющимся внешним условиям, от них требуется большая гибкость, они должны обладать высокоразвитым чувством нового, распознавать все прогрессивное в своей области.

## **4. Повышение имиджа детского сада и рейтингов среди родителей**

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ДОО и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения.

На уровне СПО, ВО:

## **1. Ранняя практико-ориентированная подготовка студентов и их адаптация к условиям детского сада.**

Участие в программе подготовки с учетом стандартов WorldSkills дает первичный педагогический опыт. После завершения профессионального образования наступает стадия профессиональной адаптации (1-2 года). Первые недели, месяцы работы вызывают большие трудности. Основная причина трудностей – психологическая, являющаяся следствием

несовпадения реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями.

Для новичка любая профессиональная ситуация является проблемой и предполагает вызов: сможешь или не сможешь, умеешь или не умеешь, сделаешь лучше, чем остальные, или нет и т.д.

Таким образом, молодой специалист постоянно находится в состоянии борьбы, адаптации к требованиям профессии, самоутверждения среди коллег. Этот период очень сложный и очень важный, так как именно здесь начинает формироваться отношение к профессии педагога и к себе как профессионалу, мастеру своего дела. Если детский сад, воспринимается как временное место работы, то человек не будет стремиться качественно выполнять профессиональные функции.

Так как мастерство приходит с опытом, то на этом этапе важно сформировать и сохранить у молодых воспитателей потребность в профессиональных достижениях.

## **2. Соответствие уровня профессионализма молодых педагогов мировым стандартам, выработка индивидуальной педагогической техники на основе синтеза лучших традиций классического и инновационного дошкольного образования**

Педагогическая техника образуется комплексом общепедагогических умений, необходимых педагогу. В данном случае рассматриваются элементы педагогической техники на базе мировых стандартов WorldSkills.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что создание системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills" для повышения педагогического мастерства как работающих педагогов, так и профессионального становления молодых кадров в рамках сетевого взаимодействия ДОО и организаций СПО и ВО будет способствовать:

### **на уровне ДОО:**

- повышению качества образовательной деятельности.
- привлечению молодых педагогических кадров в ДОО
- повышению профессиональных компетенции уже работающих педагогов и формирование интереса к новым возможностям и технологиям.
- повышению имиджа детского сада и рейтингов среди родителей

### **на уровне организаций СПО и ВО:**

- созданию ресурсов для современного дошкольного образования;

- созданию устойчивой мотивации к педагогическому труду и интереса к профессии, постижению азов педагогического мастерства.

В качестве **системообразующих факторов** рассматриваются:

- **создание клуба наставничества**, где тотальная модель индивидуального наставничества заменена на вариативную (образовательные кейсы; организация профессиональных конкурсов на основе стандартов "WorldSkills"; организация конкурсов в рамках «BabySkills» с привлечением родителей, как современный вариант ознакомления с будущими профессиями; проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, выставок и отражение результатов на сайтах сетевых организаций)

- **включение авторских образовательных модулей** молодых педагогов и студентов в программах дошкольной организации в вариативную часть ОП ДОО

- **создание информационного профессионального портала**

- **создание мастерских по приоритетной группе компетенций «WorldSkills»**

- **разработка и реализация образовательных проектов** с привлечением ведущих специалистов базовых учреждений, научных и преподавательских кадров профильных ВУЗов и колледжей.

**Объект** исследования: процесс взаимодействия детского сада и организаций СПО и ВО по организации подготовки кадров на основе стандартов и практик "WorldSkills"

**Субъект** исследования: студенты педагогических ВУЗов и колледжей

**Предмет** исследования: система наставничества в дошкольной образовательной организации.

**Целью** данного проекта является создание системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills" для повышения педагогического мастерства как работающих педагогов, так и профессионального становления молодых кадров в рамках сетевого взаимодействия ДОО и организаций СПО и ВО.

В соответствии с целью определены **задачи** исследования:

- изучение и анализ методологических основ проблемы подготовки кадров на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills";

- разработка системообразующих факторов для организации наставничества по профессиям и компетенциям на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills";

- апробация разработанной системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills" в опытно-экспериментальной деятельности.

**Методы исследования:**



- изучение и анализ научно-методической литературы и материалов сети Internet по проблемам подготовки специалистов ДОО по профессиям и компетенциям на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills";
- разработка системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills"
- педагогический эксперимент по апробации системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills";
- метод анкетирования;
- методы математической статистики.

### **Этапы реализации проекта**

Предполагается, что инновационная деятельность по организации и внедрению системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills" осуществляться в течение трех лет и включает в себя следующие этапы:

#### **I этап - подготовительно-информационный (январь 2023 г. – декабрь 2023 г.)**

- изучение и анализ методологических основ проблемы подготовки кадров на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills";
- ознакомление участников проекта с его целью и задачами опытно-экспериментальной деятельности;
- создание творческой группы педагогов ДОО и преподавателей СПО, ВО, студентов и родителей;
- разработка локальных актов, программы клуба наставничества и организационных аспектов системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills"
- отбор диагностических методик и разработка диагностического инструментария;
- проведение констатирующего эксперимента по состоянию изучаемых качеств на начало исследовательской деятельности.

#### **Критерии отслеживания результатов проекта:**

1. Уровень базовых педагогических компетенций и компетентностей по направлению «Дошкольное воспитание». Приложение 1.
2. Уровень компетентности работающих педагогов и студентов колледжа с учетом стандартов "WorldSkills". Приложение 2.
3. Уровень востребованности родителями стандартов и практик "WorldSkills" в работе педагогов. Приложение 3.

**Результатами первого этапа инновационной деятельности являются:**

1. Аналитическая справка по изучению содержания и технологий мировых стандартов и практик «WorldSkills».
2. Приказ об экспериментальной деятельности и о создании творческой исследовательской группы.
3. Разработка нормативно-правовой и содержательной базы функционирования клуба наставничества на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills"
4. Математическая обработка полученных в результате мониторинга данных, их анализ и трансформация в содержательно-технологические аспекты инновационной системы наставничества.

### **II этап – внедренческий (январь 2024 г. – декабрь 2024 г.)**

- Апробация разработанной системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills" в опытно-экспериментальной деятельности;
- Промежуточный мониторинг с целью определения динамики исследования.

На данном этапе реализуется программа работы клуба наставничества «Путь к успеху», проводятся запланированные мероприятия и промежуточный мониторинг, который позволит определить динамику экспериментальной деятельности.

### **III этап - заключительно-аналитический (январь 2025 г. – декабрь 2025 г.)**

- проведение контрольного эксперимента с целью определения результатов инновационной деятельности;
- обобщение, осмысление и систематизация результатов опытно-экспериментальной деятельности;
- публикация полного отчета о ходе эксперимента;
- публикация методических рекомендаций по деятельности клуба наставничества «Путь к успеху» на уровне мировых стандартов и практик "WorldSkills"

Реализация инновационного проекта на 2020-2023 учебный год предполагается осуществлять по следующему алгоритму.

**Календарный план инновационной деятельности в рамках проекта  
«Организация системы наставничества по профессиям и компетенциям  
на уровне стандартов и практик «WorldSkills»**

№	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Сроки и место проведения, представляемая	Категория участников	Форма представления итоговых материалов
1.	Разработка нормативно-правовой базы сопровождения проекта. Создание творческой группы по реализации проекта и определение приоритетных направлений деятельности членов творческой группы	Январь-февраль 2023 г., МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»	Заведующий ДОО, старшие воспитатели	Приказ, положение о творческой группе, план работы, обсуждение организационных вопросов.
2.	Изучение научно-методической литературы по данной проблеме	Февраль-март 2023 г., МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»	Творческая группа	Подбор и создание банка научно-теоретической и методической литературы, аналитического сборника
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам мировых стандартов и	В течение года по графику проведения вебинаров и курсов	Члены творческой группы	Сертификаты (удостоверения, дипломы) о повышении квалификации по стандартам

	практик "WorldSkills" (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, онлайн тестирование и др )	повышения квалификации и		"WorldSkills"
4.	Подбор и разработка диагностического инструментария для определения уровня компетенций «Дошкольного воспитания» в соответствии с критериями	март 2023 г., МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»	Заведующий ДОО, научный консультант, старшие воспитатели,	Пакет диагностических материалов
5.	Анализ материально-технической базы. Обновление методического обеспечения, и обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Апрель - октябрь 2023 г., МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»	Заведующий ДОО, старшие воспитатели	Приобретение методических пособий и оборудования для использования в процессе инновационной деятельности
6.	Проведение констатирующего эксперимента по состоянию изучаемых качеств на начало исследовательской деятельности.	Ноябрь-декабрь 2023 г., МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»	Заведующий ДОО, научный консультант, старшие воспитатели	Результаты математической обработки

7.	Публикации научно-методических сборниках, выступления педагогических семинарах, конференциях КНМЦ Краснодар, ИРО	В течение года по графику	Члены творческой группы	Статьи, презентации материалов инновационной деятельности
8.	Проведение семинар-практикумов, мастер-классов по формированию навыков компетенции WorldSkills «Дошкольное воспитание»	Январь-декабрь 2023	Члены творческой группы, студенты, педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»	Отчет о проведенном мероприятии, фотовыставки

### Управление проектом и его кадровое обеспечение

Разработка проекта осуществляется специально созданной творческой группой, в которую входят руководитель дошкольного учреждения, старшие воспитатели, педагоги ДОО и колледжа. Научное руководство проектом осуществляет привлеченный научный консультант.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий будут осуществлять педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231» и Краснодарский педагогический колледж. На старших воспитателей возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель дошкольного учреждения.

№	Ф.И.О.	Основная должность
1	Варданын Марина Славиковна	Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №231»
2	Баяндина Наталья Викторовна	Старший воспитатель
3	Барановская Ирина Игоревна	Старший воспитатель

4	Гученко Юлия Васильевна	Воспитатель
5	Беспалова Диана Николаевна	Педагог - психолог
6	Кутыина Ирина Владимировна	Воспитатель
7	Беляева Юлия Александровна	Учитель-логопед
8	Дибцева Татьяна Ивановна	Музыкальный руководитель
9	Морозова Светлана Анатольевна	Воспитатель
10	Рахманова Алиса Алишеровна	Преподаватель дошкольного отделения и специального дошкольного отделения ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
11	Суханова Марина Сергеевна	Преподаватель дошкольного отделения и специального дошкольного отделения ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» и.о. Зав.практикой

### Экономические расчеты развития и реализации проекта

№	Статья расходов	Сумма (руб.)	Источники финансирования
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1.	Доплата участникам эксперимента	50 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
2.	Повышение квалификации (курсовое обучение)	60 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
3.	Командировочные расходы	50 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
<b>Материально-техническое обеспечение и организация РПС</b>			

4.	Приобретение оборудования и пособий для профессиональных конкурсов	70 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
<b>Научно-методическое обеспечение</b>			
5.	Научное консультирование	-	На общественных началах
6.	Издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта	70 000,00	ДИФ
	<b>Итого:</b>	<b>300 000,00</b>	

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация идеи проекта «Организация системы наставничества по профессиям и компетенциям на уровне стандартов и практик «WorldSkills» как средство повышения педагогического мастерства» проходит по следующим направлениям.

- 1 направление:** предполагает на уровне дошкольной образовательной организации:
  - ✓ новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации;
  - ✓ молодые педагогические кадры, выпускники, готовые к включению в профессию;
  - ✓ адаптированность к меняющимся внешним условиям;
  - ✓ устойчивый позитивный имидж
- 2 направление:** предполагает на уровне среднего профессионального образования, высшего образования:
  - ✓ сформировать и сохранить у молодых воспитателей потребность в профессиональных достижениях;
  - ✓ Формирование педагогической техники на базе мировых стандартов WorldSkills.

## Планируемые результаты

Предполагается, что результаты проекта дадут следующие **социальные эффекты:**

- повышение качества образовательной деятельности;
- привлечение молодых педагогических кадров в ДОО;
- повышение профессиональных компетенций уже работающих педагогов и формирование интереса к новым возможностям и технологиям;
- повышение имиджа детского сада и рейтингов среди родителей;
- ранняя практико-ориентированная подготовка студентов и их адаптация к условиям детского сада.

- соответствие уровня профессионализма молодых педагогов мировым стандартам, выработка индивидуальной педагогической техники на основе синтеза лучших традиций классического и инновационного дошкольного образования

В результате реализации проекта ожидается получить следующие продукты, которые могут быть использованы в работе дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования:

- полный отчет о ходе исследования;
- вариативная система наставничества (отказ от индивидуального наставничества в пользу наставничества по направлениям)
- новая модель ознакомления дошкольников с профессиями в рамках конкурса «BabySkills»
- система профессиональных педагогических конкурсов
- клуб наставников «Путь к успеху»

### **Перспективы развития проекта**

В случае успешной реализации проекта полученный опыт может быть использован другими дошкольными образовательными организациями как готовая система наставничества по профессиям и компетенциям на уровне мировых стандартов и практик «WorldSkills», с целью привлечения педагогических кадров, создания позитивного имиджа, повышения качества образовательной деятельности, осуществление ранней практико-ориентированной подготовки студентов и их адаптации к детскому саду, повышения профессиональных компетенций педагогов. Проект будет интересен и родителям как новая модель ознакомления дошкольников с профессиями в рамках конкурса «BabySkills».

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>
2. <https://worldskills.ru>



3. Методические материалы для проведения «Урока WorldSkills Kazan 2019» в образовательных учреждениях Российской Федерации Авторы-составители: Н.С.Королева, Г.Т.Габдуллина, Н.П.Орлова, Ульянова Э.Э
4. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М. 1990.
7. Макаренко А.С. О воспитание молодежи. Всесоюзное учебно – педагогическое издательство. Трудрезервиздат. М.1951
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев. Радянська школа. 1974.
9. закон 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- 10.- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- 11.- Поручение Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. № Пр-580;
- 12.- План мероприятий Федерального проекта "Молодые профессионалы" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"
- 13.- Национальный проект "Образование"
- 14.- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (п.п. 4.6)

## **Глоссарий**

**Индивидуальная образовательная траектория** - путь освоения профессиональных компетенций, самостоятельно формируемый человеком с использованием возможностей, предоставляемых сферой непрерывного образования.

**Перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки** - список приоритетных для субъекта Российской Федерации групп компетенций или отдельных компетенций, формируемый на основе перечня компетенций WorldSkills или вновь разработанных компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики субъекта Российской Федерации, утвержденный решением высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

**Получение первой профессии** - освоение основных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

**Программа ускоренного обучения** - основная или дополнительная профессиональная образовательная программа, осваиваемая в короткие сроки (не более шести месяцев).

**Профессиональная ориентация** - система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и выбора индивидуальной образовательной и трудовой траектории.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОУ, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов

**Цифровая платформа ЦОПП** - набор информационных систем, сервисов и баз данных, предназначенных для информационного обеспечения деятельности Центра и позволяющих реализовать его основные функции, а также многостороннее взаимодействие участников образовательных отношений ЦОПП, расположенных в других субъектах Российской Федерации.

**Информационно-коммуникационные ресурсы** - информационные и аналитические платформы, платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования и оценки компетенций и иные

информационно-коммуникационные ресурсы, используемые ЦОПП в своей деятельности.

**Мотивация** – это побуждение к какой-либо деятельности, усилиям, достижениям. Иными словами, мотивировать кого-то - значит, добиться, чтобы человек захотел проявлять усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям.

**Образовательно-методические ресурсы** - разработанные и реализуемые образовательные программы или модули образовательных программ, включая онлайн-курсы, банки оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций, методические рекомендации по профессиональному развитию, реализованные в рамках проекта "Билет в будущее", соответствующие лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам "WorldSkills";

**Кадровые ресурсы** - педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты), прошедшие повышение квалификации с целью трансляции лучших мировых стандартов и практик, в том числе стандартов "WorldSkills", сертифицированные эксперты WorldSkills, наставники;

**Опережающая профессиональная подготовка** - система мероприятий по обеспечению соответствия компетенций граждан изменяющимся технологиям и способам производства, мировым изменениям профессиональных сфер деятельности. Пережающая профессиональная подготовка обеспечивает освоение новых и перспективных компетенций, наиболее востребованных для социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

**Имидж детского сада** – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения призванный оказывать психологическое влияние на конкретные группы социума (родителей воспитанников, социальных партнеров, спонсоров, органов управления). Позитивный, оригинальный, отвечающий требованиям времени имидж повышает конкурентоспособность дошкольного учреждения в образовательном пространстве.

Внутренний имидж — это атмосфера внутри учреждения, отношение сотрудников к своей работе, руководителю, ДОУ, родителям воспитанников. Он определяет преданность сотрудников своему детскому саду, личную заинтересованность в принадлежности к единому сплоченному коллективу.

Внешний (осязаемый) имидж ДОУ – это восприятие учреждения обществом (детьми, родителями воспитанников, инспектирующими органами,

спонсорами и др.). Это все то, что можно увидеть, потрогать, услышать: название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т. д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение.

**Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Самый высокий профессиональный уровень - **педагогическое мастерство**, высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Стремясь к мастерству, педагог практически отработывает навыки организации, общения, отношения и взаимодействия с детьми. Совершенствование мастерства требует от воспитателя сознательного контроля за своими психическими состояниями, поступками, тщательного анализа событий, развития педагогической интуиции, умения быстро оценивать ситуацию, чувствовать состояние ребенка, принимать оперативные решения.

**Педагогическая техника** образуется комплексом общепедагогических умений, необходимых педагогу. Очевидно, что в данном случае рассматриваются элементы педагогической техники на базе мировых стандартов WorldSkills

В основе предложенной идеи лежит интеграция профессионального мастерства работающих педагогов и студентов колледжа с использованием стандартов WorldSkills

### **Образовательные ресурсы:**

О терминах что такое компетентность и компетенция? Отличия между ними понять поможет приведение нескольких определений.

Итак, **компетентность** это:

Качество человека, который обладает всесторонними знаниями в определённой области. Благодаря этому его мнение является веским и авторитетным.

Способность к осуществлению жизненного, реального действия. При этом квалификационная характеристика человека в данный момент свершения позволяет превращать ресурс в продукт.

Потенциальная готовность браться за решение задач, приступая к ним со знанием дела. При этом у человека должны быть все необходимые знания и умения. Кроме этого, необходимо разбираться в существе рассматриваемой проблемы. Для поддержания квалификационного уровня необходимо постоянно обновлять знания и владеть новой информацией, чтобы применять их во всех возможных условиях.

Обладание определённым опытом и знаниями, которые позволят принимать правильные решения.

А что же собой представляет **компетенция**? Под нею понимают:

Знания, опыт, умения и подготовленность к их использованию.

Круг вопросов, в которых конкретный индивид может похвастаться хорошей осведомлённостью.

Совокупность проблем, относительно которых человек обладает широкими познаниями и опытом решения.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Критерии отслеживания результатов проекта Уровень базовых педагогических компетенций и компетентностей по направлению «Дошкольное воспитание» Приложение 1**

1. Источники дошкольной педагогики как науки – это:
  - a) религия;
  - b) экспериментальные исследования;
  - c) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
  - d) взгляды разных семей на воспитание;
  - e) игры детей;
  - f) развитие личности
2. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:
  - a) воспитать послушного ребенка;
  - b) воздействовать на дошкольников методом внушения;
  - c) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных групп
  - d) исследование конфликтов;
  - e) воспитывать у детей желание учиться;
  - f) запросы общества
3. Следует ли руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?
  - a) она не связана с педагогическим процессом;
  - b) нет необходимости;
  - c) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
  - d) иногда;
  - e) она не направлена на содержание образования;
4. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?
  - a) дидактическая задача;
  - b) сотрудничество детей;
  - c) присутствие на занятии родителей;
  - d) связь с социумом;
  - e) работа с бумагой;
5. Какие цели дошкольной педагогики можно выделить как основные?
  - a) методы педагогического исследования;
  - b) начальное образование;
  - c) воспитание, обучение, развитие, социализация;
  - d) предметная деятельность;

- е) музыкальное образование;
6. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного образования?
- а) Закон «Об образовании»;
  - б) Конституция РФ;
  - в) ФГОС ДО и НО;
  - г) Концепция дошкольного воспитания;
7. Назовите условие эффективности применения методов воспитания:
- а) использование любых из известных методов воспитания;
  - б) любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка;
  - в) подготовка детей к продуктивной деятельности;
  - г) личный пример взрослого;
8. Что относится к видам трудовой деятельности детей?
- а) цель и результаты деятельности;
  - б) слушание рассказов;
  - в) экскурсия;
  - г) самообслуживание;
  - д) знакомство с природой;
9. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы
- а) в младшей группе;
  - б) в средней и старшей группах;
  - в) начиная со старшей группы;
  - г) только в подготовительной группе;
  - д) во всех группах детского сада;
10. Что направлено на развитие словесного творчества детей?
- а) формирование навыков самообслуживания;
  - б) подготовка к обучению грамоте;
  - в) организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;
  - г) автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
  - д) составление рассказов из личного опыта;
11. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...
- а) требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему;
  - б) требования к условиям реализации программы;
  - в) требования к результатам освоения программы;

- d) все, перечисленное выше.
12. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...
- a) Министерством образования России;
  - b) региональными органами образования;
  - c) коллективами авторов в научных институтах;
  - d) дошкольной образовательной организацией.
13. Какая образовательная область не представлена в ФГОС ДО?
- a) социально-коммуникативное развитие;
  - b) познавательное развитие;
  - c) речевое развитие;
  - d) художественно-эстетическое развитие;
  - e) духовно-нравственное развитие;
  - f) физическое развитие.
14. Целевые ориентиры – это...
- a) уровень умственного развития ребенка дошкольного возраста;
  - b) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;
  - c) уровень подготовки ребенка к обучению в школе;
  - d) показатели успешности работы ДОО.
15. Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются:
- a) не менее 3 раз в неделю
  - b) не менее 4 раз в неделю
  - c) не менее 2 раз в неделю
16. На основании требований какого документа разработан ФГОС:
- a) Конституции РФ
  - b) Закона «Об образовании в Российской Федерации»
  - c) Концепции дошкольного образования
  - d) Конвенции «О правах ребенка»
17. ИКТ-компетентность педагога – это:
- a) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
  - b) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
  - c) комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.
18. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?



- a) наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- b) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- c) понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
- d) все варианты правильные

26. Что является преимуществом занятия с использованием мультимедийного оборудования?

- a) визуализация информации
- b) простота подачи информации
- c) повышает мотивацию детей
- d) нет правильного ответа
- e)

### **Критерии отслеживания результатов проекта**

**Тест: Уровень компетентности работающих педагогов и студентов колледжа с учетом стандартов «World Skills» Приложение 2**

**Вопрос №1.** В какой из стран зародилось движение World Skills

- Италия;
- Португалия;
- Испания;
- Германия

**Вопрос №2.** Первый национальный конкурс по профессионально-технической подготовке прошел в \_\_\_\_\_ году.

**Вопрос №3.** В каком году Российская Федерация присоединилась к движению World Skills? \_\_\_\_\_

**Вопрос №4.** К какому блоку компетенций чемпионатов World Skills Россия относится \_\_\_\_\_ компетенция «Дошкольное воспитание»? \_\_\_\_\_

**Вопрос №5.** Входит ли, согласно описанию профессиональной компетенции «Дошкольное воспитание», в сферу ответственности воспитателя детей дошкольного возраста соблюдение техники безопасности и санитарных норма?

- да;
- нет;
- только по согласованию с менеджером компетенции.

**Вопрос №6.** Допускается ли оценивание экспертом участника из своей организации?

- да;
- нет;
- по согласованию с менеджером компетенции.

**Вопрос №7.** В каком из документов конкурсной документации отражены требования к оборудованию и оснащению конкурсной площадки \_\_\_\_\_ (инфраструктурный лист)

**Вопрос №8.** Какой из документов конкурсной документации регламентирует график проведения чемпионата, время выполнения конкурсных заданий, режим питания \_\_\_\_\_ (SMP – план)

**Вопрос №9.** Какие из указанных стандартов относятся к стандартам World Skills?

- стандарты для материалов и оборудования для чемпионатов WS
- стандарты оформления конкурсной документации WS
- стандарты индивидуализации бренда WS

**Вопрос №10.** Что такое компетенция в терминах WS Россия?

- это уровень профессиональных навыков конкурсанта
- это набор знаний и навыков в определенной профессиональной области
- это название площадки на чемпионате

**Вопрос №11.** Паспорт компетенций (Skills Passport) – это..

- диплом государственного образца
- документ, подтверждающий уровень владения компетенцией по стандартам WSR

- лист заполнения во время демонстрационного экзамена

**Вопрос №12.** Конструктор Lego We-Do предназначен для (контингент)

- детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста
- для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста
- для детей школьного возраста
- для детей от 3 до 11 лет

**Вопрос №13.** Выберите лишний вариант проектирования модели:

- по инструкции
- по замыслу
- по инструкции педагога
- проектирование - экспериментирование

**Вопрос №14.** Какие активности являются ядром движения WS?

- тренинги профмастерства
- чемпионаты профмастерства
- издание учебной литературы по компетенциям

**Вопрос №15.** Кто такой «эксперт-компатриот»

- эксперт, представляющий интересы своего участника на чемпионате
- эксперт, задействованный в судействе
- эксперт, выступающий на международном чемпионате

## **Критерии отслеживания результатов проекта**

### **Тест: Уровень компетентности родителями стандартов и практик «World Skills» в работе педагогов. Приложение 3**

#### **Вопрос 1. Что такое World Skills?**

1. это международное общественное движение, которое во всем мире объединяет людей, которые хотят что-то изменить. Его основная миссия – создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации.
2. это движение нового времени и поколения
3. творческая организация, направленная на достижение целей и получение мастерства

#### **Вопрос 2. Что такое Baby Skills?**

1. чемпионат рабочих профессий для дошколят, созданный по мотивам World Skills.
2. общественное движение для дошкольников
3. дочерняя компания World Skills

#### **Вопрос 3. Проводится ли Baby Skills в России?**

1. да
2. нет
3. не знаю

#### **Вопрос 4. Хотели бы Вы, чтобы ребенок стал участником Baby Skills?**

1. да
2. нет
3. все равно

#### **Вопрос 5. Где проходил мировой чемпионат World Skills в 2019 году?**

1. Ленинград
2. Казань
3. Калининград
4. Москва

#### **Вопрос 6. Цель мероприятия Baby Skills?**

1. продвижение направления World Skills
2. в условиях, максимально приближенных к чемпионату, дать возможность детям дошкольного возраста показать уровень освоения профессии с учетом их возрастных особенностей.
3. Привлечь детей дошкольного возраста к изучению профессий

#### **Вопрос 7. В каком году Россия присоединилась к движению World Skills?**

1. 2019
2. 2013
3. 2000
4. 1996

#### **Вопрос 8. Что лежит в ядре движения World Skills?**

1. популяризацию рабочих профессий, совершенствование системы среднего и дополнительного профобразования в мире
2. привлечение к рабочим профессиям

3. увеличения спроса на профессии, которые не востребованы на рынке труда
4. увеличение числа абитуриентов

**Вопрос 9.** Что такое компетенция в терминологии World Skills?

1. это сфера, по которой проводятся соревнования для выявления способности участника работать на основе умений, знаний и опыта при решении конкурсной задачи и в профессиональной деятельности.
2. это творческие умения и навыки участников рабочих групп движения
3. знания, умения и навыки, личностные характеристики для достижения поставленных целей.

**Вопрос 10.** Сколько компетенций существует в рамках блоков World Skills?

1. менее 10
2. от 10 до 50
3. от 50 до 100
4. более 100

**Вопрос 11.** Движение World Skills зародилось

1. совершенно недавно
2. 10 лет назад
3. в послевоенное время

**Вопрос 12.** Как часто проходят чемпионаты World Skills?

1. каждые два года
2. каждый год
3. два раза в год

**Вопрос 13.** Вам хотелось бы узнать о World Skills и Baby Skills?

1. да
2. нет
3. Затрудняюсь ответить

**Вопрос 14. Система чемпионатов JuniorSkills**

1. соревнования профессионального мастерства для школьников 10-17 лет по методике WorldSkills: местные, региональные, корпоративные, окружные и национальные в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы»
2. международное общественное движение для молодых профессионалов
3. профессиональное мастерство для школьников

**Вопрос 16.** Основная деятельность WS

1. соревнования на конкурсной основе
2. организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет.
3. Конкурсное движение молодых профессионалов в возрасте 20 лет

**Вопрос 17.** К какому блоку компетенций чемпионатов World Skills Россия относится \_\_\_\_\_ компетенция «Дошкольное воспитание»?

**Вопрос №18.** Входит ли, согласно описанию профессиональной компетенции «Дошкольное воспитание», в сферу ответственности воспитателя детей

дошкольного возраста соблюдение техники безопасности и санитарных норма?

1. да
2. нет
3. только по согласованию с менеджером компетенции.

**Вопрос №20.** Сколько стран-участниц международного движения World Skills

1. 15
2. 50
3. 80

**ДОГОВОР № 46-Д**  
**о прохождении учебной и (или) производственной практики студентов**

г. Краснодар

« 20 » ноября 2019 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице директора Решетняк О.В., действующего на основании устава, с одной стороны, и МБОУ ДО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231» именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице заведующего Варфоломеев М.С. действующего на основании устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. «Колледж» в целях реализации учебных программ, направленных на удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах среднего профессионального образования, а так же с целью осуществления образовательного процесса «Колледжа» в соответствии с образовательными запросами населения, потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития экономики и социальной сферы Краснодарского края, направляет в «Учреждение» для прохождения учебной и (или) производственной практики (далее по тексту - практика) своих студентов.

1.2. «Учреждение» в целях создания благоприятных экономических, социальных, организационно-правовых условий для развития кадрового потенциала, содействия решения вопросов профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений, принимает на себя обязательства по организации практики студентов «Колледжа», в соответствии с учебными программами «Колледжа» по профилю получаемой ими специальности.

### 2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. «Колледж» обязуется:

2.1.1. ознакомить «Учреждение» с календарными сроками и содержанием плана практики, направить в «Учреждение» подгруппу студентов в сроки, предусмотренные планом практики, определить преподавателя колледжа в качестве руководителя подгруппы студентов;

2.1.2. обеспечить предварительную профессиональную подготовку студентов, направленных в «Учреждение» в качестве практикантов;

2.1.3. выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных преподавателей, в чьи обязанности будет входить контроль процесса прохождения практики, учет отработанного студентами рабочего времени, оценка знаний и практической квалификации студентов, ведение необходимой документации;

2.1.4. контролировать наличие у студентов медицинских книжек, в случаях предусмотренных законодательством РФ;

2.1.5. предоставить «Учреждению» программы производственной или преддипломной практики и календарные графики прохождения практики;

2.1.6. обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка «Учреждения».

2.2. «Учреждение» обязуется:

2.2.1. предоставлять для студентов оснащенные рабочие места в соответствии с требованиями к условиям труда, предусмотренными действующим трудовым законодательством;

2.2.2. до начала прохождения практики предоставлять программы, планы воспитательно-образовательной работы «Учреждения»;

2.2.3. до начала прохождения практики провести вводный инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте с оформлением установленной документации в соответствии с трудовым законодательством;

2.2.4. создать условия для выполнения студентами программы практики, в частности предоставить студентам возможность пользоваться методической литературой, помещениями, оборудованием, инвентарем «Учреждения», необходимыми для успешного освоения студентами программы практики;

2.2.5. назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой из числа работников «Учреждения»;



2.2.6. «Учреждение» принимает участие в оформлении необходимой педагогической документации студентов по итогам практики (дневники, характеристики), в отчетных конференциях, совещаниях по итогам практики.

### 3. ПРАВА СТОРОН

3.1. «Колледж» в праве:

3.1.1. самостоятельно производить отбор студентов, направляемых на практику;

3.1.2. отказаться от исполнения настоящего договора, если требования «Учреждения» будут противоречить требованиям действующего законодательства и (или) правам и интересам студентов «Колледжа»;

3.1.3. принимать участие в формировании практических заданий для студентов в период прохождения практики;

3.1.4. проверять качество организации практики «Учреждением»;

3.1.5. предлагать «Учреждению» различные формы взаимодействия в рамках социального партнерства.

3.2. «Учреждение» в праве:

3.2.1. принимать меры дисциплинарного воздействия к студентам, предусмотренные Правилами внутреннего трудового распорядка «Учреждения», но не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации, с обязательным уведомлением «Колледжа» о принятых мерах.

### 4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

4.1. «Колледж» производит оплату труда работников «Учреждения», принимающих участие в организации практики в соответствии с «Рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования» (письмо Минобразования РФ № 18-51-210 ин 18-28 от 03.03.2003 г.)

4.2. «Учреждение» гарантирует правильное оформление финансовой документации по оплате труда сотрудников, принимающих участие в организации практики.

4.3. «Учреждение» при наличии у себя вакантных рабочих мест содействует трудоустройству выпускников «Колледжа», успешно прошедших преддипломную практику в «Учреждении».

4.4. Все споры и разногласия по настоящему договору разрешаются по соглашению сторон, а при не достижении согласия - в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.5. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания сторонами и действует 5 (пять) лет по «19» маября 20 24 года включительно.

4.6. Договор может быть продлен, изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон. В случае если ни одна из сторон не заявит о прекращении договора то, договор считается пролонгированным на срок указанный в п. 4.5. настоящего договора.

4.7. Каждая из сторон имеет право досрочно расторгнуть настоящий договор, предупредив об этом в письменной форме другую сторону не менее, чем за 1 месяц до его расторжения.

4.8. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один для «Колледжа», второй для «Учреждения».

### 5. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

«Колледж»

350040, г. Краснодар,  
ГБПОУ КК КПК тел.233-73-31

**Платежные реквизиты:**

Министерство финансов Краснодарского края  
л/с825510160, ИНН 2312090363  
КПП 231201001, БИК 040349001  
р/с 40601810900003000001  
ГРКЦ ГУ Банка России по Краснодарскому краю  
г. Краснодар

«Учреждение»

МБОУ МО г. Краснодар «Центр-дет-  
ский сар №251» 7-231-41-28  
Юридический адрес: 350070, РФ  
Краснодарский кр., г. Краснодар  
Карачаевский внутригородской округ  
ул. Амфедорова №8  
ИНН 2312061860, КПП 231201001  
р/с 40701810800003000001  
в/счёт Р/У Банка России г.Краснодара  
№ 925 08032.8, БИК 040349002

Директор

О.В.Решетняк

Заведующий

Александр Вадимович М.В.

М.П.

М.П.



## ДОГОВОР

на проведение практики студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» на предприятиях, в учреждениях и организациях

г. Краснодар

«10 января» 2018г.

Мы, нижеподписавшиеся, с одной стороны ФГБОУ ВО «КубГУ» в лице  
ректора КубГУ Астапова Михаила Борисовича

(Ф.И.О., должность)

и с другой стороны МБДОУ МО «Центр-детский сад №231» города Краснодар

(наименование предприятия, учреждения, организации)

в лице заведующей Варданын Марины Славиковны

(Ф.И.О., должность)

в соответствии с Положением о практике студентов заключили между собой договор на безвозмездных условиях о нижеследующем:

### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЯЗУЕТСЯ:

1.1. Предоставить университету места для прохождения учебной / производственной / преддипломной (нужное подчеркнуть) студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики для практики.

1.2. Обеспечить студентам безопасные условия прохождения практики. Провести обязательный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Не допускать использования студентов-практикантов на должностях, не предусмотренных программой практики и не соответствующих направлению подготовки (специальности) студентов.

1.4. Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой в подразделениях (цехах, лабораториях и т.д.) Организации.

1.5. Предоставить студентам-практикантам и руководителям практики от университета возможность пользоваться библиотечным фондом, технической и другой документацией в подразделениях Организации, необходимых для выполнения студентами индивидуальных заданий, за исключением сведений, составляющих коммерческую тайну (конфиденциальную информацию).

1.6. Обо всех нарушениях студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка Организации сообщать в университет.

1.7. По окончании практики дать характеристику о работе каждого студента-практиканта и качестве подготовленного отчета. Выдать студентам-практикантам составленные ими отчеты по практике.

1.8. Расследование несчастных случаев со студентами университета, проходящими в Организации практику или выполняющими работу под руководством и контролем работодателя (его представителя), проводить комиссией, формируемой и возглавляемой Организацией (ее представителем). В состав комиссии включаются представители Университета.

### 2. УНИВЕРСИТЕТ ОБЯЗУЕТСЯ:

2.1. До начала практики согласовать с Организацией программу практики и календарные графики прохождения практики.

2.2. Направить в Организацию студентов в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

2.3. Выделить научных руководителей практики из числа лиц профессорско-преподавательского состава для контроля научной, учебной и методической работы студентов.

2.4. Оказывать работникам Организации - руководителям практики студентов методическую помощь в организации и проведении практики.

2.5. Совместно с Организацией расследовать несчастные случаи, происшедшие со студентами-практикантами, в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и Постановлением Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и



положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях"

### 3. СТУДЕНТ ОБЯЗУЕТСЯ;

- 3.1. Обеспечить соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников Организации.
- 3.2. Не разглашать сведения, ставшие ему известными в связи с прохождением практики.
- 3.3. Бережно относиться к имуществу Организации, имуществу работников Организации.
- 3.4. Выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программами практики.
- 3.5. Соблюдать Правила охраны труда и пожарной безопасности, установленные в Организации

### 4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики студентов в соответствии с Основами трудового законодательства, Положением о практике студентов высших учебных заведений и действующими Правилами по технике безопасности.

4.2. Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

### 5. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Договор вступает в силу после его подписания.

Срок действия договора 2018-2023

Университет	Организация
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» 350040, г. Краснодар ул. Ставропольская, 149 Кубанский госуниверситет, тел. 219-95-15 факс. 219-95-17 Официальный сайт: www.kubsu.ru e-mail: dogovor@kubsu.ru	МБДОУ МО «Центр-детский сад №231» г. Краснодара 350066, ул. Симферопольская № 8 ИНН 2312061860 КПП 231201001 УФК по Краснодарскому краю (Деп.Фин.адм. МО г. Краснодар л/с 92503032.8) ГРКУ ГУ Банка России по Краснодарскому краю г. Краснодар Р/сч 40701810800003000001 БИК 040349001

Ректор

  
М.Б. Астафов  
М.П.

Заведующая

  
М.С. Варданян  
М.П.

Руководитель практик КубГУ  /О.В. Замкова

Декан ФППК  /В.М. Гребенникова

Факультетский руководитель практик ППК  /В.А. Казанцева