

**РАССМОТРЕНО**

Советом Автономной организации  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 231» протокол  
№ 3  
от «2» апреля 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ  
МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 231»  
\_\_\_\_\_ М.С. Варданян  
«02» апреля 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 231»  
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ  
ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

<b>Раздел</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	<b>1 часть. Аналитическая</b>	
1.1	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	5
1.3	Оценка системы управления ДОО	16
1.4	Оценка кадрового обеспечения	24
1.5	Оценка учебно-методического обеспечения	31
1.6	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	32
1.7	Оценка материально-технической базы	34
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
1.9	Выводы	47
	<b>2 часть. Результаты анализа показателей деятельности</b>	
2.1	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	49
2.2	Выводы	50

**1 Часть**  
**Аналитическая часть**  
**Раздел 1.1 Общие сведения о дошкольной образовательной**

Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребенка - детский сад № 231" МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 231"
Дата предоставления и регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	от 07.02.2022г. № 10378
Адрес осуществления образовательной деятельности /места осуществления образовательной деятельности	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Симферопольская, 8; 350902, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, Новознаменский жилой район, ул. Демидовская, д. 65.
ФИО руководителя образовательной организации	Варданян Марина Славиковна
Номер телефона, факса образовательной организации	8-(861) 232-41-29
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	<a href="mailto:detsadnadegda231@yandex.ru">detsadnadegda231@yandex.ru</a> , <a href="mailto:detsad231@kubannet.ru">detsad231@kubannet.ru</a> <a href="http://ds231.centerstart.ru/">http://ds231.centerstart.ru/</a>
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Краснодар, в лице Администрации муниципального образования город Краснодар.
Режим работы	В дошкольной образовательной организации установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00. Время пребывания воспитанников МАДОУ 12 часов.
Дата создания учреждения	27.10.1989 г.

## Структура ДОО В детском саду функционируют 38 групп:

Количество групп общеразвивающей направленности	29 групп общеразвивающей направленности: <input type="checkbox"/> 8 – группы раннего возраста (2 – 3 лет); <input type="checkbox"/> 5 – младшие (3-4 года); <input type="checkbox"/> 6 – средние (4-5 лет); <input type="checkbox"/> 6 – старшие (5-6лет); <input type="checkbox"/> 4 - подготовительные к школе (6-7 лет)
Наличие групп компенсирующей направленности	9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: <input type="checkbox"/> 3 – средние (4-5 лет); <input type="checkbox"/> 3 – старшие (5-6лет); <input type="checkbox"/> 3 – подготовительные к школе (6-7 лет)

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» не имеет структурных подразделений. Осуществление образовательной деятельности проходит в двух отдельно стоящих зданиях.

С сентября 2024 года МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» оказывало дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности и иные услуги.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(ст.28, 89, 95.2, 97), с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации и определения эффективности образовательной деятельности дошкольной организации за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОО.

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, о состоянии развития ДОО на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:** - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

## **Раздел 1.2 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП ДО. ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» определяется образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Образовательная программа и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями (с тяжёлыми нарушениями речи) направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: разностороннее развитие

ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015 г.) реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО, парциальная модульная программа «STEM - образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, парциальная программа «Родник» для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации для детей от 5 до 7 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями (с тяжёлыми нарушениями речи) спроектирована в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей 4 – 7 лет, посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими образовательными областями и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями (с тяжёлыми нарушениями речи) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и

дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагают комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программ.

ОП ДО и АОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231» размещены на официальном сайте ДОО <https://ds231.centerstart.ru/node/349>;

Образовательная деятельность организовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. В 2024 году образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с образовательной и адаптированной образовательной программами, календарным планом воспитательной работы, годовым планом ДОО.

Организация жизни и деятельности детей осуществлялась в основных моделях – в совместной деятельности взрослого и детей (организованная образовательная деятельность – занятия, совместная партнёрская деятельность со сверстниками, педагогами и родителями) и в режимных моментах; самостоятельной деятельности детей (актуальная развивающая предметно-пространственная среда). Образовательная деятельность с детьми строилась в форме игровых ситуаций с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялась в любых формах образовательного процесса.

Основная форма организации образовательного процесса:

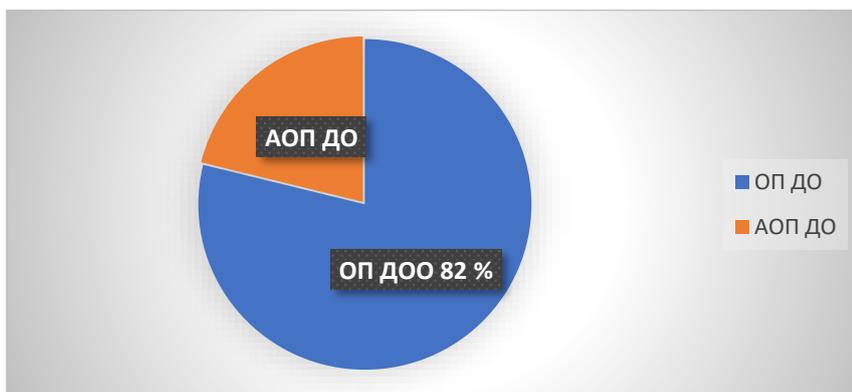
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

**Доля воспитанников обучающихся по ОП ДО и АОП**



Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для педагогической диагностики используются пособия автора – составителя Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» для каждой возрастной группы.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых воспитатель выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Образовательная деятельность в автономной организации реализуется через формы образовательных игровых ситуации, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Одним из показателей эффективной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» учреждения является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

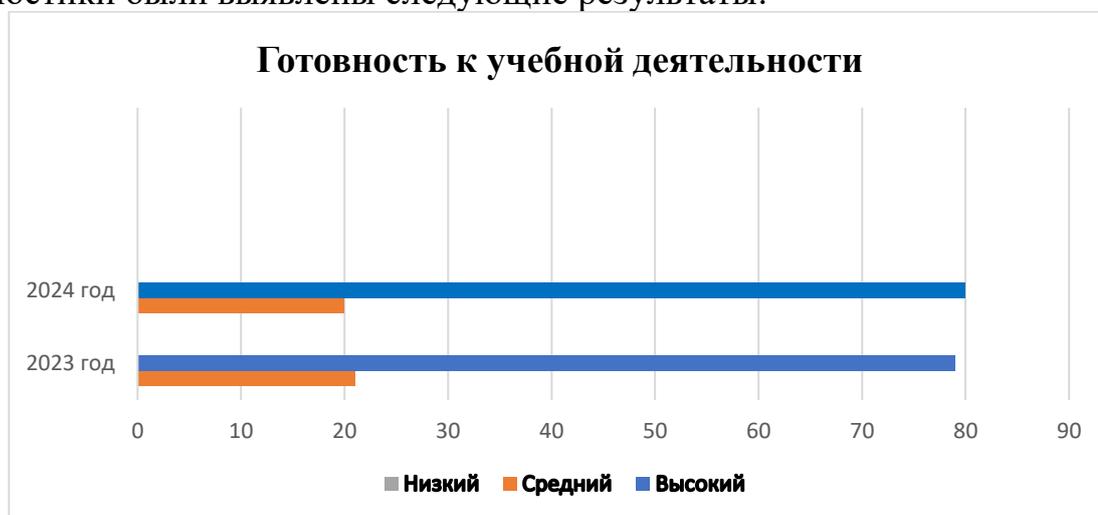
Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
79	80	21	20	0	0

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на

основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Результаты мониторинга служат основанием для самооценки профессиональной деятельности педагогического коллектива, выделения достижений и проблем, требующих решения, помогают определить пути совершенствования образовательного процесса в Автономном учреждении.

В подготовительных к школе группах проводилась диагностика функциональной готовности детей к школе. Для обследования использовалась методика «Готовность ребенка к школе» Г.Ф. Кумариной. После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

Организованная образовательная деятельность (занятие) осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию, направлена на реализацию пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с календарным планированием. При этом педагогами применялись различные формы и методы организации образовательной деятельности: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей и предполагали обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Режим пребывания воспитанников в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста - 12 часов (режим полного дня – 659 воспитанников).

На 31.12.2024 года ДОО посещали 84 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Все родители данной категории детей согласны с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), о чем есть письменное согласие (в личном деле с копией рекомендаций).

В ДОО созданы специальные образовательные условия, согласно рекомендациям ПМПК:

- наличие всех специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога);

- реализация адаптированной образовательной программы согласно рекомендациям ПМПК;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в форме Психолого-педагогического консилиума (далее ППк) детского сада (мониторинг развития, коррекционная работа, консультирование семьи, наличие карт развития (индивидуальный образовательный маршрут) с отражением динамики развития и освоения АОО).

Специализированную (коррекционную) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья оказывали специалисты – учителя-логопеды, педагог-психолог в рамках индивидуальных и групповых занятий по направлениям коррекционно-развивающей работы:

диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, информационно-просветительское.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Большое внимание в Автономном учреждении уделялось образовательной деятельности по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре, в соответствии с двигательным режимом и нагрузкой.

В течение учебного года были проведены спортивные праздники, посвящённые традиционным тематикам: «В здоровом теле, здоровый дух», «День матери», «Малые Олимпийские игры», «Зимние эстафеты», ««Равнение на пап!», ««Бравые солдаты», «Память наших сердец» и другие.

В каждой группе имеется «Центр двигательной активности», оснащенный разнообразным спортивным инвентарем, традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. Физкультурное оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребёнком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

Необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений в совместной деятельности воспитателя на прогулке, формированию навыков личной гигиены, продолжить работу по становлению ценностей здорового образа жизни и привлечению родителей к активному участию в физическом развитии детей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Данные мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по усвоению воспитанниками ДОО норм и ценностей, принятых в обществе, показали, что 68% детей усвоили программу на высоком уровне, 29% детей – на среднем, ниже среднего уровня показали 3% воспитанников.

Обобщая данные проведённого мониторинга можно отметить, что наблюдается:

- развитие у детей игровых навыков, в процессе которой они умело используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;

- развитие умения детей договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;

- развитие умения соблюдать в процессе игры правила поведения;

- развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться.

Данные успехи обучающихся были достигнуты благодаря проводимой совместной взросло-детской партнерской деятельности, например «Клубный час». В каждой возрастной группе была создана мастерская, в которой дошкольники могли погрузиться в профессию и познать её социальную значимость.

Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данному направлению, а также просветительскую работу с родителями.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная задача МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям,

любопытность, создать необходимые для этого условия, через технологии экспериментирования и проектный метод. Поэтому 2024 году было уделено большое внимание формированию познавательных способностей детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками. Показателем проводимой работы в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в секции «Естествознание. Неживая природа» воспитанников Сидоренко Елизавета (6 лет) и Сидоренко Светлана (6 лет), в секции «Естествознание. Живая природа» воспитанников Фомина Полина (6 лет) и Мамоева Нури (6 лет).

В работе с дошкольниками педагоги продолжали использовать познавательные задачи, предполагающие поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Использовать занимательные и разноплановые дидактические игры при формировании элементарных математических представлений.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

У детей младшего дошкольного возраста есть проблемы с речью (речь слабо развита, у некоторых детей отсутствует). Несмотря на достаточно хорошие показатели мониторинга, проблема развития речи дошкольников остается актуальной, так как ежегодно увеличивается количество поступающих в дошкольную организацию детей с нарушением речи. Необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и речевому развитию детей через индивидуальную работу, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие детей происходит как в самостоятельной деятельности, так и совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе образовательной деятельности. Дошкольники приобщаются к лучшим образцам художественной культуры. Дети привлекаются к оформлению выставок в группе, детском саду. Совместно с родителями участвуют в выставках детского творчества. В центрах активности имеется достаточное количество как традиционного оборудования, так и нетрадиционного. При организации занятий учитывалась сложность некоторых техник нестандартного рисования: поэтапное объяснение и показ техники педагогом; в зависимости от сложности техники рисования проводить процесс работы индивидуально, по подгруппам или со всем коллективом детей. На занятиях учитывались индивидуальные возможности детей: умение использовать изобразительные материалы; быстрое выполнение задания; страх плохого результата рисования; уровень развития детей; создание необходимых условий для экспериментирования с изобразительными материалами и техниками рисования. Учитывались психологические

особенности детей: заинтересованность; неуверенность при выполнении задания; скованность; нетерпение; внимательность; брезгливость и т.п. За год дети познакомились с такими нетрадиционными техниками рисования: кляксография с трубочкой, печать листьями, тычком жесткой кистью, рисование ладошкой, пальчиком, ватными палочками, ватными дисками, рисование восковыми мелками и акварелью, рисование поролоном, и др. Работая по данному направлению, нам удалось достичь положительных результатов. У детей заметно вырос интерес к изобразительному искусству, они стали более самостоятельными, более активными, с интересом изображают знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке простые сюжеты на темы окружающей жизни.

Анализ данных выполнения программы по образовательной области за 2024 год показал, что необходимо вести более углубленную работу по изобразительной деятельности, чтобы увлечь детей и поддержать их интерес, включили множество нетрадиционных техник рисования в образовательную деятельность.

### **Дополнительное образование**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направленностям: художественной, социально – гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической.

<b>Социально – гуманитарной направленности</b>			
1.	Обучение по программе «Учусь играть» (5-6 лет)	56 часов	7
2.	Обучение по программе «Учусь играть» (6-7 лет)	56 часов	14
3.	Обучение по программе «Таинственный мир шахмат» (5-6 лет)	56 часов	7
4.	Обучение по программе «Таинственный мир шахмат» (6-7 лет)	56 часов	14
<b>Физкультурно – спортивной направленности</b>			
5.	Обучение по программе «Фитнес-Данс» (5-6 лет)	56 часов	7
6.	Обучение по программе «Фитнес-Данс» (6-7 лет)	56 часов	14
<b>Художественной направленности</b>			
7.	Обучение по программе «Я - художник» (6-7 лет)	56 часов	7
8.	Обучение по программе «Я - художник» (5-6 лет)	56 часов	14
<b>Технической направленности</b>			
9.	Обучение по программе «LEGO - техник» (5-6 лет)	32 часов	7
	Обучение по программе «LEGO - техник» (6-7 лет)	32 часов	7

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», организуя образовательный процесс, учитывают не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий.

**Вывод:** *Образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» организована в соответствии ФОП и ФАОП ДО и с требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществляется в группах в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №231» является компонентом образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

С сентября 2024 года в старшей группе общеразвивающей направленности № 21 реализуется программа «Родник» для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации для детей от 5 до 7 лет.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Мероприятия проводились в соответствии с календарём традиций МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», вовлекая всех участников: дети, родители и педагоги.

Планирование воспитательной работы педагога осуществляют в рамках ежедневного планирования образовательной деятельности (занятий), где прописываются две формы: совместная и самостоятельная. Ежедневно придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, а также при организации самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору).

**Вывод:** *Воспитательная работа в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» выстроена в соответствии с рабочей программой и реализуется в соответствии с возрастом обучающихся. Включение родителей (законных представителей) в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность.*

**Общий вывод:** *Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, ФОП ДО и ФОАП ДО, а также в соответствии с ФГОС ДО. И реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми; строится на основе программ дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» и обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

### 1.3 Оценка системы управления организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществляет прием на работу работников Автономной организации, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;</li><li>- несет ответственность за уровень квалификации работников Автономной организации;</li><li>- утверждает штатное расписание Организации;</li><li>- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li><li>- разработка и утверждение образовательных программ Автономной организации;</li><li>- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, качество и эффективность работы Автономной организации;</li><li>- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Автономной организации;</li><li>- осуществляет контроль за работой Автономной организации в соответствии с Уставом дошкольной образовательной Организации;</li><li>- представляет Автономную организацию в государственных, муниципальных и общественных органах, совершает сделки в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации;</li><li>- выдает доверенности от имени Автономной организации;</li><li>- утверждает должностные инструкции работников Автономной</li></ul>

	<p>организации, графики работы и расписание занятий, распределяет учебную нагрузку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет работников</li> </ul> <p>Организации, налагает дисциплинарные взыскание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет распределение должностных обязанностей, устанавливает заработную плату;</li> <li>- несет ответственность за соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса;</li> <li>- дает поручения, издает приказы, обязательные для всех работников и обучающихся;</li> <li>- имеет право подписи первичных учетных документов</li> </ul>
<p>Совет Автономной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждает программу развития Автономной организации;</li> <li>- рассматривает ежегодные отчеты о результатах воспитательно-образовательной работы;</li> <li>- разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;</li> <li>- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Организации по основным вопросам и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего</li> </ul>

	<p>трудового распорядка, коллективного договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономной организации;</li> <li>- контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;</li> <li>- контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;</li> <li>- создает условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>- разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;</li> <li>- согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономной организации;</li> <li>- согласовывает Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.</li> </ul>
<p>Наблюдательный совет Автономной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о внесении изменений в Устав Автономной организации;</li> <li>- рассматривает предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о создании и ликвидации филиалов Автономной организации, об открытии и о закрытии его представительств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о реорганизации Автономной организации или о его ликвидации;</li> <li>- рассматривает предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Автономной организацией на праве оперативного управления;</li> <li>- рассматривает предложения Заведующего об участии Автономной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный(складочный) капитал других юридических лиц, или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;</li> <li>- рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации;</li> <li>- рассматривает по представлению Заведующего проекты отчетов деятельности Автономной организации об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Автономной организации;</li> <li>- рассматривает предложения Заведующего о совершении крупных сделок;</li> <li>- рассматривает предложения Заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Автономная организация может открыть банковские счета;</li> <li>- рассматривает проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономной организации и утверждения аудиторской организации.</li> <li>- дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав Автономной организации, создания и ликвидации филиалов Автономной организации, открытия и закрытия его представительств, реорганизации и ликвидации Автономной организации, изъятия имущества, закрепленного за Автономной организацией на праве оперативного управления;</li> <li>- дает заключения по вопросам утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации, участия Автономной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника, выбора кредитных организаций, в которых Автономная организация может открыть банковские счета;</li> <li>- утверждает отчет деятельности Автономной организации и об использовании ее имущества;</li> <li>- утверждает отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает годовую бухгалтерскую отчетность Автономной организации.</li> <li>- принимает решения по вопросам совершения крупных сделок Автономной организацией;</li> <li>- принимает решения по вопросам совершения сделок, Автономной организацией, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- принимает решения по вопросам проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономной организации и (или) утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
<p>Попечительский совет Автономной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы Автономной организации, благоустройства его помещений и территории, для улучшения условий труда педагогических и иных работников Автономной организации, для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Автономной организации.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Автономной организации, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принятие иных локальных актов, регулирующих деятельность Автономной организации, предусмотренной Уставом;</li> <li>- внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Автономной организации, а также изменений к нему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение вопросов поощрения, предоставления к награждению работников Автономной организации;</li> <li>- обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономной организации;</li> <li>- обсуждение предложений об изменении типа существующей Автономной организации на рассмотрение учредителя.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение стратегии образовательной деятельности;</li> <li>- обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;</li> <li>- рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;</li> <li>- оказание поддержки инновационных проектов и программ;</li> <li>- планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения результатов освоения образовательных программ;</li> <li>- заслушивание отчетов педагогических работников, руководителей и иных работников Автономной организации по обеспечению качества образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;</li> <li>- представление педагогических работников к поощрению.</li> </ul>
--	---

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

По итогам 2024 года система управления МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение сотрудников всех участников образовательных отношений.

**Вывод:** *Управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.*

*Мнение родителей (законных представителей) обучающихся учитывается при принятии локальных правовых актов, затрагивающих их права и законные интересы, путём направления заведующему МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» своих предложений. Планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества.*

#### 1.4 Оценка кадрового обеспечения

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» работает 63 педагога.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Педагогический коллектив характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Административный состав:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 1;

В 2024 году в дошкольной организации работали 63 педагога из них:

- старший воспитатель – 2;
- педагог-психолог – 3;
- инструктор по ФК – 3;
- учитель-логопед – 5;
- музыкальный руководитель – 2;
- воспитатель – 48.

В 2024 году работает педагог, заключивший с МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» договор о целевом обучении, в соответствии с которым педагог принят на целевое обучение в пределах квоты приема на целевое обучение, а для мягкого вхождения в профессию и адаптацию к новым условиям, определили наставников.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим профессиональным образованием (59 %).

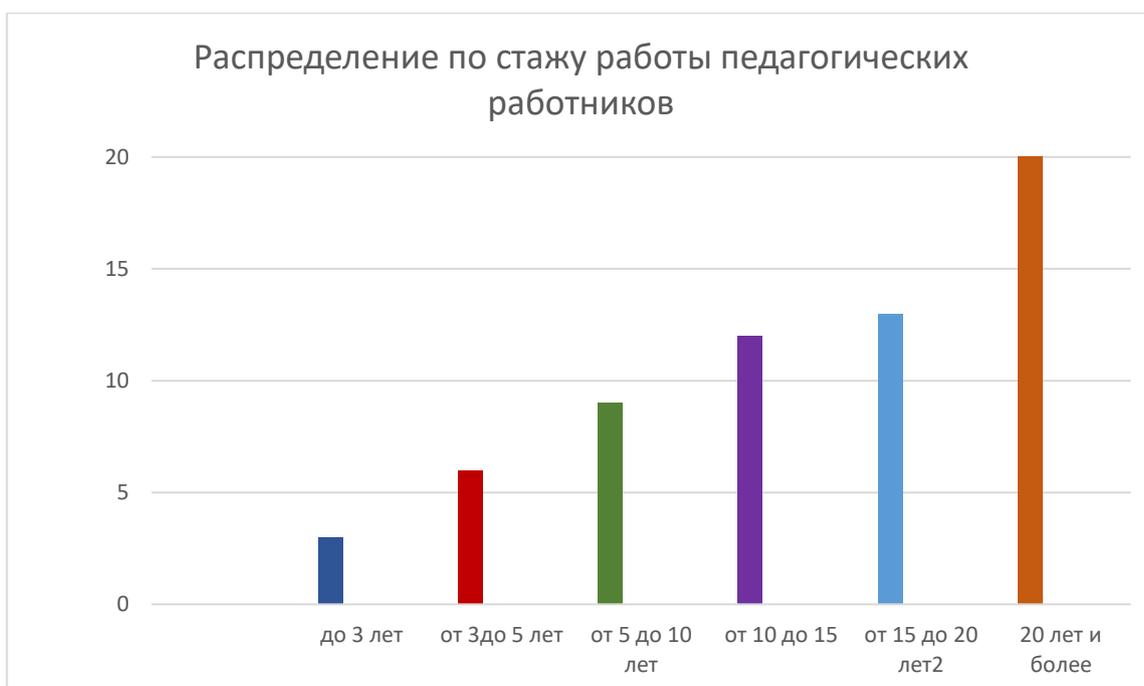
Наименование должностей	всего	из них имеют образование			
		высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
руководящие работники	2	2	1		
руководитель	1	1	1		
заместители руководителя	1				
педагогические работники	63	37	34	26	26
воспитатели	48	25	25	23	23
старшие воспитатели	2	2	2		
музыкальные руководители	2	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	3	2		1	1
учителя-логопеды	5	5	5		
педагоги-психологи	3	2	1	1	1

Распределение педагогов по возрасту

Наименование должностей	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
руководитель						1				
заместители руководителя					1					
педагогические работники	4	8	9	7	8	12	5	4	4	2
воспитатели	2	5	8	5	6	10	3	4	3	2
старшие воспитатели	1			1						
музыкальные руководители							1		1	
инструкторы по физической культуре	1	2								
учителя - логопеды			1		2	1	1			
педагоги - психологи		1		1		1				

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 15 лет (53,3 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ.

Наименование показателей	стаж работы, лет					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
руководитель						1
заместители руководителя	1					
педагогические работники	3	6	9	12	13	20
воспитатели	2	5	6	9	10	16
старшие воспитатели		1		1		
музыкальные руководители						2
инструкторы по физической культуре	1		1	1		
учителя - логопеды			1		2	2
педагоги - психологи			1	1	1	



Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	руководитель	1			1
2.	заместители руководителя	1			1
3.	воспитатели	48	12	13	23
4.	старшие воспитатели	2			2
5.	музыкальные руководители	2	1	1	
6.	инструкторы по физической культуре	3			3
7.	учителя – логопеды	5		3	2
8.	Педагоги-психологи	3			3
Итого:		63	13	17	33

Проанализировав кадровый педагогический состав выявлено, что начинающие педагоги без квалификационной категории (стаж работы менее двух лет). За период отработанного времени они прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в профессиональных конкурсах, принимали активное участие в вебинарах, семинарах, мастер – классах.

С целью повышения педагогического мастерства как работающих педагогов, так и профессионального становления молодых кадров, формирования у них устойчивой мотивации к педагогической деятельности мы используем современные формы взаимодействия путем разработки корпоративной системы наставничества между нашей дошкольной

организации и организациями среднего профессионального образования и высшего образования по подготовке специалистов.

На основании вышеизложенного коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231» под руководством Марины Славиковны Варданян ведёт активную работу организации системы наставничества специалистов детского сада и профессионального становления начинающих педагогов и прохождения производственной практики студентами на основе сетевого взаимодействия между МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231», ФГБОУ «Кубанский государственный университет» и ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

Функционирует клуб наставничества «Путь к успеху» посредством создания информационного профессионального портала, формирования процесса взаимодействия кадров детского сада и обучающихся, разработано положение о клубе молодого педагога «Путь к успеху». На протяжении 2024 года в клубе проводились мероприятия в соответствии с разработанным планом. Благодаря наставникам клуба «Путь к успеху» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» смог реализовать потенциал наставляемых, результатом стали победы:

- краевой профессиональный конкурс «Педагогический дебют» в 2024 году (победитель);

- краевой профессиональный конкурс «Лучший блогер» 2024 (победитель);

- краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году (призер)

Во время встреч, педагог-психолог помогает проводить профессиональную рефлексию: соотносить себя, возможности своего «я» с тем, чего требует избранная профессия, работать с пониманием собственных смыслов. В этой работе продуктивным подспорьем являются различные методики, опросники, ассоциативные карты.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» является базовой дошкольной образовательной организации по направлению «Деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях» на основании приказа МКУ КНМЦ от 09.10.2024 г. № 264-П.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, отделом анализа и поддержки дошкольного образования г. Краснодара научно-методическим центром (МКУ КНМЦ), АНО ДПО «АВС - Центр» и НЧОУ ДПО Учебный центр «Персонал-Ресурс».

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию. В течение 2024 года 20 педагогов обучились на курсах повышения квалификации, в том числе, по ФОП ДО (объем не менее 72 часов).

Педагоги ДОО в соответствии с планом-графиком своевременно проходят процедуру аттестации. Таким образом, доля педагогического состава, прошедших процедуру аттестации составляет 100%.

Ежегодно педагоги публикуют свой опыт на региональном, всероссийском уровне и международном, представляют свой опыт работы в различного уровня конференциях:

- международный - 3 человек ( X Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»), 8 человек (IV Международная научно-практическая конференция «Культура родительства и семейные ценности в современном мире»), 3 человека (Международная научная конференция «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии»), 1 человек («Международный образовательный портал МААМ»);

- всероссийский – 3 человека («Всероссийская научно практико-ориентированной конференции «Формирование у педагогов компетенций в области раннего технологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста»)

- всероссийский – 9 человек (Научный печатный журнал «Молодой ученый»);

- региональный – 2 человека (III Всероссийская научно – практическая конференция «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»);

- муниципальный - 11 человек (публикация деятельности).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях, что способствует активному внедрению в практику работы ДОО новых технологий и методов.

В 2024 году педагоги ДОО приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат участия
Международный конкурс авторской детской мультипликации «Я творю мир»	международный	2 - призера, 2 участника
Муниципальный этап Всероссийского (международного) олимпиада «Эколята-молодых защитники природы»	всероссийский	Призеры

Всероссийская научно-ориентированная конференция «Формирование у педагогов компетенций в области раннего технологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста»	всероссийский	9 человек (сертификаты)
Краевой профессиональный конкурс «Педагогический дебют» в 2024 году	региональный	Победитель
Краевой профессиональный конкурс «Лучший блогер» 2024	региональный	Победитель
Краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году	региональный	Призер
Краевая творческая мастерская «СТЕМ – технологии в детском саду»	региональный	Семинар
«Шахматный турнир» среди воспитанников дошкольный образовательный организаций муниципального образования город Краснодар	муниципальный	Лауреат
«Дорогу молодым: от участников конкурса «Педагогический дебют 2004»	муниципальный	Мастер - класс
«Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах познавательно –	муниципальный	Семинар -практикум

речевого развития детей посредством театральной деятельности»		
«Приобщение детей к истокам народной культуры Кубани в условиях ДОО»	муниципальный	Семинар -практикум
«Формы организации взаимодействия педагога-психолога с родителями»	муниципальный	Практикум
Муниципальный фестиваль-конкурс «Лейся песня казачья»	муниципальный	Призеры
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».	муниципальный	Лауреаты
«Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	муниципальный	семинар

В 2024 году МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» осуществляло деятельность в статусе:

- муниципальной сетевой инновационной площадки по теме: «Система наставничества по профессиям и компетенциям "WorldSkills" как средства повышения педагогического мастерства», приказ ДО № 2381 от 18.11.2024 г.

На основании приказа МКУ КНМЦ от 09.09.2024 г. № 264-П МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231» стал базовым ДОО по направлению «Деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях».

На основании соглашения «О сотрудничестве и совместной деятельности» от 01.09.2023 г. МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 231» является профильной организацией практической подготовки обучающихся ГБПОУ УКК «Краснодарский педагогический колледж».

На основании договора «О практической подготовке обучающихся» от 30.09.2024 г. МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 231» является профильной организацией практической подготовки обучающихся ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

**Вывод:** Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей, что положительно сказывается на результативности деятельности педагогического коллектива, повышении качества образования в целом. Многие педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня; публикуют свои методические материалы в периодических изданиях, на различных педагогических сайтах; участвуют в вебинарах, тестированиях, олимпиадах.

## **Раздел 1.5 Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- рабочую программу воспитания МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования», «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

- технологии, методические пособия: «Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада» Е.В. Шакирова, «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» И.С. Погудкина, «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», Е.Е. Хомякова, «Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий» под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной, «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности», Тимофеева Л.Л., «Мир природы родной страны. Художественное краеведение» Н.Н. Леонова и другие;

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы организованной образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации ОПДО: картотеки игр, консультации для родителей и педагогов, папки передвижки, лепбуки.

**Вывод:** *качество учебно-методического обеспечения на хорошем уровне, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.*

## **Раздел 1.6 Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО;
- детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии);
- научно-популярной литературой (энциклопедии, плакаты и т.п.);
- репродукциями картин;
- иллюстративным материалом;
- дидактическими пособиями;
- периодическими изданиями;
- информационными ресурсами на различных электронных носителях.

На сайте учреждения размещен электронный каталог художественной литературы и электронные образовательные, печатные издания по различным образовательным областям ОП ДО и АОП ДО.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 100 %.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая

рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

### Информационные образовательные интерактивные ресурсы

Официальный сайт Министерства просвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="https://ficto.ru/">https://ficto.ru/</a>
ГБОУ ИРО Краснодарского края	<a href="https://iro23.ru/">https://iro23.ru/</a>
Детский портал. Все для детского сада	<a href="https://detskiy-sad.com/">https://detskiy-sad.com/</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	<a href="https://sdo-journal.ru/">https://sdo-journal.ru/</a>
Родители и дети	<a href="https://parents-kids.ru/">https://parents-kids.ru/</a>
<b>Цифровые электронные библиотеки</b>	
Все для развития ребенка	<a href="http://jirafenok.ru/igryi/">http://jirafenok.ru/igryi/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Педагогам о безопасности	<a href="http://wiki.edu54.ru/">http://wiki.edu54.ru/</a>

В организации работает электронная почта; организовано несколько сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

Функционирует официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** таким образом, библиотечный фонд учреждения отвечает ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО и АОП ДО, представлен в достаточном количестве литературы для воспитанников и педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, иллюстрированным материалом для открытия библиотеки.

## Раздел 1.7 Оценка материально-технической базы

ДОО имеет два отдельно стоящих здания в разных частях города, в которых созданы все условия для осуществления образовательной деятельности.

Территории МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

Материально-техническое обеспечение:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Здания учреждения имеют 2 этажа. Общая площадь зданий 7784,5 кв. м.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр. Большинство групп оснащены средствами ИКТ: интерактивными досками, телевизорами, музыкальными центрами и портативными колонками. В каждой группе имеется в наличии бактерицидный рециркулятор, магнитофон, пылесос.

Музыкальный зал проводится образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика. В зале имеется фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофон, стереосистема, мультимедийная техника.

Спортивный зал проводятся праздники, развлечения, утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре. В помещении установлено спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батуты, маты, фитболы, детские тренажеры и т.д.

Кабинет педагога-психолога. Проводится индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов). Кабинет укомплектован диагностическим и коррекционным материалом, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки для развития эмоционально – волевой, личностной и познавательной сфер и др.

Кабинет учителя – логопеда оборудован как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное

помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная, игровая, диагностическая, консультативная. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалами, зеркалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Методический кабинет функционирует для методической работы с воспитателями, консультирования, семинаров, методического обеспечения. Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; Оборудован компьютерами с выходом в интернет, фотоаппарат, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд, телефон, ламинатор.

Медицинский и процедурный кабинеты, рабочее место медицинской сестры и вакцинации детей. В кабинете установлен компьютер, принтер, телефон, облучатель бактерицидный, облучатель-рециркулятор, холодильник фармацевтический, весы и другое необходимое медицинское оборудование. - Пищеблок. Оснащен технологическим оборудованием (холодильное оборудование, печи, пароконвектомат, сковорода электрическая, котлы варочные, машины для чистки и резки овощей, картофелечистки, электромясорубки, тестомес и др.) для приготовления блюд основного меню в соответствии с СанПин.

Прачечная для стирки, глажки и ремонта белья и спецодежды. Оборудован стиральными машинами, гладильный каток, утюг и гладильная доска. Для хранения белья установлены шкафы.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В холлах первого этажа ДОО расположенном в Комсомольском микрорайоне установлены игровые панели. Холлы используются для информирования, организации выставки работ воспитанников и членов их семей. Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: - игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); - спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); - учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); - музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики, набор шумовых инструментов и др.); - техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); - печатными и иными

материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.). -оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.) Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому обучающемуся найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понять и оценить их чувства и поступки. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, паровозиками, кораблями и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы.

В здании расположенном в Новознаменском жилом районе жилком районе постарались оптимизировать пространство детского сада. В холлах первого этажа установили игровые панели и интерактивные комплексы, которые сочетают в себе обучающие, развивающие и развлекательные функции. Интерактивный многофункциональный комплекс «Родная страна» позволяет проводить работу по патриотическому воспитанию. Ключевой особенностью комплекса является функция автоматического поднятия флага РФ и проигрывание гимна РФ. На втором этаже игровые панели более сложные, на них можно сыграть в шахматы или шашки, домино и в крестики – нолики. Здесь педагоги обучат игре не только на настольных досках, дети играют в «живые шахматы», где сами становятся фигурами и интерес поддерживается играя большими объёмными фигурами. В холле расположен обучающий комплекс «Экономград», который способствует формированию финансовой грамотности у дошкольников: знакомится с банкнотами и банкоматом, попробовать открыть банковский сейф. Интерактивный комплекс «Экоша» формирует экологическую культуру: учит сортировать мусор, узнавать о переработке, закреплять полученные знания через развивающие игры, установленные в данном комплексе.

Кабинет психолога оборудован элементами сенсорной комнаты, что обеспечивает ощущение безопасности, умиротворенности и комфорта.

В кабинете учителя – логопеда имеются зоны для коррекционной и развивающей работы как индивидуально, так и с подгруппой детей. Установлен интерактивный комплекс «Шхуна», в котором размещены тематические модули, геоборды, дидактические игры по лексическим темам, песочный стол с подсветкой. Многофункциональный комплекс «Кисельковое царство. Замок» незаменимый помощник в развитии коммуникативных навыков и формировании жизненной позиции детей. Театральные ширмы с куклами бибабо, интерактивная песочница, дидактические игры, наглядный материал.

В музыкальном зале установлено современное цифровое оборудование: интерактивный многофункциональный комплекс «Бременские музыканты», электронное пианино, интерактивная панель, сетевое оборудование, интерактивный пол. Все это позволяет разнообразить и превратить занятие в сказочный фрагмент.

Спортивный зал оборудован современным, безопасным и здоровьесберегающим оборудованием.

На территории детского сада расположены топиарные сказочные фигуры. Имеются участки для организации прогулок с детьми, оборудованные теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники.

Оборудованы две спортивные площадки, на которых можно проводить не только спортивные игры, но и развлечения.

На всей уличной территории детского сада нанесена дорожная разметка для формирования правильного поведения на дороге.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

***Вывод:** Материально-техническая база дошкольной образовательной организации обеспечивает безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.*

### **1.8 Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В детском саду разработано и принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования», имеются таблицы оценки качества образования в ДОО, которые дают качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Целью внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231» является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования осуществляется по 3 параметрам:

1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания)

2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оценивается организация и анализ развивающей предметно-пространственной среды, организация планирования образовательного процесса)

3. Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями).

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с соответствием ФООП ДО и ФАОП ДО, с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательных программ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 231», анализ инфраструктуры РППС;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;

- повышение квалификации педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 231» в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 231» аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 231»:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимо системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 231».

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 231» формируется на основе локальных актов ДОО, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 231» с 15 мая 2024 г. по 04 июня 2024 г. проводился мониторинг оценки качества дошкольного образования, в целях установления качества дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализа удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг и получения объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар.

Исследование проводилось по следующим критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО.
4. Качество взаимодействия с семьями.
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в ДОО.

По результатам мониторинга, анализируя показатели ВСОКО ДО, в соотношении с программой муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар и перечнем показателей муниципальной системы оценки качества дошкольного образования выявлено, что показатели соответствует заявленным критериям оценки качества дошкольного образования.

По результатам оценки по каждому показателю был получен уровень «показатель подтверждается с превосходством» (4 балла) или «показатель подтверждается» (3 балла). Итоговый балл ДОО: 23,7 что соответствует кластеру «Повышенный уровень».

**Качество образовательных программ дошкольного образования** соответствует высокой оценке качества. ОП ДО ДОО и АОП ДО имеется в наличии, утверждены руководителем, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети интернет, имеют экспертное заключение главных и ведущих специалистов МКУ КНМЦ, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО и АОП ДО при приеме ребенка в детский сад, своевременно внесены изменения. Содержание ОП ДО и АОП ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и

ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий. Средний балл – 4

**Качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями:** содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФООП ДО И ФГОС ДО, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно. Средний балл: 3,9.

**Качество образовательных условий в ДОО:** Кадровые условия, укомплектованность педагогическими кадрами соответствует хорошему качеству по критерию оценки. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, в том числе для работы с детьми с ОВЗ. Кадровые условия: непрерывность профессионального образования педагогических кадров выполнено в полном объеме. Все педагогические работники освоили программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов.

Кадровые условия: профессиональные достижения педагогических кадров имеет высокую оценку. Более 60 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения. Средний балл: 3,9.

При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФООП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка РППС в рамках выставки «Игры и пособия своими руками»;

#### **Первый этап**

В рамках первого этапа мониторинга проводилась оценка соответствия РППС нормативным документам. В группах раннего и дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФООП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения с использованием карт оценки и контроля.

#### **Группа раннего возраста**

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны

детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз – рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста;
- в результате анализа паспортов РППС групп раннего возраста не у всех учтен перечень игрового оборудования и материалов в документе.

### **Группы дошкольного возраста**

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью.

Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный центр;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.

Педагоги учитывают в оформлении РППС методическим рекомендации Минпросвещения.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды:

- помещения ДОО хорошо освещены;
- игрушки и игровые пособия соответствуют принципам безопасности и имеют сертификаты соответствия.

Педагоги предложили сделать зону отдыха с просмотром полезной литературы и консультаций для родителей, оформить уголок первоклассника, наполнить групповые помещения трансформируемой мебелью, чтобы у детей было больше свободного пространства, оснастить более современным инвентарем групповые ячейки.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, безопасна, вариативна, полифункциональна,

доступна, соответствует возрасту детей. На официальном сайте ДОО в сети Интернет представлены результаты детской деятельности. Средний балл: 4.

**Психолого-педагогические условия в ДОО** представлены в полном объёме, имеются в ОП ДОО подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в соответствии со структурой программы. Средний балл: 4.

Качество взаимодействия с семьей. В ОП ДОО имеется раздел с отражением активного участия родителей в образовательном процессе, удовлетворённость родителей образовательными условиями ДОО свыше 90%. Путем анкетирования изучили запрос родителей на образовательные услуги. Родители (законные представители) участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях ДОО, доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для психолого – педагогического просвещения. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования). Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей. Средний балл: 4.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу соответствуют СанПиН санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО и реализовано в полном объёме и имеет высокую оценку по критерию. Регулярные действия по обеспечению безопасности соответствуют показателям. Имеются локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части обеспечения безопасности. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей ведется своевременно. Отражены в планировании в ДОО мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Проводится систематически (ежемесячно) наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников в ДОО. Имеется в наличии план работы с детьми по формированию безопасного поведения. Отражена в планировании работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОО.

Имеется действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию, на официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения. Средний балл: 4.

**Повышение качества управления в ДОО.** Управления организационными процессами руководство ДОО осуществляет в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ, в ДОО имеется

лицензия на осуществление образовательной деятельности, Программа развития согласована с учредителем. В детском саду имеется план повышения квалификации педагогов, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Предусмотрены возможности профессионального роста сотрудников, в ДОО организована система наставничества. В ДОО имеется ВСОКО, проводится ежегодно, отражается в результатах самообследования, является основанием для принятия управленческих решений в ДОО. Результаты ВСОКО отражаются в локальных актах. ВСОКО ведется ежегодно, результаты отражаются в локальных актах детского сада и на официальном сайте.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» реализуется инновационная деятельность, социальное партнерство, имеются договора о сотрудничестве. Рабочая программа воспитания расположена на официальном сайте образовательной организации, реализуется в полном объеме. Педагогам даются рекомендации по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, что позволяет достичь более высоких результатов. По результатам ВСОКО всем участникам дана обратная связь, проведено собеседование, рекомендации, на основании чего составлена данная аналитическая справка. Определены дальнейшие действия, позволяющие достичь более высоких результатов.

#### **Результаты степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности**

В 2024 году проводилось анкетирование родителей: «Удовлетворены ли они качеством предоставления услуг в ДОО», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих открытость и доступность информации об организации – 100%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 100%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доступность услуг для инвалидов – 100%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость работников организации – 100%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих удовлетворенность условиями оказания услуг

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной (условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание).



**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Большая часть родителей оценивают работу дошкольной организации положительно (99%), в сравнении с прошлым годом числовые показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) выше - это свидетельствует о том, что качество оказываемых образовательных услуг соответствует требованиям заказчика.

### 1.9 Выводы

В результате проведенного анализа за 2024 год можно сделать вывод, что дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Имеющиеся организационно-правовые условия обеспечивают оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В ДОО реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Для эффективного развития детей воспитатели и специалисты применяют современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО. По итогам 2024 года система управления Автономной организацией оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №231» квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической и личностной культуры, работоспособный. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОО в соответствии с ФГОС ДО, испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, участии в методических мероприятиях разного уровня, что положительно сказывается на результативности деятельности дошкольной образовательной организации, качестве образовательного процесса в целом.

Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, обновляется в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой профессиональный уровень.

В 2024 году материально-техническое обеспечение ДОО обновилось и пополнилось. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ДОО.

Система внутренней оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231» функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования. ВСОКО позволяет при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии текущей деятельности дошкольной образовательной организации, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Проведенный анализ свидетельствует о базовом уровне качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. В ДОО создана обогащенная образовательная среда, выстроенная с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

По результатам ВСОК ДО за 2024 год выявлены лучшие практики, сконцентрировано внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения,

разработаны точечные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования руководящим и педагогическим работникам ДОО, приняты управленческие решения.

Таким образом, все это дает хороший результат в организации деятельности дошкольной образовательной организации и улучшения качества образования.

## **2.1. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	659
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	659
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	126
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	533
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	659/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	533 / 81 % 659 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84/ 13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37/59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34/ 54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13 / 20%
1.8.2	Первая	17 / 27 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	25 /22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 /6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 /19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	63 / 659 1/10,46
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 кв.м. (от 1,6 до 3 лет) 2, 9 кв.м. (от 3 до 7 лет)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2.2 Вывод:

Исходя из анализа показателей деятельности организации за 2024 г. видим, что организация функционирует в режиме пребывания полного дня, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» составляет 659 детей в возрасте 2-7 лет. Все воспитанники 100% получают услуги присмотра и

ухода в режиме полного дня. Проектная мощность организации - 707 детей, фактическая наполняемость 659. Укомплектованность детьми – 93%.

Воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) - нет. Семейные дошкольные группы, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации; получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня (12 - 14 часов), в режиме круглосуточного пребывания – отсутствуют.

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Педагогические и иные работники своевременно проходят повышение квалификации.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедшие обучение составляет 100%.

Административный состав ДОО регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Необходимо повышать численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая либо первая квалификационная категория.

Контроль по результатам года показал, что большая часть педагогов включены в инновационную деятельность, применяют современные информационные технологии в образовательном процессе и применяют различные организационные формы в обучении и воспитании дошкольников. Между педагогами и воспитанниками строятся субъект – субъектные отношения.

Педагоги имеющие педагогический стаж и соответствуют определённым требованиям: имеют опыт работы в должности не менее 5 лет, высокие положительные результаты работы, пользуются авторитетом в коллективе, способны по своим моральным и профессиональным качествам оказывать квалифицированную помощь наставляемому в работе включены в систему наставничества, с целью повышения педагогического мастерства начинающих педагогов.

Проанализировав качество кадрового обеспечения, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив стабилен, мобилен и профессионально компетентен, имеет благоприятный психологический климат.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и успехам в конкурсном движении.

Образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В МАДОУ МО г. Краснодар систематически проводят различные тематические мероприятия, а воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, во взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить образовательную работу с детьми.

Таким образом, проводимая работа дает хороший результат в организации деятельности дошкольной образовательной организации и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Для дальнейшего успешного развития дошкольной образовательной организации необходимо наметить следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства и квалификационной категории воспитателей.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья ребёнка посредством повышения эффективности оздоровительной работы.