

Особенности речевой активности ребенка в период адаптации в детском саду

Речь имеет большое значение для целостного и всестороннего развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Доказано, что в первую неделю посещения дошкольного учреждения, проявление речевой активности у детей резко снижается (примерно на 73%).

В период адаптации к детскому саду индивидуальные особенности детей в сфере общения, их речевые умения и навыки имеют важное значение. Одни дети легко и уверенно вступают в новое для них окружение детского сада, другие - сторонятся воспитателей, стесняются. А есть такие дети, которые и вовсе боятся общения с воспитателями и другими, пока еще незнакомыми, детьми. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступать в контакт.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до поступления в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям дошкольного учреждения. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является ключом, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

Основным приемом активизации речевой деятельности ребенка в процессе адаптации к дошкольному учреждению является оречевление педагогом действий на протяжении всего воспитательного процесса: одевания, раздевания, умывания, кормления и т. д. При этом речь воспитателя не должна быть стереотипной. Так, фразу «Пошли мыть руки» можно заменять на «Вымоем руки», «Сейчас мы пойдем мыть руки», «Пойдемте мыть руки», «Пора помыть руки» и т. д. В этом случае речь становится средством активизации речевой деятельности детей и организации их собственного поведения.



На данном этапе следует поддерживать все возрастающий интерес детей к окружающим явлениям, предметам, игрушкам, картинам, самим взрослым.

К концу периода адаптации в детском саду, дети должны уметь вслушиваться в речь окружающих, правильно выполнять словесные инструкции, пользоваться в общении ситуативной речью, как по побуждению воспитателя, так и по собственной инициативе. Самым важным достижением является появление у детей

активной речи, желания говорить, когда дети в общении начинают отвечать на вопросы воспитателя на занятиях, по своей инициативе вступают в общение с взрослым и сверстниками.

Существуют и специфические приемы активизации речевой деятельности, облегчающие процесс адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению:

1. Показ и рассматривание предмета. То, что показывает и называет взрослый, приобретает для ребенка особый интерес, вызывает радостные эмоции, которые он переносит на взрослого, тем самым данный прием помогает наладить контакт с ребенком, построить положительные взаимоотношения.

2. Выполнение действий с предметом. Выполнив вместе с воспитателем ряд действий с предметом, ребенок переносит это в самостоятельную игровую деятельность, что способствует развитию игры детей и, как следствие, развитию взаимоотношений детей.

3. Просьбы, поручения. Это приводит к формированию умения самостоятельно выражать просьбу, что, прежде всего, необходимо в общении детей друг с другом в условиях игры и другой совместной деятельности.

4. Вопросы — ответы. Данный прием побуждает детей к усвоению правил диалогической речи, а также, позволяет развить у детей умение вслушиваться в обращенную речь взрослого и сверстника.

5. Опосредованное общение через игрушку создает непринужденную обстановку в группе, что очень важно для развития коммуникации, способствует снятию страхов неизвестности, несоответствия требованиям взрослого, «брошенности», вызывает повышение познавательного интереса детей.

6. Многократное проговаривание речевого материала или комментирование действий. Этот прием способствует формированию стереотипов поведения, т. к. привлекает детей к выполнению правил и образцов, что, в свою очередь, приводит к произвольному запоминанию речевых образцов и дальнейшему сознательному их использованию в аналогичных ситуациях.

Благодаря этим приемам, мотивом общения детей сначала становится «делать, как взрослый», затем «быть, как взрослый» в ситуации игрового и коммуникативного взаимодействия с другими детьми, родителями. В целом это способствует переходу от этапа адаптации к этапу социализации и первым попыткам самоутверждения в группе сверстников.

