

Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. **Игра** – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Дети не ставят в игре каких-то иных целей, чем **цель - играть**. Игра является средством воспитания, когда она включается в целостный педагогический процесс.

Как же используются игры в логопедической работе?

Необходимость проведения серьезных коррекционных замыслов логопеда в его работе с дошкольниками через игру очевидна. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях. Почему?

Во-первых, дети - дошкольники в большинстве своем не имеют осознанного отношения к своему дефекту речи. Некоторые даже не различают на слух правильное произношение от неправильного. Не имея отрицательного отношения к своему дефекту, ребенок не стремится от него избавиться. Следовательно, командными методами, волевыми усилиями ребенок от своего дефекта избавляться не будет.

Во-вторых, процесс постановки и автоматизации звуков – очень длительный и однообразный. Ребенку надо бесконечное количество раз повторить артикуляционные упражнения, слова, предложения с определенным звуком. Именно игра как основной вид деятельности дошкольника позволяет преодолеть эти трудности.

Таким образом, большую помощь в работе с детьми с речевыми нарушениями могут обеспечить **игровые технологии**.

Под **игровыми технологиями** в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Целью **использования игровой технологии в логопедической** практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку.

На **логопедических занятиях используются:** дидактические игры, настольно – печатные, словесные, коррекционно – развивающие игры. А также игры с движениями, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации.

К инновационным технологиям относятся:

- пальчиковые игры в воде, сухом бассейне
- логоритмика
- моделирование
- ТРИЗ
- синквейн
- игровые технологии
- различные виды терапий
- конструкторы ЛЕГО

Их применение определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

Игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:

обучающую, диагностическую, терапевтическую, коррекционную, развлекательную.

В качестве примера использования игровых технологий в логопедической работе возьмем основные направления логопедической работы, обусловленные нарушениями детей с речевой патологией:

- развитие артикуляционной моторики
- развитие правильного речевого дыхания
- развитие мелкой моторики пальцев рук детей
- автоматизация поставленных звуков
- развитие фонематического слуха и формирование основ слогового и звукового анализа слов
- совершенствование грамматического строя речи
- развитие связной речи
- развитие высших психических функций
- обучение грамоте

Таким образом, использование вышеперечисленных методов и приёмов при проведении коррекционной работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.