A decorative border of various colored pencils (blue, yellow, red, green, purple) arranged in a circular pattern around the text. The background is light blue with starburst patterns.

Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Как показывает практика, дети 6—7 лет, приходящие в школу, к сожалению, имеют крайне низкий уровень развития мелкой моторики и графомоторных навыков, что очень ярко проявляется в неумении начертить прямую линию, написать печатную букву по образцу, вырезать из бумаги и аккуратно клеить, рисовать. Нередко оказывается, что у детей этого возраста не сформирована координация и точность движений, многие дети не владеют своим телом.

В чём же причины этого? Они могут быть различными. Одной из них может являться неспособность ребенка увидеть, воспринять образец, что связано с определенными нарушениями восприятия (пониженное зрение, не различение деталей предмета, неспособность выделить его части из целого и т.д.). Что делать в этом случае? Для начала попросите ребенка подробно описать то, что он видит, т. е. образец, и проанализируйте с ним детали изображения. Особое внимание уделите ошибкам, допущенным при описании. И лишь убедившись в том, что ребенок сумел правильно воспринять образец, приступайте к графическому воспроизведению.

Возможны и другие причины, когда у ребенка не сформирована мелкая моторика пальчиков рук. Узнать об уровне сформированности моторики можно с помощью небольшого теста (упражнения) - «Пальчики здороваются». Необходимо попросить ребёнка попеременно касаться четырьмя пальцами правой руки большого пальца этой же руки, затем это упражнение выполняется левой рукой, далее обеими руками. Ребёнок уже в возрасте 4 лет должен справляться с данным упражнением.

Если же ребёнок воспринимает предмет, у него развита зрительно-моторная координация, развита мелкая моторика рук, то причиной может стать несформированность собственно графических навыков.

Предлагаем Вашему вниманию упражнения и игры, способствующие развитию у детей восприятия, зрительной координации, формированию мелкой моторики и графомоторных навыков. Предложенные упражнения стимулируют также развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления и воображения.

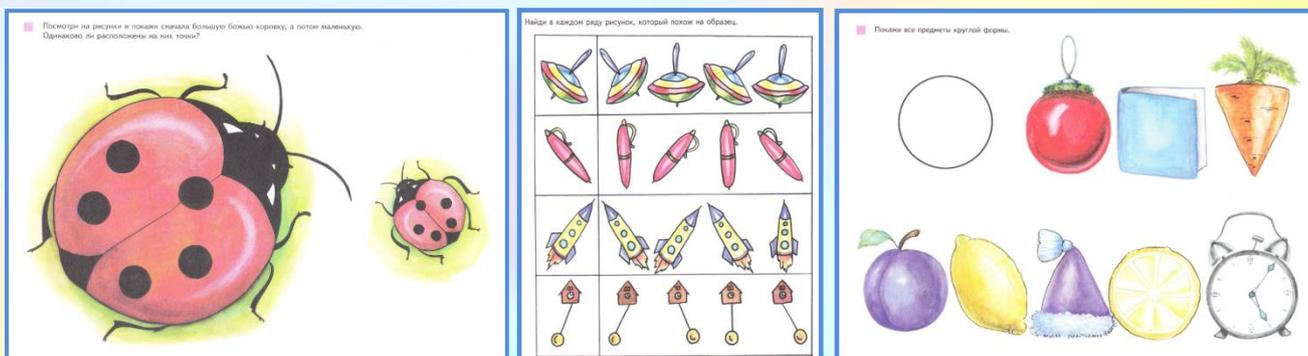
Важно помнить, что детей дошкольного возраста заставлять заниматься «через силу» неэффективно. Поэтому необходимо так заинтересовать ребёнка, чтобы ему самому захотелось заниматься.

Упражнения для развития у ребёнка восприятия предмета и формирования зрительной координации

1. Узнавание изображений реальных объектов и контуров.

Можно использовать следующие задания и упражнения:

** сравнение предметов по размеру, величине, цвету, форме, пространственному расположению, нахождение сходств и различий;*

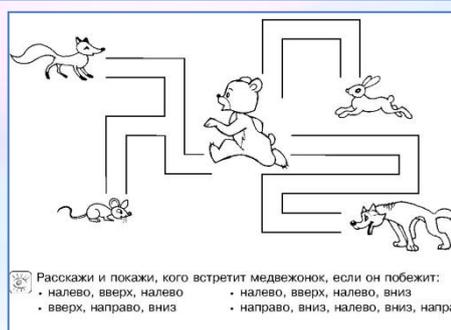


** нахождение контуров предметов, зашумлённых изображений, наложенных друг на друга контуров, нахождение теней.*

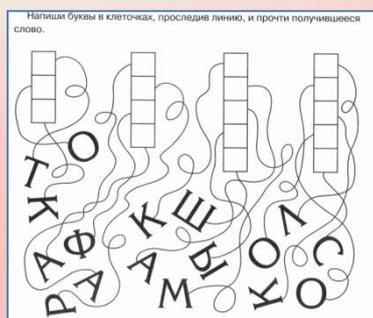
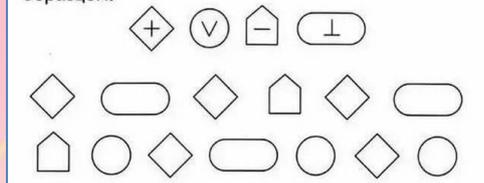


2. Формирование зрительного слежения в разных направлениях. Начинаем тренироваться в направлении сверху вниз, потом слева направо и по кругу, в направлении по кругу против часовой стрелки.

3. Формирование и развитие зрительно-моторной координации. Используются задания, с помощью которых навыки зрительного слежения подкрепляется движениями руки.



Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



Упражнения для развития мелкой моторики

1. Статичные изображения пальцами предметов, образов окружающего мира: фигуры из пальчиков «флажок», «мяч», «зайчик», «киска»;



2. Движения сопротивления. Например, игра «Хома - хомячок».

Взрослый прячет что-либо в кулаке. Ребенок разгибает палец за пальцем, добираясь до сюрприза. Потом можно поменяться ролями. При этом взрослый произносит:

Хома, хома, хомячок,
Разожми мой кулачок,
Ну-ка, ну-ка разожми,
Что найдешь, себе возьми.

3. Движения пальцев, передающие динамические образы:

«гармошка» — раздвигание и сдвигание пальцев, лежащих на столе.

«оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях. Затем поменять руку.

«человечек» - указательный и средний пальцы бегают по столу.

4. Игры, способствующие развитию мелкой моторики рук:

- Пирамидка, матрёшка, мозаика, конструкторы, логические кубы.
- Пазлы, разрезные картинки.
- Шнуровки.
- Игры с карандашом, грецкими орехами.
- Игры с бусинками, палочками, пуговицами, верёвочками.
- Игры со специальными мячиками-ёжиками.
- Игры с крупой, песком.
- Лепка из пластилина, рисование пластилином.
- Игры с бумагой.
- Игры с нитками.
- Рисование красками, пальчиками.



Упражнения для развития графомоторных навыков.

Для развития графомоторных навыков можно использовать следующие задания:

- обводка, штриховка (уменьшающаяся, увеличивающаяся, горизонтальная, вертикальная),
- продолжи ряд,
- дорожка,
- обвести по точкам,
- дорисовать узор,
- сделать рисунки одинаковыми,
- раскрасить определённым цветом,
- дорисовки (например, дорисовать вторую половинку),
- скопировать.

Данные задания для развития графомоторных навыков широко представлены в сети книжных магазинов. Для детей постарше черно-белые варианты упражнений, а для самых маленьких существуют цветные пособия с увлекательными заданиями.

