

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

педагога-психолога
Щёголевой Дарьи Алексеевны

Критерий 4. Эффективность взаимодействия с социумом

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

4.1 Системное включение родительской общественности в образовательный процесс

План развития взаимоотношений строится с учётом интересов детей, запросов родителей и специалистов ДОО. В своей работе использует: тактичный и доверительный стиль, который является прочным фундаментом взаимоотношений, индивидуальный подход не только к детям, но и к родителям, атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Главное в работе Щёголевой Дарьи Алексеевны – подсветить важность и необходимость согласованных действий семьи и дошкольной организации для родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Поэтому особое внимание она уделяет внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества (Приложение 4.1), направленных на организацию индивидуальной работы с родительской общественностью, дифференцированный подход к семьям разного типа. Они должны чувствовать себя партнерами. Педагог-психолог разработал систему мероприятий для родителей, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов. Взаимодействие родителей велось по 4 направлениям: наглядно – информационные формы, наглядно – аналитические, познавательные формы и досуговые (Приложение 4.2 Перспективный план работы с родителями).

В рамках перспективного плана работы с родителями проводились различные открытые мероприятия, такие как: практикум «Эмоциональный интеллект» (Приложение 4.3), мастер-класс «Лучшая версия себя» (Приложение 4.4) и т.д. Педагог-психолог ежегодно принимает участие в родительских собраниях «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период его адаптации в ДОО», «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста», «Безусловная любовь и ее продукты», «Психологическая готовность ребенка к школе» и т.д. Ею были разработаны памятки и буклеты по темам «Саморегуляция дошкольников» (Приложение 4.5), «Роль отца» (Приложение 4.6), «Адаптация в ДОО и не только»

[\(Приложение 4.7\)](#), и тд. Дарья Алексеевна ведёт профессиональный блог [«ЗамОК»](#), где родители в удобное время могут найти полезную информацию о развитии детей, идеи для досуга и использовать для воспитания детей, в том числе размещает такие консультации как [«Детские страхи»](#), [«Наказания: вопросы и ответы»](#), [«Причины дезадаптации»](#) и т.д.

Включая родителей в образовательную деятельность, Щёголева Д.А. старается выстраивать с ними диалог так, чтобы они чувствовали себя полноценными участниками образовательного процесса. Так, реализовывая духовно-нравственное и патриотическое воспитание, с воспитанниками и их родителями была проведена совместная работа по организации [мини – музея «Боевая Слава» \(Приложение 4.8\)](#). Дети и их родители активно принимают участие в олимпиадах различных уровней (Всероссийские олимпиады [«Умка» \(Приложение 4.9\)](#), [«Эколята-молодые защитники природы» \(Приложение 4.10\)](#)).

Организация дня открытых дверей в группах позволила родителям познакомиться с методами и формами проводимой с детьми работы. Они лучше узнали стиль общения педагогов и специалистов с воспитанниками, стали активнее включаться в групповую жизнь своих детей. При этом не только папы и мамы, но и бабушки и дедушки, а также другие члены семьи имели возможность посетить, лучше узнать условия, в которых находится их ребенок большую часть своей жизни. Написаны отзывы и пожелания педагогам. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольной организации способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.

Такие мероприятия создают условия для укрепления эмоциональных связей ребёнка с его семьёй, позволяют эффективнее решать поставленные педагогические задачи, развивать художественно – эстетический вкус и творческие способности детей, а также поддерживать взаимосвязь детского сада с родителями в общем деле воспитания, образования и развития ребёнка.

4.1 Системное проведение совместных проектов, социальных акций и прочее с различными социальными организациями

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Педагогом-психологи. были организованы экскурсии в пожарную часть, в поликлинику. Такие посещения организаций формируют у детей навыки общения со взрослыми, обогащают представления детей о разнообразных профессиях; воспитывают уважение к труду взрослых, развивают интерес и любознательность.

Педагог - психолог Щёголева Д.А. строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- сохранение имиджа дошкольного учреждения в обществе;

– установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Эффективным средством интеграции дошкольного учреждения и семьи, Щёголева Д.А. считает совместную проектную деятельность педагогов и родителей, которая обеспечивает включение последних в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития. Так в рамках организации РППС и поддержки детской инициативы был реализован [проект «Наши значимые даты» \(Приложение 4.11\)](#), основанный на приобщении детей и родителей к созданию «говорящей среды». Так же в рамках работы муниципальной сетевой инновационной площадки «Система наставничества по профессиям и компетенциям на уровне движения «Молодые профессионалы», как средство повышения педагогического мастерства» был реализован [проект «Профессия и Я» \(Приложение 4.12\)](#).

Сотрудничество Щёголевой Д.А. с Краснодарской краевой общественной организацией ветеранов войны позволило дошкольникам познакомиться с ветеранами Великой Отечественной войны, услышать о их нелегкой судьбе в годы войны. Воспитанники изготовили [открытки для ветеранов](#), а также подготовили творческие номера-поздравления. По традиции, в группах проводятся социальные акции, в том числе [«Посылка солдату» \(Приложение 4.13\)](#). Так же воспитанники активно принимают участие в флешмобе [«Дети читают о войне»](#), организации фотовыставки [«Мир глазами детей»](#).

Социальные партнеры				
ГБОУ ИРО Краснодарского края	МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научнометодический центр» (Приложение 4.14)	ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» (Приложение 4.15)	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК (Приложение 4.16)	МАОУ СОШ № 73 им. А.С.Молчанова
Станичное казачье общество «Пашковское» Екатеринодарского районного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, Местная религиозная организация православный Приход храма Святого духа г.Краснодара Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (Приложение 4.17)				

Сотрудничество нашей организации с социальными партнерами, в рамках [муниципальной сетевой инновационной площадки «Система наставничества по профессиям и компетенциям на уровне движения «Молодые профессионалы» как средство повышения педагогического мастерства» \(Приложение 4.18\)](#), в котором Щёголева Дарья Алексеевна принимает непосредственное участие, позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

И.о. заведующего МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №231»



Д.В. Марусыненко