

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**педагога-психолога
Щёголевой Дарьи Алексеевны**

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

С целью эффективного решения профессиональных задач, исходя из образовательных потребностей воспитанников и имеющихся в ДОО условий, в своей коррекционной деятельности педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» Щёголева Д. А. использует как традиционные, так и нетрадиционные современные методики, которые носят системный характер, что в значительной степени влияет на результативность коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в использовании психолого-педагогической технологии для педагога является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Дарья Алексеевна имеет первую квалификационную категорию, работает с группами направленности общеразвивающей, компенсирующей для детей с ТНР. Зная особенности детей с тяжелым и общим недоразвитием речи (отличаются недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения, сниженной вербальной памятью и продуктивностью запоминания) применяет в своей педагогической деятельности современные методики и технологии.

1. 1 Щёголева Д. А. владеет и успешно применяет современные методики и технологии в профессиональной деятельности:

1. Здоровьесберегающие технологии. С целью обеспечения возможности сохранения здоровья, формирования у детей дошкольного возраста необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни применяет следующие здоровьесберегающие технологии:

- проводит психогимнастику для преодоления барьеров в общении, понимании себя и других, снятия психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка. Создает возможность для самовыражения детей;
- для повышения работоспособности и ослабления утомления во время образовательной деятельности, проводит динамические паузы (физ. минутки);
- для предупреждения утомления глаз, снятия напряжения проводит гимнастику для глаз;

– пальчиковую гимнастику проводит индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции;

2. Информационно-коммуникационные технологии. Дарья Алексеевна привлекает внимание пассивных детей, делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формирует информационную культуру у детей.

3. Личностно-ориентированные. Применяет личностно - ориентированные технологии с целью формирования человека, способного самостоятельно ставить перед собой задачи и находить активные способы их решения.

4. Игровые технологии. Строит целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, детской проблемой. В нее включаются последовательно:

– игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

– группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

– группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

– группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

5. Технологии музыкального воздействия использует в различных формах двигательной и интеллектуальной активности в качестве сопровождения, для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения, а также через создание музыкальных нейроигр.

Эффективным методом, применяемым в образовательной ситуации, является метод активного слушания – это способ ведения беседы с детьми, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает, в первую очередь, чувства говорящего. Применение этого метода позволило развить чувство эмпатии у детей группы.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников Педагог уверена, что интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Воспитатель умело интегрирует и комбинирует различные технологии и программы, решает поставленные задачи средствами разных видов деятельности из различных областей развития, что способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса. Для педагога важно не только усвоение определенных знаний детьми, но и развитие эмоциональной отзывчивости. Используя разнообразные педагогические технологии, рационально интегрируя их, воспитатель учитывает личностные особенности ребёнка, индивидуальную логику его развития, детские интересы и предпочтения.

Дарья Алексеевна создает условия личностно – ориентировочных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, что позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды – ключевое в работе педагога-психолога. В групповом помещении выделены определенные центры детской активности. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать полифункциональность. В одной и той же зоне, согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагог учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Потому среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Так центр «Сенсорного развития», граничащий с центром «Математики», оснащен необходимыми ролевыми атрибутами и материалами: мозаики, пазлы, игры с прищепками, наборы проволочных головоломок, играми на комбинаторику, головоломки, лабиринты. Так же присутствует авторского наполнение – в свободном доступе детей находятся разработанные совместно с детьми эмблемы для обозначения движения для музыкальных нейроигр, а также нейрокубы для их создания. Для свободной игровой деятельности дети могут использовать нейроковрики. Для развития мышления центр «Математики» оснащён играми Никитина, рамками-вкладышами Монтессори, Уникубом, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, играми Воскобовича и др.

В группе имеются дополняющие друг друга «Центр конструирования» и центр «Учимся строить». Их содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально; развернуть строительство на ковре или на столе. Дополняет этот центр лего – конструктор с набором карточек и схем определенных построек.

Центру «Изодеятельности» отведено особое место в группе: здесь дети рисуют в свободное время, лепят, выполняют аппликационные работы. Для развития детей изготовлены различные альбомы, с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. Здесь же расположена небольшая выставка с образцами народного художественного промысла.

В развивающей предметно - пространственной среде имеются разработанные и изготовленные педагогом дидактические пособия. Созданная в группе благоприятная среда развития детей способствует положительному отношению к миру, развитию воображения, умению выражать свои мысли, любознательности, выносливости.

В организации проведенного мероприятия прослеживалась интеграция всех образовательных областей. Смена видов деятельности проходила своевременно и поэтапно.

1.3 Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Дарья Алексеевна создает атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе всех и стимулирует детей к

использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Поощряет стремление детей предлагать свои собственные способы работы (выполнения задания), анализировать в ходе занятия способы, предлагаемые другими детьми, и стремление поддерживать оптимальные и рациональные из них. Предлагает такие задания, которые позволяют ребенку самому выбрать тип, вид, форму материала (словесную, графическую, условно символическую). Для развития эмоционального интеллекта применяет авторскую разработку «Миеловон», которая позволяет не только выстроить самонализ своего эмоционального состояния каждым ребенком, но и проанализировать изменение эмоционального фона не только отдельно взятого ребенка, но и всего детского коллектива.

Во взаимоотношениях с ребенком Щёголева Д.А. создает условия для партнерских взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Образовательную деятельность строит в форме занимательных игр. Использование игровых технологий для детей - познавательно и интересно.

Дарья Алексеевна создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых. Умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, всегда готова к диалогу. Педагог учитывает соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, помня об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. Специалист с чуткостью к каждому ребенку подбирает мотивы, вызывающие желание работать, устанавливает положительный эмоциональный контакт с ребенком, создаёт благоприятный эмоциональный климат.

В своей педагогической деятельности педагог обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников. Основная цель педагога, достигаемая в процессе совместной деятельности с детьми - способствовать развитию сотрудничества и умению взаимодействовать в различных ситуациях, побуждающих осуществлять самостоятельный выбор разных видов деятельности. Всегда приветлива и внимательна к социальному окружению.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается педагогом вниманием к пожеланиям детей. Не оставляет без внимания данные обещания окружающим. Установлен эмоциональный контакт с каждым ребенком. Воспитатель проявляет уважительное отношение к каждому воспитаннику, к его чувствам и потребностям. Речь воспитателя эмоциональная, доброжелательная. Недирективный тон позволяет детям почувствовать свою значимость. Дарья Алексеевна стремится учесть особые образовательные потребности каждого ребенка. Всегда тактична, умеет сдерживать эмоции в сложных конфликтных ситуациях. Стремится к конструктивному диалогу.

1.4 Для поддержки детской индивидуальности и инициативы педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой. Дарья Алексеевна ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или

спорят. Для решения проблемной ситуации, предлагает детям такие вопросы и задания, чтобы вывод у них рождался сам собой.

Дарья Алексеевна продумывает работу детей по образовательной деятельности так, чтобы дать возможность каждому воспитаннику развиваться, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника, в этом заключается использование технологии разноуровневого обучения.

Щёголева Д.А. способна поддержать индивидуальность и инициативу воспитанников во всех ее начинаниях. Предлагает детям задания, которые интересны и создадут ситуацию успеха, использует предвосхищающую положительную оценку, побуждает детей к самостоятельному выбору разных видов деятельности. Предоставляет детям самостоятельность во всех видах деятельности, которые не представляют опасности для жизни и здоровья ребенка, и помогает им реализовывать свои собственные замыслы. Воспитатель внимателен даже к минимальным успехам ребенка.

1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. На протяжении всей деятельности дети увлечены процессом, заинтересованы, охотно справлялись с заданиями. К тем, кто затруднялся, применяется приём индивидуальной беседы, оказывается помощь практически. Педагог использует словесные, наглядные и практические методы.

Во избежание конфликтных ситуаций, в группе созданы и приняты правила, которые воспитанники не только знают и соблюдают, но и могут их транслировать другим.

Темп деятельности создается оптимальный, чтобы дети справлялись с поставленными задачами. Использование в игровой образовательной деятельности методы и приемы арт-терапии, позволяет снять стресс, снизить уровень нервно-психического напряжения, поднять настроение, стимулировало переживания чувства успеха у нерешительных детей, помогло детям определить эмоции, актуализировать свои пожелания, достигнуть детскую цель.

И.о. заведующего МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №231»

