

Методические рекомендации для родителей в повседневной жизни

1. Экскурсии и наблюдения – основа для игр с математическим содержанием.

Для формирования реальных представлений дошкольников об окружающем мире и элементарных математических знаний огромное значение имеет опыт детей, который они получают во время экскурсий и наблюдений. Такие экскурсии и наблюдения могут быть организованы как в условиях дошкольного учреждения, так и во время семейных прогулок.

Таким образом, математическое развитие детей в процессе экскурсий и наблюдений ведёт к формированию у них устойчивых математических представлений, которые служат основой для овладения математическими действиями.

2. Использование художественной литературы в играх с математическим содержанием.

«Часы» (Г. Сапгир), «Машенька» (А. Барто), «Пастушок» (Г. Демченко), «Зазвонил будильник» (Г. Ладонщиков), «Все спят» (С. Капутикян), «Птичка» (К. Ушинский), «Новая столовая» (З. Александрова) и другие. У С. Маршака есть целый цикл стихов, посвященным временам года. Он называется «Круглый год».

Пространственные, количественные и величинные свойства и отношения достаточно ярко представлены в любимой детьми и взрослыми сказке «Репка». На материале сказки формируются количественные представления один, много, два, три персонажа и т.д. применение приёма подсчёта количества персонажей сказки, соотнесение их с различными знаками (цветные символы, палочки Кюинзера, геометрические фигуры, цифры, куклы для пальчикового театра и т.п.) возможно и в процессе дидактических и театрализованных игр.

3. Игры и упражнения с пальчиками.

«Пальцевый счёт» является наиболее ранним счётом в развитии человека. В связи с этим на начальном этапе формирование представлений о количестве рекомендуется использовать игры с пальчиками, пробуждающие у детей интерес к действиям, имеющим математическое содержание. Эти действия сопровождаются проговариванием потешек, стихотворений, прозаических текстов, которые отражают содержание действий.

При формировании количественных и временных представлений детей хороший результат дают игры на соотнесение пальцев с днями неделями.

Примеры игр с пальчиками

- «Сколько тебе лет?»
- «Следы на песке»
- «Прятки»

4. Игры с природным материалом

Игры с природным материалом (водой, снегом, песком, плодами и т.д.) включаются в общий комплекс образовательной работы с детьми, в том числе и математической. Среди множества игр и упражнений с природным материалом выделяются игры с водой и песком, требующих системных знаний, которые ребёнок получает в процессе формирования математических представлений.

Включение в игры с песком мелких игрушек и природного материала (камешков, ракушек, желудей, каштанов и т.п.) расширяет возможности математического развития детей.

Кроме игр с песком, в процессе формирования математических представлений детей можно активно использовать игры с различными сыпучими веществами, например, со всевозможной крупой, применяя при этом разные ёмкости (баночки, сосуды, миски и т.п.).

Для математического развития детей дошкольного возраста большое значение имеют игры-упражнения с водой.

Примеры игр с песком (крупой) и водой

- Следы на песке

- Рисуем цифры
- Рисуем геометрические фигуры
- Считаем предметы
- Ищем геометрические фигуры и пространственные тела
- «Печём куличики»
- Много – мало – пусто
- Количество: одинаковое или разное?
- Цифры – рыбки (цифры из пластика)
- Угадай цифру, плавающую «на животе»
- Цифры и игрушки
- «Уточки в озере»
- «Водяная мельница»
- «Сколько ведёрок с водой»
- «Стаканы и вода»

Игры с бытовыми предметами

В настоящее время промышленность выпускает разнообразные бельевые прищепки, различающиеся величиной, материалом, цветом. И все они могут быть использованы для развивающих игр с математическим содержанием.

Примеры игр и игровых упражнений с бельевыми прищепками

- «Развиваем мелкую моторику»
- «Учимся определять цвет»
- «Развиваем счётные навыки»
- «Прищепки и цифры»
- «Слышим – прикрепляем»
- «Делаем игрушки»
- «Составляем картинку»
- «Развесь платочки на верёвке»

5. Игры и упражнения с сенсорными предэталонами и эталонами

Дети учатся выделять, узнавать, сравнивать, объединять предметы в группы, воспроизводить по подражанию и простейшему образцу разнообразные действия.

Формированию умственных действий способствуют игры с логическими блоками. Логические блоки используются для формирования у детей понятия о классификации по форме, величине, цвету, в упражнениях на тактильное выделение формы предметов и соотнесение их по величине.

Помимо занятий с логическими блоками дети выполняют следующие упражнения: конструирование (из фигур блоков), выкладывание ряда по цвету, ритмическое чередование фигур и т.п.

Варианты игровых упражнений с плоскостным конструктором

- «Разложи фигуры»
- «Разложи фигуры по цвету»
- «Разложи фигуры по величине»
- «Чем похожи и чем различаются фигуры?»
- «Найди одинаковые по форме фигуры и сравни их количество»
- «Классификация фигур по цвету или форме»
- «Чего не стало? Что изменилось?»
- «Круглый коврик»
- «Дорожка для куклы»
- «Ёлка»