

ВВЕДЕНИЕ

Перед взрослыми — родителями и педагогами — стоит задача воспитать ребёнка таким образом, чтобы его поведение соответствовало требованиям общества. Традиционно для привития тех или иных социально приемлемых, но ограничивающих свободу личности навыков они используют систему кнута и пряника, то есть поощрение и наказание.

Родители используют поощрение и наказание детей в зависимости от тех целей, которые они ставят перед собой как воспитателями. Если они полагают, что ребёнок сам готов решать, какова будет его судьба, то не будут настаивать на жёстких мерах воздействия на ребёнка, предоставив ему самому испытать последствия собственных действий и учиться, набивая «шишки». Но если взрослый считает, что ребёнок должен многого достичь и при этом точно знает, чего именно, то, безусловно, он использует более жёсткие методы воспитания.

Часто ребёнок после очередного скандала даёт себе слово, что когда вырастет, то никогда не будет поступать со своими детьми так, как поступают с ним родители в ситуации ссоры или конфликта. Но, вырастая, в какой-то момент человек ловит себя на том, что делает именно то, чему так противилась его детская душа.

Надежды на то, что родительские любовь и добрые слова обеспечат идеальные отношения с детьми, быстро рушатся почти у всех. Ребёнок может быть упрямым и несговорчивым, вести себя вызывающе, причём слова, которые кажутся взрослому убедительными, на него не действуют.

И тогда, остро переживая собственную некомпетентность как воспитателя, родитель поднимает руку или голос на ребёнка. И о, чудо! Вдруг, как по мановению волшебной палочки, ребёнок становится послушным. Но что-то происходит и в душе ребёнка, и в душе родителя. Взрослый узнаёт во взгляде ребёнка свой детский вопрос, безмолвно обращённый к его собственным родителям. Из глубины поднимаются воспоминания, которые жгут душу.

Модели поведения взрослых

Возможны два сценария. Согласно *первому*, сжигающие эмоции заставят родителя обратиться за помощью к компетентному лицу: педагогу, психологу или другому человеку, обладающему опытом в воспитании детей. *Другой* заключается в том, что, увидев реальный результат и забыв, как страшный сон свои детские ощущения, родитель придёт к выводу о правоте собственных родителей, поступавших с ним сурово. Ведь воспитали же они из него человека. И тогда это поведение, которое было так ненавистно в детстве, войдёт в привычку, привычным же станет и нежелание знать, что чувствует ребёнок во время наказания. Только в промежутках между наказаниями у него будет возникать навязчивое желание сделать ребёнку что-то приятное. И тогда он чрезмерно начинает поощрять ребёнка, как бы откупаясь от него подарками.

Зачем поощрять и наказывать?

Наказание и поощрение используются обычно в трёх ситуациях:

- для обучения;
- для манипуляции — заставить человека подчиняться определённым требованиям;
- для какого-то скрытого от внешних глаз взаимодействия между участниками, например для устрашения, унижения (если это наказание) или для заглаживания вины (если это поощрение).

В первом случае всё очень просто. Люди должны соблюдать определённые правила, которые поддерживают устои как семьи, так и государства. В семье родители должны научить ребёнка поступать таким образом, чтобы, вырастая, он не подвергался наказаниям со стороны государства (существенно более болезненным, чем домашние), а внутри самой семьи действовал, поддерживая её статус и внутреннюю структуру.

В то же время и поощрения могут обозначать много больше, чем просто воздаяние по заслугам. Так, родители не только хотят научить ребёнка жить в этой стране и в этой семье. Они хотят большего, например, чтобы ребёнок

осуществил то, что они не смогли или не захотели делать сами. Или они хотят, чтобы дети были им благодарны определённым образом. И тогда они, искусно манипулируя чувством вины у ребёнка, могут заставить его сделать то, что полезно им самим, но вредно ребёнку. Например, сын вечно стремится достичь целей, поставленных отцом, вместо того чтобы жить по собственному усмотрению.

Наказание – как привычка

Привыкание — это один из видов реактивного научения. То есть это не активное действие человека, а его реакция на внешнее воздействие. Другим видом реактивного научения являются пресловутые условные рефлексy. Мы привычно входим в комнату вечером и поднимаем руку на определённую высоту, где ранее был выключатель, но теперь, после ремонта, мы сами переставили его в другое место.

Однако для того, чтобы воздействовать на ребёнка и изменить его поведение, родители должны найти способ, который будет связан с активностью самого ребёнка. И такой способ — оперантное обусловливание. Это активное поведение, которому человек или животное обучаются в определённой ситуации. Название происходит от латинского слова *operatio*, что в переводе обозначает действие. «Обусловливание» подчёркивает тот факт, что обучение действию происходит в определённых условиях. Условием при этом будет то, что последует за действием, тот результат, к которому оно приведёт.

Этот тип научения позволяет организму менять свои действия в зависимости от тех последствий, которые оно порождает. Некоторые последствия увеличивают вероятность повторения этого поведения в будущем, и они называются подкреплением. Другие последствия снижают вероятность его повторения и называются наказанием.

Положительным подкреплением считается событие, сочетающееся с каким-либо действием и ведущее к повышению вероятности его повторения. Так, похвала, услышанная ребёнком после того, как он вымыл посуду после

обеда, увеличивает вероятность того, что он сделает это ещё раз. Однако негативное замечание, что посуда вымыта плохо, снизит эту вероятность.

Отрицательным подкреплением называется негативная реакция, которую человек или животное предпочитают избегать. Примером отрицательного подкрепления может служить ситуация, когда ребёнок выполняет некоторую работу только для того, чтобы избежать нареканий со стороны родителей. Например, он прибирает комнату, чтобы не услышать привычных нотаций.

Наказание, и негативное подкрепление могут внешне не отличаться одно от другого, более того, ошибки воспитания и кроются в том, что родители путают негативное подкрепление с наказанием.

Физические наказания

На бытовом уровне под наказанием большинство людей подразумевает попытку взрослого (доступным ему способом) показать ребёнку его неправоту. При этом выделяют физические и словесные наказания.

Физические наказания — это пощёчины, шлепки, битьё ремнем и любыми другими подручными средствами, таскание за волосы и т. д. Вербальное наказание заключается в вызывании чувства стыда, крике на ребёнка, использовании грубых и жестоких слов («Я тебя не люблю»), унижении, угрозах. Применение физических и вербальных наказаний можно рассматривать как жестокое обращение с ребёнком.

Ещё один вид наказания — **штрафы**, когда за провинность взрослый что-либо забирает у ребёнка или заставляет сделать нечто неприятное (отжаться 20 раз или выучить стихотворение). Штрафы искажают ценностные ориентации ребёнка и не учат положительному поведению, поскольку часто вызывают у него протест, страх или негодование.

Наказания часто сбивают детей с толку. Например, они могут не знать правил поведения в определённых ситуациях. Им нужно ошибиться, чтобы эти правила узнать и научиться применять. Но наказание за действие, совершённое ребёнком по незнанию, может быть только в обществе. В семье за это

ответственность несёт взрослый, который не может наказывать ребёнка за собственную ошибку (не объяснил ребёнку, что определённые действия имеют негативные последствия).

Часто дети получают от родителей неверную инструкцию, например: *«Не переходи дорогу в неположенном месте»*. Эти слова, сказанные первокласснику, не дают ему никакой информации о том, где всё же можно переходить дорогу, но провоцирует его использовать все варианты в поисках положенного.

Если применять исключительно наказание (всё равно какое — физическое или словесное), оно перестаёт работать. Физически наказывая ребёнка, родитель показывает своё бессилие, он не знает, что делать, и выбирает самый простой путь — физическое наказание. Ведь ударить ребёнка проще, чем выслушать и попытаться понять ребёнка.

А как по-другому?

Наказание может происходить методом задержанного вознаграждения: *«Ты не получишь конфету из-за плохого поведения (не будешь смотреть телевизор, играть на компьютере т.д.)»*. Такое наказание дети чаще всего считают несправедливым, поэтому оно вызывает у них досаду, что отрицательно сказывается на детско-родительских отношениях.

Наказание должно быть соразмерно проступку ребёнка, целесообразно по форме. Например, ограничение некоторых прав ребёнка, временное усиление контроля, некоторая сдержанность в общении, строгое замечание,

Наказание должно быть соразмерно проступку ребёнка, целесообразно по форме. Например, ограничение некоторых прав ребёнка, временное усиление контроля, некоторая сдержанность в общении, строгое замечание, выговор. Целесообразной формой наказания считается та, которая заставляет ребёнка задуматься над своим проступком, критически оценить собственное поведение.

Детям свойственно повторять поведение родителей, на этом и необходимо строить обучение. С этой точки зрения, одобряемое поведение следует всячески поощрять. А на негативное поведение, за исключением тех случаев, когда оно

опасно для жизни ребёнка или мешает другим людям, лучше не реагировать. Это будет способствовать исчезновению неподкрепляемого поведения.

Поощрение — это способ выражения положительной оценки поведения ребёнка, выполняющий стимулирующую функцию в воспитании. Вызывая положительные эмоции, оно способствует формированию позитивных качеств: чувства собственного достоинства, доброжелательности, дисциплинированности, чуткости, ответственности и многих других.

Формы поощрения могут быть самыми разнообразными (похвала, поездка за город, посещение кинотеатра, подарки и т.д.), главное, чтобы поощрение было адекватным поступку ребёнка, его возрасту, интересам, склонностям, чтобы родители делали это искренне, не ожидая ответной благодарности и обязательного безупречного поведения в будущем. При этом поощрение не должно быть чрезмерным. Необходимо, чтобы ребёнок осознавал, что заработал поощрение, тогда оно вызывает удовлетворение и желание работать дальше. Так формируется самостоятельность, умение оценивать свои поступки и планировать действия в будущем.

Выбирать способ поощрения следует в зависимости от возраста ребёнка и возможностей взрослых. В дошкольном возрасте поощрение может сопровождаться маленькими подарками. Для детей старшего возраста важнее словесное восхищение, поэтому стоит отделить подарки от морального поощрения.

Экспериментальное отображение

В 1973 г. Селигман и Дж. Бигли (Seligman, Beagley, 1975) выявили в ходе эксперимента и описали новый механизм, который назвали «выученной беспомощностью». Крыс, помещённых в клетку, обучали условному рефлексу: после гудка на пол клетки подавался электрический ток. Через некоторое время каждая из них приемлемым для неё способом научилась избегать удара током. Одни из них подпрыгивали во время действия тока, другие держались за боковую решётку и т.д. Если крысам позволяли избежать таким образом болезненных

ощущений, то поведение их вне эксперимента не менялось. Но затем экспериментаторы сделали так, чтобы никакие действия не давали возможности крысам избежать удара током. Такие условия были названы неизбежным негативным подкреплением. Оказалось, что через некоторое время (разное для разных животных) животные переставали предпринимать усилия, чтобы избежать боли. Кроме того, после прекращения эксперимента и перемещения крыс в иные условия их поведение радикально менялось: они становились пассивными, не обучались в новых ситуациях, утрачивали любопытство, свойственное животным, то есть у них сформировалась выученная беспомощность.

Жесткие границы дозволенного

Гиперконтроль – не то же, что контроль в обычном понимании. Контролируют других людей с определённой целью – чтобы проверить, правильно ли выполнена работа, и сделана ли вообще. У гиперконтроля этой цели нет, просто человек таким способом компенсирует своё недоверие, тревогу, пытается в который раз убедить себя в собственной значимости и незаменимости.

Контроль – это полезное и часто необходимое действие для достижения результата. Человек идёт на это осознанно, понимая, когда нужно начинать и заканчивать проверку.

Гиперконтроль существует вне зависимости от человеческого желания. Это бессознательная реакция, которая мешает личности полноценно жить и развиваться.

Гиперопека – это чрезмерное стремление родителей окружить ребенка любовью и заботой, защитить его даже в случае отсутствия опасности, заставлять поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

Последствия гиперконтроля и гиперопеки:

— зависимость,

- несамостоятельность,
- инфантилизм,
- неуверенность в себе,
- избегание риска,
- противоречивые тенденции в формировании личности,
- отсутствие своевременно развитых навыков общения,
- сложности в принятии решений,
- полезависимость (полезависимый с трудом преодолевает его влияние внешней среды – внешнего «поля»).

К чему может привести гиперконтроль?

«Правильно воспитанный ребёнок всегда и немедленно слушается взрослых» - так ли это? Но важно помнить, что в безоговорочном послушании есть как положительные, так и отрицательные стороны. Удобно, когда ребёнок подчиняется с первого слова. Но обратной стороной такого его поведения является пассивность, отсутствие стремления к самостоятельным действиям. Жёсткое требование немедленного подчинения формирует либо конформное поведение, либо протестное по отношению к любым требованиям. Оба этих вида поведения — зависимые действиями. И автоматический протест, и автоматическое согласие отражают отсутствие самостоятельной точки зрения. А это значит, что ребёнок может без критической оценки согласиться на любое предложение сверстников, о чём сам потом будет жалеть.

А ведь задача взрослых — **воспитание самостоятельной личности**. Но независимый ребёнок не подчиняется мгновенно, ему нужно время на принятие собственного решения. Конечно, в опасных ситуациях дети должны слушаться родителей сразу (а значит, должны уметь по поведению родителей эти ситуации вычленять из других) и самостоятельно думать в менее опасных или безопасных ситуациях. Страх в голосе родителей потребует от них быстрого действия и позволит отличать опасность от обыденности. Тревога в материнском голосе на дороге или в большом супермаркете привяжет ребёнка к ней, а спокойная

просьба приведёт к несколько отставленной реакции: ребёнок выслушал просьбу и оценил, как и когда её нужно выполнить. Возможно, он решил, что сначала закончит начатое им ранее, а затем сделает то, о чём просит мать. Но для этого мать и ребёнок должны иметь желание услышать друг друга. Если взрослые научат ребёнка их слышать, то им проще будет и научить его вести себя адекватно ситуации. Такое воздействие взрослых называется дисциплинирование — направление на верный путь без оценки личности ребёнка, унижающей, оскорбляющей или обижающей его.

АНТИрекомендации или что делать не стоит

1 - Цель наказания – это изменение желаний ребёнка, а не только влияние на его поведение.

2 - Шлепки. Когда родитель шлёпает ребёнка, он не учит его «приемлемому поведению». Он учит его бояться родителей. Кроме того, шлепки только закрепляют поведение ребёнка, но не меняют его. Если родитель шлёпает ребёнка на эмоциях, это может говорить о том, что взрослый владеет собой хуже, чем ребёнок. При этом родитель требует от ребёнка идеального самоконтроля. И даже если это случилось по отношению к ребёнку — здорово, если родитель, уже успокоившись, не оставит этого, подойдёт к ребёнку, поговорит с ним, извинится. Однако в будущем это выльется в негативные последствия, как для ребёнка, так и для родителя, а также и для всего остального окружения ребёнка.

3 – Наказание должно быть соразмерно с проступком. Если ребёнок просто громко кричит в комнате, а его за это и шлёпнули, и накричали, и поставили в угол, и лишили сладкого, можно ли считать это соразмерным? Дети всегда будут кричать. Нормальные дети – это шумные дети. Действительно ли стоит в данной ситуации вообще наказывать ребёнка? И, если да, стоит ли применять всё сразу?

4 – Наказание должно быть обосновано и своевременно. Возьмём пример: ребёнок пришёл с двойкой домой. Опять же, задайте себе вопрос: а нужно ли наказывать в этой ситуации ребёнка? Ведь он уже получил двойку, что является своего рода наказанием. Скорее всего, ещё и учитель мог сделать выговор

ребёнку (или накричать). Ребёнок приходит домой, в единственное место, где его могут поддержать, где он может себя почувствовать в безопасности, а его ещё и родители отругают. Да ещё и накажут («отругать» не равно «наказать»). И если действительно стоит наказать ребёнка за то, что он, например, плохо учится из-за того, что много играет за компьютером. Можно пойти по пути негативного наказания Б.Ф.Скинера – лишить компьютера. Другой вопрос, в каком виде ему это преподнесётся. Ребёнок и так, по сути, уже наказан. Если его с порога ещё лишат всех благ, то это наказание скорее навредит, нежели даст положительный результат. А если дать ребёнку успокоиться, а потом в деликатной форме ввести «штрафные санкции», то и воспримется это совсем по-другому.

5- Частые наказания закрепляют у ребенка инфантильные черты. Кроме того, ребёнок учится видеть во всех сторонах жизни только негативные моменты. А ещё частые наказания заставляют ребёнка бояться. Но страх – не лучший регулятор поведения.

6 – Наказание не должно унижать личность ребёнка. С какой целью происходит наказание? Чтобы поменять поведение, установить границы, изменить мотивы ребёнка? Или чтобы продемонстрировать родительскую власть? Например, наказывая ребёнка при других детях, родители унижают его достоинство. Какому взрослому понравится, когда его отчитывают на работе при коллегах. Представьте: родители наказывают ребёнка при его друзьях в детском саду. Каково это? И уж точно наказание должно исключить словесные оскорбления и обидные оценочные высказывания по отношению к ребёнку.

7 – частые наказания, несоизмеримые с проступком, унижающие личность ребёнка вынуждают его опасаться потерять родительскую любовь. Особенно это верно для маленьких детей до 7 лет. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям.

8 – В семье, где ребёнок обделён вниманием родителей, наказание может стать для него способом привлечь внимание родителей любыми средствами.

Рекомендации родителям:

0 – Мы оцениваем не ребенка, а его поступок!

1 – Личный пример. Важно помнить, что проявляя при детях худшие черты своего характера, родители подают им плохой пример. Родители наказывают агрессивного ребёнка через крики и агрессию – поможет ли ему это лучше контролировать себя и по-другому выражать свой негатив? Родители наказывают ребёнка за воровство путём лишения его всех благ – перестанет ли он воровать? Если родители хотят сформировать позитивное поведение, позитивные мотивы, родители должны, прежде всего, подавать позитивный пример.

2 – Терпение. Родители более развиты, чем дети. Как минимум их нервная система крепче, чем у ребёнка. Что уж говорить об уже сформированном характере. Соответственно, родителям проще проявлять терпение в эмоционально ситуации. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

3 - Объяснять. Важно объяснять ребёнку, почему его поведение неправильно, но важно быть предельно кратким. Чем младше ребёнок, тем более кратким нужно быть. Если ребёнок ещё маленький, объяснение должно быть здесь и сейчас. О чём-то с ним говорить спустя час – бесполезно. Но ребята растут, и для детей лет с 5-6 подобные объяснения уже могут проводиться и постфактум.

4- Заменять. Можно предложить ребёнку альтернативу тому, что он хочет. Запретили компьютер – эту пустоту надо чем-то заполнить. Делайте с ним уроки, если у него ухудшилась успеваемость из-за компьютера.

5 – Неспешность. Порой какой-либо поступок может быть всего лишь единичным случаем. Не спешите наказывать ребёнка. Хотя бы разберитесь в ситуации, почему он ведёт себя «неподобающим» образом.

6 - Награды. Они более эффективны, чем наказание. Ребёнок стал вести себя по-другому – похвалите его за это. Его оценки улучшились, похвалите,

пусть даже это всего лишь «тройка». Но не «двойка» же! В психологии поведения это называется подкреплением.

7 – Заранее готовьте ребёнка к новым ситуациям. Поедете в автобусе? Заранее расскажите ему про этот вид транспорта и как в нём себя ведут. Поступаете в школу? Заранее расскажите ему про это учреждение и как там себя ведут. Конечно, обо всём заранее предупредить не всегда возможно. И не всё можно запланировать. Но ребёнка, особенно дошкольника, обо всех новшествах и изменениях нужно предупреждать заранее! Так для ребёнка будет меньше стресса, соответственно, меньше поводов для «плохого» поведения. Кроме того, он уже заранее будет знать, как вести себя в той или иной ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для гармоничного воспитания и развития ребёнка, родителям важно выставлять границы. Один из способов: наказание. Но у наказаний есть свои подводные камни, которые важно учитывать, чтобы не навредить ребёнку. Помните: цель наказания – не остановить поведение, а изменить мотивы; не унижить ребёнка, а научить его. Наказание, с минимумом вреда для ребёнка, требует от взрослых наличия зрелых качеств: терпение, неспешность, фантазии, гибкости, способности объяснять. А кроме наказания есть ещё и принцип наград, который может быть гораздо более эффективным.

Подготовил:

Педагог-психолог МАДОУ

МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 231»

Щёголева Д.А.