

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. С точки зрения психологии в воспитании мальчиков и девочек следует учитывать следующие факторы и особенности: индивидуально-личностные; возрастные; половые (биологический пол) и гендерные (социальный пол); социокультурные, включая социальный статус.

Далее подробно рассмотрим два из них.

Индивидуально-личностные особенности

Качества личности — это совокупность психических, физиологических, характерологических, поведенческих свойств каждого человека, которые могут меняться в зависимости от среды, условий воспитания, возрастного периода.

В рамках индивидуально-личностных особенностей можно рассматривать темперамент. Темперамент, являясь базовой характеристикой и необходимым компонентом более высокоорганизованных структур личности, в первую очередь интеллекта и характера, по мнению С.Д. Бирюкова, дает ключ к пониманию механизмов развития других ее подструктур: способностей, мышления, общения и других индивидуально-типологических характеристик человека (*Темперамент - это такое свойство психики, которое не зависит от содержания поведения, другими словами, отражает формальный аспект деятельности; оно устойчиво в течение длительного периода жизни человека, универсально, т. е. обнаруживается во многих сферах деятельности, высоко коррелирует со свойствами нервной системы и других биологических подсистем организма и проявляется уже в детстве*). Как известно, темперамент тесно связан с самооценкой личностью своих возможностей, в том числе и в коммуникативной сфере.

Половые особенности

Существуют также половые различия, причины возникновения которых, исследователи связывают как с биологическими, так и с социальными факторами. В этом контексте используется понятие «психологический пол» (психологические различия), означающее системное качество личности и включающее в себя обусловленное биологически заданной половой принадлежностью индивида, этнокультурными традициями воспитания, структурой социально-значимой деятельности и полоролевыми нормами общества, которые определяют индивидуальные характеристики, особенности поведения, способы действия, социальные позиции и установки, иерархию мотивационных линий личности. На операциональном уровне психологический пол рассматривается как определенное соотношение маскулинных, феминных, андрогинных психологических черт, приобретаемых человеком в процессе развития.

Гендер

Гендер - культурная маска пола, (или то, что мы думаем о женщинах и мужчинах, о мальчиках и девочках).

Формирование гендерной идентичности осуществляется в три этапа:

- ребёнок узнаёт, что существует два пола,
- он включает себя в одну из этих категорий,
- на основе самоопределения он руководит своим поведением, выбирая и предпочитая те или иные его формы.

Психологическое самоопределение гендерной принадлежности начинается со второго года жизни и закрепляется *к третьему году*. К трём годам дети отчётливо различают и признают свои гендерные особенности: я — мальчик, я — девочка.

К трём годам ребёнок ясно различает пол окружающих людей, однако может не знать, в чём заключается различие между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами. Таким образом, трёхлетний ребёнок ассоциирует пол со случайными внешними признаками, вроде одежды и длины волос — с помощью

этих маркеров происходит классификация мира на два гендера. Мальчики никогда не носят платья и коротко острижены; девочки носят платья и имеют длинные волосы. Трёхлетний ребёнок допускает и возможность изменения пола с помощью стрижки или одежды, поскольку для него гендерная идентичность конкретна и соотносится с физическими признаками.

«В чем разница?»

Девочки демонстрируют более высокий уровень переживания неопределенности и более выраженные аффилиативные* тенденции, чем мальчики (*Аффилиация - потребность в общении и в эмоциональных контактах).

Средний объем общения у мальчиков в полтора раза меньше, чем у девочек.

Число (количество) значимых других людей для мальчиков и девочек приблизительно одинаковое, хотя и варьируется от возраста к возрасту, как отмечает А. А. Бодалев.

Психофизиологический аспект

Исследования гендерной психологии и психогенетики показали, что девочки и мальчики, в соответствии с нейроандрогенетической теорией (Ли Эллис), отличаются по сочетанию генетически наследуемого уровня мужских гормонов андрогенов и женских - эстрогенов. В норме, когда у типичного мальчика 70% андрогенов и 30% эстрогенов, а у типичной девочки, соответственно, наоборот. Как известно, гормоны - дирижеры жизни. От них зависит уровень психофизиологической, интеллектуальной, двигательной, коммуникативной и других видов активности.

Экспериментальное отображение полового взаимодействия:

«В.В. Белоус изучал возрастно-половые различия в приспособительной значимости свойств темперамента, образующих инвариант типа уравнения параболы. Были выявлены четкие половые различия в приспособительной

значимости некоторых синтетических характеристиках темперамента. Группа американских психологов, исследуя влияние взаимодействия и коммуникации между сверстниками (старшими дошкольниками) на их когнитивное развитие, выявили различия продуктивности совместной деятельности однополюх диад «мальчик-мальчик» и «девочка-девочка». В двух из трех серий эксперимента деятельность диад «мальчик-мальчик» была более продуктивной, прогрессивной, с применением более эффективных способов решения поставленных задач. Но в предлагаемом исследовании сопоставлялись лишь однополюе группы. В другой экспериментальной работе изучалась совместная деятельность лишь разнополюх диад дошкольников, каждой из которых было предложено раскрасить один рисунок. Детям давали два карандаша. По окончании эксперимента оказалось, что на всех рисунках доминировал цвет мальчиков».

Типичный или не типичный портрет ребенка

Гендерная психология, в соответствии с поведенческими проявлениями, подразделяет детей на несколько типов:

1. Ребёнок со склонностью к доминированию, наступательности, решительности, невербальной агрессии, независимо от биологического пола. При этом, «типичные мальчики», при достаточно высоком уровне развития интеллекта, за счет способности к анализу и синтезу, логическому и проблемному мышлению, не обладают хорошо развитой связной речью. (Им не свойственно раннее речевое развитие). Они подвижны, соревновательные, упорны в достижении цели, успешны в математической, конструктивной, поисковой, двигательной деятельности, достаточно быстро реагируют на смешное.

2. Тихий, послушный, исполнительный, внимательный к другим, ребёнок обоих полов. Наши наблюдения показали, что у них достаточно хорошо развита связная речь, т.к. проявляется раннее речевое развитие. Они артистичны. Аккуратны во внешности и в деятельности, демонстрируют устойчивый интерес к продуктивным видам деятельности, не очень склонны к соревновательности, реагируют на смешное. «Андрогинная личность» — это ребёнок, меняющий

модель своего поведения в зависимости от ситуации. В ситуациях, агрессивных по отношению к нему, он способен проявлять твёрдость, решительность, уверенность в себе, склонность к доминированию и т.д. В ситуациях, требующих от него эмпатийности, он способен быть внимательным, чутким, душевным, понимать состояние других людей, проявлять открытость в контактировании. Характеристики андрогинной личности во многом коррелируют с проявлениями одарённости. Наши исследования подтверждают - «условно одарённые» дети, как правило, андрогинны. Они проявляют высокий уровень развития способностей в одном или нескольких направлениях деятельности, устойчивую мотивацию к ним, очень раннее (до года), речевое развитие, нестандартность мышления, креативность, острое чувство юмора, соревновательность. Но, их склонность к доминированию, выпячиванию собственных достоинств, критичность по отношению к себе и другим, мешают им в процессе социализации.

3. Существует ещё один тип детей, не совпадающих по своим характеристикам с тремя предыдущими и даже противоположных «условно одарённым». По совету нашего научного консультанта д.п.н., профессора Григорович Л.А. мы обозначили этот тип как «недифференцированный гендер». Дети этого типа не демонстрируют способностей высокого уровня к интеллектуальной или художественной деятельности. На любых занятиях, за исключением физкультурных и музыкальных, (здесь вполне могут проявиться певческие, танцевальные способности), они предпочитают оставаться в тени, высказываться только вслед за более активными и развитыми детьми. Такие дети раскрываются только в ситуации безусловного принятия и отсутствия критики со стороны окружающих. В противном случае их заниженная самооценка толкает их на действия исподтишка, ябедничество, зависть к более успешным товарищам, что ведёт к высокой тревожности.

На что обратить внимание

1. У **мальчиков** больше развита мотивация целенаправленного и последовательного достижения цели.
2. Темпы развития в моторной и речевой сферах у **девочек** выше, чем у **мальчиков**.
3. **Мальчики** больше нуждаются в контактах со взрослыми, т.к. они менее социально активны, больше нацелены на предметную деятельность.
4. У **девочек** скорость включения в любую интеллектуальную деятельность выше, чем у **мальчиков** (девочки включаются в тему занятия на 5–7 минуте, мальчики - на 9–11 минуте) при равных интеллектуальных способностях.
5. Чтобы сосредоточиться **мальчику**, ему не нужно смотреть на педагога, (нужно зафиксировать взгляд на статичном объекте, т.к. иначе он хуже воспринимает информацию).
6. Для **девочек** словесные методы значительно раньше выходят на первый план и опережают наглядные, т.к. у **девочек** слуховой канал приёма информации действует раньше, а у **мальчиков** - зрительный.
7. **Мальчикам** труднее переносить обструкцию коллектива, для девочек - значимость коллектива меньше, т.к. у них более пластичная психика.
8. При организации любой соревновательной деятельности, (интеллектуальной или физической), для **девочек** важнее не проиграть, а для **мальчиков** - выиграть. Если **мальчик** редко выигрывает, его нужно специально поощрять, чтобы компенсировать потребность в лидерстве.

Рекомендации родителям:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния детей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
- медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- если вам надо высказать свое недовольство поведением девочки, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка;
- если вам надо высказать свое недовольство поведением мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать;
- девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого “эмоционального” полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого “рационально-логического” полушария). Ругать их за это не стоит;
- к семи годам мальчики по своему биологическому возрасту младше девочек-ровесниц на целый год. У мальчиков свой путь взросления, но так как они больше ориентированы на усвоение информации (в отличие от девочек, которых больше интересуют отношения между людьми), за их интеллектуальное развитие можно не беспокоиться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый индивид развивается как представитель конкретного пола. Появившись на свет девочкой или мальчиком, ребенок в процессе социализации усваивает комплекс норм, правил, моделей поведения, которые приближают его к принятым в данном обществе образцам женского или мужского, способствуют формированию соответствующих качеств личности. Таким образом, ребенок приобретает гендерные характеристики.

Наиболее важным периодом для гендерной социализации считается дошкольный возраст потому, что в этот период формируются наиболее значимые черты, свойства и качества человека.

Подготовила:

Педагог-психолог МАДОУ

МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 231»

Щёголева Д.А.