

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр-развития ребенка – детский сад №231»

**«Организация образовательной деятельности
в соответствии с ФГОС ДО»**

Краснодар, 2021г.

Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Цель: Совершенствовать представления о системе проведения образовательной деятельности учитывая ФГОС ДО

Задачи:

1. Закрепить знания об ООП, АОП, ФГОС ДО, парциальных программах.
2. Закрепить знания о структуре ОД, требованиях к ОД, нормах САНПиН, об особенностях проведения ОД, об организации ОД.
3. Вызвать заинтересованность в качественном проведении образовательной деятельности и получении положительного результата.

План проведения:

1. Вводная часть. Актуальность. Опрос по теме для выявления имеющихся знаний.
2. Основная часть. Консультация по теме с презентацией. Физкультурная минутка.
3. Заключительная часть. Рефлексия. Анкетирование по теме: «Потребности воспитателей по тематике консультаций». Тестирование по усвояемости представленного материала.

Ход консультации.

Вводная часть.

Актуальность. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. В связи с этим существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

С 1 января 2014г. введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

С введением ФГОС ДО меняется подход к организации и проведению образовательной деятельности с детьми.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Важно уметь организовать и провести ИОД правильно, для этого написать конспект. Прежняя модель проведения занятий существовала долго, к ней привыкли. Между ними есть существенные отличия. Чем образовательная деятельность отличается от занятия?

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого (слайд ФГОС И ФГТ)

В конце концов, должен произойти отказ от традиционных «занятий», построенных в логике учебной модели. ОД - увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмыслив свою роль - педагог становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер **сотрудничества**, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Опрос по теме:

1. Назовите основные нормативные документы документ нашего ДОУ. (слайд)
 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 вступает в силу с 01.01.2014 г.) ФГОС ДО
 3. СанПиН

2. В каком году введен ФГОС ДО?
3. Образовательные программы детского сада?
4. Авторы и название ООП (Структура программы)
5. Перечислите образовательные области ФГОС ДО?
6. Перечислите виды деятельности ФГОС ДО, сколько их?
7. Сколько образовательная деятельность имеет целей и сколько задач, какие бывают задачи?
8. Что такое ОД?
9. Структурное содержание ОД.

Подготовка к образовательной деятельности.

Организация рабочего места.

Требования к освещению, температурному режиму, безопасности пространственной среды, доступности материала, соответствие возрасту детей. Владение конспектом (программное содержание (*образовательные задачи*); оборудование; предварительная работа с детьми (*если необходимо*); ход ОД и методические приёмы), наличие раздаточного материала для каждого ребенка.

В основных помещениях (приемных, игровых) ясельных групп температура воздуха должна быть не ниже 22°C, в помещениях младших, средних, старших групп не ниже 21°C. При этом, температура воздуха в спальнях всех групп, а также в залах для музыкальных и физкультурных занятий должна поддерживаться не ниже 19°C.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе

техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В ходе реализации образовательного процесса необходимо соблюдать принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды группы и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

✓ **Мотивация (вводная часть ОД)**

Мотивация – процесс побуждения, совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Виды мотивации:

1. Игровая мотивация.
2. Помощь взрослому.
3. Соревновательная.
4. Познавательная.
5. «Научи меня».

Также мотивация может быть устойчивая и не устойчивая. Также в водной части устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создается мотивация с учетом возрастной группы.

✓ **Основная часть ОД.**

Решаются главные задачи, используются различные методы и приемы воспитания и образования для достижения цели.

Основана на **9 видах деятельности:**

1. Игровая
2. Двигательная
3. Познавательно-исследовательская
4. Самообслуживание
5. Восприятие художественной литературы и фольклора
6. Коммуникативная деятельность
7. Конструктивно-модельная деятельность
8. Музыкальная деятельность
9. Изобразительная деятельность

5 образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Цели ФГОС:

1. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.
3. Сохранение единства пространства, образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия)
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических способностей (в том числе ОВЗ)
7. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
8. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а так же взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства
2. Сохранение уникальности и социализации дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащение) дошкольного развития
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
6. Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности
8. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей

Во время образовательной деятельности для реализации программы важно использовать:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии (охрана и укрепление здоровья детей)
2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения)

3. Игровые технологии

Игровые технологии - вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

4. Технология исследовательской деятельности
5. Технология проектной деятельности
6. Технология «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»,

7. Информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы, используемые в образовательном процессе ДОО:

1. Наглядные методы и приемы – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) – дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления.

Метод *демонстрации* включает различные приемы:

А) Показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

В) Показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО (технические средства обучения) – в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

2. Словесные методы и приемы – их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания. Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение – расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

3. Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения. Практические методы обучения бывают следующими: метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры.

✓ **Заключительная часть ОД**

Рефлексия - (от позднелат. reflexio «обращение назад») — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Виды рефлексии:

☺ Рефлексия настроения и эмоционального состояния

☺ Рефлексия содержания учебного материала

☺ Рефлексия деятельности

☺ **Рефлексия содержания.** Эта рефлексия используется для выявления уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного, для оценки информации по степени значимости и практической направленности, установление логических связей между приобретенными сведениями.

☺ **Рефлексия деятельности** дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе

занятий. Обучает сознательному контролю, планированию, контролю своего мышления и своих действий, оценки их правильности. (Оценка тех правил действий, с которыми знаком ребенок).

☺ **Рефлексия настроения и эмоционального состояния** – оценка отношения, настроения воспитанников целесообразно в начале занятия и в конце деятельности.

Физкультурная минутка «Тётя весельчак»

Рефлексия по итогам консультации. Передача мяча-ёжика индивидуально каждому педагогу в руки с проведением самоанализа по вопросам:

- Что нового узнали?
- Что ранее вызывало затруднение и после консультации не возникнет подобных сложностей?
- Какая информация была наиболее полезна?

Анкетирование.

Вопросы:

- Консультация по какой теме Вам была бы интересна и необходима?
- В какой форме Вы предпочитаете получить консультацию?
- Какую тему Вы готовы осветить на следующем педагогическом совете, в какой форме?
- Каким опытом работы Вы хотели бы поделиться с коллегами?

Тестирование.

Вопросы:

1. Образовательные программы детского сада, авторы.
2. Содержание программы, разделы.
3. Образовательные области.
4. Виды деятельности.
5. Виды мотивации.
6. Виды рефлексии.
7. Структура ОД.

ФИО педагога: _____

Номер группы _____

Вопросы:

1. Образовательные программы детского сада, авторы

2. Содержание программы, разделы

3. Образовательные области

4. Виды деятельности

5. Виды мотивации

6. Виды рефлексии

7. Структура ОД

ФИО педагога: _____

Номер группы _____

Вопросы:

1. Консультация по какой теме Вам была бы интересна и необходима?

2. В какой форме Вы предпочитаете получить консультацию?

3. Какую тему Вы готовы осветить на следующем педагогическом совете, в какой форме?

4. Каким опытом работы Вы хотели бы поделиться с коллегами?
