

«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Логическое мышление — процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей. Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме и природе.

Формирование мыслительных процессов дошкольника — одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. От овладения процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в школе, но и взрослая жизнь человека. Способность мыслить логически, то есть рационально, находя верные решения, помогает и в профессиональной деятельности, и в отношениях с окружающими, и в быту.

Задачи логического развития в каждом возрасте свои, они углубляются и расширяются по мере того, как ребёнок взрослеет и его мышление становится более сложным.

Задания на развитие логического мышления у детей учат их: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, делать выводы.

Абстрактно-логическое мышление начинает формироваться на шестом году жизни ребёнка. В этом возрасте детям всё меньше нужно опираться на наглядность, чтобы представить что-то или выполнить задание логического содержания. Одним из главных инструментов познания становится речь, слово. Дети учатся оперировать словами. Когда старшего дошкольника спрашивают «Что больше, пять или три?», он не представляет пять яблок и три, прикладывая мысленно их друг к другу, а просто вспоминает, что пять больше трёх, то есть слово «пять» обозначает группу с большим количеством любых предметов, чем слово «три».

Это не означает, что детям шестого-седьмого года жизни при выполнении логических операций наглядность не нужна совсем. Занимаясь с ними, педагог использует игрушки, раздаточный объёмный (мелкие игрушки, геометрические тела) и плоский материал (картинки, схемы, карточки с заданиями). Но зачастую в роли наглядности выступают абстрактные, не передающие свойств предметов заменители: счётные палочки, фишки, геометрические фигуры.

Задачи развития логических способностей детей старшего возраста пополняются новыми:

- Развивать знаково-символическую мыслительную деятельность (дети работают меньше с натуральными изображениями предметов, больше с их символическими изображениями, схемами, знаками, в том числе цифрами).

- Совершенствовать умения:
 - сравнивать, классифицировать, строить предположения и доказывать их;
 - систематизировать предметы по 2–3 признакам, совершать сериации 10 и более предметов, разница между которыми незначительна;
 - вести анализ объекта или явления при минимальной помощи педагога;
 - отслеживать закономерности, прогнозировать результат своей деятельности.
- Обучать порядковому и количественному счёту в пределах 10, составу числа до 5.
- Формировать экологически грамотное поведение на основе понимания взаимосвязей в природе, её самоценности и неповторимости.
- Учить анализировать структуру конструкции, воспроизводить её в разных вариантах.

Как и раньше, в работе с детьми педагог использует практические методы развития логики, но теперь в них возрастает роль самостоятельности детей. Старшие дошкольники обследуют предложенные предметы (например, геометрические тела), сравнивают их по величине, цвету, определяют характерные свойства, получая от педагога не готовую информацию о предметах, а лишь наводящие вопросы.



Разнообразнее становится экспериментальная и опытная деятельность старших дошкольников, они могут устраивать долгосрочные опыты, наблюдая за их ходом и развитием, занося данные отдельных этапов опыта в календарь наблюдений. Просматривая календарь, дети поясняют, как логически взаимосвязаны этапы опыта, что было вначале и что получили в конце. Выгонка лука на перо, «пробуждение» веток деревьев зимой могут стать отличным стимулом для логического развития ребёнка, если он будет не просто наблюдать за явлениями, а делать умозаключения на основе изменений. Краткосрочный опыт: как и с каким звуком падают на асфальт камень и пёрышко, — также даст ребятам много пользы для умственного развития, повод для размышлений.

Практические приёмы неразрывно связаны со словесными: получив определённый результат действий, ребёнок должен объяснить, почему

получилось именно так, какие причины вызвали результат. Стимулируют мыслительную деятельность задания типа «докажи», «поясни». **С детьми старшего дошкольного возраста можно вступать в игровой спор, побуждая их высказывать своё мнение и отстаивать его правоту, опираясь на усвоенные ранее знания.**

Графические диктанты - это отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить. Дети сначала выполняют графический рисунок под диктовку воспитателя, затем заштриховывают его косыми и прямыми линиями, «вышивают» фигурки крестиком или закрашивают.

Штриховка подводит детей к пониманию симметрии, развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребенка. При регулярности выполнения таких упражнений у детей появляется устойчивое сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость; формируются глазомер, зрительная память, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Работая по теме «Развитие логического мышления и графических навыков у детей старшего дошкольного возраста», прежде всего, необходимо поощрять творческую инициативу ребенка. Даже если действия малыша неудачны, обязательно нужно находить что-нибудь, за что его можно похвалить, например, за необычность решения, за чувство юмора, изобретательность, за старание и аккуратность и т.д. А как тогда следует указывать ребенку на допущенные им ошибки или неточности? Думаю, наиболее приемлемым будет такой вариант: «Ты действовал хорошо, но пока не всё получилось правильно. В следующий раз надеюсь, ты сможешь выполнить задание лучше, чем сейчас». Можно также указать на то, как именно можно добиться ликвидации ошибок. Чтобы задания были эффективны желательно не торопиться подсказывать ребенку решение задачи. Сначала надо выяснить, понял ли он, что от него требуется. После этого предложить попробовать выполнить задание еще раз, и если, не смотря на все попытки, решение не приходит, можно дать подсказку в каком направлении следует его искать.

Правильный ответ можно сообщить только в том случае, если все другие возможности исчерпаны. Пусть ребенок попробует рассказать о своём решении. Это ценно для формирования его объяснительной речи. Для закрепления можно предложить несколько аналогичных заданий. В этом случае осознанный способ решения станет более универсальным. Можно попросить ребенка самостоятельно придумать аналогичные задания. Этот прием способствует развитию у него не только интеллектуальных, но и творческих способностей. Интересно, что часто даже при неверном ответе, дети имеют свою логику решения задания, и она бывает иногда интересной и оригинальной. Если интеллектуальные задания вызывают больше положительных эмоций, чем отрицательных, то у ребенка будет формироваться стойкая позитивная мотивация к умственной деятельности.