

Тема: «Развитие зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями речи»

Учитель-логопед Бурцева И.Н.

Умение ориентироваться в пространстве - важнейший навык для каждого человека. Ведь для успешного обучения в школе ребёнку важно свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями.

Осваивается данный навык достаточно медленно и с большими трудностями. Особенно сложно развивается формирование пространственных представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Недостаточность пространственных представлений проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела, в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

У детей возникают сложности при ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Примерные упражнения:

1. «Найди спрятанное». Предложите ребёнку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например, «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».

2. Попросите ребёнка показать различные части тела: правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание, попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д. Такой вид упражнений помогает сформировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

3. На улице можно предложить ребёнку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга. Например, «Машина стоит около дома», «Автобус едет справа от девочки», «Цветы растут слева от дерева» и т.д.

4. «Графический диктант по клеточкам». Рисунки графических диктантов можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе. Это задание помогает не только развивать зрительно-пространственную ориентировку, но и готовит руку к письму.

5. Предложите ребенку сложить по образцу какой-либо предмет из сборного конструктора или кубиков.

6. «Найди отличия в картинках». Такие задания можно встретить в детских журналах.

7. «Чего не хватает?». На рисунке изображены предметы, у которых художник не нарисовал какой-либо детали. Ребенок должен определить, чего не хватает и дорисовать. Материалы к игре можно найти в специальной литературе и в детских журналах.

8. «Что изменилось?» Разложите перед ребенком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

Рекомендации родителям.

При обучении ориентировке на собственном теле используйте следующие приёмы.

1. Зрительно-осознательное обследование ребёнком своего тела;
- Нахождение и называние частей своего тела;
3. Соотнесение ребёнком частей своего тела;
4. Соотнесение ребёнком частей своего тела с телом другого ребёнка;
5. Словесное обозначение их пространственного расположения;
6. Зрительно-осознательное обследование ребёнком куклы: выделение и называние частей её тела; словесное обозначение их расположения.