


Принята
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 231»
протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр – детский сад № 231»
 М.С. Варданян
Приказ № 1 – ПД от 01.09.2023 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 231»

| № п/п | Содержание | стр. |
|------------|---|------|
| | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО. | 4 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| | Обязательная часть | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 10 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 13 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| | Обязательная часть | |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 17 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 18 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 18 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 19 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 24 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО | 33 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 38 |
| 2.7.1. | Целевой раздел ПВ | 38 |
| 2.7.1.1 | Цели и задачи воспитания | 38 |
| 2.7.1.2 | Направления воспитания | 38 |
| 2.7.1.3 | Целевые ориентиры воспитания | 40 |
| 2.7.2 | Содержательный раздел ПВ | 42 |
| 2.7.2.1 | Уклад образовательной организации | 42 |
| 2.7.2.2 | Воспитывающая среда ДОО | 46 |
| 2.7.2.3 | Общности ДОО | 46 |
| 2.7.2.4 | Задачи воспитания в ДОО | 48 |
| 2.7.2.5 | Формы совместной деятельности в ДОО | 48 |
| | -Работа с родителями (законными представителями) | |
| | -События ДОО | |
| | -Совместная деятельность в образовательных ситуациях | |
| 2.7.2.6 | Организация предметно-пространственной среды | 49 |
| 2.7.2.7 | Социальное партнерство | 51 |
| 2.7.3 | Организационный раздел ПВ | 54 |
| 2.7.3.1 | Кадровое обеспечение | 54 |

| | | |
|-------------|--|----|
| 2.7.3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 56 |
| 2.7.3.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 56 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 57 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 62 |
| | Обязательная часть | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 62 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 62 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 65 |
| 3.3.1. | Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам) | 71 |
| 3.4. | Кадровые условия Программы | 71 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам) | 72 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 77 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 79 |
| 4 | Краткая презентация Программы | 75 |
| | - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | |

Программа разработана рабочей группой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» в составе: старшего воспитателя Баяндиной Н.В., педагога-психолога Щеголевой Д.А., воспитателей Гученко Ю.В., Растегаева М.А., музыкального руководителя Нестерко Е.Ф., инструктора по физической культуре Мартыненко Н.В., члена родительской общественности Аксенова В.О. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» в соответствие с ФОП ДО» от 06.06.2023г. № 28-ПД).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 231» (МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231») |
| Организационно-правовая форма | автономное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Симферопольская, 8. |
| Телефон/факс | (861)232-41-29 |
| Электронный адрес | detsad231@kubannet.ru, detsadnadegda231@yandex.ru |
| Сайт | https://ds231.centerstart.ru/ |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее— Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 231» (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В образовательной организации функционируют группы:

| Возрастная категория | Количество групп |
|---|-------------------------|
| От 2 до 3 лет | 6 |
| От 3 до 4 лет | 4 |
| От 4 до 5 лет | 3 |
| От 5 до 6 лет | 3 |
| От 6 до 7 лет | 3 |
| ВСЕГО групп общеразвивающей направленности | 19 |

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое


поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть

констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|-----------|--|--|
| 1.2.1. | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 1.2.2. | в дошкольном возрасте: | |
| 1.2.2.1 | к четырем годам |  |
| 1.2.2.2. | к пяти годам |  |
| 1.2.2.3. | к шести годам |  |
| 1.2.2.4. | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для педагогической диагностики используются пособия автора – составителя Верещагиной Н.В.:

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада»;

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»;

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п 4.3 ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная модульная программа

«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» для детей от 5 до 7 лет.

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение Программы.

Целью данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Задачи:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий.

2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде.

3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

4. Развитие критического мышления.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования.

Предполагаемый результат:

- активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;

- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;

- овладевает способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

- активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Принципы и подходы реализации программы:

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение его уникальности и самоценности.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

4. Возрастная адекватность STEM-образования, амплификация детского развития.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности STEM-образования.

6. Содействие и сотрудничество в реализации STEM-образования.

2. Парциальная программа «Родник» для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации

для детей от 5 до 7 лет.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с историко-культурными традициями кубанского казачества.

Основной целью работы является содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, его духовному здоровью через приобщение к высшим ценностям, как Православной культуры, так и культуры в целом.

Задачи:

1. Знакомить дошкольников с традиционным бытом, обычаями и культурой кубанских казаков.

2. Содействовать укреплению здоровья и гармоничному физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

3. Способствовать формированию у детей патриотических и морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат:

• Усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, человеколюбия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, сохранение духовно-нравственного здоровья и др. Проявление позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе. Ответственность за свои дела и поступки.

• Сформированность общей культуры через ознакомление с произведениями искусства (иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и народная музыка, литература).

• Усвоение ценностей Православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру.

• Сформированность представлений об особенностях и традициях кубанских казаков, семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Принципы и подходы реализации программы:

Концепция программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип культуросообразности. Предполагает, что, развитие должно строиться на культурных ценностях, традициях Родного края, страны.
2. Принцип гуманистической направленности. Предполагает формирование традиций бережного отношения к самому себе, окружающим людям, окружающему миру.
3. Принцип этно-педагогической целесообразности. Предполагает воспитание ребенка в соответствии с этнической культурой семьи, места проживания, а так же приобщение к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, – знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.
4. Принцип природосообразности. Предполагает, что, воспитание основывается на научном понимании природы ребенка, его индивидуальных особенностей.

3. Инновационная деятельность в ДОО

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» осуществляется инновационная деятельность с дошкольниками 5-7 лет:

Инновационная площадка ФИСО «Развитие компетенций в соответствии с программой «Kidskills» и «Juniorskills» средствами STEM-образования» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования. Приказ «О присвоении статуса инновационной площадки» № 4/ФИСО – 22 от 01 февраля 2022 г.

Цель: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной

деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширение профессиональных компетенций педагогов в ходе совместного научно-практического исследования через возможности дополнительного профессионального образования;
- апробация новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей;
- тиражирование результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;
- просвещение родителей и педагогов в необходимости технологического образования, значение современных высоких технологий – нейротехнологий, программирования и робототехники.

Планируемые результаты

на этапе завершения инновационной деятельности:

- ребёнок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- классификация предметов;
- умеет проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
- ребёнок способен пользоваться универсальными знаковыми системами;
- свободно владеет родным языком;
- ребенок обладает развитым творческим воображением;
- понимает характер отношений к нему окружающих и своё отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения; умеет замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;
- умеет вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
- проявляет чувства собственного достоинства; умеет отстаивать свою позицию; - имеет наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций; эмоциональное предвосхищение; эмпатия носит действенный характер;
- ребёнок способен к оригинальности, вариативности, гибкости; готовности к спонтанным решениям; активности во всех видах деятельности;
- способен без помощи взрослого решать возникающие проблемы; умеет брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;
- у ребёнка проявляется состояние внутренней раскованности, открытости в общении; искренность в выражении чувств, правдивость, разумная осторожность, предусмотрительность;
- ребёнок следует выработанным правилам поведения; - имеет адекватную оценку результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;
- представление о себе и своих возможностях.







II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть




2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие







| ФОР ДО/ ПП | Возраст | QR -код |
|---------------|-------------------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года |  |
| 18.4 | 3-4 года |  |
| 18.5 | 4-5 лет |  |
| 18.6 | 5-6 лет |  |
| 18.7 | 6-7 лет |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.2. Познавательное развитие





| ФОР ДО/ ПП | Возраст | QR -код |
|---------------|----------|---|
| 19.3 | 2-3 года |  |
| 19.4 | 3-4 года |  |
| 19.5 | 4-5 лет |  |

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| 19.6 | 5-6 лет |  |
| 19.7 | 6-7 лет |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.3. Речевое развитие

| ФОП ДО/ПП | Возраст | QR -код |
|-----------|-------------------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года |  |
| 20.4 | 3-4 года |  |
| 20.5 | 4-5 лет |  |
| 20.6 | 5-6 лет |  |
| 20.7 | 6-7 лет |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |



2.1.4. Художественно – эстетическое развитие


| ФОП ДО/ПП | Возраст | QR -код |
|-----------|----------|---|
| 21.3 | 2-3 года |  |
| 21.4 | 3-4 года |  |
| 21.5 | 4-5 лет |  |
| 21.6 | 5-6 лет |  |

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| 21.7 | 6-7 лет |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.5. Физическое развитие

| ФОР ДО/ ПП/ | Возраст | QR -код |
|----------------|----------|---|
| 22.3 | 2-3 года |  |
| 22.4 | 3-4 года |  <p><u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> |
| 22.5 | 4-5 лет |  <p><u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> |

| | | |
|------|---------|--|
| | | <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> |
| 22.6 | 5-6 лет | <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p> |
| 22.7 | 6-7 лет | <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. |

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| | | <p>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| |
|---|
| в раннем возрасте (2 года - 3 года): |
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): |
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); |

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| Название метода | Определение метода | Средства |
|-----------------------------------|---|--|
| <i>Методы по источнику знаний</i> | | |
| <i>Словесные</i> | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| <i>Наглядные</i> | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы |
| <i>Практические</i> | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности |

| <i>Методы по характеру познавательной деятельности</i> | | |
|--|--|--|
| <i>Информационно-рецептивный метод</i> | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями |
| <i>Репродуктивный метод</i> | Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу |
| <i>Метод проблемного изложения</i> | Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Эристический метод (частично-поисковый)</i> | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует |
| <i>Исследовательский</i> | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (ФООП ДО п.24.1., утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются в группе как одновременно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;

- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (ФООП ДО п.24.3-24.8., утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

| практики | виды инициативы |
|---|----------------------------|
| в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект | творческая инициатива |
| в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект | инициатива целеполагания |
| в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования | познавательная инициатива |
| коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник | коммуникативная инициатива |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

- активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
 - используют в своей работе собственные наработки:

| № п/п | Вид разработки | Название разработки |
|-------|-------------------------|--|
| 1 | Методическая разработка | «Путешествие по городу» |
| 2 | Методическая разработка | «Куб - эмоций» |
| 3 | Методическая разработка | «Волшебные шахматы» |
| 4 | Методическое пособие | «Ментальные карты» |
| 5 | Лэпбуки | «Службы спасения», «Мальчики и девочки», «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Морские жители», «В мире шахмат», «Космос» |

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

| | | |
|--|--|--|
| | разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | |
|--|--|--|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (согласно п. 26.1 ФОП ДО):

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

| <i>Диагностико - аналитическое</i> | <i>Просветительское</i> | <i>Консультационное</i> |
|--|---|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <i>Направления</i> | <i>Формы взаимодействия с родителями</i> |
|--|---|
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). |
| Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. |
| Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций. |
| Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. ✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. ✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте. |
|--|---|

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей (ФОП ДО п.27.1., утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

| Вид работы | Содержание работы |
|------------------------|---|
| <i>Диагностическая</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| <i>КРР</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ коррекцию и развитие высших психических функций; ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| <i>Консультативная</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| <i>Информационно - просветительская</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным |

| | |
|--|---|
| | <p>представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.</p> |
|--|---|

Направленность КРР

| <i>Целевые группы</i> | <i>Направленность</i> |
|---|--|
| <i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| <i>Одаренные дети</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| <i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку |

| | |
|--|--|
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции. |
|--|--|

План мероприятий учитель-логопед

| Направление деятельности | Формы и методы работы | Примечания |
|--|---|----------------------|
| Диагностика речевого развития | Подбор диагностических методик. Проведение логопедического обследования. | Дети (индивидуально) |
| Коррекционная работа | Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями. | Дети, родители |
| Консультирование педагогов и родителей | Консультации для родителей, педагогов. | Родители, педагоги |
| Просвещение родителей и педагогов | Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала. Бе | Родители, педагоги |

План мероприятий педагога-психолога

| Направление психологической деятельности | Формы и методы работы | Примечания |
|---|---|---|
| Работа по адаптации детей | Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов. | Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги |
| Психологическая диагностика. | Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования. | Дети (индивидуально, подгруппами) |
| Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность. | Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями. | Дети, родители |
| Психологическое консультирование. | Консультации для родителей, педагогов. | Родители, педагоги |

| | | |
|-----------------------------|---|--------------------|
| Психологическое Просвещение | Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала. | Родители, педагоги |
|-----------------------------|---|--------------------|

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i> | |
|---|------------------|
| Цель | Ценности |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| Содержание | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,</p> | |

семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--------------------------|
| Цель | Ценности |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| Содержание | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах. | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| Содержание | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|----------|
| Цель | Ценности |
| Формирование ценности познания | Познание |
| Содержание | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|------------------|
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| Содержание | |

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

| <i>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i> | |
|---|----------|
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| Содержание | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | |

| <i>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i> | |
|---|-------------------|
| Цель | Ценности |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| Содержание | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. | |

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| <i>Направление воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Целевые ориентиры</i> |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | сотрудничество | стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| <i>Направление воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Целевые ориентиры</i> |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между |

| <i>Направление воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Целевые ориентиры</i> |
|-------------------------------|--------------------|--|
| | сотрудничество | людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

| | |
|--|---|
| <i>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</i> | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. |
| <i>Принципы жизни и воспитания в ДОО</i> | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ. |
| <i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i> | <p>У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p> <p>Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.</p> <p>В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОО. Создана презентация о жизни ДОО.</p> <p>Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.</p> <p>Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и края. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p> |
| <i>Отношение к воспитанникам, их родителям</i> | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. |

| | |
|---|---|
| <p><i>(законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</i></p> | <p>Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p> |
| <p><i>Ключевые правила ДОО</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. ✓ Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. ✓ Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. ✓ В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка. |
| <p><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний круг (ритуал приветствия). ✓ Вечерний круг. ✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. ✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. ✓ Тематические дни и недели. ✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. |
| <p><i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</i></p> | <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию образовательной программы; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.</p> <p>В ДОО создана тематическая зона «Кубанское подворье». В первую очередь внимание посетителей привлекает баннер с изображением поля с подсолнухами, кубанской хаты и казаков. На импровизированном подворье у каждого дошкольника есть возможность посидеть на лавочке, порадоваться уродившемуся урожаю, вдохнуть ароматы блюд из кубанской печи. Гармонично дополняет экспозицию необычный плетень. Кубанский колорит придают всему яркие подсолнухи, арбузы, кукурузные початки. Подворье постоянно охраняют пес Барбос. Самое почетное место занимает хозяйственный двор с домашней птицей и прочей живностью.</p> |
| <p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</i></p> | <p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); ✓ ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; ✓ МУЗ детская городская поликлиника № 7; ✓ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (факультет педагогики, психологии и коммуникативистики); ✓ ГБП ОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»; ✓ Региональное отделение общероссийской организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»; ✓ Станичное казачье общество «Пашковское» Екатеринодарского районного казачьего общества; ✓ Местная религиозная организация православный Приход храма Святого духа города Краснодара Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви |

2.7.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|--|-----------------------------|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. | Ценность принятия и уважения. | Ценности доверия, дружбы, |

| | | |
|--|--|---|
| Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |
|--|--|---|

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
 - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).
3. *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты РППС | Перечень оборудования, имеющегося в ДОО |
|--|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы. |

| | |
|--|--|
| <p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p> | <p>В ДОО тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей Кубанского быта . Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, народные игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p> | <p>Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p> | <p>Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал.</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p> | <p>Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p> | <p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> | <p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.</p> |

| | |
|---|--|
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». |

2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

| <i>Наименование учреждения</i> | <i>Задачи, решаемые в совместной работе</i> | <i>Формы работы</i> |
|--|--|--|
| <i>МУЗ детская городская поликлиника № 7</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний, ✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни, ✓ привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, ✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, ✓ создание системы взаимодействия специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, ✓ выездные осмотры детей врачами поликлиники № 7 |
| <i>МОУ СОШ №73</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, ✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и | <ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ совместные праздники и развлечения, концерты, ✓ участие в театральных постановках, акциях, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>познавательной деятельности в педагогическом процессе,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, ✓ физическое и психическое развитие детей, ✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ совместные экологические акции. |
| <p><i>Театры города Краснодара</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов, ✓ формирование нравственных, эстетических качеств личности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ просмотр спектаклей, ✓ показ спектаклей детьми, ✓ беседы с артистами |
| <p><i>Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, ✓ привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, ✓ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа | <ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ выездные тематические выставки, ✓ мультимедийные показы |
| <p><i>Парки города</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, ✓ поддержание интереса к устройству парков города, ✓ развитие эстетического восприятия природного мира, ✓ формирование нравственных начал и экологической культуры | <ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в парки города, ✓ участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников |
| <p><i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование, ✓ прохождение психолого-педагогических комиссий |
| <p><i>МКУ КНМЦ</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ методическая поддержка педагогов ДОО, ✓ внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта, ✓ издание методических пособий, ✓ развитие инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование, ✓ семинары, ✓ методические объединения, ✓ конференции, ✓ зональные совещания, ✓ форумы, ✓ выставки, конкурсы, ✓ рецензирование опыта, ✓ экспертиза ОП, ✓ защита проектов МИП |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Институт развития образования</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ курсы повышения квалификации, ✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта, ✓ развитие инновационной деятельности, ✓ практические семинары и практикумы. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ курсы повышения квалификации, ✓ консультирование, ✓ стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации ИРО КК. |
| <i>ДОО города</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, ✓ обмен практическим опытом, ✓ развитие инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ методические объединения, ✓ практические семинары, ✓ совместные проекты, ✓ круглые столы, ✓ недели здоровья, ✓ соревнования, конкурсы |
| <i>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (факультет педагогики, психологии и коммуникативистик;</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО и ВО; ✓ обмен практическим опытом; ✓ развитие инновационной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ методические объединения, ✓ практические семинары, ✓ круглые столы, ✓ конкурсы |
| <i>ГБП ОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО и СПО; ✓ обмен практическим опытом; ✓ развитие инновационной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ методические объединения, ✓ практические семинары, ✓ круглые столы, ✓ конкурсы |
| <i>Станичное казачье общество «Пашковское» Екатеринадаского районного казачьего общества;</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО и казачьего общества; ✓ семинары по проблемам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсы детских творческих работ; ✓ лекторий для родителей, ✓ праздники, ✓ экскурсии ✓ казачьи военно – спортивные игры. |
| <i>Местная религиозная организация православный Приход храма Святого духа города Краснодара Екатеринадарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО и Прихода храма Святого духа; ✓ семинары по проблемам духовно-нравственного воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсы детских творческих работ; ✓ лекторий для родителей, ✓ праздники, ✓ экскурсии |

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

2.7 .3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функции |
|---|---|
| <i>Заведующий</i> | <ul style="list-style-type: none">✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;✓ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО;✓ ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| <i>Старший воспитатель</i> | <ul style="list-style-type: none">✓ организует воспитательный процесс в ДОО;✓ разрабатывает кодекс этического поведения;✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.);✓ анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;✓ планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;✓ организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;✓ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций;✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;✓ наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;✓ организует повышение психолого-педагогической квалификации |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; ✓ организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✓ проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; ✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами; ✓ стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ✓ организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год. |
| <i>Педагог-психолог</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ✓ осуществляет социологические исследования семей воспитанников; ✓ организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; ✓ проводит профилактику профессионального выгорания. |
| <i>Учитель-логопед</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявляет обучающихся с речевыми нарушениями; ✓ оказывает логопедическую помощь согласно нарушению и возрастным особенностям воспитанников; ✓ организует и проводит коррекционно-развивающую работу; ✓ организует просвещение родителей по вопросам речевого развития обучающихся. |
| <i>Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; ✓ формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; ✓ организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; ✓ внедряет здоровый образ жизни; ✓ внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; ✓ организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| <i>Младший воспитатель</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

2.8.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации программы «Родник» для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации

| <i>ОО</i> | <i>Методические приёмы</i> |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация этнографического уголка в группе, ✓ просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода, ✓ нравственно-экологические проекты, выставки, ✓ беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре, ✓ проведение детских фольклорных праздников по православному календарю, ✓ празднование государственных праздников, Дня города, День образования Краснодарского края, День кубанского казачества. |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; ✓ опытно – экспериментальная работа, ✓ проектная деятельность, акции, <p><i>Ознакомление с ближайшим окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии: виртуальные: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона, города, Прихода храма Святого духа, «Выставочный комплекс «Атамань»; ✓ тематическая зона «Кубанское подворье, ✓ беседы, ознакомление с символикой края и города : флаг, герб; портреты руководителей. |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурно-оздоровительные совместные проекты, ✓ просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, ✓ беседы о спортсменах – чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье ✓ казачьи игры и забавы, ✓ спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини –Олимпиады, ✓ проектная деятельность, акции. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: о художественной ковке, орнаменте и декорах, ✓ рассказы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашиникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»). ✓ рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, ✓ оформление в ДОО выставки творчества кубанских художников и скульпторов, ✓ знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова), |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, ✓ мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»), ✓ тематические выставки, посвящённые творчеству кубанских писателей, поэтов, художников, ✓ игры-инсценировки, драматизации кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов. |

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с кубанским казачеством и с малой родиной – Кубанью, Краснодаром.

| <i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i> | <i>Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i> | <i>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ культура народа, его традиции, народное творчество, ✓ природа родного края и страны, деятельность человека в природе, ✓ история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках, ✓ символика родного города и страны (герб, флаг, гимн). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, к родному языку, ✓ интерес к жизни родного города и страны, ✓ гордость за достижения своей страны, ✓ уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к его историческому прошлому, ✓ восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта, ✓ любовь к родной природе ✓ уважение к человеку – труженнику и желание принимать посильное участие в труде. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ трудовая, ✓ игровая, ✓ художественно-продуктивная, ✓ художественно-музыкальная, ✓ коммуникативная, ✓ поисково-экспериментальная, ✓ конструктивная, ✓ проектная, ✓ двигательная, ✓ познавательная. |

Формы организации работы с детьми

| <i>Направление развития</i> | <i>Формы организации</i> |
|--------------------------------|--|
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования. ✓ Спортивные развлечения, праздники. ✓ Виртуальные тематические прогулки и экскурсии. |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Викторины. ✓ Викторины, досуги. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Творческая лаборатория. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника.» ✓ Проектная деятельность: «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» и др. ✓ Конкурсы. ✓ Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами. ✓ Посещение музеев, библиотеки. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Конкурсы. ✓ Выставки детских работ. ✓ Фотовыставки. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Беседы, рассматривание иллюстраций. ✓ Литературные викторины. ✓ Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов. ✓ Театрализованные постановки. |

Традиции МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- ✓ Утренний и вечерний круг.
- ✓ Детский совет.
- ✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.
- ✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.
- ✓ Тематические дни и недели.
- ✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
- ✓ Взаимодействие с МАОУ СОШ № 73 .

Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать интересам детей и их возрастным особенностям. Одной из таких традиций является организация и проведение праздников - развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, значимость каждого ребенка в ДОО.

27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника». В этот день воспитанники и родители принимают участие в выставке «Мой любимый воспитатель».

В последнюю неделю ноября, в каждой группе, проходит мероприятие для мам. Дети и воспитатели готовят подарки, сюрпризы, конкурсы, стихи и песни. Доброй традицией в ДОО стало отмечать и 1 апреля – день смеха и веселья. А самым торжественным и трогательным праздником является Выпускной бал. Помимо праздников существуют и другие традиции: организация весеннего и осеннего субботников, экологические акции «Аллея выпускников», «Накормим птиц зимой» и т.д. Такие мероприятия сплачивают детско – родительско-педагогический коллектив и дают возможность родителям быть активными участниками жизни своих детей в дошкольной организации.

*Особенности содержания образовательной деятельности
по реализации программы
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»*

| <i>ОО</i> | <i>Методические приёмы</i> |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ простейшие поисковые и проблемные ситуации ✓ рассказ экскурсовода, ✓ нравственно-экологические проекты, выставки, |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ решение логических задач, ✓ решение арифметических действий ✓ проектная деятельность, акции, ✓ составление алгоритмов <p><i>Ознакомление с ближайшим окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии: виртуальные: «Лего - музей» |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка декораций, персонажей для создания мультфильма; ✓ оформление в ДОО выставки творчества ✓ знакомство с творчеством мультипликаторов, ✓ рассматривание схем лего – построек. |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, стихотворения, ✓ сказки ✓ тематические выставки, посвящённые творчеству кубанских писателей, поэтов. ✓ игры-инсценировки. |

*Особенности содержания образовательной деятельности
по реализации инновационной площадки ФИСО
«Развитие компетенций в соответствии с программой «Kidskills» и
«Juniorskills» средствами STEM-образования»*

| <i>ОО</i> | <i>Методические приёмы</i> |
|---|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация мастерских по профессиям; ✓ поисковые и проблемные ситуации, ✓ просмотр иллюстраций, старых альбомов профессий ✓ беседы о важности каждой профессии и необходимых навыках в профессии. |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ проекты на тему «Кем хочу стать?» ✓ конкурс «Юный мастер», ✓ викторины о профессиях |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурно-оздоровительные совместные проекты, ✓ просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>ознакомление с профессией тренера</i> ✓ <i>беседы о спортсменах – чемпионах;</i> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>беседы о профессиях дизайнер, оформитель и др.</i> ✓ <i>рассказы, презентации о творчестве художников, скульпторов,</i> ✓ <i>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов,</i> ✓ <i>оформление в ДОО выставки,</i> ✓ <i>знакомство с творчеством композиторов, с профессией актёр и музыкант,</i> |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>пословицы, поговорки, загадки о труде и профессиях</i> ✓ <i>рассказы о современных профессиях и необходимых умениях</i> ✓ <i>игры-инсценировки.</i> |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

| <i>Название центра активности</i> | <i>Направленность</i> |
|---|---|
| Центр двигательной активности | Для развития основных движений детей |
| Центр сенсорики и конструирования | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. |
| Центр экспериментирования и труда | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка) |

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

| <i>Название центра активности</i> | <i>Направленность</i> |
|---|---|
| Центр двигательной активности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр игры | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». |
| Центр конструирования | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |
| Центр логики и математики | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр познания и коммуникации | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Книжный центр | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| Центр коррекции | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений |
| Центр творчества | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья, муравейник. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» - <https://ds231.centerstart.ru/sveden/objects> обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов

освоения ОП ДО;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного,

музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

| <i>Направление развития (образовательные области)</i> | <i>Педагогические технологии, методические пособия</i> |
|---|---|
| <i>Ранний возраст</i> | <p>- Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Е.В.Шакирова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. И.С. Погудкина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство -пресс», 2019.</p> <p>- Комплексное развивающие занятия с детьми раннего возраста. Хомякова Е.Е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>- Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. Е.Н.Соляник</p> <p>- Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Можгова Е.И. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.. Литвинова О.Э. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2016</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - 352 с. - Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий часть 1. О.Э.Литвинова СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2017.</p> <p>- Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий часть 2 О.Э.Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. - Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий часть 3. О.Э.Литвинова СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>- Расту малыш! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) Гавришева Л.Б.– СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2019.</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | <p>- Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / Т.С.Грядкина. Н. ред.: А.Г.Гогоберидзе.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017</p> <p>- Двигательная деятельность детей 5-7 лет М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>- Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А. Соколова–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Коммуникативно – ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. А.А. Чеменева, О.А. Ушакова – Славолюбова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2014.</p> <p>- Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. В.И. Ковалько. М.: ВАКО, 2014</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий / Под ред. Л.С.Вакуленко, Н.В. Верещагиной,. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2014. - Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - Мир природы родной страны. Художественное краеведение Н.Н. Леонова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 - Краеведение в детском саду.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», В.Н.Матова, 2014 - Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Л.Л.Тимофеева, 2021 - Конспекты интегрированныхзанятий по ознакомлениюдощкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», Н.В.Дубровская, 2015 - Знакомим с окружающим миромдетей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014 Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская - Беседы о природных явлениях иобъектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, Т.А.Шорыгина, 2015 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста., ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2023.-144с. |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркин - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Планирование занятий поэкологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие дляпедагогов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. 2015 - Образовательная область Познавательное развитие. Методический комплект программы «Детство» З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова, Л.С.Римашевская, А.Г.Гогоберидзе, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В., 2020 - Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина.- СПб.: «Издательство «Детство - пресс», 2014. - Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство - пресс», О.А.Воронкевич 2014. - Математика от трех до семи:Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе - СПб.: «Детство - пресс»,2014. - Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: «Детство - пресс», 2014. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>- Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). З.А.Михайлова, Д.Ю.Одинцова, В.В.Хлопотнева - СПб.: ООО «Издательство «Детство -пресс», 2019.</p> <p>- Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>- Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по Программе «Детство»: Учебно- методическое пособие – Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.4. Комиссарова С.А.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.3. Комиссарова С.А.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Куликовская Т.А. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.</p> <p>- Методика работы со сказкой. Методическое пособие. Л.В.Рыжова - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2014.</p> <p>- Сказки о хлебе, злаках и каше Л.Лопатина, М.Скребцова ИД «Комсомольская правда» 2015.</p> <p>- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в формате игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в формате игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.-сост.: О.М. Ельцова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в формате игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной Образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Яцевич И.Е. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н.Терехова. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 6 до 7 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> |

- Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова . - Волгоград: Учитель, 2014.

- Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель. 2015

- Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2014.

- Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А, - М. Издательский дом «Цветной мир», 2015.

- Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. Литвинова О.Э. - Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Музыкальные инструменты. Конкевич С.В. - Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. (Картотека предметных картинок)

- Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебнометодическое пособие. Литвинова О.Э. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, О.В. Дыбина, 2015 - Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. - Спб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», Н.В. Дубровская, 2014.

- Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» С.А. Новицкая, 2014. - Разноцветные ладошки/ Е.А. Немешаева – М.: Айрис-пресс, 2015

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

| | |
|---|---|
| Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки» | http://ladushki.ru |
| Развивающие мультфильмы | https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/ |
| Сказки народов мира | http://www.e-skazki.narod.ru |
| Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Международный образовательный портал maam.ru | http://www.maam.ru/ |
| Интерактивные игры | http://pochemu4ka.ru/ |
| Издательский дом «1 сентября» | https://1sept.ru/ |
| «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом | http://nsportal.ru/ |
| Каталог музеев | http://www.museum.ru |
| Развивающие мультфильмы | http://razviv.ru/ |
| официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. | https://minobr.krasnodar.ru |

| | |
|--|---|
| официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар. | http://www.do.krd.ru/ |
| «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт». | http://centerstart.ru/ |
| Краснодарский научно-методический центр | http://knmc.centerstart.ru/ |
| Институт развития образования Краснодарского края | http://iro23.ru/ |

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.4. Кадровые условия Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий,
- ✓ старший воспитатель,
- ✓ воспитатели,
- ✓ инструктор по ФК,
- ✓ музыкальный руководитель,

- ✓ педагог-психолог
- ✓ учитель-логопед.

3.5 Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- *первый период*: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- *второй период*: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- *третий период* с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Режим дня детей 2-3 лет (1 младшая группа) *холодный период года*

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.05 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.05 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку | 08.15 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 – 09.50 |
| Индивидуальная работа/ Совместная деятельность педагога и детей | 09.50 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.40 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30 – 11.45 |
| Обед | 11.45 - 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.20 |
| Игровая деятельность, совместная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.20 – 16.35 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.35 – 19.00 |
|---|---------------|

**Режим дня детей 2-3 лет (1 младшая группа)
теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.05 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.05 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку | 08.15 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.10 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 – 11.40 |
| Обед | 11.40 - 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.20 – 19.00 |

**Режим дня детей 3-4 лет (вторая младшая группа)
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.05 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.05 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку | 08.15 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 – 10.00 |
| Индивидуальная и подгрупповая работа/ Самостоятельная игровая деятельность | 10.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 10.40 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 - 12.35 |
| Подготовка ко сну | 12.35 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.15 – 16.30 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.30 – 19.00 |
|---|---------------|

**Режим дня детей 3-4 лет (вторая младшая группа)
теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.05 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.05 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку | 08.15 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.10 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 - 12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.15 – 19.00 |

**Режим дня детей 4-5 лет (средняя группа)
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 - 10.15 |
| Индивидуальная и подгрупповая работа/ Самостоятельная игровая деятельность | 10.15 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 10.40 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15 – 12.25 |
| Обед | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |

| | |
|---|---------------|
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.30 – 19.00 |

Режим дня детей 4-5 лет (средняя группа)
теплый период года

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 - 10.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.15 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10 – 12.25 |
| Обед | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.15 – 19.00 |

Режим дня детей 5-6 лет (старшая группа)
холодный период года

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.15 - 08.25 |
| Подготовка к завтраку | 08.25 – 08.35 |
| Завтрак | 08.35 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 - 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 10.50 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Занятия в определенный день недели | 16.15 – 16.40 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.15 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

**Режим дня детей 5-6 лет (старшая группа)
теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.15 - 08.25 |
| Подготовка к завтраку | 08.25 – 08.35 |
| Завтрак | 08.35 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 - 10.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.25 - 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.15 – 19.00 |

**Режим дня детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 – 08.40 |
| Завтрак | 08.40 – 08.55 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.55 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 11.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Занятия в определенный день недели | 16.15 – 16.45 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.45 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 17.10 – 19.00 |

**Режим дня детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)
теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 – 08.40 |
| Завтрак | 08.40 – 08.55 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.55 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.35 - 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику,уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.15 – 19.00 |

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Сентябрь | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1 сентября | День знаний |
| 13 сентября | День Образования Краснодарского края |

| | |
|------------------------------|--|
| 15 сентября | День города Краснодара |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей |
| 4 октября | День защиты животных |
| 14 октября | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы |
| 17 октября | День кубанского казачества |
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| Ноябрь | |
| 4 ноября | День народного единства |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 31 декабря | Новый год |
| Январь | |
| 7 января | Праздник «Рождество Христово» |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Февраль | |
| 8 февраля | День российской науки |
| 12 февраля | День освобождения Краснодара от немецких захватчиков |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | |
| 8 марта | Международный женский день |
| 17 марта | Праздник «Масленица» |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| Апрель | |
| 12 апреля | День космонавтики |
| Май | |
| 5 мая | Праздник «Пасха. Светлое Воскресение Христово» |
| 9 мая | День Победы |
| Последние дни месяца | Выпуск в школу |
| Июнь | |
| 1 июня | День защиты детей |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| Июль | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| Август | |
| 12 августа | День физкультурника |
| 19 августа | «Яблочный спас» |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

*Особенности организации развивающей – предметно – пространственной среды парциальной модульной программы
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»*

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество. Объединяющими все элементы РППС факторами являются: у интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности; у пространственное пересечение различных пособий и материалов; у доступность материала для самостоятельной деятельности; у эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними; у возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов.

1. «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны автором и не имеют никаких правок и модификаций.

2. «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули». Этот блок — модификация материалов Ф. Фрёбеля, которая представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких напольных модулей, и перемещает ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Экспериментирование, бесспорно, является не только средством экологического воспитания и образования, но и умственного развития. Оно формирует у ребёнка первичную естественнонаучную картину мира. Итогом такой работы станет развитая наблюдательность, умение мыслить самостоятельно, осознанное и бережное отношение ко всему окружающему. Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные умения проведения самостоятельных исследований.

Набор пробирок на подставке с крышками, 6 шт., $d - 2$ см, $h - 6$ см.

Комплект воронок (5 шт.), $d - 4$ см.

Пипетка, $L - 15$ см.

Лабораторные контейнеры с крышкой, 3 шт., $h - 4,5$ см, 4 см, 3 см.

Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, $h - 22$ см

«Снаряжение исследователя» (3 вида луп, пинцет).

Луна «Любопытный глаз», $h - 44$ см.

Мини-лаборатория (в комплекте: 2 лупы, зеркальное отражение, муляж скорпиона).

Увеличительная чашка, $h - 6$ см.

Лоток с крышкой (12 ячеек), $9 \times 4,5$ см

Шестиколор, $h - 15$ см, $d - 6$ см.

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «LEGO-конструирование»

Данный модуль, как и предыдущие, состоит из двух частей: для дошкольников и младших школьников. В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств, изложенных в целевом разделе. Кроме того, специальный проект «Планета STEAM» является специфичным для решения задач STEM-образования. Он представляет сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3 лет, в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятия STEM.

Представляет собой сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3 лет, в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятия STEM. Состоит из 295 деталей LEGO DUPLO. Сопровождается методичками для педагогов по работе с различными частями набора. Данное пособие должно с помощью игровой активности научить детей: у задавать вопросы и исследовать процессы; у делать предположения; у использовать подручные инструменты; у решать задачи с помощью метода проб и ошибок; у создавать красочные поделки и придумывать дизайн; у измерять и сравнивать скорости, расстояния, размеры.

Дикие животные». DUPLO

Городские жители». DUPLO

Моя первая история». Базовый набор

Кирпичики». DUPLO для творческих занятий

Большие платформы для строительства. DUPLO

Большие платформы для строительства». LEGO

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Математическое развитие»

Логический пазл «Большой — маленький», «Геометрические формы»

«Простые весы» (стойка — равновесие (балансир))

Бусы «Геометрические фигуры» (100 элементов)

Рамки-вкладыши: «Геометрия: круг», «Геометрия: квадрат»,

«Геометрия большая»

«Сравни фигуры» (4 формы)

«Давайте вместе поиграем» (комплект игр к Логическим Блокам Дьенеша)

«Набор геометрических тел» (7 деталей)

Логический пазл «Расположение в пространстве»

«Топорама»

Планишет «ЛОГИКОМАЛЫШ»

«Математика. Счёт от 1 до 6» (набор карточек к планшету)

«Математика. Сравнение множеств» (набор карточек к планшету)

Комплект счётного материала на магнитах

Счётный материал «Медведи» в ведре (96 медведей, 3 размера, 4 цвета)

«Математические весы» демонстрационные (65,5 × 22 см + 20 весовых пластинок)

«Считаем, взвешиваем, сравниваем» (в комплекте весы с 2 ёмкостями, 11 металлических гирь, 14 пластмассовых гирь)

Магнитный танграм (доска 32 × 21 см, магнитные карточки)

Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками), 17 шт.

«Радужная паутинка» (квадрат, круг, треугольник)

«Круги Луллия»

«Математическая обезьянка».

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Робототехника»

Образовательный модуль «Робототехника» представлен наборами нескольких производителей: «LEGO Education», «Bee-Bot», «РОБОТРЕК»— «MRT», обеспечивающих разнообразие образовательных решений и позволяющие организовать занятия образовательной робототехникой для достижения целей, поставленных Модульной программой «STEM-образование дошкольников и младших школьников».

Программируемый робот «BEE-BOT» и «PRO – BOT»

«My robot time. Brain A»

«My robot time MRT 1-1. Hand»

«РОБОТРЕК. Малыш 2».

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР»

В комплект мультстудии «Я творю мир» входит оборудование (ширма, web-камера на гибкой основе, набор фонов, декораций и магнитов), программное обеспечение (диск с компьютерной программой) и научно-методическое обеспечение (пошаговая инструкция в вопросах и ответах, методичка). Ширма настольная из фанеры с магнитными стенками-сторонами представляет собой сборно-разборную конструкцию с размером основания 31 × 22 см, размер одной стороны 33 × 22, размер второй стороны 22 × 21 см. Конструктивные возможности ширмы позволяют собирать её ребёнку правше и ребёнку левше. Вертикальные магнитные фоны (лес, луг, небо, изба, дорога, улица) размером 48 × 21 см. 12 элементов декораций, в том числе изображения деревьев, облаков, солнца и др. Самоклеющиеся магниты, с помощью которых декорации крепятся к фонам. Матовое антибликовое стекло служит дополнительным креплением для 8 фонов-основ и для крепления героев мультфильма. Дополнительные фоны можно нарисовать на стенках ширмы самостоятельно при помощи маркеров на водной основе, или нарисовать на бумаге, или распечатать готовую картинку и закрепить её на стенках ширмы при помощи магнитов.

Литература парциальной программы «Родник»
для групп казачьей направленности
дошкольной образовательной организации

1. Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: традиции и реформы. Материалы XIV международных рождественских образовательных чтений. – Москва, 2006.
2. Концепция Православного дошкольного образования (проект), Московский патриархат. Москва, 2002
3. Султанова Н.Н., Цилько Н.В. Программа «Духовно – нравственное воспитание дошкольников», Печоры, 2003
4. «Основы православной культуры для дошкольного возраста», книга для учителя. Под редакцией В. Дорофеева, «Покров», Москва, 2002
5. С.Афанасьева, «Основы Христианской культуры» Занятия для детей младшего возраста 5-7 лет. I и II годы обучения. Методическое
6. Авилов, В., Харахордин, С. Казачьи шермиции – народные военно-спортивные игры казаков. М.: Профи Стайл, 2019.
7. Баранкевич, И. А. Как одевались казачки / И. А. Баранкевич // Казачьи вести. – 1998. – № 15–17.
8. Бондарь, Н. И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. – Краснодар: Традиция, 2011.
9. Бондарь, Н. И. Традиционная культура Кубанского казачества. Избранные работы / Н. И. Бондарь. – Краснодар, 1999.
10. Былеева, М. В., Коротков, И. М. Подвижные игры. – Изд. пятое. – М.: ФИС, 1982. 8. Васильева, М. А. Руководство играми детей в школьных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986.

Литература парциальной модульной программы
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
2. Теплова А.Б. Образовательный модуль «Робототехника»: учебно – методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 32 с.
3. Маркова В.А., Житняева Н.Ю. LEGO в детском саду. Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений. М., 2018.- 40 с.
4. Муродхлджаева Н.С., Амочаева И.В. Образовательный модуль "Мультстудия «Я творю мир». Учебно-методическое пособие.- Просвещение/Бином, 2018 г. – 69 с.
5. Маркова В.А., Аверин С.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». - Просвещение/Бином, 2017 г., 46 с.
6. Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». - Просвещение/Бином, 2018 г., 77 с.

4. Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» в составе: старшего воспитателя Баяндиной Н.В., педагога-психолога Щеголевой Д.А., воспитателей Гученко Ю.В., Растегаева М.А., музыкального руководителя Нестерко Е.Ф., инструктора по физической культуре Мартыненко Н.В., члена родительской общественности Аксенова В.О. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» в соответствие с ФОП ДО» от 06.06.2023г. № 28-ПД).

В образовательной организации функционируют группы:

| Возрастная категория | Количество групп |
|---|------------------|
| От 2 до 3 лет | 6 |
| От 3 до 4 лет | 4 |
| От 4 до 5 лет | 3 |
| От 5 до 6 лет | 3 |
| От 6 до 7 лет | 3 |
| ВСЕГО групп общеразвивающей направленности | 19 |

Программа ДОО соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

| <i>Диагностико - аналитическое</i> | <i>Просветительское</i> | <i>Консультационное</i> |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;-согласование воспитательных задач | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;- содержания и методах образовательной работы с детьми; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">- их взаимодействия с ребёнком,- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи;- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;- возникающих проблемных ситуациях;- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;- способам организации и участия в детских деятельности, <p>образовательном процессе и т.д.</p> |

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

| <i>Направления</i> | <i>Формы взаимодействия с родителями</i> |
|--|--|
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none">✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.✓ Настольная тематическая информация. Тематические |

| | |
|--|--|
| | <p>листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. ✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте. |
|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).