

## **ВВЕДЕНИЕ**

Кризис 7 лет у ребенка связан, в первую очередь, с новым этапом развития и жизни – *поступлением в школу*. Появляется чувство взрослости, познавательный интерес и новый вид взаимодействия со взрослым и сверстниками, направленный на приобретение знаний.

Вместе с тем первоклассник начинает ощущать на себе новые нагрузки и возникновение ответственности, поэтому своим поведением как бы демонстрирует взрослым, что он – все еще ребенок. Grimасничает, кривляется, капризничает. Главная задача родителей – не вваливать на малыша сразу много новых обязанностей, но и мягкими методами показать, что вернуться в детский сад уже нет никакой возможности.

### **Суть кризиса**

У ребенка возникает потребности занять значимую позицию, быть важным, уважаемым и взрослым. Школа для него синоним работы у взрослых.

Суть кризиса – развитие саморегуляции. В этом данный кризис схож с кризисом одного года. Отмечаются следующие изменения в поведении ребенка:

- претензии на внимание к себе;
- вычурное поведение;
- противоречие демонстративной наивности и излишней взрослости (требования к окружающим).

Ребенок открыт для общения и взаимодействия с теми, кто его уважает. Если же его суверенитет не признают, не видят в нем взрослого человека, то он будет протестовать.

Теперь ребенок воспринимает мир как множество людей, включенных и заинтересованных в общественно полезной деятельности. Дошкольник и сам хочет в ней участвовать на равных правах со всеми.

Ребенок еще не имеет новых способов взаимодействия с миром, находится на границе младшего возраста и школьного. Отмечается конфликт инициативы поместить свое поведение в социально приемлемые рамки и старых способов и желаний. Например, игра все еще остается ведущей деятельностью (переход

произойдет во время обучения в школе), но ребенок испытывает за это чувство вины (ведь он уже не маленький). Из противоречия инициативы и чувства вины порой вытекают *неадекватные самоограничения* ребенка, *самотребования* и *самоконтроль*.

### **Причины кризиса**

Кризис семи лет возникает в связи с естественным этапом развития ребенка и его психики. К 7 годам он начинает понимать, что у него теперь другие функции: раньше он играл, а теперь нужно получать знания, выполнять определенные задачи. Главная причина кризиса 7 лет – конфликт между малышом и обществом: он хочет быть взрослым, старшие говорят ему, что он – взрослый, но продолжают относиться к нему как к маленькому.

У первоклассника формируется *внутренняя позиция школьника* – совокупность потребностей познания и общения со взрослыми на новом уровне. Для того чтобы их реализовать, необходимо трансформировать свое поведение, но сделать это резко и сразу не получается.

### **Факторы, провоцирующие более яркие проявления кризиса:**

- Гиперопека. Родители отказываются признавать, что ребенок стал более самостоятельным, продолжают с тревогой контролировать его и на каждом шагу предупреждать об опасностях.
- Авторитарный стиль воспитания. Мама и папа пытаются подавить старания первоклашки стать самостоятельным, не позволяют принимать ему решения даже в мелочах.
- Состояние здоровья. У детей с неврологическими диагнозами кризис семи лет может проходить более заметно.

### **Продолжительность кризисного периода**

Кризис семи лет у детей может длиться от пары месяцев до года. Примерные возрастные рамки – от 6,5 до 7,5 лет. Обычно чем кризис длится дольше, тем более спокойно протекает, и наоборот – короткий проходит очень интенсивно. У девочек кризис 7 лет протекает обычно ярче, чем у мальчиков.

### **Признаки кризиса 7 лет:**

— наигранность поведения. Ребенок время от времени демонстративно хохочет, вычурно говорит и странно ходит. Он пытается обратить на себя внимание взрослых, показать им, что он еще в периоде детства и от него не нужно очень многого ожидать. Одновременно снимает таким поведением свое психическое напряжение;

— неусидчивость. В связи с новыми учебными нагрузками иногда значительно снижается концентрация внимания, возникает непреодолимое желание бегать и прыгать. Если кризис попал на период, когда ребенок уже пошел в первый класс, то этот симптом также связан с недостаточной физической активностью из-за необходимости сидеть за партой;

— передразнивание взрослых и паясничанье. Эта характеристика кризиса 7 лет часто служит своеобразной защитной реакцией от родительских слов о важности учебы и наставлений по поводу правильного поведения;

— Повышенная утомляемость. Малыш в период кризиса 7 лет усиленно растет, а мозг испытывает колоссальные нагрузки, поэтому работоспособность у первоклашек и дошкольников подготовительной группы детского сада не такая высокая, как хотелось бы учителям и родителям;

— болезненная реакция на критику. Семилетке хочется быть взрослым, а когда его критикуют, он чувствует себя беззащитным и маленьким, поэтому горько расстраивается;

— рассеянность связана с утомляемостью, мозг просто не успевает за тем потоком информации, который ему необходимо переработать: куда нужно пойти, во сколько, что положить в рюкзак, какие задания выполнить и многое другой.

Симптомы кризиса 7 лет у ребенка обычно замечают родители, иногда — педагоги. Если они вовремя успевают сориентироваться в ситуации и начать вести себя иначе, то у ребенка снижается тревожность и он продолжает успешно развиваться, хотя кризис продолжается.

### **Кризис семи лет характеризуется двумя основными проявлениями:**

- утрата детской непосредственности (желания не сразу превращаются в действия, они осмысливаются);
- манерничание (создание конкретного внешнего образа, как правило, не соответствующего внутреннему состоянию и миру ребенка).

Внутренняя причина кризиса и его проявлений – противоречие собственных переживаний ребенка, не влияющих на поведение, и ориентация поведения на внутренний мир дошкольника.

Ребенок становится *замкнутым* и *неуправляемым*. Он понимает, что происходят какие-то внутренние изменения, но не понимает, что именно. В результате всеми способами старается оградить свой внутренний мир от взрослых: не проявляет печали, кривляется, маскируя истинные переживания и изменения.

### **Риски**

Важно в этот момент поощрять инициативу ребенка, поддерживать его. Поощрение *самостоятельности* способствует развитию интеллекта и инициативы, в то время как неудачи и наказания вызывают *чувство вины*. Постепенно это чувство может одержать верх над стремлением к самостоятельности и ответственности.

### **Результат кризиса**

В результате кризиса 7 лет, согласно теории Л.С. Выготского, у первоклассника формируется *новая структура личности*. Ведущая деятельность становится учебной. *Общение со взрослыми* выходит на новый уровень – они становятся нужны для реализации познавательного интереса. Взаимодействие со сверстниками разнообразное, но в него также включается новый момент – *деловое общение*.

### **Новообразования**

Среди личностных новообразований: внутренняя позиция школьника, возрастающий уровень самостоятельности, качественные изменения в

мышлении – постепенно оно преобразуется в словесно-логическое. Другие психические процессы также развиваются:

- *память* из механической превращается в произвольную и опосредованную;
- *воображение* становится шире и ближе к реальности за счет накопления жизненного опыта;
- *внимание* в большей степени сконцентрировано и осознанно.

Заканчивается кризис семи лет тремя главными изменениями:

- переход от эгоцентризма к *децентрации*;
- овладение средствами и эталонами *познавательной деятельности*;
- появление *произвольности психических процессов*.

Готовность к школе – не единственное новообразование возраста. Наравне с этим важна готовность ребенка выйти из семьи в коллектив сверстников.

### ***Нежелательные действия со стороны родителей***

Если во время кризиса родители будут вести себя неправильно, то их действия могут помешать нормальному развитию первоклассника. Вместо внутренней позиции школьника и развития психических процессов у ребенка сформируется *низкая мотивация* и *самооценка*. Что делать в период кризиса 7 лет родителям не стоит:

- *кричать на ребенка*. Это демонстрирует унижение и неуважение к человеку, хоть он пока и не взрослый. Кроме того, указывает на бессилие родителей, раз договориться спокойно они не в состоянии.

- *критиковать педагогов в присутствии ребенка*, даже если кажется, что он занят своими делами и не слушает. Мнение родителей обязательно отложится на сознании ребенка. В этом случае спрашивать его о том, почему он не слушается учительницу, нет смысла, это и так понятно: мама же говорит, что «она – глупая», так зачем ее слушать?

- *нарушать правила*, установленные для ребенка. Если ему запрещается есть перед телевизором, то и мама с папой делать этого не должны.

— *физически наказывать*. Это унижает и также демонстрирует беспомощность родителей в воспитании.

— *сравнивать с другими детьми*. Это обидно, понижает самооценку и приводит к новому витку конфликта с родителями в период кризиса.

— *игнорировать школьные проблемы*. Если первоклассник обратился к родителям за помощью, то они должны сделать все, чтобы помочь ребенку в них разобраться.

Избегая подобных действий, родители смогут вырастить сознательного и уверенного в себе человека. Эти правила работают не только в кризис, но и в другие периоды жизни.

### **Рекомендации родителям**

Психология утверждает, что главное — сохранять спокойствие и уравновешенность, мягко устанавливать границы и поддерживать ребенка.

Несколько советов на период кризиса:

— в первую очередь родителям необходимо *настроиться на спокойный лад* и осознать, что кризис семи лет — это лишь небольшой период нормального развития ребенка;

— *быть последовательными*. Не отменять своих обещаний, не снимать запреты, если они уже даны;

— *честно говорить ребенку о своих чувствах*. Но эти сообщения должны быть именно о своих ощущениях, а не о личности ребенка. Нельзя говорить: «ты отвратительно себя ведешь», можно: «Я огорчаюсь и сержусь, когда меня передразнивают»;

— по возможности *позволить ребенку принимать* некоторые решения в семье, высказывать свое мнение, давать возможность на небольшие самостоятельные дела без контроля взрослых.

— не забывать, что *ребенок — это отдельная личность*, а не собственность родителей. Не стоит решать за ребенка, чего он хочет, а чего — нет.

– *давать ребенку возможность отдыхать.* После учебных и развивающих занятий ребенок должен размяться, поиграть, активно провести некоторое время;

– *не устраивать эмоциональную перегрузку.* Не стоит в период кризиса стараться заполнить все свободное время яркими впечатлениями: устраивать в одни выходные и посещение парка каруселей, и кино, и кафе, и игровой комнаты. Это приведет истерике или агрессии в связи с психическим переутомлением;

– *сохранять детство.* Не стоит забывать, что с наступлением школьной жизни ребенок все равно остается ребенком;

– *первый класс – это переходный период между дошкольным и школьным детством, поэтому малыш будет рад, если родители помогут ему запоминать и понимать учебный материал в игровой форме.* Кроме того, это действительно поможет ему более качественно разбираться в темах.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Кризис семи лет в возрастной психологии – это важный период для формирования у ребенка качеств, необходимых для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни. Его личность качественно преобразуется, изменяется самосознание, восприятие мира, общение со взрослыми и сверстниками, модернизируются психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

В зависимости от поведения родителей в период кризиса ребенок будет расти или уверенным и способным, или тревожным и немотивированным.

Подготовила:

Педагог-психолог МАДОУ

МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 231»

Щёголева Д.А.