

*Консультация для родителей*  
*«Использование игровых проблемно – поисковых ситуаций*  
*в обучении дошкольников занимательной математике».*

В чём же суть проблемно – практической ситуации? Педагог знакомит детей с доступными им понятиями, терминами, знаками, символами, способами действий, с определённым логично построенным порядком выполнения действий, которые побуждают ребёнка применять имеющиеся у него знания в практической деятельности, использовать известные ему способы и приобретать новые для решения нестандартных заданий, рассматривать заданные условия с нескольких точек зрения, выдвигая разные пути их решения, рассуждая теоретически или действуя практически, или действуя практически.

Организация «деловой игры» или игровой проблемно – практической ситуации предполагает нарушение привычной организации учебно-познавательной деятельности, когда каждый ребёнок получает индивидуальное задание от педагога, выполняет его устно или на наглядном материале, при этом использует те знания, которые он приобрёл в процессе обучения, вспоминает то, чему его научили и действует известными ему способами.

А педагог оценивает точность, правильность, аккуратность, быстроту выполнения задания.

Игровая проблемно-практическая ситуация создаёт препятствия или особые условия, которые не позволяют ребёнку привычным путём организовывать собственную деятельность. При этом ребёнок может идти двумя путями: практическим и теоретическим.

Игровые роли между детьми распределяются, как и во многих других играх, зависят от инициативы детей, их осведомлённости и гибкости мышления. Чаще всего лидером становятся активные и эрудированные дети, которые предлагают наибольшее количество вариантов, первыми «просчитывают» нерезультативный ход и отказываются от него. Словесное обсуждение, продумывание способа решения и его осуществление, позволяют и малоактивным детям с пользой для себя участвовать в этой «работе». Общая ответственность за результат деятельности побуждает их помогать друг другу, контролировать действия партнёров и, при необходимости, корректировать их.

Игровая мотивировка поддерживает интерес детей на протяжении всего времени решения выхода из проблемной ситуации, создаёт положительный эмоциональный настрой. Чувство удовлетворения возникает и от совместной деятельности, и от правильного выхода из проблемной ситуации.

Результаты использования проблемно-практических ситуаций показали, что этот вид деятельности имеет свои достоинства:

- появления у детей понимания необходимости применения знаний при решении нестандартных практических ситуаций;
- приобретение детьми познавательного и практического опыта реализации поисковой деятельности;
- обработка алгоритма поискового поведения;
- приобретение познавательной информации не «про запас», а с целью регуляции игровых и учебно-практических действий;
- развитие эвристического мышления;
- исчезновение боязни ошибок;
- возможность прямого и игрового взаимообучения партнёров;
- возникновение «вкуса» к процессу познания.

Трудности использования игровых проблемно-практических ситуаций состоят в том, что дети недостаточно готовы к диалогу, к интеллектуально-познавательному общению со взрослыми и сверстниками, а взрослый должен обладать поистине виртуозным мастерством, чтобы опосредованно, без видимой опеки, выполняя определённую игровую роль, направлять поисковую деятельность детей, избегая авторитарного давления на них.

Использование игровых проблемно-практических ситуаций в познавательном процессе не должно быть случайным. Каждая проблемно-практическая ситуация имеет своё место и время, определённый период изучения тех или иных тем, когда дети приобрели те или иные знания, овладели теми или иными способами действий и могут перенести их в нестандартные ситуации, использовать при решении практических коллизий, отказываясь от репродуктивной деятельности.